



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

SEPTEMBRE 2025



Tests de positionnement

Classe de 1^{re} année de CAP Numératie

Présentation des exercices
et des compétences évaluées

Sommaire

1. Contexte institutionnel	1
2. Nature et champs du test à destination des élèves de 1 ^{re} année de CAP	1
2.1. Objectifs du test	1
2.2. Description générale des deux séquences qui composent le test	1
2.2.1. La « littératie » (lettrisme)	2
2.2.2. La « numératie ».....	2
2.3. Modalités de passation	3
3. Description générale du contenu de la séquence de numératie	4
3.1. Descriptif général	4
3.2. Définition des automatismes	4
4. Restitutions	5
4.1. Restitutions individuelles	5
4.1.1. Restitutions individuelles du test spécifique de résolution de problèmes (numératie)	5
4.1.2. Restitutions individuelles du test spécifique en automatismes de seconde professionnelle	5
4.2. Restitutions globales sur l'ensemble du test	6
4.2.1. Positionnement sur le test spécifique de résolution de problèmes.....	6
4.2.2. Positionnement dans les exercices complémentaires en automatismes.....	6
4.2.3. Positionnement dans le test spécifique d'automatismes de seconde professionnelle	7
5. Résolution de problèmes (test spécifique de numératie)	7
5.1. Seuils et descriptifs des groupes de maîtrise en résolution de problème	7
5.2. Compétences évaluées dans le test spécifique de résolution de problèmes	8
5.3. Domaines mathématiques évalués	9
5.4. Types de supports	9
5.5. Contextes des situations	10
5.6. Descriptif des questions du test de résolution de problèmes	10
5.7. Présentation et analyse des questions de résolution de problèmes	13

6. Exercices complémentaires en automatismes	39
6.1. Seuils et descriptifs des groupes de maîtrise des exercices complémentaires	39
6.2. Modalités de passation des exercices complémentaires en automatismes	40
7. Test spécifique en automatismes de début de seconde professionnelle	41
7.1. Seuils et descriptifs des groupes de maîtrise du test portant sur les automatismes de seconde professionnelle	41
7.2. Descriptif des groupes de maîtrise du test spécifique en termes de savoirs et savoir-faire potentiellement acquis	42
7.3. Descriptif des questions du test d'automatismes	43
8. Annexes	47
8.1. Restitution individuelle du test spécifique en résolution de problèmes	47
8.1.1. Notice du test spécifique en résolution de problèmes	47
8.1.2. Fiche de restitution du test spécifique en résolution de problèmes	48
8.2. Restitution individuelle du test spécifique en automatismes de début de seconde professionnelle	51
8.2.1. Notice du test spécifique en automatismes de seconde professionnelle	51
8.2.2. Fiche de restitution du test spécifique en automatismes de seconde professionnelle ..	52
8.3. Fiche de restitution globale individuelle	54
8.3.1. Élèves orientés vers les exercices complémentaires d'automatismes	54
8.3.2. Élèves orientés vers le test spécifique en automatismes de début de seconde professionnelle	55

1. Contexte institutionnel

Depuis la rentrée 2020, la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) met en place des tests de positionnement en début de première année de préparation au CAP. Au niveau national, ce test concerne tous les établissements du secteur public et du secteur privé sous contrat. L'objectif de ces tests de positionnement est de permettre aux équipes pédagogiques de disposer d'indicateurs standardisés sur certaines compétences des élèves afin d'accompagner le pilotage pédagogique dans les établissements, notamment dans la mise en œuvre des dispositifs d'accompagnement personnalisé.

Entre le 8 et le 27 septembre 2025, chaque élève de première année de CAP passe un **test de positionnement en français (« littératie ») et en mathématiques (« numératie »)**. Ce test permet l'identification pour chaque élève des acquis et besoins en maîtrise de la langue française et en mathématiques. Le test de positionnement de CAP est la première étape de l'accompagnement personnalisé qui permet aux lycéens de consolider leur maîtrise de la compréhension écrite et orale et des compétences mathématiques essentielles dans la vie personnelle et professionnelle. Ces compétences sont nécessaires pour une poursuite dans les enseignements en vue d'une insertion dans l'emploi.

2. Nature et champs du test à destination des élèves de 1^{re} année de CAP

2.1. Objectifs du test

L'objectif de ce test est de permettre aux équipes pédagogiques de disposer d'un outil de diagnostic **standardisé** des compétences de chaque élève et ainsi d'accompagner le pilotage pédagogique dans les établissements.

Cet outil n'est pas exhaustif et est bien entendu complémentaire des analyses des enseignants (observation des élèves depuis la rentrée, Livret Scolaire Unique, continuité dans le cadre du travail en réseau collège/lycée, etc.). Les résultats visent un accompagnement au plus près des besoins des élèves en difficulté. Le test de positionnement en début de première année de CAP constitue un outil complémentaire pour un diagnostic affiné du niveau de maîtrise des autres élèves et une approche globale de la classe.

2.2. Description générale des deux séquences qui composent le test

Chaque élève est évalué dans **deux domaines**, en « littératie » (lettrisme) et en « numératie ». Les réponses aux questions ne nécessitent pas de rédaction.

Les outils de ce test ont été conçus par des équipes de professeurs mises en place par la DEPP avec le concours de l'IGESR et de chercheurs spécialistes des questions de « littératie » et de « numératie ».

L'ensemble du dispositif respecte la protection de l'usage des données informatiques. Les remontées nationales sont totalement anonymisées. Les publications ultérieures ne concerneront que les données agrégées.

Les évaluations nationales offrent aux établissements toutes les garanties de protection des données personnelles des élèves.

Les tests sont partiellement adaptatifs : le score obtenu par l'élève aux premières questions de compréhension de l'écrit en « littératie » et de résolution de problèmes en « numératie » détermine la suite de l'évaluation. En cas de score suffisant en compréhension de l'écrit ou en résolution de problèmes, le test de positionnement de début de seconde professionnelle leur est proposé.

En préalable aux passations, des outils à destination des enseignants ont été publiés sur Éduscol.

<https://eduscol.education.fr/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap>

2.2.1. La « littératie » (lettrisme)

La « littératie » (lettrisme) est définie comme « l'aptitude à comprendre et à utiliser l'information écrite dans la vie courante, à la maison, en milieu professionnel et dans le contexte scolaire en vue d'atteindre des buts personnels et d'étendre ses connaissances et ses capacités »¹. Le test de « littératie » est construit autour de l'évaluation de la compréhension de l'écrit et de l'oral, de la fluence de lecture à voix haute, de la discrimination graphophonologique, de la connaissance du lexique ainsi que de la compréhension syntaxico-sémantique.

Pour en savoir plus :

Les jeunes Français face à la lecture : nouvelles pistes méthodologiques pour l'évaluation massive des performances cognitives

Jean-Philippe Rivière, Fanny de La Haye, Jean-Émile Gombert, Thierry Rocher dans *Revue française de linguistique appliquée* 2010/1 (Vol. XV), pages 121 à 144.

2.2.2. La « numératie »

La définition de la « numératie » dans le cadre de ce test de positionnement s'inspire librement de la définition de la culture mathématique du PISA (OCDE) associée aux compétences travaillées en première année de CAP et au lycée professionnel, exception faite de la compétence communiquer.

¹ OCDE. (2000) La littératie à l'ère de l'information. Rapport final de l'Enquête internationale sur la littératie des adultes, Organisation de coopération et de développement économique.

La numératie est définie comme la capacité d'une personne à s'approprier, valider, réaliser et raisonner mathématiquement afin de résoudre des problèmes dans une variété de contextes du monde réel. Elle aide les individus à connaître le rôle que jouent les mathématiques dans le monde et à prendre les décisions et les jugements bien fondés dont ont besoin les citoyens constructifs, engagés et réfléchis du XXI^e siècle.

Pour en savoir plus :

Évaluation des compétences des jeunes en numératie lors de la Journée défense et citoyenneté

Stéphane Herrero, Thomas Huguet et Ronan Vourc'h dans la revue *Education et Formation* 86-87.

<https://www.education.gouv.fr/evaluation-des-acquis-principes-methodologie-resultats-11573>

2.3. Modalités de passation

L'évaluation est entièrement réalisée sur support numérique à l'exception du test de fluence.

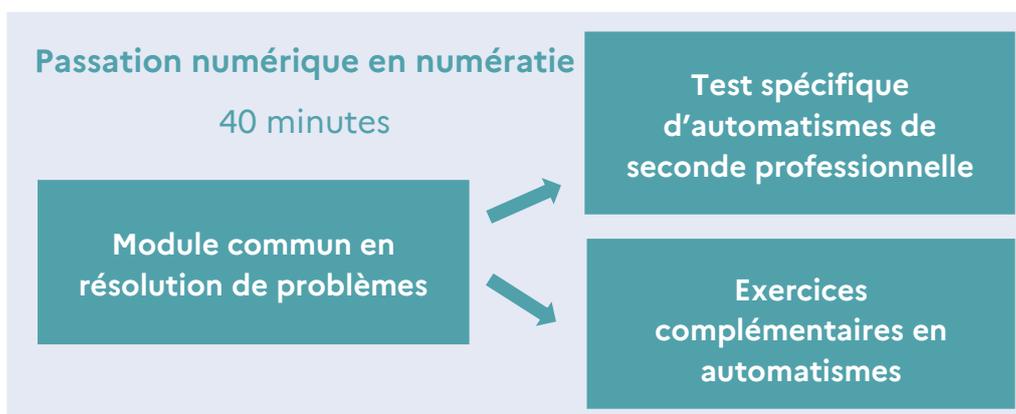
Les réponses aux questions ne nécessitent pas de rédaction et aucun travail de correction n'est demandé aux enseignants. En effet, cette correction est automatisée et effectuée en temps réel.

Afin de faciliter la compréhension des consignes de la part d'élèves potentiellement en difficulté de compréhension de l'écrit, celles-ci sont disponibles à l'écoute dans tous les items où cette adaptation est pertinente.

3. Description générale du contenu de la séquence de numératie

3.1. Descriptif général

Les exercices de la première série de questions composent le module commun et vérifient la maîtrise des compétences élémentaires en résolution de problèmes. Les élèves ayant répondu correctement à 18 questions ou moins du test de résolution de problèmes sont dirigés vers des exercices complémentaires sur les automatismes susceptibles de permettre le diagnostic des difficultés. Les élèves ayant répondu à 19 questions ou plus sont dirigés vers le test spécifique d'automatismes de seconde professionnelle pour une évaluation plus fine de leur niveau de maîtrise.



3.2. Définition des automatismes

Les automatismes sont des processus intellectuels déclenchés sans intention par la tâche à effectuer. Ils sont inconscients et n'interfèrent pas avec une autre activité mentale en cours. Ils ne demandent aucune ressource en mémoire de travail, en particulier parce qu'ils ne nécessitent pas d'être explicitement reconstruits.

