



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

ÉVALUATION NATIONALE DE DÉBUT DE QUATRIÈME

RENTRÉE SCOLAIRE 2025

Sommaire

- 1. Objectifs et modalités de l'évaluation**
- 2. Nature et champ**
- 3. Architecture et contenus**
- 4. Démarche d'accessibilité**
- 5. Préparation de l'évaluation**
- 6. Mise en œuvre de l'évaluation : acteurs mobilisés, calendrier et restitution**
- 7. Mise à disposition d'items de l'évaluation**
- 8. Publications**

1. Objectifs et modalités de l'évaluation

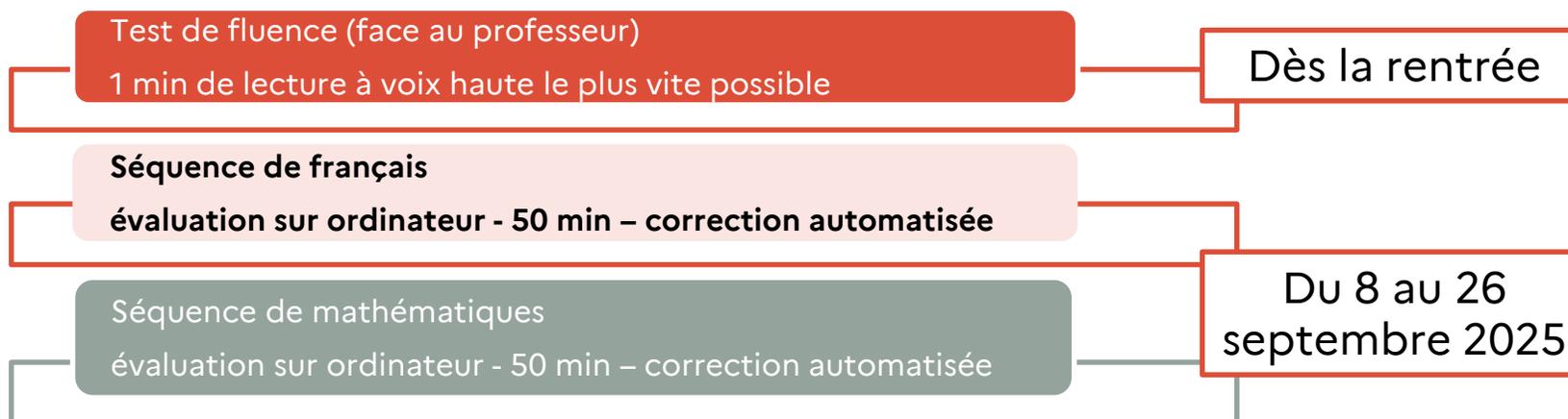
Objectifs de l'évaluation

- Permettre aux équipes pédagogiques, en complément des outils propres à chaque enseignant, de disposer d'un panorama de compétences de chaque élève en français et en mathématiques.
- Accompagner le pilotage pédagogique des établissements.
- Enrichir les outils de pilotage académique.

Modalités

Chaque élève de quatrième des établissements publics et privés sous contrat passe une évaluation **sur support numérique** qui permet d'identifier ses acquis et ses besoins en **français** et en **mathématiques** et un **test de fluence** d'une durée d'une minute.

Déroulé



Après l'évaluation, seront disponibles :

- un **bilan individuel de l'élève** (positionnement selon trois groupes) ;
- une identification par classe et par établissement des élèves dont la maîtrise des domaines évalués est à besoins ou fragile.

2. Nature et champ

Le rôle de l'évaluation en début de quatrième

- Cet outil n'est pas exhaustif et est bien entendu complémentaire des analyses des enseignants. Les résultats visent à accompagner à la fois une personnalisation au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de la classe. Ils permettent également d'accompagner le pilotage pédagogique dans les établissements.
- Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux programmes de cycle 4.
- Les outils de cette évaluation ont été conçus par des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs du second degré avec le concours de l'IGÉSR. Ces outils d'évaluations sont expérimentés sur échantillon et standardisés. Un retour est effectué par les enseignants expérimentateurs.
- Cette évaluation est conforme au RGPD. Les remontées nationales sont pseudonymisées. Les publications ne concernent que des données agrégées.

3. Architecture et contenus

Deux champs disciplinaires évalués : français et mathématiques

Deux champs disciplinaires évalués

Test de fluence non numérique

1 minute de lecture à voix haute avec un professeur

Passation numérique en français

50 minutes de travail effectif

Compréhension de l'écrit

Étude de la langue

Compréhension de l'oral

Passation numérique en mathématiques

50 minutes de travail effectif

Espace et géométrie

Grandeurs et mesures

Nombres et calculs

Organisation et gestion de données,
fonctions

La fluence

- En français, l'évaluation de la compréhension de textes écrits longs est complétée du **test de fluence** qui permet de connaître la capacité des élèves à lire correctement un texte à voix haute.
- La fluence est mesurée par la justesse et la vitesse de lecture à voix haute d'un texte.
- La passation, individuelle, peut être réalisée par tout professeur, idéalement le professeur de français.
- Vidéo explicative de la passation du test de fluence en ligne sur EDUSCOL <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-4e>
- La saisie des résultats des élèves au test de fluence se fait à partir de l'application *Fluence*.



Domaines et compétences évalués en français – 4^e

Compréhension de l'oral

Comprendre et interpréter des discours oraux complexes.

Compréhension de l'écrit

Contrôler sa compréhension, devenir un lecteur autonome. Lire des textes non littéraires, des images et des documents composites (y compris numériques). Lire des œuvres littéraires et fréquenter des œuvres d'art. Élaborer une interprétation de textes littéraires.

Étude de la langue

Analyser le fonctionnement de la phrase simple et de la phrase complexe. Consolider l'orthographe lexicale et grammaticale.

Enrichir et structurer le lexique. Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours.

Test spécifique de
compréhension de l'écrit

Test spécifique de lexique

Domaines et compétences évalués en mathématiques – 4^e

Espace et géométrie

Représenter l'espace. Utiliser les notions de géométrie plane pour démontrer.

Grandeurs et mesures

Calculer avec des grandeurs mesurables ; exprimer les résultats dans les unités adaptées. Comprendre l'effet de quelques transformations sur les figures géométriques.

Nombres et calculs

Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes. Comprendre et utiliser les notions de divisibilité et de nombres premiers. Utiliser le calcul littéral.

Organisation et gestion de données, fonctions

Interpréter, représenter et traiter des données. Comprendre et utiliser des notions élémentaires de probabilités. Résoudre des problèmes de proportionnalité. Comprendre et utiliser la notion de fonction.

Test spécifique d'*Automatismes*
Présent dans les 4 domaines

Test spécifique de
Résolution de problèmes
Présent dans 3 des 4 domaines

4. Démarche d'accessibilité

Maintien des adaptations et moyens de compensation habituels

Il est essentiel que les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers puissent bénéficier des dispositifs habituels.

- **L'accompagnement humain :**

L'accompagnement humain par un(e) AESH ou un autre adulte doit être proposé dès que cela est nécessaire. Il doit reposer sur le même fonctionnement que celui prévu dans le cadre d'un PPS : reformulation, saisie des réponses données à l'oral par l'élève, etc.

- **Le matériel adapté :**

Il faut veiller à ce que les élèves puissent utiliser le matériel adapté qui leur est habituel (chronomètre, balle anti-stress, trackball, synthèse vocale, plage braille, mobilier adapté etc.).

Accessibilité des items

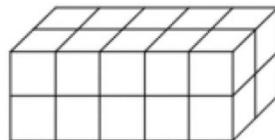
- **Les consignes :**

Un travail de simplification et d'harmonisation des consignes a été réalisé.

- **Les images :**

Elles ont fait l'objet, quand cela était possible, d'une alternative textuelle. Celle-ci remplace l'image et elle est alors entendue lors de l'utilisation d'un lecteur d'écran. Certaines images en géométrie n'ont pas pu faire l'objet d'une alternative textuelle.

exemple d'alternative textuelle



Alternative textuelle de cette image :

Le pavé est formé par 2 cubes de haut, 2 cubes de large et 5 cubes de long.

Accessibilité des supports

- **Les supports audio et vidéo :**

Les supports audio font l'objet d'une version en LSF et en LfPC présentent sous ASP. Il est possible de les télécharger sur le poste informatique de l'élève. Il est préférable néanmoins de prévoir l'accompagnement par un(e) interprète pour faciliter l'accès aux consignes par exemple.