Dans le test de positionnement de numératie de première année de CAP, les automatismes sont évalués en deuxième partie de test, après le module commun de résolution de problèmes, dans le domaine mathématique des nombres et calculs :

- soit au niveau des exercices complémentaires ;
- soit dans le test spécifique d'automatismes de seconde professionnelle.

4. Restitutions

4.1. Restitutions individuelles

4.1.1. Restitutions individuelles du test spécifique de résolution de problèmes (numératie)

Pour le module commun de résolution de problèmes, un test spécifique est proposé :

- une notice explicite les seuils permettant de déterminer les groupes de maîtrise, décrit les savoirs et savoir-faire qui leur sont associés et fournit une présentation ainsi qu'une retranscription des supports soumis aux élèves (voir en annexe).

[Notice du test spécifique de résolution de problèmes](#)

- pour chaque élève, une fiche de restitution individuelle recueille l'ensemble des questions qui composent le test de résolution de problèmes. Sur cette fiche, les cases grisées indiquent les réponses attendues tandis que les croix renseignent sur les réponses données par l'élève (voir en annexe).

[Fiche de restitution individuelle des réponses de l'élève au test spécifique de résolution de problèmes](#)

4.1.2. Restitutions individuelles du test spécifique en automatismes de seconde professionnelle

Les élèves obtenant au moins 19 bonnes réponses aux items de résolution de problèmes sont orientés vers le test spécifique en automatismes de début de seconde professionnelle. Pour ces élèves, les documents supplémentaires suivants sont à leur disposition :

- une notice explicite les seuils permettant de déterminer les groupes de maîtrise, décrit les savoirs et savoir-faire qui leur sont associés et fournit une présentation ainsi qu'une retranscription des supports soumis aux élèves (voir en annexe).

[Notice du test spécifique en automatismes de début de seconde professionnelle](#)

- une fiche de restitution individuelle recueille l'ensemble des questions qui composent le test spécifique en automatismes de début de seconde professionnelle. Sur cette fiche, les cases grisées indiquent les réponses attendues tandis que les croix renseignent sur les réponses données par l'élève (voir en annexe).

[Fiche de restitution individuelle des réponses de l'élève au test spécifique en automatismes de début de seconde professionnelle](#)

4.2. Restitutions globales sur l'ensemble du test

De manière complémentaire, à l'issue du test, une fiche de restitution individuelle permet de positionner les acquis de l'élève selon ses besoins pour chaque domaine évalué. Pour le test de positionnement en première année de CAP, deux fiches de restitution individuelle existent, selon que l'élève ait passé les exercices complémentaires en automatismes ou le test spécifique d'automatismes de seconde professionnelle.

[Fiche de restitution globale pour les élèves dirigés vers les exercices complémentaires en automatismes](#)

[Fiche de restitution globale pour les élèves dirigés vers le test spécifique d'automatismes de seconde professionnelle](#)

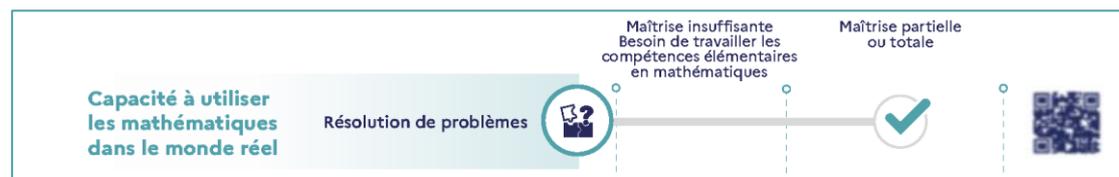
La restitution des résultats au niveau individuel est essentiellement à destination de l'élève et de sa famille.

Au niveau de la classe, un tableur, essentiellement à destination des équipes pédagogiques, facilite le repérage des groupes d'accompagnement personnalisé.

	C	D	E	F	G
	Nom élève	Capacité à utiliser les mathématiques dans le monde réel Résolution de problèmes (RP)	Automatismes concerne uniquement les élèves dont le score RP est > ou = 19	Automatismes Multiplications et comparaisons de nombres concerne uniquement les élèves dont le score RP est <	Automatismes Pourcentages concerne uniquement les élèves dont le sco
1					
2	Nom 1	Maîtrise insuffisante	non concerné	Maîtrise insuffisante	Maîtrise insuffisante
3	Nom 2	Maîtrise insuffisante	non concerné	Maîtrise insuffisante	Maîtrise insuffisante
4	Nom 3	Maîtrise insuffisante	non concerné	Maîtrise insuffisante	Maîtrise partielle ou totale
5	Nom 4	Maîtrise insuffisante	non concerné	Maîtrise partielle ou totale	Maîtrise insuffisante
6	Nom 5	Maîtrise partielle ou totale	Satisfaisant	non concerné	non concerné
7	Nom 6	Maîtrise insuffisante	non concerné	Maîtrise insuffisante	Maîtrise partielle ou totale
8	Nom 7	Maîtrise insuffisante	non concerné	Maîtrise partielle ou totale	Maîtrise partielle ou totale
9	Nom 8	Maîtrise partielle ou totale	À besoins	non concerné	non concerné
10	Nom 9	Maîtrise partielle ou totale	non concerné	Maîtrise insuffisante	Maîtrise partielle ou totale
11	Nom 10	Maîtrise insuffisante	non concerné	Maîtrise insuffisante	Maîtrise partielle ou totale

4.2.1 Positionnement sur le test spécifique de résolution de problèmes

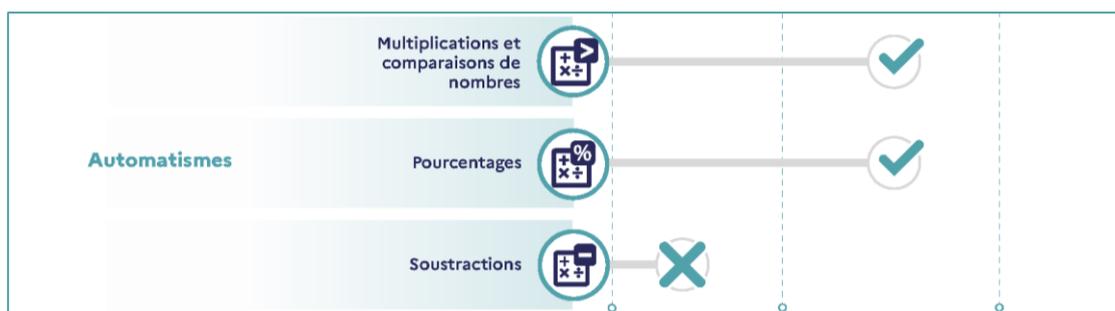
Un seuil de réussite permet de positionner chaque élève dans un des deux « groupes de maîtrise » pour le test spécifique commun de résolution de problèmes. Ce seuil et les groupes de maîtrise sont explicités dans la [partie 5.1.](#) de ce document.



Le QR code permet aux familles d'accéder à la [fiche de restitution individuelle des réponses de l'élève au test spécifique de résolution de problèmes.](#)

4.2.2. Positionnement dans les exercices complémentaires en automatismes

Pour les élèves orientés vers les exercices complémentaires en automatismes, un seuil de réussite permet de positionner chaque élève dans un des deux groupes de maîtrise (« Maîtrise insuffisante » ; « Maîtrise partielle ou totale ») selon sa performance dans chacun des trois sous-domaines en automatismes : multiplication et comparaison de nombres, pourcentages et soustractions. Ce seuil et les groupes de maîtrise sont explicités dans la [partie 6.1.](#) de ce document.



4.2.3. Positionnement dans le test spécifique d'automatismes de seconde professionnelle

Les élèves orientés vers le test spécifique d'automatismes de début de seconde professionnelle sont positionnés dans trois groupes de maîtrise (« À besoins » ; « Fragile » ; « Satisfaisant ») selon les seuils fixés pour les élèves de seconde professionnelle. Les seuils et les groupes de maîtrise sont explicités dans la [partie 7.1.](#) de ce document.



Le QR code permet aux familles d'accéder à la [fiche de restitution individuelle des réponses de l'élève au test spécifique d'automatismes de seconde professionnelle.](#)

5. Résolution de problèmes (test spécifique de numératie)

Le test de positionnement de début de première année de CAP contient 26 items de résolution de problèmes mathématiques.

Ces items sont présentés dans la suite de ce document. Ils sont accompagnés de leur classification dans le cadre d'évaluation (domaine, sous-domaine) ainsi que d'un descriptif de la tâche et d'une analyse des distracteurs (options de réponse en dehors de la réponse attendue).

5.1. Seuils et descriptifs des groupes de maîtrise en résolution de problème

Deux niveaux sont définis en résolution de problèmes, le seuil entre les deux groupes a été placé à 11 réponses correctes sur les 26 attendues.

Les élèves du groupe présentant une **maîtrise insuffisante (11 réponses correctes maximum)** : les élèves de ce groupe sont ceux pour lesquels une grande difficulté en mathématiques est identifiée. On peut considérer qu'ils nécessitent un

accompagnement ciblé sur les compétences non acquises en référence avec leurs résultats individuels aux exercices du test.

Les élèves du groupe présentant une **maitrise partielle ou totale (au moins 12 réponses correctes)** : les élèves de ce groupe sont ceux pour lesquels il n'y a pas de grande difficulté identifiée. Un profil plus précis pourra être obtenu en utilisant le test de positionnement de début de seconde professionnelle.

5.2. Compétences évaluées dans le test spécifique de résolution de problèmes

Les compétences visées par le test de positionnement en numératie font référence à celles décrites dans le programme de CAP. Similaires à celles travaillées au collège, elles y sont introduites selon trois intentions majeures :

- permettre à chaque élève de consolider et d'approfondir sa maitrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ;
- former les élèves à l'activité mathématique en poursuivant la pratique de la démarche mathématique initiée au collège ;
- fournir aux élèves des outils mathématiques utiles pour les disciplines générales et professionnelles et pour la vie courante.

La résolution de problèmes issus autant que possible de situations professionnelles ou de la vie courante est un cadre privilégié pour développer et mobiliser une ou plusieurs des compétences suivantes : s'approprier, analyser/raisonner, réaliser, valider, communiquer.

Le test de positionnement n'a pas vocation à couvrir l'ensemble des compétences et capacités travaillées en CAP et au lycée professionnel. Les compétences et capacités suivantes sont néanmoins considérées comme relevant du concept de numératie et des objectifs du test de positionnement.