- **Les textes :**

Des versions adaptées du texte de fluence et des supports du test de compréhension de l'écrit sont disponibles à titre d'exemples sous ASP pour améliorer le confort de lecture des élèves dans le décodage des mots ou la lecture ligne à ligne (dyspraxie, dyslexie).

Accessibilité des textes : exemples

Ces adaptations pour le test de fluence sont des propositions.

Les enseignants peuvent s'en inspirer pour réaliser les adaptations répondant aux besoins spécifiques de leurs élèves.

L'éléphant barrit pour saluer un autre éléphant, pour rappeler son petit à l'ordre, pour manifester sa peur ou sa colère. Ces barrissements résonnent à travers

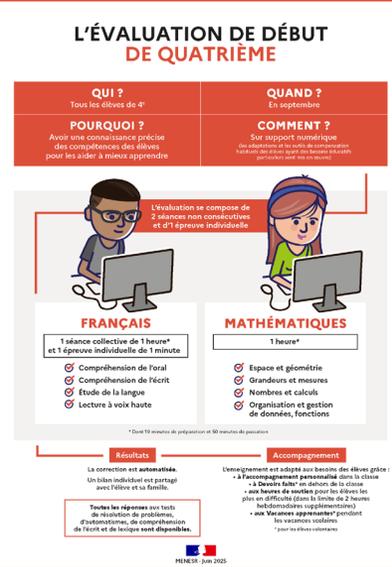
L'éléphant barrit pour saluer un autre éléphant, pour rappeler son petit à l'ordre, pour manifester sa peur ou sa colère. Ces barrissements résonnent à

L'éléphant barrit pour saluer un autre éléphant, pour rappeler son petit à l'ordre, pour manifester sa peur ou sa colère. Ces barrissements résonnent à

5. Préparation de l'évaluation

Des outils d'accompagnement pour les élèves, les représentants légaux et les équipes pédagogiques

- Des pages dédiées sur [education.gouv.fr](https://www.education.gouv.fr) et sur [eduscol](https://www.eduscol.education.fr).
- Des infographies à destination des élèves et des représentants légaux.
- Des vidéos présentant les évaluations à destination des élèves, des enseignants et des chefs d'établissement.
- Des descriptifs précis des contenus en français et en mathématiques à destination des équipes pédagogiques



L'ÉVALUATION DE DÉBUT DE QUATRIÈME

QUI ? Tous les élèves de 4 ^e	QUAND ? En septembre
POURQUOI ? Avoir une connaissance précise des connaissances des élèves pour les aider à mieux apprendre	COMMENT ? Sur support numérique <small>Les épreuves et les tests de compréhension réalisés en classe sont des outils précieux pour les aider à mieux apprendre.</small>

L'évaluation se compose de 2 séances non consécutives et d'1 épreuve individuelle.

FRANÇAIS 1 séance collective de 1 heure* et 1 épreuve individuelle de 1 minute	MATHÉMATIQUES 1 heure*
<input checked="" type="checkbox"/> Compréhension de l'oral <input checked="" type="checkbox"/> Compréhension de l'écrit <input checked="" type="checkbox"/> Étude de la langue <input checked="" type="checkbox"/> Lecture à voix haute	<input checked="" type="checkbox"/> Espace et géométrie <input checked="" type="checkbox"/> Grandeurs et mesures <input checked="" type="checkbox"/> Nombres et calculs <input checked="" type="checkbox"/> Organisation et gestion de données, fonctions

*Dont 10 minutes de préparation et 10 minutes de correction.

Résultats La correction est automatisée. Un bilan individuel est partagé avec l'élève et sa famille.	Accompagnement L'accompagnement est adapté aux besoins des élèves grâce à : • un accompagnement personnalisé dans la classe • 2 heures de soutien de la classe • six heures de soutien pour les élèves les plus en difficulté (dans la limite de 2 heures hebdomadaires supplémentaires) • six « Vacances apprenantes » pendant les vacances scolaires * pour les élèves volontaires
---	---

Toutes les réponses aux tests de résolution de problèmes, d'automatismes, de compréhension de l'écrit et de lecture sont disponibles.

MINISTÈRE Juin 2025

Des outils d'accompagnement pour les équipes de direction

Une documentation détaillée pour organiser les passations disponible à la rentrée sur l'Application de Suivi des Passations (ASP) :

- **le guide général** : document essentiel qui mentionne toutes les étapes du protocole de l'évaluation
- **la note de l'application ASP**
- **la note technique de l'outil de diagnostic du matériel informatique**
- **le guide d'utilisation de l'application *Fluence***



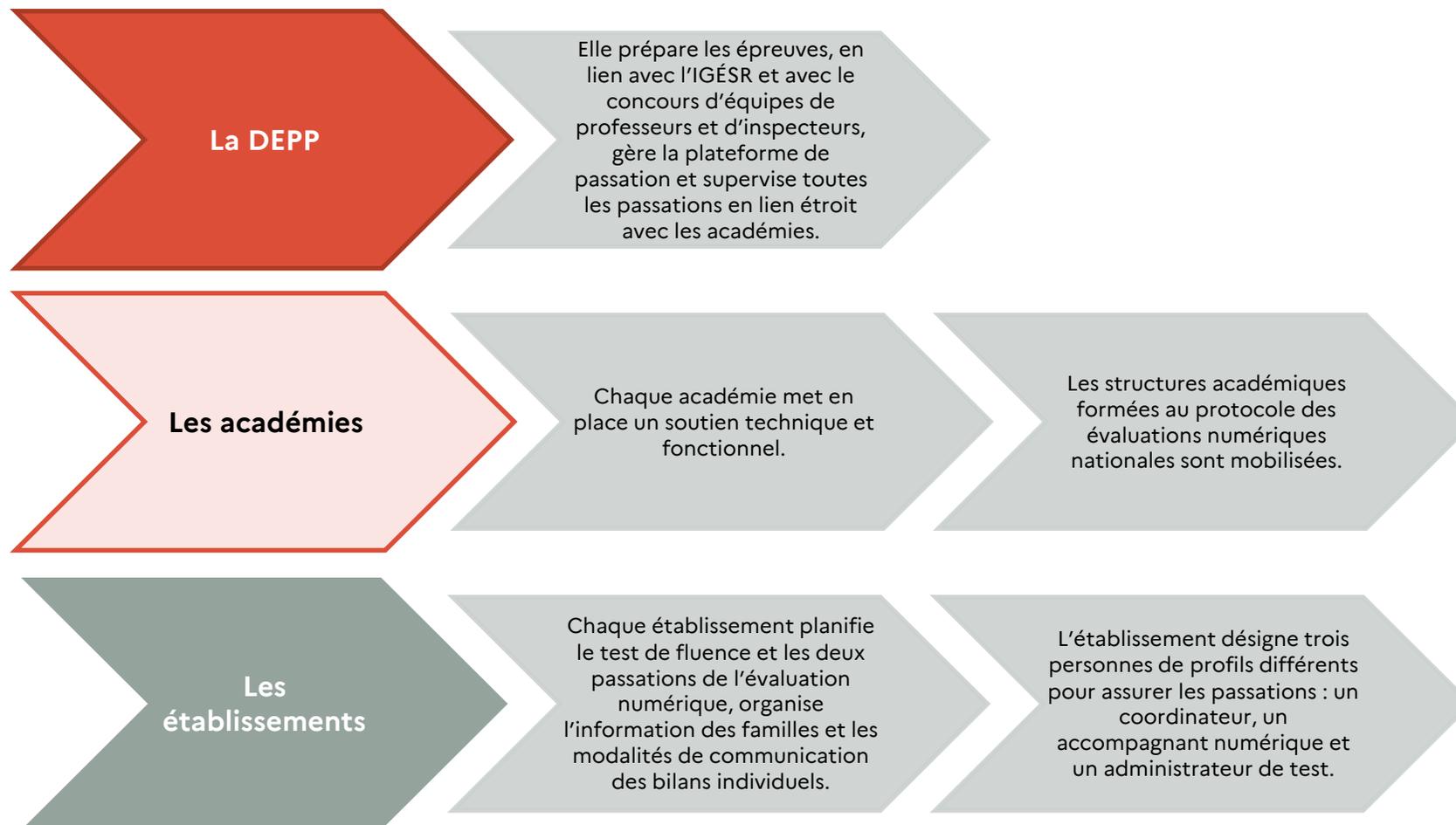
6. Mise en œuvre de l'évaluation

Accès au portail du test
Acteurs mobilisés
Calendrier
Restitution

Un accès via un portail unique <https://eval.depp.taocloud.fr>



Acteurs mobilisés



Calendrier de mise en œuvre

À partir du 29 août 2025

Connexion à ASP via le portail national des évaluations de la DEPP <https://eval.depp.taocloud.fr>

- Mise à disposition du guide de passation et du test de fluence.
- Organisation de la passation du test de fluence.