S'approprier

- Rechercher extraire et organiser l'information
- Traduire des informations, des codages

Analyser/Raisonner

- Choisir une méthode de résolution

Réaliser

- Représenter (tableau, graphique, etc.)
- Calculer
- Mettre en œuvre des algorithmes

Valider

- Critiquer ou évaluer un résultat (signe, ordre de grandeur, identification des sources d’erreur)

5.3. Domaines mathématiques évalués

Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux attendus de fin de cycle 3 (BOEN n° 31 du 30 juillet 2020) afin de vérifier la maîtrise des compétences de base. Les domaines ne se limitent pas aux nombres et opérations mais s’étendent à la géométrie, aux grandeurs et à leurs relations. Ils sont présentés ci-dessous ainsi que les sous-domaines qui les composent.

Nombres et calculs :

- utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux ;
- calculer avec des nombres entiers et des nombres rationnels ;
- résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers, des fractions simples (sans calcul sur les fractions), des nombres rationnels.

Grandeurs et mesures :

- comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle ;
- utiliser le lexique, les unités de mesures spécifiques de ces grandeurs ;
- résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux.

Le cercle et le disque sont exclus des figures géométriques pour lesquelles la grandeur peut être calculée. De plus la connaissance des formules de grandeur n’est pas requise et on favorisera les méthodes d’estimation ou de comptage.

Géométrie :

- (se) repérer et (se) déplacer dans le plan en utilisant ou en élaborant des représentations (plans, cartes, etc.) ;

Relations :

- résoudre des problèmes en utilisant la proportionnalité en incluant les pourcentages.

5.4. Types de supports

Les exercices de l’évaluation s’appuient le plus souvent sur des supports simples issus de la vie réelle. Ces supports peuvent être répartis dans les catégories suivantes : texte, image, tableau, graphique, animation, son (lecture de consignes).

5.5. Contextes des situations

Tous les supports doivent inscrire chaque situation d'évaluation dans un des contextes suivants :

- familial (sport, outils numériques, transport quotidien, argent...);
- social / citoyen ;
- professionnel.

5.6. Descriptif des questions du test de résolution de problèmes

Domaine	Sous-domaine	Descriptif de la tâche	Question	Intitulé de la question
Géométrie	Se repérer et se déplacer dans le plan	Localiser un point et nommer ses coordonnées dans un quadrillage	Question 1	Sur cette carte, quelles sont les coordonnées de la ville de Lyon ?
		Reconnaitre une figure correspondant à un programme de construction donné	Question 2	Quelle figure correspond aux instructions suivantes ?
		Repérer sur une carte à quel l'endroit mène un itinéraire	Question 3	Où va se trouver le piéton après les indications suivantes ?
		Se déplacer sur une grille selon un programme Scratch	Question 4	Sur quelle case va-t-il arriver ?
		Déterminer le nombre d'axes de symétrie d'une figure complexe	Question 5	Combien d'axes de symétrie a cette figure ?
Grandeurs et mesures	Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs	Convertir 300 minutes en heures	Question 6	Combien d'heures cela fait-il ?
	Comparer, estimer, mesurer des grandeurs	Calculer une distance relativement à des données issues de la vie réelle	Question 7	D'après l'image ci-contre, quelle est la distance entre Orléans et Limoges ?
		Calculer l'aire d'une figure rectangulaire dans un quadrillage	Question 8	Quelle est l'aire de la surface de réparation ?
		Comparer l'aire de quatre figures par comptage, en s'appuyant sur un quadrillage	Question 9	Quelle chambre a la plus grande aire ?

Domaine	Sous-domaine	Descriptif de la tâche	Question	Intitulé de la question
Géométrie	Se repérer et se déplacer dans l'espace	Compter le nombre de cubes composant un solide à partir de ses différentes vues	Question 10	Combien de cubes composent ce solide ?
Grandeurs et mesures	Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs	Déterminer une quantité à partir d'une graduation dans un contexte de vie réelle	Question 11	Quelle quantité de beurre reste-t-il ?
		Organiser sa pensée de façon à isoler les différentes informations pertinentes et effectuer un calcul	Question 12	Combien doit payer Alex ?
Nombres et calculs	Utiliser et représenter les nombres	Comparer des nombres décimaux	Question 13	Cliquer sur le plus grand nombre.
	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres	Utiliser la soustraction dans un contexte de vie réelle	Question 14	Combien d'argent lui restera-t-il ?
		Identifier une suite arithmétique de raison -3	Question 15	Quels sont les deux nombres manquants de cette suite ?
	Calculer avec des nombres entiers et des nombres rationnels	Calculer la somme de trois volumes donnés dans la même unité sous forme de nombre décimal	Question 16	Quelle est la quantité d'eau totale contenue par ces trois bouteilles pleines ?
	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres	Utiliser la soustraction dans un contexte de vie réelle	Question 17	Combien de places seront alors disponibles ?
	Utiliser et représenter des nombres	Convertir une demi-heure en minutes	Question 18	Une demi-heure est égale à :
	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres	Estimer l'ordre de grandeur d'un produit	Question 19	Le prix de 200 classeurs est d'environ :
	Utiliser et représenter des nombres	Déterminer la série de pièces et billets qui totalisent 27,50 €	Question 20	Quelle somme correspond à 27,50 €
Relations	Proportionnalité, pourcentage	Utiliser la division dans un contexte de vie réelle	Question 21	Combien de temps doit-on faire du vélo pour dépenser les calories apportées par le burger ?

Domaine	Sous-domaine	Descriptif de la tâche	Question	Intitulé de la question
		Calculer une quatrième proportionnelle dans un contexte de vie réelle	Question 22	Combien d'œufs faut-il pour 8 personnes ?
		Estimer un pourcentage à partir de sa représentation dans un diagramme circulaire	Question 23	Quel pourcentage correspond à la partie brune (fléchée) du graphique ?
		Interpréter une vitesse dans un cas simple	Question 24	Combien de kilomètres va-t-on parcourir pendant une heure [...] ?
		Reconnaitre une situation de proportionnalité à partir de données numériques dans un contexte de vie réelle	Question 25	Parmi les affiches suivantes, laquelle illustre une relation de proportionnalité ?
		Lire une vitesse sur un compteur gradué	Question 26	Quelle vitesse indique ce compteur ?

5.7. Présentation et analyse des questions de résolution de problèmes

Question 1	
Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Géométrie
Sous-domaine	Se repérer et se déplacer dans le plan

Mathématiques

Sur cette carte, quelles sont les coordonnées de la ville de Lyon ?

▶ 00:00 / 00:06 🎵

L-11

I-5

M-11

L-10

Réponse attendue	L-11
Descriptif de la tâche	Localiser un point et nommer ses coordonnées dans un quadrillage
Analyse des distracteurs	<p>I-5 : L'élève n'a pas localisé Lyon sur la carte.</p> <p>M-11 : L'élève a décalé sa lecture de l'abscisse.</p> <p>L-10 : L'élève a décalé sa lecture de l'ordonnée.</p>

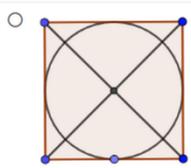
Question 2	
Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Géométrie
Sous-domaine	Se repérer et se déplacer dans le plan

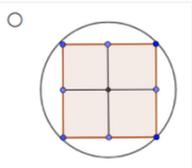
Mathématiques

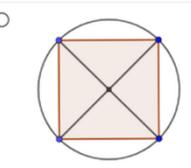
Quelle figure correspond aux instructions suivantes ?

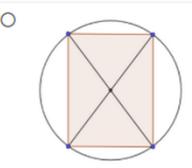
"Tracer un carré,
Tracer les deux diagonales,
Tracer le cercle passant par les 4 sommets du carré. "

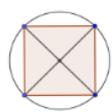
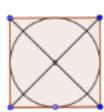
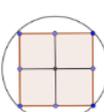
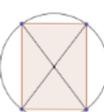
▶ 00:00 / 00:14





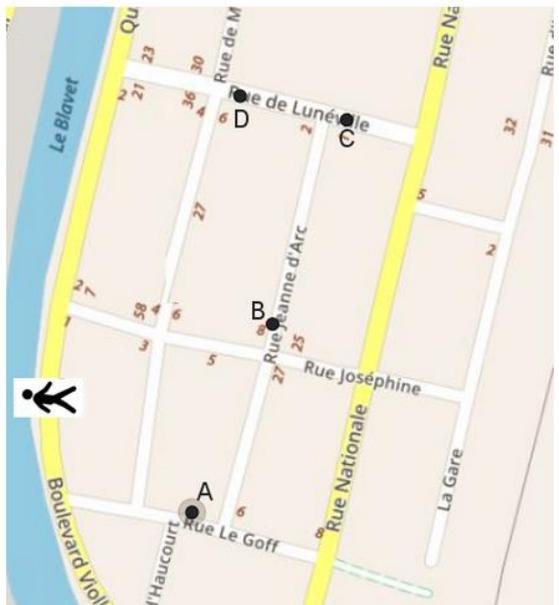




Réponse attendue	
Descriptif de la tâche	Reconnaitre une figure correspondant à un programme de construction donné
Analyse des distracteurs	<div style="margin-bottom: 10px;">  <p>: L'élève n'a pas respecté la 3^{ème} consigne. Le cercle ne passe pas par les sommets.</p> </div> <div style="margin-bottom: 10px;">  <p>: L'élève n'a pas respecté la 2^{ème} consigne. La définition d'une diagonale n'est pas maîtrisée.</p> </div> <div>  <p>: L'élève n'a pas respecté la 1^{re} consigne. La définition d'un carré n'est pas maîtrisée.</p> </div>

Question 3	
Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Géométrie
Sous-domaine	Se repérer et se déplacer dans le plan

Mathématiques



Où va se trouver le piéton après les indications suivantes ?

« Allez tout droit et prenez la 1^{ère} à droite.
 Continuez tout droit puis prenez la 2^{ème} à gauche.
 Au bout de la rue, ce sera à votre droite. »

00:00 / 00:18

A

B

C

D

Réponse attendue	C
Descriptif de la tâche	Repérer sur une carte à quel l'endroit mène un itinéraire
Analyse des distracteurs	<p>A : L'élève a respecté la première consigne puis a confondu la droite avec la gauche.</p> <p>B : L'élève n'a pas pris en compte la dernière consigne.</p> <p>D : L'élève n'a pas respecté la deuxième consigne et a tourné à la première à gauche.</p>

Question 4	
Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Géométrie
Sous-domaine	Se repérer et se déplacer dans le plan

Mathématiques

Un robot est tourné vers le haut. Il part de la case E5 et se déplace selon le programme ci-dessous :

00:00 / 00:12

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

Programme Scratch :

- quand est cliqué
- tourner de 90 degrés
- avancer de 1 case
- tourner de 90 degrés
- avancer de 2 cases

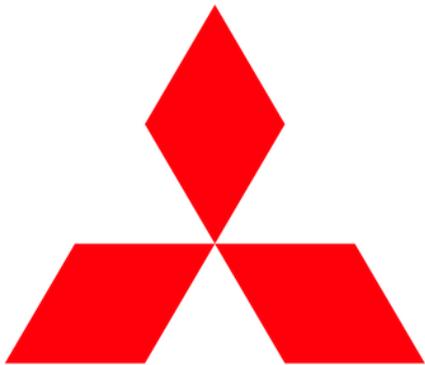
Sur quelle case va-t-il arriver ?