À partir du 4 septembre 2025

Connexion à ASP

- Désignation d'un coordinateur, d'un accompagnant numérique et d'un administrateur de test.
- Sélection des dates de passation (**entre le 8 et le 26 septembre**).
- Mise à jour des listes des élèves.
- Informations aux familles.
- Saisie des résultats du test de fluence

Entre le 8 et le 26 septembre 2025

- Organisation des deux passations numériques.

**Fermeture définitive du portail de restitution
le 28 novembre 2025**

Dès le lendemain de chaque passation

- Restitution des résultats et exploitation pour la mise en place de l'accompagnement personnalisé.

Une restitution par élève et par classe



Fiches de restitution



ÉVALUATION NATIONALE

FRANÇAIS 4^e



Classe

Prénom NOM DE FAMILLE

En début d'année de quatrième, vous avez passé une évaluation en mathématiques et en français. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.

Année scolaire 2025 - 2026

 Test passé par tous les élèves de 4^e
 Durée du test 50 min
 Test passé sur ordinateur
 Questionnaire à choix multiples

		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Compréhension de l'oral	Comprendre un message oral	[Progress bar: 80%] ✓		
	Comprendre un texte	[Progress bar: 100%] ✓		
Compréhension de l'écrit	Se repérer dans une phrase et identifier sa composition	pas d'évaluation possible : trop peu de réponses		
	Maîtriser l'orthographe	[Progress bar: 20%] ✗		
Étude de la langue	Comprendre et mobiliser le lexique	[Progress bar: 80%] ~		
	Lire un texte à voix haute	Le score de fluence n'est pas disponible.		




Les objectifs de l'évaluation



Pour l'élève
Mieux connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.



Pour les parents
Pouvoir échanger avec leur enfant sur les compétences acquises et les points à travailler.



Pour l'enseignant
Compléter la connaissance du niveau des élèves en début d'année et échanger avec les parents.



Pour le collège
Connaitre le positionnement des élèves de quatrième de l'établissement.



Pour l'Éducation nationale
Disposer d'une vision globale du niveau de l'ensemble des élèves de quatrième.



Découvrez le descriptif complet des évaluations nationales sur www.education.gouv.fr



ÉVALUATION NATIONALE

MATHÉMATIQUES 4^e



Classe

Prénom NOM DE FAMILLE

En début d'année de quatrième, vous avez passé une évaluation en mathématiques et en français. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.

Année scolaire 2025 - 2026

 Test passé par tous les élèves de 4^e
 Durée du test 50 min
 Test passé sur ordinateur
 Questionnaire à choix multiples

		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Automatismes	Mobiliser directement des procédures et des connaissances	[Progress bar: 80%] ✓		
	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres, des données et des grandeurs	[Progress bar: 80%] ✓		
Espace et géométrie	Connaitre et utiliser des notions de géométrie	pas d'évaluation possible : trop peu de réponses		
	Connaitre des grandeurs et utiliser des unités de mesure	[Progress bar: 80%] ✓		
Grandeurs et mesures	Connaitre les nombres et les utiliser dans des calculs	[Progress bar: 80%] ~		
	Connaitre et utiliser des données et la notion de fonction	[Progress bar: 80%] ~		




Les objectifs de l'évaluation



Pour l'élève
Mieux connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.



Pour les parents
Pouvoir échanger avec leur enfant sur les compétences acquises et les points à travailler.



Pour l'enseignant
Compléter la connaissance du niveau des élèves en début d'année et échanger avec les parents.



Pour le collège
Connaitre le positionnement des élèves de quatrième de l'établissement.



Pour l'Éducation nationale
Disposer d'une vision globale du niveau de l'ensemble des élèves de quatrième.