F3
 D3
 D7
 F4

Réponse attendue	F3
Descriptif de la tâche	Se déplacer sur une grille selon un programme Scratch
Analyse des distracteurs	<p>D3 : l'élève confond les orientations horaire et antihoraire.</p> <p>D7 : l'élève respecte le programme de déplacements mais pense que le robot est tourné vers le bas.</p> <p>F4 : l'élève n'avance que d'une seule case à chaque fois.</p>

Question 5	
Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Géométrie
Sous-domaine	Se repérer et se déplacer dans le plan

Mathématiques



Combien d'axes de symétrie a cette figure ?

▶ 00:00 / 00:05 🎵

1

2

3

4

Réponse attendue	3
Descriptif de la tâche	Déterminer le nombre d'axes de symétrie d'une figure complexe
Analyse des distracteurs	<p>1 : L'élève considère seulement l'axe vertical sans opérer les rotations mentales nécessaires.</p> <p>2 et 4 : Ces distracteurs révèlent des difficultés dans l'utilisation des connaissances relatives à la symétrie axiale.</p>

Question 6	
Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Grandeurs et mesures
Sous-domaine	Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs

Mathématiques

Alex calcule avoir passé 300 minutes sur son téléphone.
Combien d'heures cela fait-il ?



3 heures
 5 heures
 6 heures
 30 heures

Réponse attendue	5 heures
Descriptif de la tâche	Convertir 300 minutes en heures
Analyse des distracteurs	<p>3 heures : L'élève a considéré qu'une heure compte 100 minutes.</p> <p>6 heures : L'élève a trouvé une valeur approchée en surestimant.</p> <p>30 heures : L'élève a considéré qu'une heure compte 10 minutes.</p>

Question 7	
Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Grandeurs et mesures
Sous-domaine	Comparer, estimer, mesurer des grandeurs

Mathématiques

D'après l'image ci-contre, quelle est la distance entre Orléans et Limoges ?

00:00 / 00:07

100 km

250 km

350 km

450 km

Réponse attendue	250 km
Descriptif de la tâche	Calculer une distance relativement à des données issues de la vie réelle
Analyse des distracteurs	<p>100 km : L'élève indique la distance du panneau indicateur à Orléans.</p> <p>350 km : L'élève indique la distance du panneau indicateur à Limoges.</p> <p>Ces deux distracteurs révèlent une mésinterprétation des données pertinentes à extraire.</p> <p>450 km : L'élève additionne les distances données. Ce distracteur révèle une incompréhension du sens et des contextes d'utilisation des opérations.</p>

Question 8	
Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Grandeurs et mesures
Sous-domaine	Comparer, estimer, mesurer des grandeurs

Mathématiques

L'aire d'un carreau est 100 m².

Quelle est l'aire de la surface de réparation ?

00:00 / 00:07

- 10 m²
- 1 000 m²
- 90 m²
- 500 m²

Réponse attendue	1 000 m²
Descriptif de la tâche	Calculer l'aire d'une figure rectangulaire dans un quadrillage
Analyse des distracteurs	<p>10 m² : L'élève a compté le nombre de carreaux de la surface de réparation. Ce distracteur révèle une difficulté lors de la mise en relation de l'ensemble des données de l'exercice.</p> <p>90 m² : Ce distracteur révèle une incompréhension de la notion d'aire.</p> <p>500 m² : L'élève a compté seulement 5 carreaux dans la surface. Ce distracteur révèle une difficulté dans la prise d'information pertinente.</p>

Question 9	
Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Grandeurs et mesures
Sous-domaine	Comparer, estimer, mesurer des grandeurs

Mathématiques

Chambre 1 Chambre 2 Chambre 3 Chambre 4

Quelle chambre a la plus grande aire ?

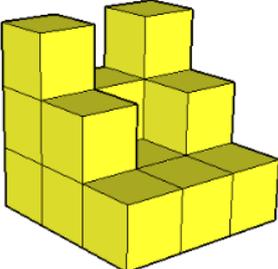
Chambre 1 Chambre 2 Chambre 3 Chambre 4

Réponse attendue	Chambre 4
Descriptif de la tâche	Comparer l'aire de quatre figures par comptage, en s'appuyant sur un quadrillage
Analyse des distracteurs	<p>Chambre 1 : L'élève choisit le plus grand périmètre. Ce distracteur révèle une confusion entre périmètre et aire.</p> <p>Chambre 2 ou chambre 3 : L'élève fait une erreur de comptage.</p>

Question 10	
Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Géométrie
Sous-domaine	Se repérer et se déplacer dans l'espace

Mathématiques

Combien de cubes composent ce solide ?



00:00 / 00:04

- 14
- 15
- 16
- 17

Réponse attendue	16
Descriptif de la tâche	Compter le nombre de cubes composant un solide à partir de ses différentes vues <i>NB : une animation permet d'observer toutes les vues du solide.</i>
Analyse des distracteurs	Ces distracteurs révèlent des difficultés dans la prise d'informations pertinentes au comptage précis d'unités de volume d'un solide.

Question 11	
Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Grandeurs et mesures
Sous-domaine	Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs

Mathématiques

Voici une plaquette de beurre entamée :



Quelle quantité de beurre reste-t-il ?

00:00 / 00:07

25 g
 75 g
 175 g
 250 g

Réponse attendue	175 g
Descriptif de la tâche	Déterminer une quantité à partir d'une graduation dans un contexte de vie réelle
Analyse des distracteurs	<p>25 g : L'élève donne la valeur de la masse indiquée entre chaque graduation.</p> <p>75 g : L'élève mesure la quantité de beurre manquante.</p> <p>250 g : L'élève donne la masse totale d'une plaquette de beurre.</p>

Question 12	
Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Grandeurs et mesures
Sous-domaine	Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs

Mathématiques

Alex stationne 1 heure et 10 minutes sur ce parking.



Combien doit payer Alex ?

0,10 €

0,20 €

1 €

5 €

Réponse attendue	0,20 €
Descriptif de la tâche	Organiser sa pensée de façon à isoler les différentes informations pertinentes et effectuer un calcul
Analyse des distracteurs	<p>1 € : L'élève indique la valeur numérique principale de l'image sans lien avec le problème ou avec l'unité requise.</p> <p>0,10 € : L'élève indique la donnée pertinente mais n'a pas pris en compte la durée du stationnement.</p> <p>5 € : L'élève indique une donnée non pertinente au regard de la question posée.</p>

Question 13	
Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Nombres et calculs
Sous-domaine	Utiliser et représenter les nombres

Mathématiques

Cliquer sur le plus grand nombre.



3,37
 2,50
 3,40
 2,37

Réponse attendue	3,40
Descriptif de la tâche	Comparer des nombres décimaux
Analyse des distracteurs	Tous les distracteurs ayant le même nombre de chiffres dans la partie décimale, cette tâche permet d'évaluer les automatismes des élèves dans la comparaison de nombres décimaux dans un cas simple.

Question 14	
Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Nombres et calculs
Sous-domaine	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres

Mathématiques

Alex a 7,50 € pour acheter à boire.
Alex achète une boisson qui coûte 2,75 €.

Combien d'argent lui restera-t-il ?



5,75 €

5,25 €

10,25 €

4,75 €

Réponse attendue	4,75 €
Descriptif de la tâche	Utiliser la soustraction dans un contexte de vie réelle
Analyse des distracteurs	<p>5,25 € : L'élève a soustrait les parties décimales et les parties entières séparément. Ce distracteur révèle une incompréhension du sens de l'écriture décimale d'un nombre.</p> <p>5,75 € : L'élève a calculé une différence avec une erreur de calcul sur la retenue.</p> <p>10,25 € : L'élève a calculé la somme. Ce distracteur révèle une incompréhension du sens et des contextes d'utilisation des opérations.</p>

Question 15	
Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Nombres et calculs
Sous-domaine	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres

Mathématiques

Quels sont les deux nombres manquants de cette suite ?
Choisir les deux nombres dans le menu déroulant.

30 27 24 21 choisir une option ▾ 12

--- laisser vide ---
 18 16
 18 15
 19 17
 24 27

Réponse attendue	18 15
Descriptif de la tâche	Identifier une suite arithmétique de raison -3
Analyse des distracteurs	<p>18 16 : L'élève identifie la raison -3 mais ne l'applique pas correctement à tous les termes.</p> <p>19 17 : L'élève applique une raison égale à -2.</p> <p>24 27 : L'élève applique une raison égale à 3.</p>

Question 16	
Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Nombres et calculs
Sous-domaine	Calculer avec des nombres entiers et des nombres rationnels

Mathématiques



Quelle est la quantité d'eau totale contenue par ces trois bouteilles pleines ?

▶ 00:00 / 00:06 🎵

- 3,15 L
- 3,5 L
- 4,15 L
- 4,5 L

Réponse attendue	4,5 L
Descriptif de la tâche	Calculer la somme de trois volumes donnés dans la même unité sous forme de nombre décimal
Analyse des distracteurs	<p>3,15 L : L'élève calcule la somme des parties entières et parties décimales indépendamment et confond dixièmes et centièmes.</p> <p>3,5 L : L'élève calcule l'addition sans tenir compte de la retenue.</p> <p>4,15 L : L'élève confond dixièmes et centièmes. Ces distracteurs révèlent une incompréhension du sens de l'écriture décimale d'un nombre.</p>

Question 17	
Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Nombres et calculs
Sous-domaine	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres

Mathématiques



Voici une photo prise dans un parking.

Trois voitures se garent à ce niveau et aucune ne part.

Combien de places seront alors disponibles ?

▶ 00:00 / 00:11 🎵

17

24

23

16

Réponse attendue	17
Descriptif de la tâche	Utiliser la soustraction dans un contexte de vie réelle
Analyse des distracteurs	<p>16 : L'élève a soustrait le niveau au nombre de places disponibles.</p> <p>23 : L'élève a additionné le nombre de places disponibles aux trois véhicules entrants.</p> <p>24 : L'élève a additionné le nombre de places disponibles et le niveau.</p> <p>Ces distracteurs révèlent une mésinterprétation des données pertinentes à extraire.</p>

Question 18	
Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Nombres et calculs
Sous-domaine	Utiliser et représenter des nombres

Mathématiques

Une demi-heure est égale à :

0,5 minute

30 minutes

15 minutes

120 minutes

Réponse attendue	30 minutes
Descriptif de la tâche	Convertir une demi-heure en minutes
Analyse des distracteurs	Tous les distracteurs révèlent un défaut d'automatismes pour le calcul d'une fraction d'une quantité.