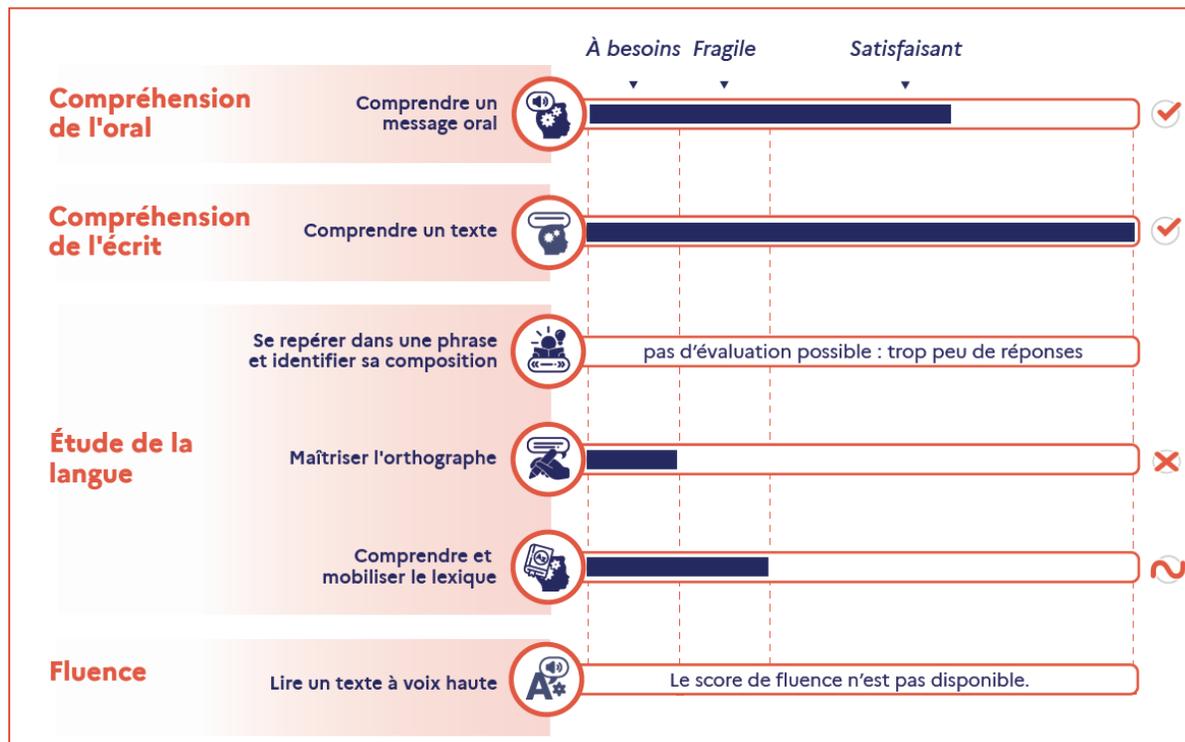


Découvrez le descriptif complet des évaluations nationales sur www.education.gouv.fr

3 groupes de maîtrise pour chaque domaine évalué

3 groupes de maîtrise :

À besoins
Fragile
Satisfaisant



Si l'élève n'a pas terminé le test, les domaines avec trop peu de réponses ne seront pas évalués.

3 groupes de maîtrise pour chaque domaine évalué

Tableur de restitution globale

Définition des groupes de maîtrise

3 groupes de maîtrise :

À besoins
Fragile
Satisfaisant

	A	B	C	D	E
1			Nombre d'items réussis		
2	Discipline	Domaine	À besoins	Fragile	Satisfaisant
3					
4	Français	Compréhension de l'écrit	6 au maximum	de 7 à 11 items réussis	de 12 à 19 items réussis
5	Français	Compréhension de l'oral	2 au maximum	de 3 à 4 items réussis	de 5 à 9 items réussis
6	Français	Se repérer dans une phrase et identifier sa composition	3 au maximum	de 4 à 7 items réussis	de 8 à 12 items réussis
7	Français	Comprendre et mobiliser le lexique	6 au maximum	de 7 à 10 items réussis	de 11 à 15 items réussis
8	Français	Maîtriser l'orthographe	4 au maximum	de 5 à 6 items réussis	de 7 à 12 items réussis
9		Fluence	jusqu'à 119 mots lus	de 120 à 139 mots lus	plus de 140 mots lus
10					
11	Mathématiques	Espace et géométrie	6 au maximum	de 7 à 9 items réussis	de 10 à 15 items réussis
12	Mathématiques	Grandeurs et mesures	5 au maximum	de 6 à 8 items réussis	de 9 à 15 items réussis
13	Mathématiques	Nombres et calculs	6 au maximum	de 7 à 9 items réussis	de 10 à 17 items réussis
14	Mathématiques	Organisation et gestion de données, fonctions	5 au maximum	de 6 à 8 items réussis	de 9 à 15 items réussis
15	Mathématiques	Automatismes	7 au maximum	de 8 à 12 items réussis	de 13 à 22 items réussis
16	Mathématiques	Résolution de problèmes	4 au maximum	de 5 à 10 items réussis	de 11 à 19 items réussis
17					
18		Notes			
19		L'intitulé "Pas de restitution" apparaît si l'élève n'a pas répondu à plus de 50% des items du domaine concerné (hors fluence).			
20		L'intitulé "Pas de restitution" dans le domaine de la fluence indique que les données n'ont pas été saisies dans le portail de saisie Fluence.			