Question 19	
Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Nombres et calculs
Sous-domaine	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres

Mathématiques

Le prix de 200 classeurs est d'environ :

00:00 / 00:04

- 400 euros
- 8 000 euros
- 800 euros
- 200 euros

Réponse attendue	800 euros
Descriptif de la tâche	Estimer l'ordre de grandeur d'un produit
Analyse des distracteurs	<p>200 euros : L'élève répond par le nombre de classeurs souhaités ou estime le prix de 200 gommes ou stylos.</p> <p>400 euros : L'élève estime le prix de 200 taille crayons ou équerres.</p> <p>Ces distracteurs révèlent des difficultés dans la prise d'information pertinente pour la résolution.</p> <p>8 000 euros : Ce distracteur révèle une difficulté dans le calcul de l'ordre de grandeur d'un produit.</p>

Question 20	
Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Nombres et calculs
Sous-domaine	Utiliser et représenter les nombres

Mathématiques

Quelle somme correspond à 27,50 € ?

00:00 / 00:04





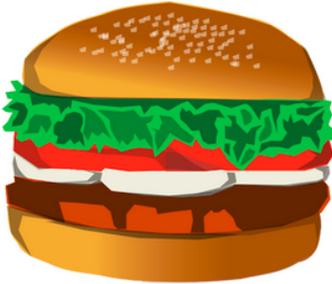




Réponse attendue	
Descriptif de la tâche	Déterminer la série de pièces et billets qui totalisent 27,50 €
Analyse des distracteurs	Ces distracteurs révèlent des difficultés dans la prise d'informations pertinentes et dans les opérations impliquant la monnaie.

Question 21	
Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Relations
Sous-domaine	Proportionnalité, pourcentage

Mathématiques



480 kcal

Un burger apporte 480 kcal.
1 minute de vélo permet de dépenser 8 kcal.
Combien de temps doit-on faire du vélo pour dépenser les calories apportées par le burger ?

472 minutes
 488 minutes
 60 minutes
 6 minutes

Réponse attendue	60 minutes
Descriptif de la tâche	Utiliser la division dans un contexte de vie réelle
Analyse des distracteurs	<p>472 minutes : L'élève utilise la soustraction.</p> <p>488 minutes : L'élève utilise l'addition.</p> <p>Ces deux distracteurs révèlent une incompréhension du sens et des contextes d'utilisation des opérations dans une situation de proportionnalité.</p> <p>6 minutes : L'élève utilise la division mais fait une erreur d'un ordre de grandeur. Ce distracteur révèle une difficulté relative à l'ordre de grandeur d'un quotient.</p>

Question 22	
Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Relations
Sous-domaine	Proportionnalité, pourcentage

Mathématiques

4 PERSONNES

Recette de Crêpes

En utilisant la recette ci-contre, combien d'œufs faut-il pour 8 personnes ?

00:00 / 00:07

2

4

6

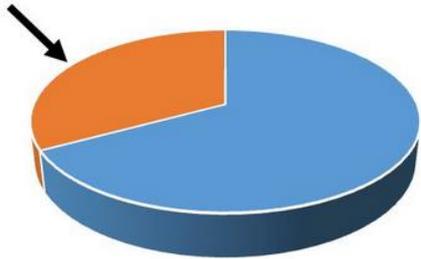
8

Réponse attendue	4
Descriptif de la tâche	Calculer une quatrième proportionnelle dans un contexte de vie réelle
Analyse des distracteurs	<p>2 et 8 : ces distracteurs révèlent des difficultés dans la prise d'informations pertinentes à la résolution.</p> <p>6 : L'élève met en œuvre une approche additive. Ce distracteur révèle une incompréhension du sens des calculs liés à des situations de proportionnalité.</p>

Question 23	
Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Relations
Sous-domaine	Proportionnalité, pourcentage

Mathématiques

Les résultats à une élection sont représentés dans le graphique ci-dessous.



Quel pourcentage correspond à la partie brune (fléchée) du graphique ?

▶ 00:00 / 00:11 🎵

36 %
 50 %
 130 %
 64 %

Réponse attendue	36 %
Descriptif de la tâche	Estimer un pourcentage à partir de sa représentation dans un diagramme circulaire
Analyse des distracteurs	<p>50 % : L'élève choisit un pourcentage familier.</p> <p>130 % : L'élève confond pourcentage et angle dans la représentation circulaire. Ces deux distracteurs révèlent une incompréhension du sens d'un pourcentage en lien avec ses représentations.</p> <p>64 % : L'élève choisit le pourcentage de la partie non fléchée.</p>

Question 24	
Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Relations
Sous-domaine	Proportionnalité, pourcentage

Mathématiques



Combien de kilomètres va-t-on parcourir pendant une heure à la vitesse affichée sur l'image ?

▶ 00:00 / 00:07 🎵

40 km

80 km

140 km

160 km

Réponse attendue	80 km
Descriptif de la tâche	Interpréter une vitesse dans un cas simple
Analyse des distracteurs	Tous les distracteurs révèlent une incompréhension de la notion de vitesse.

Question 25	
Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Relations
Sous-domaine	Proportionnalité, pourcentage

Mathématiques

Parmi les affiches suivantes, laquelle illustre une relation de proportionnalité ?

00:00 / 00:07









Réponse attendue	
Descriptif de la tâche	Reconnaitre une situation de proportionnalité à partir de données numériques dans un contexte de vie réelle
Analyse des distracteurs	Ces distracteurs révèlent des difficultés dans la reconnaissance de relations numériques de proportionnalité dans des contextes de vie réelle.

Question 26	
Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Relations
Sous-domaine	Proportionnalité, pourcentage

Mathématiques



Quelle vitesse indique ce compteur ?

▶

00:00 / 00:04
🎵

110 km/h

115 km/h

120 km/h

102 km/h

Réponse attendue	110 km/h
Descriptif de la tâche	Lire une vitesse sur un compteur gradué
Analyse des distracteurs	<p>120 km/h : L'élève interprète qu'une graduation vaut 10 km/h à partir de 110 km/h.</p> <p>102 km/h : L'élève interprète qu'une graduation vaut 1 km/h à partir de 110 km/h.</p> <p>115 km/h : L'élève procède à une estimation imprécise.</p>

6. Exercices complémentaires en automatismes

Les élèves obtenant moins de 19 bonnes réponses aux items de résolution de problèmes sont orientés vers les exercices complémentaires en automatismes.

6.1. Seuils et descriptifs des groupes de maîtrise des exercices complémentaires

Les automatismes sont évalués dans **trois sous-domaines** mathématiques.

Dans le sous-domaine **Multiplications et comparaisons de nombres**, deux niveaux sont définis, le seuil entre les deux groupes a été placé à 13 réponses correctes sur les 20.

Maitrise insuffisante (13 réponses correctes maximum) : les élèves de ce groupe sont ceux pour lesquels une grande difficulté en mathématiques est identifiée. On peut considérer qu'ils nécessitent un accompagnement ciblé sur les compétences élémentaires en nombres et calculs.

Maitrise partielle ou totale (au moins 14 réponses correctes) : les élèves de ce groupe sont ceux pour lesquels il n'y a pas de grande difficulté identifiée. Un profil plus précis pourra être obtenu en utilisant le test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Dans le sous-domaine **Pourcentages**, deux niveaux sont définis, le seuil entre les deux groupes a été placé à 4 réponses correctes sur les 11 attendues.

Maitrise insuffisante (4 réponses correctes maximum) : les élèves de ce groupe sont ceux pour lesquels une grande difficulté en mathématiques est identifiée. On peut considérer qu'ils nécessitent un accompagnement ciblé sur les compétences élémentaires en nombres et calculs.

Maitrise partielle ou totale (au moins 5 réponses correctes) : les élèves de ce groupe sont ceux pour lesquels il n'y a pas de grande difficulté identifiée. Un profil plus précis pourra être obtenu en utilisant le test de positionnement en début de seconde professionnelle.

Dans le sous-domaine **Soustractions**, deux niveaux sont définis, le seuil entre les deux groupes a été placé à 4 réponses correctes sur les 11 attendues.

Maitrise insuffisante (4 réponses correctes maximum) : les élèves de ce groupe sont ceux pour lesquels une grande difficulté en mathématiques est identifiée. On peut considérer qu'ils nécessitent un accompagnement ciblé sur les compétences élémentaires en nombres et calculs.

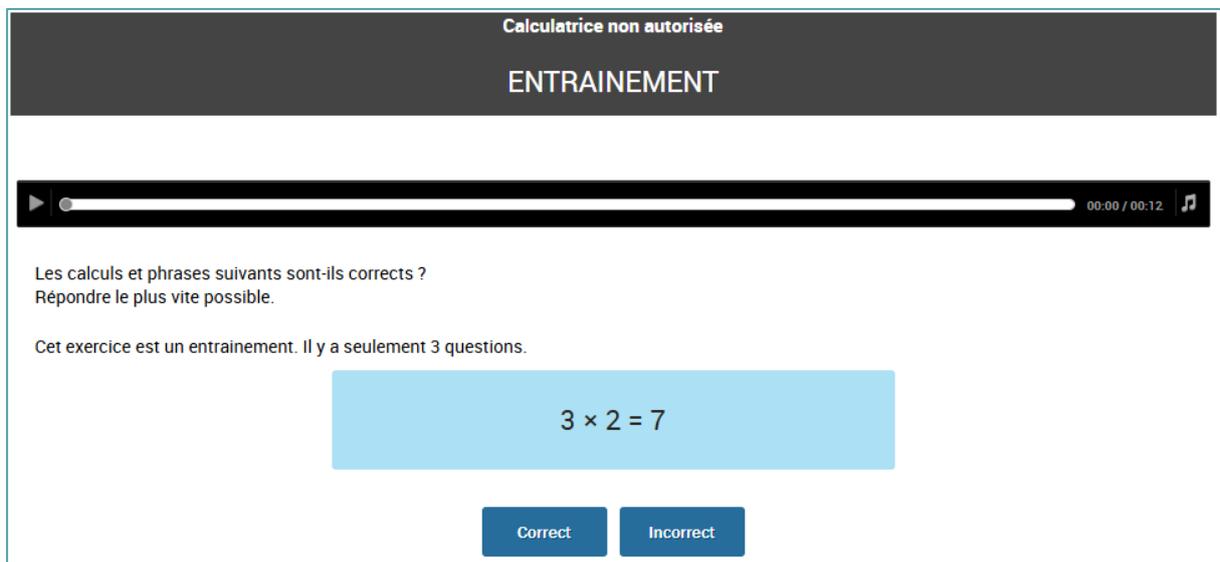
Maitrise partielle ou totale (au moins 5 réponses correctes) : les élèves de ce groupe sont ceux pour lesquels il n'y a pas de grande difficulté identifiée. Un profil plus précis pourra être obtenu en utilisant le test de positionnement de début de seconde professionnelle.