Pour chaque domaine évalué, les seuils permettant de positionner les élèves dans un groupe de maîtrise sont indiqués.

3 groupes de maîtrise pour chaque domaine évalué

Tableur de restitution globale

Résultats des élèves

3 groupes de maîtrise :

À besoins
Fragile
Satisfaisant

	C	D	E	F	G	H
	Nom élève	Compréhension de l'oral Comprendre un message oral	Test spécifique de compréhension de l'écrit Comprendre un texte	Étude de la langue Se repérer dans une phrase et identifier sa composition	Étude de la langue Maîtriser l'orthographe	Test de composition
1						
2	Nom 1	Satisfaisant	À besoins	À besoins	Satisfaisant	
3	Nom 2	Satisfaisant	Fragile	À besoins	Fragile	
4	Nom 3	Satisfaisant	Satisfaisant	À besoins	pas de restitution	
5	Nom 4	Satisfaisant	À besoins	Fragile	Fragile	
6	Nom 5	pas de restitution	À besoins	Fragile	Satisfaisant	
7	Nom 6	À besoins	À besoins	Fragile	Fragile	
8	Nom 7	Fragile	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	
9	Nom 8	Satisfaisant	Fragile	Fragile	Fragile	
10	Nom 9	À besoins	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	
11	Nom 10	À besoins	Fragile	Fragile	Fragile	
12	Nom 11	À besoins	Fragile	Fragile	Fragile	
13	Nom 12	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Fragile	
14	Nom 13	Fragile	Satisfaisant	À besoins	Fragile	
15	Nom 14	Fragile	Satisfaisant	pas de restitution	À besoins	
16	Nom 15	À besoins	Satisfaisant	À besoins	Fragile	
17	Nom 16	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	

QR codes dans les fiches de restitution

ÉVALUATION NATIONALE
FRANÇAIS 4^e

Repbres - CP au CM2 Evaluation - 6^e Evaluation - 5^e Evaluation - 4^e Test de positionnement - CAP - 2^e

Classe Année scolaire 2025 - 2026

Prénom NOM DE FAMILLE

En début d'année de quatrième, vous avez passé une évaluation en mathématiques et en français. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.

- Test passé par tous les élèves de 4^e
- Durée du test 50 min
- Test passé sur ordinateur
- Questionnaire à choix multiples

Compréhension de l'oral Comprendre un message oral

Compréhension de l'écrit Comprendre un texte

À besoins Fragile Satisfaisant

Se repérer dans une phrase et identifier sa composition pas d'évaluation possible : trop peu de réponses

Étude de la langue Maîtriser l'orthographe

Comprendre et mobiliser le lexique

Fluence Lire un texte à voix haute

Le score de fluence n'est pas disponible.

Scanner les QR Codes pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

Les objectifs de l'évaluation

- Pour l'élève** Mieux connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.
- Pour les parents** Pouvoir échanger avec leur enfant sur les compétences acquises et les points à travailler.
- Pour l'enseignant** Compléter la connaissance du niveau des élèves en début d'année et échanger avec les parents.
- Pour le collège** Connaître le positionnement des élèves de quatrième de l'établissement.
- Pour l'éducation nationale** Disposer d'une vision globale du niveau de l'ensemble des élèves de quatrième.