6.2. Modalités de passation des exercices complémentaires en automatismes

Cette partie du test consiste en trois séries de propositions mathématiques dont l'élève doit évaluer la véracité le plus rapidement possible. Chaque proposition est affichée pendant 10 secondes au maximum.

- Une première série concerne le sous-domaine *Multiplications et comparaisons de nombres*.
- Une deuxième série concerne le sous-domaine *Pourcentages*.
- Une troisième série concerne le sous-domaine *Soustractions*.

Les élèves ont un exercice d'entraînement afin de se familiariser à ce type de questions :



The screenshot shows a digital interface for a math training exercise. At the top, a dark grey banner contains the text "Calculatrice non autorisée" and "ENTRAINEMENT". Below this is a video player with a progress bar and a timestamp of "00:00 / 00:12". The main content area contains the following text: "Les calculs et phrases suivants sont-ils corrects ? Répondre le plus vite possible." and "Cet exercice est un entraînement. Il y a seulement 3 questions." In the center, a light blue box displays the equation $3 \times 2 = 7$. At the bottom, there are two buttons: "Correct" and "Incorrect".

7. Test spécifique en automatismes de début de seconde professionnelle

Les élèves obtenant au moins 19 bonnes réponses aux items de résolution de problèmes sont orientés vers le test spécifique en automatismes de début de seconde professionnelle.

18 exercices composent le test spécifique en automatismes de seconde professionnelle. Ces exercices relèvent d'un domaine spécifique interrogeant les automatismes considérés comme devant être acquis à la fin du cycle 4. Ces automatismes s'expriment dans les trois domaines : *nombres et calculs*, *organisation et gestion de données, fonctions* et *espace et géométrie*.

Les exercices du test spécifique d'automatismes sont passés dans la deuxième section de l'évaluation, **sans calculatrice**.

Une fiche de restitution individuelle recueille l'ensemble des questions qui composent le test spécifique en automatismes de début de seconde professionnelle. Sur cette fiche, des cases grisées indiquent les réponses attendues tandis que les croix renseignent sur les réponses données par l'élève (voir en annexe).

[Fiche de restitution individuelle des réponses de l'élève au test spécifique en automatismes de début de seconde professionnelle](#)

7.1. Seuils et descriptifs des groupes de maîtrise du test portant sur les automatismes de seconde professionnelle

Deux seuils de réussite permettent de définir trois groupes de maîtrise.

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à **3 questions ou moins** – sont ceux pour lesquels un **accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire**.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à un nombre de questions compris **entre 4 et 11** – sont ceux dont les **savoirs et compétences doivent être renforcés**.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à **12 questions ou plus** – sont ceux pour lesquels les **acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages**.

Ces seuils et le descriptif des groupes de maîtrise sont disponibles pour l'élève et sa famille dans la notice de la fiche de restitution individuelle du test spécifique en automatismes de début de seconde professionnelle.

[Notice du test spécifique en automatismes de début de seconde professionnelle](#)

7.2. Descriptif des groupes de maîtrise du test spécifique en termes de savoirs et savoir-faire potentiellement acquis

Groupe « à besoins » : les élèves de ce groupe sont potentiellement capables d'appliquer des techniques opératoires mobilisant des nombres entiers et des fractions (multiplication). Ils sont potentiellement à même de mettre en relation l'écriture symbolique d'un grand nombre entier et son écriture en langage naturel. Ils peuvent effectuer une lecture graphique dans un cas simple.

Groupe « fragile » : les élèves de ce groupe sont potentiellement capables de répondre aux exercices du groupe précédent. Ils connaissent le vocabulaire géométrique de base et ont automatisé la lecture directe d'un diagramme circulaire. Ils maîtrisent davantage les automatismes de calculs numériques (définition d'une puissance, nombres relatifs, etc.). Ils sont potentiellement capables de calculer une quatrième proportionnelle.

Groupe « satisfaisant » : les élèves de ce groupe sont potentiellement capables de répondre aux exercices des groupes précédents. Ils ont acquis nombre d'automatismes de cycle 4 dans le champ géométrique, numérique, dans des situations de proportionnalité. Les élèves de ce groupe maîtrisent la notion de fraction ainsi que des bases du calcul littéral, comme la substitution dans une expression algébrique. Les élèves de ce groupe maîtrisent les bases nécessaires à l'apprentissage de nouveaux automatismes.

7.3. Descriptif des questions du test d'automatismes

Domaine	Entrée du programme	Compétences et connaissances associées	Question	Intitulé de la question
Nombres et calculs	Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes	Effectuer des calculs numériques simples impliquant des puissances, notamment en utilisant la notation scientifique	Question 1	$10^5 = \dots$
		Passer d'une représentation d'un nombre à une autre	Question 2	Quelle est l'abscisse du point A ?
		Effectuer des calculs numériques simples impliquant des puissances, notamment en utilisant la notation scientifique	Question 3	$7^2 = \dots$
		Calculer avec des nombres relatifs, des fractions, des nombres décimaux	Question 4	$2 \times (-2) \times (-2) = \dots$
		Passer d'une représentation d'un nombre à une autre	Question 5	Quelle est l'écriture en lettres du nombre 5 005 014 ?
Organisation et gestion de données, fonctions	Résoudre des problèmes de proportionnalité	Calculer une quatrième proportionnelle	Question 6	Quelle est la valeur de x ?

Domaine	Entrée du programme	Compétences et connaissances associées	Question	Intitulé de la question
Nombres et calculs	Utiliser le calcul littéral	Substituer dans une expression algébrique	Question 7	Quelle est la valeur de cette expression pour $x = 8$?
Nombres et calculs	Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes	Utiliser diverses représentations d'un même nombre (écriture décimale ou fractionnaire, notation scientifique, repérage sur une droite graduée)	Question 8	0,7 s'écrit aussi ...
		Calculer avec des nombres relatifs, des fractions, des nombres décimaux	Question 9	$\frac{2}{5} \times \frac{2}{3} = \dots$
		Effectuer des calculs et des comparaisons pour traiter des problèmes	Question 10	De combien la température a-t-elle augmenté ?
Organisation et gestion de données, fonctions	Résoudre des problèmes de proportionnalité	Calculer une quatrième proportionnelle	Question 11	Quel nombre doit-on placer dans la case vide pour que ce tableau soit un tableau de proportionnalité ?

Domaine	Entrée du programme	Compétences et connaissances associées	Question	Intitulé de la question
Organisation et gestion de données, fonctions	Interpréter, représenter et traiter des données	Lire et interpréter des données sous forme de données brutes, de tableau, de diagramme (diagramme en bâtons, diagramme circulaire, histogramme)	Question 12	Quelle proportion des communications effectuées les communications audio représentent-elles ?
Espace et géométrie	Calculer avec des grandeurs mesurables ; exprimer les résultats dans les unités adaptées	Effectuer des conversions d'unités	Question 13	Quel élève a correctement placé la mesure dans le tableau ?
Espace et géométrie	Représenter l'espace	Construire et mettre en relation des représentations de ces solides (vues en perspective cavalière, de face, de dessus, sections planes, patrons...)	Question 14	Quelle est la vue de droite de ce solide, symbolisée par la flèche ?
	Calculer avec des grandeurs mesurables ; exprimer les résultats dans les unités adaptées	Mener des calculs impliquant des grandeurs mesurables, notamment des grandeurs composées, exprimer les	Question 15	Que vaut le rayon de ce cercle ?

Domaine	Entrée du programme	Compétences et connaissances associées	Question	Intitulé de la question
		résultats dans les unités adaptées		
Nombres et calculs	Utiliser le calcul littéral	Substituer un nombre dans une expression algébrique	Question 16	On souhaite calculer le volume d'un cône de hauteur 8,3 cm et de rayon de base 5 cm. Cocher l'expression correcte.
Organisation et gestion de données, fonctions	Comprendre et utiliser la notion de fonction	Déterminer, à partir d'un mode de représentation, un antécédent d'un nombre par une fonction	Question 17	Si le cout journalier de location est de 70 €, quelle est la distance parcourue ?
Espace et géométrie	Calculer avec des grandeurs mesurables ; exprimer les résultats dans les unités adaptées	Mobiliser les connaissances des figures, des configurations et des transformations au programme pour déterminer des grandeurs géométriques	Question 18	L'hypoténuse du triangle BAC est...

L'analyse détaillée de chaque question du test spécifique en automatismes de seconde professionnelle est disponible sur la page Éduscol suivante, dans la rubrique sur la seconde professionnelle :

<https://eduscol.education.fr/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap>

8. Annexes

8.1. Restitution individuelle du test spécifique en résolution de problèmes

8.1.1. Notice du test spécifique en résolution de problèmes



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

*La
Qualité
Prévoit*

TEST DE POSITIONNEMENT DE PREMIÈRE ANNÉE DE CAP 2025

Test spécifique de mathématiques en *résolution de problèmes*

DESCRIPTIF DE L'ÉVALUATION

26 exercices composent le test spécifique de résolution de problèmes en mathématiques. Ils relèvent du domaine de la numératie, c'est-à-dire la capacité d'une personne à s'appropriier, valider, réaliser et raisonner mathématiquement afin de résoudre des problèmes dans une variété de contextes du monde réel. Les domaines mathématiques abordés sont *Nombres et calculs*, *Géométrie*, *Grandeurs et mesures* et *Organisation et gestion de données*. Les exercices du test sont passés avec une calculatrice disponible dans l'environnement de passation.

Un seuil de réussite permet de définir deux groupes de maîtrise.

GROUPES DE MAITRISE

Les élèves du **groupe de maîtrise insuffisante** – répondant correctement à 11 exercices ou moins – sont ceux pour lesquels un **accompagnement ciblé sur les compétences élémentaires en mathématiques est nécessaire**.

Les élèves du **groupe de maîtrise partielle ou totale** – répondant correctement à plus de 11 exercices – sont ceux pour lesquels les **acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages**.

DESCRIPTIF DES GROUPES DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe de maîtrise insuffisante : les élèves de ce groupe sont ceux pour lesquels une grande difficulté en mathématiques est identifiée. Les tâches possiblement réussies par ce groupe sont simples et isolées. La prise d'information y est directe.

Dans le domaine des nombres et du calcul, les nombres en jeu sont des entiers positifs inférieurs à 100 ou des décimaux usuels tels que des sommes d'argent. Seules les structures additives peuvent être maîtrisées. Les opérations d'addition et de soustraction sont sollicitées dans des contextes de vie réelle, sans nécessité d'inférence sur les énoncés. Tous les calculs sont instrumentés (calculatrice simple). En géométrie, les élèves peuvent effectuer un repérage simple dans le plan. Seule la monnaie est maîtrisée parmi les grandeurs incluses dans l'évaluation.

Groupe de maîtrise partielle ou totale : les élèves de ce groupe sont ceux pour lesquels il n'y a pas de grande difficulté identifiée. Certaines tâches mathématiques réussies par ce groupe nécessitent une étape de raisonnement. Une interprétation de l'information est parfois requise et les données peuvent être multiples.

Dans le domaine des nombres et du calcul, les nombres en jeu peuvent être supérieurs à 100. Les structures multiplicatives sont maîtrisées dans des cas simples et des contextes variés et peu familiers. Multiplication et division peuvent être sollicitées, par exemple dans un calcul de proportionnalité. Tous les calculs sont instrumentés (calculatrice simple). En géométrie, les objets géométriques simples (carré, cercles, diagonales) sont reconnus. Les grandeurs familières sont plus diverses : durée, aire et périmètre sont acquis.

1/1

8.1.2. Fiche de restitution du test spécifique en résolution de problèmes

TEST DE POSITIONNEMENT DE PREMIÈRE ANNÉE DE CAP 2025

Résolution de problèmes

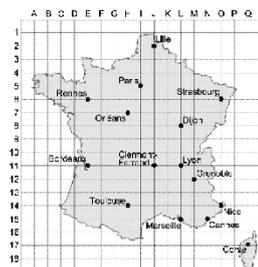
Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

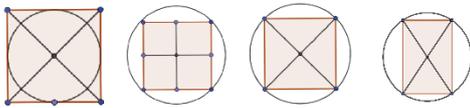
1/ Sur cette carte, quelles sont les coordonnées de la ville de Lyon ?

- L-11
 I-5
 M-11
 L-10



2/ Quelle figure correspond aux instructions suivantes ?

« Tracer un carré, tracer deux diagonales, tracer le cercle passant par les 4 sommets du carré »



-

3/ Où va se trouver le piéton après les indications suivantes ?

« Allez tout droit et prenez la 1ère à droite. Continuez tout droit puis prenez la 2ème à gauche. Au bout de la rue, ce sera à votre droite. »

- A
 B
 C
 D



4/ Un robot est tourné vers le haut. Il part de la case E5 et se déplace selon le programme ci-dessous :

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1									
2									
3									
4									
5					Robot				
6									
7									
8									
9									

- quand  est cliqué
 tourner  de 90 degrés
 avancer de 1 case
 tourner  de 90 degrés
 avancer de 2 cases

Sur quelle case va-t-il arriver ?

- D3 D7 F3 F4

5/ Combien d'axes de symétrie a cette figure ?

- 1
 2
 3
 4

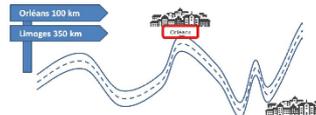


6/ Alex calcule avoir passé 300 minutes sur son téléphone.

Combien d'heures cela fait-il ?

- 3 heures 5 heures 6 heures 30 heures

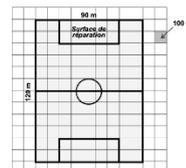
7/ D'après l'image ci-contre, quelle est la distance entre Orléans et Limoges ?



- 100 km 250 km 350 km 450 km

8/ L'aire d'un carreau est 100 m^2 .

Quelle est l'aire de la surface de réparation ?



- 10 m^2 $1\,000 \text{ m}^2$ 90 m^2 500 m^2

1/3

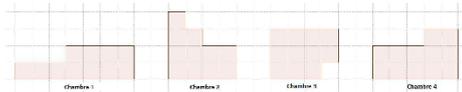
TEST DE POSITIONNEMENT DE PREMIÈRE ANNÉE DE CAP 2025

Résolution de problèmes

Élève : _____
Groupe de l'élève : _____

Classe : _____

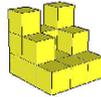
9/ Quelle chambre a la plus grande aire ?



- Chambre 1 Chambre 2
 Chambre 3 Chambre 4

10/ Combien de cubes composent ce solide ?

- 14
 15
 16
 17



NB : une animation permet d'observer toutes les vues du solide.

11/ Voici une plaquette de beurre entamée :
Quelle quantité de beurre reste-t-il ?

- 25 g
 75 g
 175 g
 250 g



12/ Alex stationne 1 heure et 10 minutes sur ce parking.
Combien doit payer Alex ?

- 0,10 €
 0,20 €
 1 €
 5 €



13/ Cliquer sur le plus grand nombre.

- 2,50 3,40 3,37 2,37

14/ Alex a 7,50 € pour acheter à boire. Alex achète une boisson qui coûte 2,75 €.

Combien d'argent lui restera-t-il ?

- 4,75 € 5,25 € 5,75 € 10,25 €

15/ Quels sont les deux nombres manquants de cette suite ?

- 30 27 24 21 12
 18 15 18 16 19 17 24 27

16/ Quelle est la quantité d'eau totale contenue par ces trois bouteilles pleines ?

- 3,15 L
 3,5 L
 4,15 L
 4,5 L



17/ Voici une photo prise dans un parking. Trois voitures se garent à ce niveau et aucune ne part.
Combien de places seront alors disponibles ?

- 17
 16
 23
 24

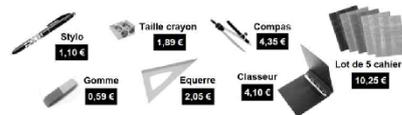


18/ Une demi-heure est égale à :

- 0,5 minute
 30 minutes
 15 minutes
 120 minutes

19/ Le prix de 200 classeurs est d'environ :

- 400 € 8 000 € 800 € 200 €



20/ Quelle somme correspond à 27,50 € ?

- 
 
 
 

TEST DE POSITIONNEMENT DE PREMIÈRE ANNÉE DE CAP 2025

Résolution de problèmes

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

21/ Un burger apporte 480 kcal. 1 minute de vélo permet de dépenser 8 kcal.
 Combien de temps doit-on faire du vélo pour dépenser les calories apportées par le burger ?

- 472 minutes
- 488 minutes
- 60 minutes
- 6 minutes

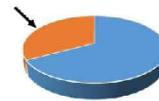


480 kcal

23/ Les résultats à une élection sont représentés dans le graphique ci-dessous.

Quel pourcentage correspond à la partie brune (fléchée) du graphique ?

- 36 %
- 50 %
- 130 %
- 64 %



22/ En utilisant la recette ci-dessous, combien d'œufs faut-il pour 8 personnes ?

- 2
- 4
- 6
- 8



24/ Combien de kilomètres va-t-on parcourir pendant une heure à la vitesse affichée sur l'image ?

- 40 km
- 80 km
- 140 km
- 160 km



25/ Parmi les affiches suivantes, laquelle illustre une relation de proportionnalité ?



TARIF DES MACHINES	
6 kg	4 €
12 kg	10 €

TARIFS EN ZONE A	
durée	tarif
1H00	1,50 €
2H	3,50 €
3H	7 €
4H	12 €

26/ Quelle vitesse indique ce compteur ?

- 102 km/h
- 115 km/h
- 120 km/h
- 110 km/h



8.2. Restitution individuelle du test spécifique en automatismes de début de seconde professionnelle

8.2.1. Notice du test spécifique en automatismes de seconde professionnelle



MINISTÈRE
NATIONAL
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE

TEST DE POSITIONNEMENT DE PREMIÈRE ANNÉE DE CAP 2025

Test spécifique de mathématiques en *automatismes*

DESCRIPTIF DE L'ÉVALUATION

18 exercices composent le test spécifique d'automatismes en mathématiques. Corpus de connaissances et de procédures immédiatement disponibles, ces automatismes, considérés comme devant être acquis à la fin du cycle 4, facilitent l'activité de résolution de problèmes et constituent une base sur laquelle de nouveaux automatismes peuvent être construits.

Ces automatismes s'expriment dans les trois domaines du test de positionnement : *Nombres et calculs*, *Espace et géométrie* et *Organisation et gestion de données, fonctions*. Les exercices de ce test spécifique sont passés dans la première section de l'évaluation, sans calculatrice.

GROUPES DE MAITRISE

Deux seuils de réussite permettent de définir trois groupes de maîtrise.

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à 3 questions ou moins – sont ceux pour lesquels un **accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire**.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à un nombre de questions compris entre 4 et 11 – sont ceux dont les **savoirs et compétences doivent être renforcés**.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à 12 questions ou plus – sont ceux pour lesquels les **acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages**.

DESCRIPTIF DES GROUPES DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : les élèves de ce groupe sont potentiellement capables d'appliquer des techniques opératoires mobilisant des nombres entiers et des fractions (multiplication). Ils sont potentiellement à même de mettre en relation l'écriture symbolique d'un grand nombre entier et son écriture en langage naturel. Ils peuvent effectuer une lecture graphique dans un cas simple.

Groupe « fragile » : les élèves de ce groupe sont potentiellement capables de répondre aux exercices du groupe précédent. Ils connaissent le vocabulaire géométrique de base et ont automatisé la lecture directe d'un diagramme circulaire. Ils maîtrisent davantage les automatismes de calculs numériques (définition d'une puissance, nombres relatifs, etc.). Ils sont potentiellement capables de calculer une quatrième proportionnelle.

Groupe « satisfaisant » : les élèves de ce groupe sont potentiellement capables de répondre aux exercices des groupes précédents. Ils ont acquis nombre d'automatismes de cycle 4 dans le champ géométrique, numérique, dans des situations de proportionnalité. Les élèves de ce groupe maîtrisent la notion de fraction ainsi que des bases du calcul littéral, comme la substitution dans une expression algébrique. Les élèves de ce groupe maîtrisent les bases nécessaires à l'apprentissage de nouveaux automatismes.