Découvrez le descriptif complet des évaluations nationales sur : www.education.gouv.fr

ÉVALUATION DE DÉBUT DE QUATRIÈME 2025
Compréhension de l'écrit

Élève : _____ Classe : _____

Groupe de l'élève : Support extrait d'Alphonse Daudet, *Le Petit Chose*

[Contenu de la fiche de restitution flouté]

En scannant les QR codes, les responsables légaux ont accès aux réponses de l'élève aux tests spécifiques

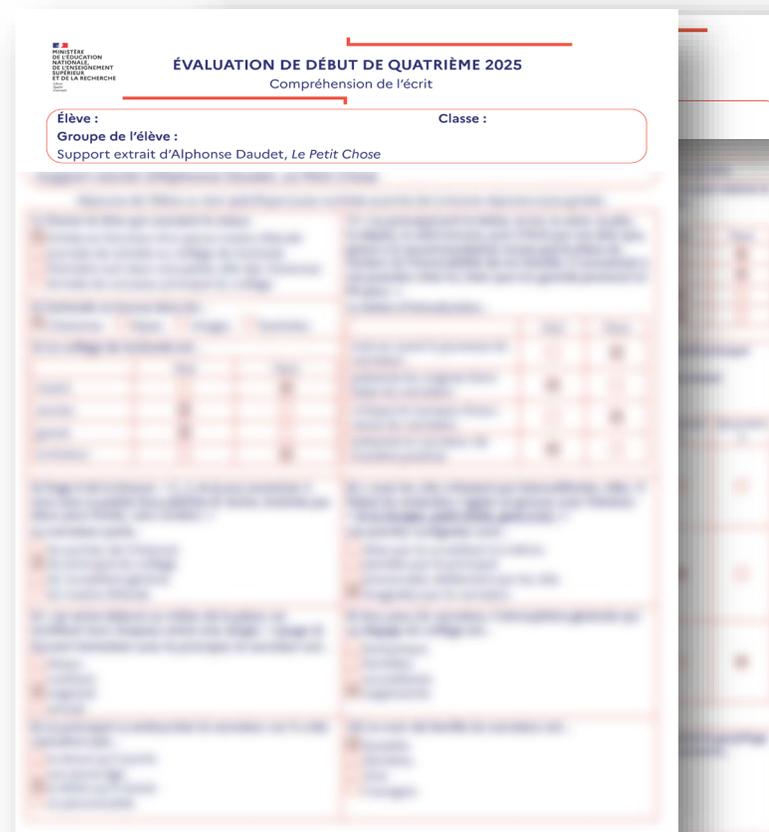
Diffusion des tests spécifiques et des réponses des élèves

Restitutions complètes en :

- *Compréhension de l'écrit*
- *Lexique*

- *Résolution de problèmes*
- *Automatismes*

Disponibles sur le portail de restitution
dans l'onglet « Tests spécifiques »



Restitution des tests spécifiques

Tableur à destination des enseignants

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Classe	NOM	PRENOM	Score du test spécifique	Automatismes Q1 - réponse	Automatismes Q1 - score	Automatismes Q2 - réponse	Automatismes Q2 - score	Automatismes Q3
2	classe00	NOM08Y983(	PRENOM 08Y	13 98 041		1 0,720		1 6,85	
3	classe00	NOM06X983(	PRENOM 06X	12 98 041		1 0,720		1 6,85	
4	classe00	NOM12Y983(	PRENOM 12Y	11 98 041		1 0,720		1 6,85	
5	classe00	NOM08X983(	PRENOM 08X	13 98 041		1 0,720		1 6,85	

Une restitution complète (item par item, pour chaque élève) par classe sur les tests spécifiques.

- Les enseignants auront accès aux réponses détaillées de leurs élèves aux différentes questions des tests spécifiques et à leur score à ces tests.
- En fonction de son score chaque élève relèvera d'un groupe de maîtrise, permettant de pointer un besoin d'accompagnement ou de renforcement dans ce domaine.

7. Mise à disposition des items de l'évaluation

Mise à disposition d'items de l'évaluation

Une grande partie des items de l'évaluation seront mis à disposition des équipes pédagogiques sur eduscol afin de les aider à mieux cibler et organiser l'accompagnement personnalisé des élèves.

Date de mise à disposition : **29 aout 2025.**

8. Publications



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la
Performance