1/1

8.2.2. Fiche de restitution du test spécifique en automatismes de seconde professionnelle

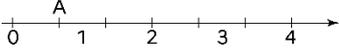
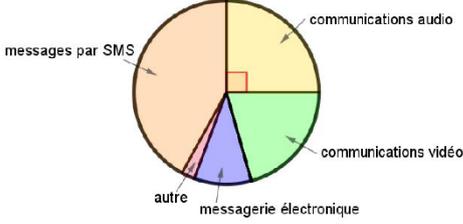
TEST DE POSITIONNEMENT DE PREMIÈRE ANNÉE DE CAP 2025

Automatismes - Deuxième partie

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

<p>1/ $10^5 = \dots$</p> <p><input type="checkbox"/> 50 <input type="checkbox"/> 10 000 <input type="checkbox"/> 100 000 <input type="checkbox"/> 500 000</p>	<p>8/ 0,7 s'écrit aussi...</p> <p><input type="checkbox"/> $\frac{1}{7}$ <input type="checkbox"/> $\frac{7}{10}$ <input type="checkbox"/> $\frac{3}{4}$ <input type="checkbox"/> $\frac{0}{7}$</p>						
<p>2/ Quelle est l'abscisse du point A ?</p>  <p><input type="checkbox"/> 0,2 <input type="checkbox"/> $\frac{2}{3}$ <input type="checkbox"/> $\frac{3}{2}$ <input type="checkbox"/> 2</p>	<p>9/ $\frac{2}{5} \times \frac{2}{3} = \dots$</p> <p><input type="checkbox"/> $\frac{4}{15}$ <input type="checkbox"/> $\frac{6}{10}$ <input type="checkbox"/> $\frac{8}{25}$ <input type="checkbox"/> $\frac{60}{15}$</p>						
<p>3/ $7^2 = \dots$</p> <p><input type="checkbox"/> 14 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 49 <input type="checkbox"/> 72</p>	<p>10/ Un matin, la température est de -4°C. En début d'après-midi, elle est de 10°C. De combien de degrés la température a-t-elle augmenté ?</p> <p><input type="checkbox"/> 6°C <input type="checkbox"/> 10°C <input type="checkbox"/> 14°C <input type="checkbox"/> 16°C</p>						
<p>4/ $2 \times (-2) \times (-2) = \dots$</p> <p><input type="checkbox"/> -8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> -6 <input type="checkbox"/> 8</p>	<p>11/ On donne le tableau suivant :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p>Quel nombre doit-on placer dans la case vide pour que ce tableau soit un tableau de proportionnalité ?</p> <p><input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 6,25 <input type="checkbox"/> 13 <input type="checkbox"/> 16</p>	10		5	8		
10							
5	8						
<p>5/ Quelle est l'écriture en lettres du nombre 5 005 014 ?</p> <p><input type="checkbox"/> cinq millions cinq mille quatorze <input type="checkbox"/> cinq millions cinq cent quatorze <input type="checkbox"/> cinq mille cinq cent quatorze <input type="checkbox"/> cinq milliards cinq millions quatorze</p>	<p>12/ Voici la répartition des communications effectuées par des lycéens avec leur téléphone portable :</p> 						
<p>6/ Un morceau de 500 g de laiton du type CuZn_{36} contient 320 g de cuivre. Pour du laiton de ce type, on établit le tableau de proportionnalité ci-dessous.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>Masse totale de l'échantillon (en g)</td> <td>500</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>Masse du cuivre (en g)</td> <td>320</td> <td>x</td> </tr> </tbody> </table> <p>Quelle est la valeur de x ?</p> <p><input type="checkbox"/> $\frac{(500 \times 320)}{150}$ <input type="checkbox"/> $\frac{(320 \times 150)}{500}$ <input type="checkbox"/> $\frac{(320 - 150)}{500}$ <input type="checkbox"/> $\frac{(500 - 320)}{150}$</p>	Masse totale de l'échantillon (en g)	500	150	Masse du cuivre (en g)	320	x	<p>Quelle proportion des communications effectuées, les communications audio représentent-elles ?</p> <p><input type="checkbox"/> 90 % <input type="checkbox"/> 45 % <input type="checkbox"/> 25 % <input type="checkbox"/> 20 %</p>
Masse totale de l'échantillon (en g)	500	150					
Masse du cuivre (en g)	320	x					
<p>7/ Voici une expression algébrique : $-5 + 2x$. Quelle est la valeur de cette expression pour $x = 8$?</p> <p><input type="checkbox"/> $-5 + 28$ <input type="checkbox"/> $-5 + 8^2$ <input type="checkbox"/> $-5 + 2 \times 8$ <input type="checkbox"/> $-5 + 2 + 8$</p>							

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

13/ Pour convertir 4,2 cm en m, un tableau de conversion est mis à disposition des élèves. Voici comment quatre élèves ont placé cette mesure dans ce tableau.

Élève 1 :

m	dm	cm	mm
0	4	2	

Élève 2 :

m	dm	cm	mm
4	2	0	

Élève 3 :

m	dm	cm	mm
0	4	2	0

Élève 4 :

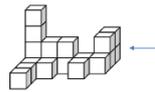
m	dm	cm	mm
0	0	4	2

Quel élève a correctement placé la mesure dans le tableau ?

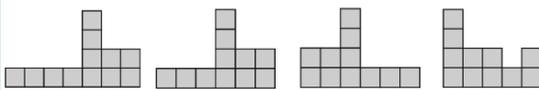
- Élève 1
 Élève 2
 Élève 3
 Élève 4

14/ Voici un solide composé de cubes tous identiques.

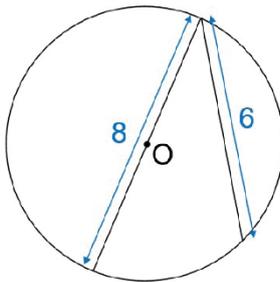
Quelle est la vue de droite de ce solide, symbolisée par la flèche ?



- 
 
 
 



15/ On considère le cercle de centre O ci-dessous :



Que vaut le rayon de ce cercle ?

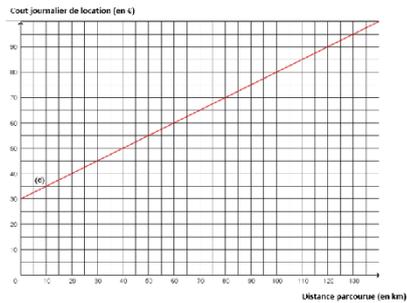
- 4
 8
 6
 3

16/ Le volume d'un cône de révolution est donné par la formule : $V = \frac{1}{3} \times \pi \times R^2 \times h$, où R est le rayon de la base, et h la hauteur du cône. On souhaite calculer le volume d'un cône de hauteur 8,3 cm et de rayon de base 5 cm.

Cocher l'expression correcte.

- $V = \frac{1}{3} \times \pi \times 8,3^2 \times 5$
 $V = \frac{1}{3} \times \pi \times 5^2 \times 8,3$
 $V = \frac{1}{3} \times \pi \times 5 \times 8,3$
 $V = \frac{1}{3} \times \pi \times 5 \times 2 \times 8,3$

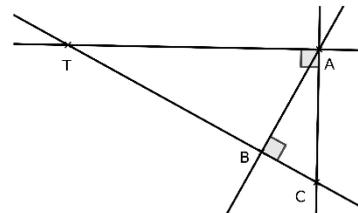
17/ La droite (d) modélise l'évolution du coût journalier de location d'une voiture en fonction de la distance parcourue.



Si le coût journalier de location est de 70 €, quelle est la distance parcourue ?

- 65 km
 70 km
 80 km
 90 km

18/



L'hypoténuse du triangle BAC est...

- le segment [AC].
 le segment [TC].
 le segment [AT].
 le segment [BA].

8.3. Fiche de restitution globale individuelle

8.3.1. Élèves orientés vers les exercices complémentaires d'automatismes

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE
Liberté Égalité Fraternité

TEST DE POSITIONNEMENT

MATHÉMATIQUES CAP

Repères - CP au CM2 Évaluation - 6^e Évaluation - 5^e Évaluation - 4^e Test de positionnement - CAP - 2^{de}

Classe Année scolaire 2025 - 2026

Prénom NOM DE FAMILLE

En début de première année de CAP, vous avez passé un test de positionnement en mathématiques et en français qui a pour but d'identifier vos besoins d'accompagnement personnalisé. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de vos résultats.

- Test passé par tous les élèves de première année de CAP
- Durée du test 40 min
- Test passé sur ordinateur
- Questionnaire à choix multiples

		Maîtrise insuffisante Besoin de travailler les compétences élémentaires en mathématiques	Maîtrise partielle ou totale
Capacité à utiliser les mathématiques dans le monde réel	Résolution de problèmes	✗	✓
	Multiplications et comparaisons de nombres	✓	✓
Automatismes	Pourcentages	✓	✓
	Soustractions	✗	✗

Capacité à utiliser les mathématiques dans le monde réel

Automatismes

Les automatismes ont été proposés aux élèves ayant répondu correctement à moins de 19 questions sur 26 en résolution de problèmes.

Scanner le QR Code pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

Les objectifs du test de positionnement

- Pour l'élève** : Mieux connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.
- Pour les parents** : Pouvoir échanger avec leur enfant et l'enseignant sur les compétences acquises et les points à travailler.
- Pour l'enseignant** : Un outil d'aide à la mise en place d'un accompagnement personnalisé.
- Pour le lycée** : Connaître le niveau de maîtrise des nouveaux élèves entrant en CAP.
- Pour l'Éducation nationale** : Disposer d'une vision globale du niveau de compétences des élèves de CAP.

Découvrez le descriptif complet des tests de positionnement sur : www.education.gouv.fr

8.3.2. Élèves orientés vers le test spécifique en automatismes de début de seconde professionnelle.



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE**
*Liberté
Égalité
Fraternité*

TEST DE POSITIONNEMENT

MATHÉMATIQUES

CAP



Repères - CP au CM2
Évaluation - 6^e
Évaluation - 5^e
Évaluation - 4^e
Test de positionnement - CAP - 2^{de}

Classe

Année scolaire 2025 - 2026

Prénom NOM DE FAMILLE

En début de première année de CAP, vous avez passé un test de positionnement en mathématiques et en français qui a pour but d'identifier vos besoins d'accompagnement personnalisé. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de vos résultats.



Test passé par tous les élèves de première année de CAP



Durée du test 40 min



Test passé sur ordinateur



Questionnaire à choix multiples

Capacité à utiliser les mathématiques dans le monde réel

Résolution de problèmes

Maîtrise insuffisante
Besoin de travailler les compétences élémentaires en mathématiques

Maîtrise partielle ou totale

Test d'automatismes de seconde professionnelle

Mobiliser directement des procédures et des connaissances

À besoins

Fragile

Satisfaisant




i Le test d'automatismes de seconde professionnelle a été proposé aux élèves ayant répondu correctement à 19 questions ou plus en résolution de problèmes.

i Scanner les QR Codes pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

Les objectifs du test de positionnement



Pour l'élève
Mieux connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.



Pour les parents
Pouvoir échanger avec leur enfant et l'enseignant sur les compétences acquises et les points à travailler.



Pour l'enseignant
Un outil d'aide à la mise en place d'un accompagnement personnalisé.



Pour le lycée
Connaître le niveau de maîtrise des nouveaux élèves entrant en CAP.



Pour l'Éducation nationale
Disposer d'une vision globale du niveau de compétences des élèves de CAP.



Découvrez le descriptif complet des tests de positionnement sur :

www.education.gouv.fr





**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance