



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

ÉVALUATIONS NATIONALES EN COLLÈGE

RENTÉE SCOLAIRE 2025

Sommaire

- 1. Objectifs et modalités des évaluations**
- 2. Nature et champ**
- 3. Architecture et contenus**
- 4. Démarche d'accessibilité**
- 5. Préparation des évaluations**
- 6. Mise en œuvre des évaluations : acteurs mobilisés, calendrier et restitution**
- 7. Mise à disposition d'items des évaluations**
- 8. Publications**

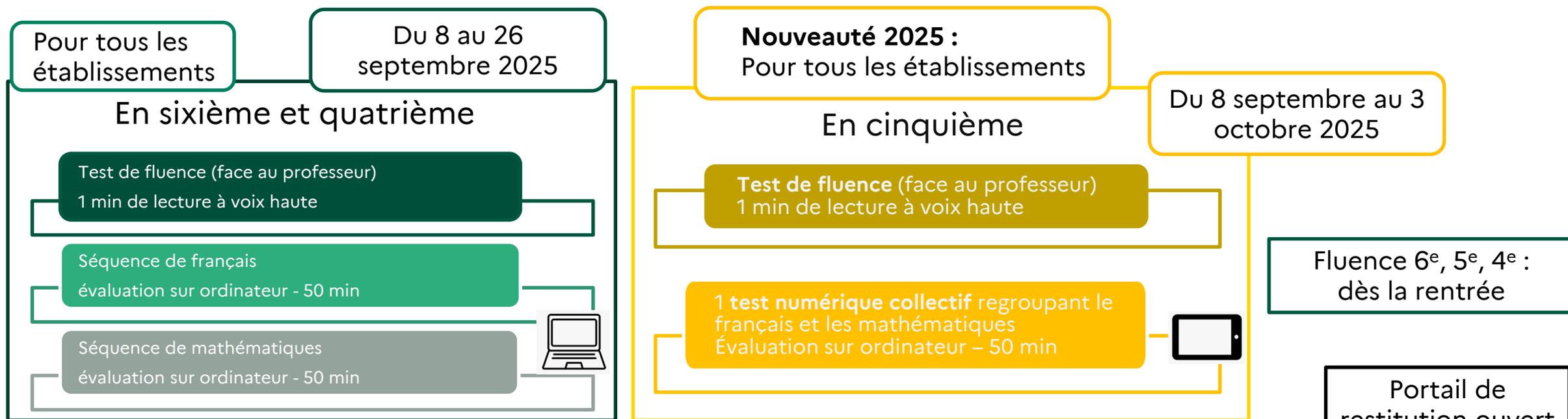
1. Objectifs et modalités des évaluations

Objectifs des évaluations

- Permettre aux équipes pédagogiques, en complément des outils propres à chaque enseignant, de disposer d'un panorama de compétences de chaque élève en français et en mathématiques.
- Accompagner le pilotage pédagogique des réseaux écoles-collège dans les établissements.
- Enrichir les outils de pilotage académique.

Modalités

Chaque élève de sixième, de cinquième et de quatrième des établissements publics et privés sous contrat passe un **test de fluence** ainsi qu'une évaluation **sur support numérique** permettant d'identifier ses acquis et ses besoins en **français** et en **mathématiques**.



Après l'évaluation seront disponibles :

- un **bilan individuel de l'élève** (positionnement selon 3 groupes de maîtrise) ;
- un **bilan par classe et par établissement** des élèves (positionnement selon 3 groupes de maîtrise)

2. Nature et champs

Le rôle des évaluations nationales de début d'année

- Ces outils ne sont pas exhaustifs et sont bien entendu complémentaires des analyses des enseignants (observation des élèves depuis la rentrée, consultation du Livret Scolaire Unique, prise en compte des informations communiquées en commissions de liaison, etc.).
- Les résultats peuvent contribuer à fournir aux équipes des indications pour **organiser et expliquer la constitution des groupes de besoins en mathématiques ou en français en 6^e et en 5^e**. Ils peuvent également aider à identifier les élèves qui gagneraient à bénéficier d'heures de soutien. Enfin, ils doivent permettre de soutenir le pilotage pédagogique dans les établissements et dans le cadre de la continuité école/collège.
- Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux programmes des cycles 3 et 4.
- Les exercices ont été conçus avec le concours de l'IGÉSR par des praticiens encadrés par la DEPP : conseillers pédagogiques, formateurs, professeurs des écoles et professeurs du second degré. Ils sont expérimentés sur échantillon et standardisés. Un retour est effectué par les enseignants expérimentateurs.
- Ces évaluations sont conformes au RGPD. Les remontées nationales sont pseudonymisées. Les publications ne concernent que des données agrégées.

3. Architecture et contenus

Deux champs disciplinaires évalués en sixième

Test de fluence non numérique

1 minute de lecture à voix
haute avec un professeur

Passation en français

50 minutes de travail effectif

Compréhension de l'écrit

Étude de la langue

Compréhension de l'oral

Passation en mathématiques

50 minutes de travail effectif

Nombres et calculs

Espace et géométrie

Grandeurs et mesures

Deux champs disciplinaires évalués en cinquième

Test de fluence non numérique

1 minute de lecture à voix haute avec un professeur

Passation numérique en français et mathématiques

50 minutes de travail effectif

Français

Compétences langagières
et linguistiques

Mathématiques

Automatismes

Deux champs disciplinaires évalués en quatrième

Test de fluence non numérique

1 minute de lecture à voix haute avec un professeur

Passation numérique en français

50 minutes de travail effectif

Compréhension de l'écrit

Étude de la langue

Compréhension de l'oral

Passation numérique en mathématiques

50 minutes de travail effectif

Espace et géométrie

Grandeurs et mesures

Nombres et calculs

Organisation et gestion de données,
fonctions

La fluence

- L'évaluation de la compréhension de textes écrits longs est complétée du **test de fluence** qui permet de connaître la capacité des élèves à lire correctement un texte à voix haute. Les textes à lire sont différents pour chaque niveau.
- Dans ces tests, la fluence est mesurée par la justesse et la vitesse de lecture à voix haute d'un texte.
- La passation, individuelle, peut être réalisée par tout professeur, idéalement le professeur de français.
- Vidéo explicative de la passation du test de fluence en ligne sur EDUSCOL <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-6e>
- La saisie des résultats des élèves au test de fluence se fait à partir de l'application *Fluence*.



4. Démarche d'accessibilité

Maintien des adaptations et moyens de compensation habituels

Il est essentiel que les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers puissent bénéficier des dispositifs habituels.

- **L'accompagnement humain :**

L'accompagnement humain par un(e) AESH ou un autre adulte doit être proposé dès que cela est nécessaire. Il doit reposer sur le même fonctionnement que celui prévu dans le cadre d'un PPS : reformulation, saisie des réponses données à l'oral par l'élève, etc.

- **Le matériel adapté :**

Il faut veiller à ce que les élèves puissent utiliser le matériel adapté qui leur est habituel (chronomètre, balle anti-stress, trackball, synthèse vocale, plage braille, mobilier adapté etc.).

Accessibilité des items

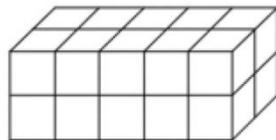
- **Les consignes :**

Un travail de simplification et d'harmonisation des consignes a été réalisé.

- **Les images :**

Elles ont fait l'objet, quand cela était possible, d'une alternative textuelle. Celle-ci remplace l'image et elle est alors entendue lors de l'utilisation d'un lecteur d'écran. Certaines images en géométrie n'ont pas pu faire l'objet d'une alternative textuelle.

exemple d'alternative textuelle



Alternative textuelle de cette image :

Le pavé est formé par 2 cubes de haut, 2 cubes de large et 5 cubes de long.

Accessibilité des supports

- **Les supports audio et vidéo :**

Les supports audio font l'objet d'une version en LSF et en LfPC présente sous ASP. Il est possible de les télécharger sur le poste informatique de l'élève. Il est préférable néanmoins de prévoir l'accompagnement par un(e) interprète pour faciliter l'accès aux consignes par exemple.

- **Les textes :**

Des versions adaptées des textes de fluence et des supports des tests de compréhension de l'écrit sont disponibles à titre d'exemple sous ASP pour améliorer le confort de lecture des élèves dans le décodage des mots ou la lecture ligne à ligne (dyspraxie, dyslexie).

Accessibilité des textes de fluence

Ces adaptations pour le test de fluence sont des propositions.

Les enseignants peuvent s'en inspirer pour réaliser les adaptations répondant aux besoins spécifiques de leurs élèves.

L'éléphant barrit pour saluer un autre éléphant, pour rappeler son petit à l'ordre, pour manifester sa peur ou sa colère. Ces barrissements résonnent à travers

L'éléphant barrit pour saluer un autre éléphant, pour rappeler son petit à l'ordre, pour manifester sa peur ou sa colère. Ces barrissements résonnent à

L'éléphant barrit pour saluer un autre éléphant, pour rappeler son petit à l'ordre, pour manifester sa peur ou sa colère. Ces barrissements résonnent à

5. Préparation des évaluations

Des outils d'accompagnement pour les familles et les équipes pédagogiques pour tous les niveaux

- Des pages dédiées sur education.gouv.fr et sur eduscol
- Des infographies à destination des élèves et des représentants légaux
- Des descriptifs précis des contenus en français et en mathématiques à destination des équipes pédagogiques
- Des vidéos présentant les évaluations à destination des élèves, des enseignants et des chefs d'établissement

L'ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME

QUI ?
Tous les élèves de 6^e

POURQUOI ?
Avoir une connaissance précise des compétences des élèves pour les aider à mieux apprendre

QUAND ?
En septembre

COMMENT ?
Sur support numérique
(Les adaptations et les outils de compensation habituels des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers sont mis en œuvre)

L'évaluation se compose de 2 séances non consécutives et d'1 épreuve individuelle

FRANÇAIS

1 séance collective de 1 heure* et 1 épreuve individuelle de 1 minute

- ✓ Compréhension de l'oral
- ✓ Compréhension de l'écrit
- ✓ Étude de la langue
- ✓ Lecture à voix haute

MATHÉMATIQUES

1 heure*

- ✓ Nombres et calculs
- ✓ Grandeurs et mesures
- ✓ Espace et géométrie

* Dont 10 minutes de préparation et 50 minutes de passation

Résultats

La correction est automatisée. Un bilan individuel est partagé avec l'élève et sa famille.

Toutes les réponses aux tests de résolution de problèmes, d'automatismes, de compréhension de l'écrit et de lexique sont disponibles.

Accompagnement

L'accompagnement de tous les élèves de 6^e est renforcé grâce :

- à l'organisation des enseignements de français et de mathématiques en groupes de besoins
- à Devoirs faits, obligatoire pour tous les élèves de 6^e sur toute l'année
- aux heures de soutien pour les élèves les plus en difficulté (dans la limite de 2 heures hebdomadaires supplémentaires)
- aux Vacances apprenantes* pendant les vacances scolaires

* pour les élèves volontaires


 MENESRS - juin 2025

Des outils d'accompagnement pour les équipes de direction

Une documentation détaillée pour organiser les passations disponible à la rentrée sur l'Application de Suivi des Passations (ASP) :

- **le guide général de chaque évaluation** : document essentiel qui mentionne toutes les étapes du protocole de l'évaluation
- **la note de l'application ASP**
- **la note technique de l'outil de diagnostic du matériel informatique**
- **le guide d'utilisation de l'application *Fluence***



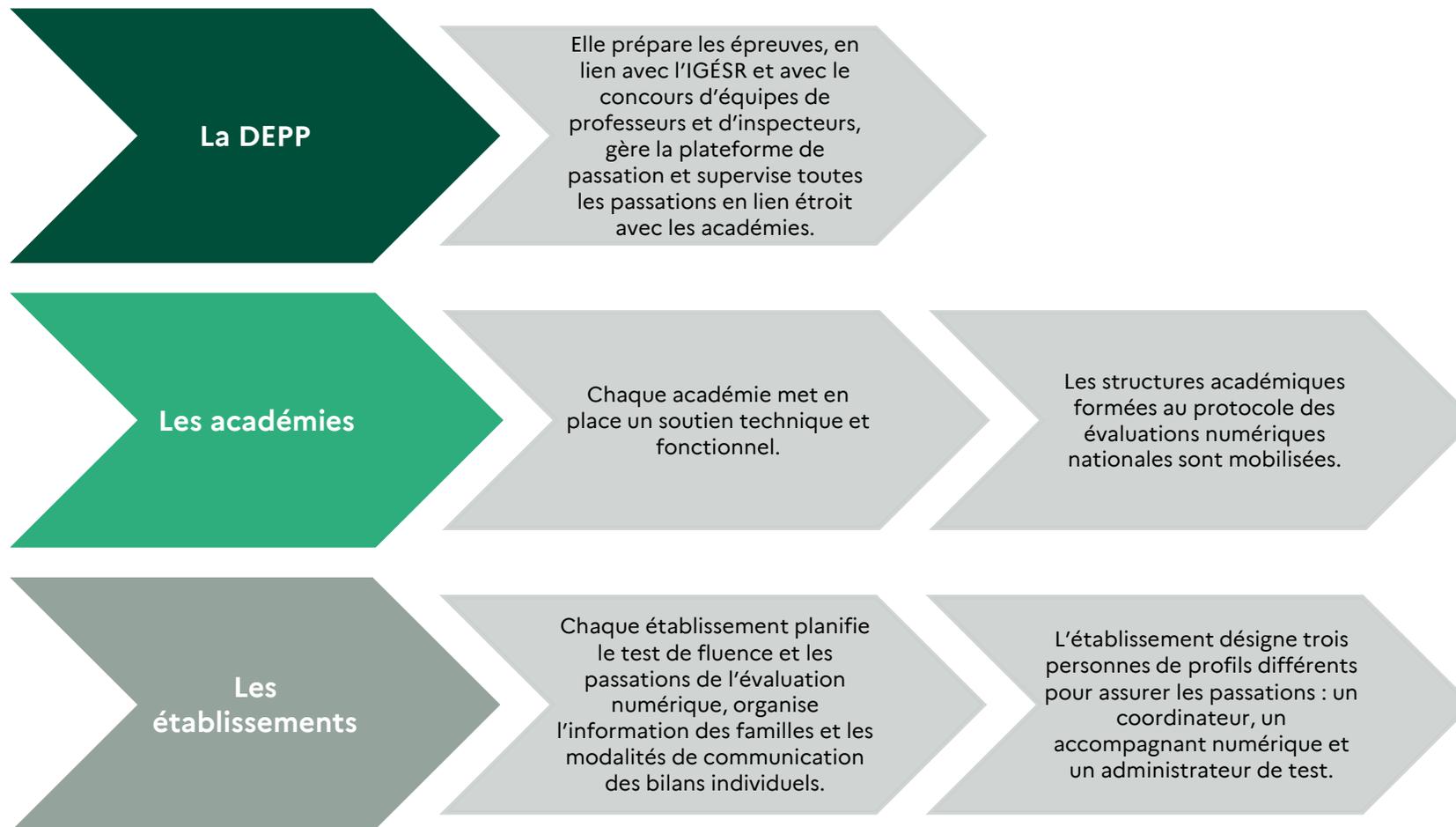
6. Mise en œuvre des évaluations

Accès au portail du test

Un accès via un portail unique
<https://eval.depp.taocloud.fr>



Acteurs mobilisés



Calendrier de mise en œuvre

À partir du **vendredi 29 aout 2025**

Connexion à ASP via le portail national des évaluations de la DEPP <https://eval.depp.taocloud.fr>

- Mise à disposition du guide de passation et du test de fluence.
- Organisation de la passation du test de fluence.

À partir du **jeudi 4 septembre 2025**

Connexion à ASP

- Désignation d'un coordinateur, d'un accompagnant numérique et d'un administrateur de test.
- Sélection des dates de passation (entre le 8 et le 26 septembre).
- Mise à jour des listes des élèves.
- Informations aux familles.
- Saisie des résultats du test de fluence.

Entre le lundi 8 et le vendredi 26 septembre 2025 (6^e et 4^e) ou le vendredi 3 octobre (5^e)

- Organisation des passations numériques.

**Fermeture définitive du portail de
restitution le vendredi 28 novembre 2025.**

Dès la fin des passations

- Restitution des résultats et exploitation pour la mise en place de l'accompagnement personnalisé.

Restitutions

- Restitution individuelle de l'ensemble de l'évaluation
- Restitution du test spécifique



Portail des évaluations de la DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance)


MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE
*Liberté
Égalité
Fraternité*

A.S.P.

Diagnostic

Tests de démonstration

Évaluations de rentrée

Restitutions

The screenshot shows a web portal for the DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance). On the left is the logo of the Ministry of National Education, Higher Education and Research. On the right, there is a vertical list of menu items: 'A.S.P.', 'Diagnostic', 'Tests de démonstration', 'Évaluations de rentrée', and 'Restitutions'. The 'Restitutions' item is highlighted with a green rectangular border.

Fiches de restitution individuelle Vision d'ensemble



ÉVALUATION NATIONALE
FRANÇAIS 6^e

Repères - CP au CM2 Evaluation - 3^e Evaluation - 4^e Evaluation - 5^e Evaluation - 6^e Test de positionnement - CAP - 2^e

Classe Année scolaire 2024 - 2025

Prénom NOM DE FAMILLE

En début d'année de sixième, vous avez passé une évaluation en mathématiques et en français. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.

 Test passé par tous les élèves de 6^e

 Durée du test 50 min

 Test passé sur ordinateur

 Questionnaire à choix multiples

À besoins Fragile Satisfaisant

Compréhension de l'oral Comprendre un message oral ✓

Compréhension de l'écrit Comprendre un texte ✗

Se repérer dans une phrase et identifier sa composition ✓

Étude de la langue Maîtriser l'orthographe pas d'évaluation possible : trop peu de réponses

Comprendre et mobiliser le lexique ✓

Fluence Lire un texte à voix haute Le score de fluence n'est pas disponible.

Scanner les QR Codes pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

Les objectifs de l'évaluation

 Pour l'élève
Mieux connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.

 Pour les parents
Pouvoir échanger avec leur enfant sur les compétences acquises et les points à travailler.

 Pour l'enseignant
Compléter la connaissance du niveau des élèves en début d'année et échanger avec les parents.

 Pour le collège
Connaître le positionnement des nouveaux élèves nouveaux dans l'établissement.

 Pour l'Éducation nationale
Disposer d'une vision globale du niveau des élèves de sixième.

Découvrez le descriptif complet des évaluations nationales sur www.education.gouv.fr



ÉVALUATION NATIONALE
MATHÉMATIQUES 5^e

Repères - CP au CM2 Evaluation - 3^e Evaluation - 4^e Evaluation - 5^e Test de positionnement - CAP - 2^e

Classe Année scolaire 2024 - 2025

Prénom NOM DE FAMILLE

En début d'année de cinquième, vous avez passé une évaluation en mathématiques et en français. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.

 Test passé par tous les élèves de 5^e

 Durée du test 50 min

 Test passé sur ordinateur

 Questionnaire à choix multiples

À besoins Fragile Satisfaisant

MATHÉMATIQUES

Automatismes Mobiliser directement des procédures et des connaissances ✓

FRANÇAIS

Compétences langagières et linguistiques Mobiliser des compétences en langue liées à la compréhension ou à la production écrites et orales ✓

Fluence Lire un texte à voix haute ✗

Scanner les QR Codes pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

Les objectifs de l'évaluation

 Pour l'élève
Mieux connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.

 Pour les parents
Pouvoir échanger avec leur enfant sur les compétences acquises et les points à travailler.

 Pour l'enseignant
Compléter la connaissance du niveau des élèves en début d'année et échanger avec les parents.

 Pour le collège
Connaître le positionnement des élèves de cinquième de l'établissement.

 Pour l'Éducation nationale
Disposer d'une vision globale du niveau des élèves de cinquième.

Découvrez le descriptif complet des évaluations nationales sur www.education.gouv.fr



ÉVALUATION NATIONALE
MATHÉMATIQUES 4^e

Repères - CP au CM2 Evaluation - 3^e Evaluation - 4^e Evaluation - 5^e Test de positionnement - CAP - 2^e

Classe Année scolaire 2024 - 2025

Prénom NOM DE FAMILLE

En début d'année de quatrième, vous avez passé une évaluation en mathématiques et en français. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.

 Test passé par tous les élèves de 4^e

 Durée du test 50 min

 Test passé sur ordinateur

 Questionnaire à choix multiples

À besoins Fragile Satisfaisant

Automatismes Mobiliser directement des procédures et des connaissances ✓

Résolution de problèmes Résoudre des problèmes en utilisant des nombres et des grandeurs ✓

Espace et géométrie Connaître et utiliser des notions de géométrie pas d'évaluation possible : trop peu de réponses

Grandeurs et mesures Connaître des grandeurs et utiliser des unités de mesure ✓

Nombres et calculs Connaître les nombres et les utiliser dans des calculs ✓

Organisation et gestion de données, fonctions Connaître et utiliser des données et la notion de fonction ✓

Scanner les QR Codes pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

Les objectifs de l'évaluation

 Pour l'élève
Mieux connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.

 Pour les parents
Pouvoir échanger avec leur enfant sur les compétences acquises et les points à travailler.

 Pour l'enseignant
Compléter la connaissance du niveau des élèves en début d'année et échanger avec les parents.

 Pour le collège
Connaître le positionnement des élèves de quatrième de l'établissement.

 Pour l'Éducation nationale
Disposer d'une vision globale du niveau de l'ensemble des élèves de quatrième.

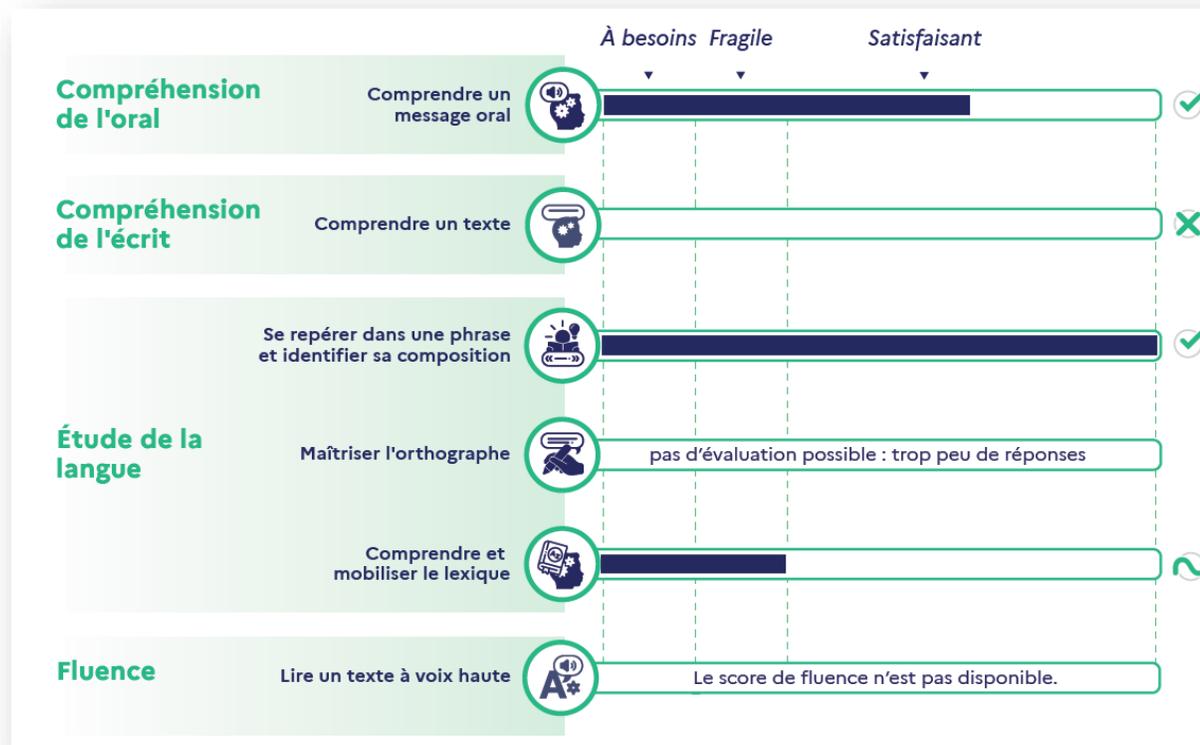
Découvrez le descriptif complet des évaluations nationales sur www.education.gouv.fr

Fiches de restitution individuelle

Contenu

3 groupes de maîtrise
pour chaque domaine
évalué

À besoins
Fragile
Satisfaisant



Prise en compte de la non réponse terminale : Si l'élève n'a pas terminé le test, les domaines avec trop peu de réponses ne seront pas évalués.

Fiches de restitution individuelle QR codes

ÉVALUATION NATIONALE
FRANÇAIS 6^e

Représ - CP au CM2 Evaluation - 0^e Evaluation - 1^e Evaluation - 2^e Test de positionnement - CAP - 2^e

Classe
Année scolaire 2025 - 2026
Prénom NOM DE FAMILLE
En début d'année de sixième, vous avez passé une évaluation en mathématiques et en français. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.

 Test passé par tous les élèves de 6^e
 Durée du test 50 min
 Test passé sur ordinateur
 Questionnaire à choix multiples

Compréhension de l'oral À besoins Fragile Satisfaisant
Comprendre un message oral 

Compréhension de l'écrit
Comprendre un texte 

Se repérer dans une phrase et identifier sa composition 

Étude de la langue
Maîtriser l'orthographe pas d'évaluation possible : trop peu de réponses

Comprendre et mobiliser le lexique 

Fluence
Lire un texte à voix haute Le score de fluence n'est pas disponible.

Scanner les QR Codes pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

Les objectifs de l'évaluation

- Pour l'élève** : Meilleure connaissance de son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.
- Pour les parents** : Pouvoir échanger avec leur enfant sur les compétences acquises et les points à travailler.
- Pour l'enseignant** : Compléter la connaissance du niveau des élèves en début d'année et échanger avec les parents.
- Pour le collège** : Connaître le positionnement des nouveaux élèves arrivés dans l'établissement.
- Pour l'Éducation nationale** : Disposer d'une vision globale du niveau de l'ensemble des élèves de sixième.

 Découvrez le descriptif complet des évaluations nationales sur www.education.gouv.fr

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2025
Compréhension de l'écrit

Élève : _____ Classe : _____
Groupe : « Arachné », d'après Annie Collognat, 25 Métamorphoses d'Ovide

1) Un seul de ces titres peut convenir au texte. Lequel ?
 La fabrication d'une tapissier
 La punition d'une orgueilleuse
 La trahison de la déesse Minerve
 La mort tragique d'Arachné

2) Arachné et Minerve sont toutes deux expertes dans l'art de...
 peindre
 se transformer
 tisser
 se coiffer

3) Page 2, Minerve prend l'apparence d'une...
 araignée
 déesse
 brodeuse
 vieille femme

4) Page 2, Minerve, sous l'apparence d'une vieille femme, conseille à Arachné...
 de faire des expériences
 de surpasser les autres
 de demander pardon
 d'avoir de l'ambition

5) Page 3, Lorsqu'elle découvre Minerve, la réaction d'Arachné montre...
 son admiration
 son respect
 sa timidité
 sa détermination

6) Les deux toiles brodées ont pour sujet principal...
 les dieux
 les humains
 la trahison de sa déesse
 la création du monde

7) Cocher vrai ou faux.
Arachné provoque le colère de Minerve car...

	Vrai	Faux
Arachné a lancé un défi à une déesse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arachné a déchiré la toile de Minerve.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arachné a représenté la puissance des dieux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arachné a brodé une toile parfaite.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8) Minerve punit Arachné en la condamnant à...
 disparaître
 mourir
 être une araignée
 être mortelle

9) Le point commun entre Arachné et l'araignée est qu'elles...
 vivent des toiles
 font peur
 sont laides
 sont immortelles

10) Remettre les événements dans l'ordre du texte.

	1 ^{er} événement	2 ^e événement	3 ^e événement	4 ^e événement
La métamorphose en araignée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le concours de tissage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La visite d'une vieille femme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les vantardises d'Arachné	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2025
Compréhension de l'écrit

Élève : _____ Classe : _____
Groupe : « Arachné », d'après Annie Collognat, 25 Métamorphoses d'Ovide

11) Ce document est un document composite sur le sommail

12) À la page 1, l'enfant a les yeux grands et s'arrête pas à...
 voir rapidement
 les vidéos
 sur son smartphone
 sur son ordinateur

13) À la page 1, l'enfant a les yeux grands et s'arrête pas à...
 voir rapidement
 les vidéos
 sur son smartphone
 sur son ordinateur

14) À la page 1, l'enfant a les yeux grands et s'arrête pas à...
 voir rapidement
 les vidéos
 sur son smartphone
 sur son ordinateur

15) À la page 1, l'enfant a les yeux grands et s'arrête pas à...
 voir rapidement
 les vidéos
 sur son smartphone
 sur son ordinateur

16) À la page 1, l'enfant a les yeux grands et s'arrête pas à...
 voir rapidement
 les vidéos
 sur son smartphone
 sur son ordinateur

17) Ce document donne des informations sur tous ces sujets sauf 1. Lequel ?
 L'importance d'un bon sommail
 L'effet des écrans sur le sommail
 Le fonctionnement du sommail
 Les astuces pour un bon sommail

18) À la page 1, l'enfant a les yeux grands et s'arrête pas à...
 voir rapidement
 les vidéos
 sur son smartphone
 sur son ordinateur

19) À la page 1, l'enfant a les yeux grands et s'arrête pas à...
 voir rapidement
 les vidéos
 sur son smartphone
 sur son ordinateur

20) À la page 1, l'enfant a les yeux grands et s'arrête pas à...
 voir rapidement
 les vidéos
 sur son smartphone
 sur son ordinateur

21) À la page 1, l'enfant a les yeux grands et s'arrête pas à...
 voir rapidement
 les vidéos
 sur son smartphone
 sur son ordinateur

22) À la page 1, l'enfant a les yeux grands et s'arrête pas à...
 voir rapidement
 les vidéos
 sur son smartphone
 sur son ordinateur

23) À la page 1, l'enfant a les yeux grands et s'arrête pas à...
 voir rapidement
 les vidéos
 sur son smartphone
 sur son ordinateur

24) À la page 1, l'enfant a les yeux grands et s'arrête pas à...
 voir rapidement
 les vidéos
 sur son smartphone
 sur son ordinateur

25) À la page 1, l'enfant a les yeux grands et s'arrête pas à...
 voir rapidement
 les vidéos
 sur son smartphone
 sur son ordinateur

26) À la page 1, l'enfant a les yeux grands et s'arrête pas à...
 voir rapidement
 les vidéos
 sur son smartphone
 sur son ordinateur

27) À la page 1, l'enfant a les yeux grands et s'arrête pas à...
 voir rapidement
 les vidéos
 sur son smartphone
 sur son ordinateur

28) À la page 1, l'enfant a les yeux grands et s'arrête pas à...
 voir rapidement
 les vidéos
 sur son smartphone
 sur son ordinateur

29) À la page 1, l'enfant a les yeux grands et s'arrête pas à...
 voir rapidement
 les vidéos
 sur son smartphone
 sur son ordinateur

30) À la page 1, l'enfant a les yeux grands et s'arrête pas à...
 voir rapidement
 les vidéos
 sur son smartphone
 sur son ordinateur

31) À la page 1, l'enfant a les yeux grands et s'arrête pas à...
 voir rapidement
 les vidéos
 sur son smartphone
 sur son ordinateur

32) À la page 1, l'enfant a les yeux grands et s'arrête pas à...
 voir rapidement
 les vidéos
 sur son smartphone
 sur son ordinateur

33) À la page 1, l'enfant a les yeux grands et s'arrête pas à...
 voir rapidement
 les vidéos
 sur son smartphone
 sur son ordinateur

34) À la page 1, l'enfant a les yeux grands et s'arrête pas à...
 voir rapidement
 les vidéos
 sur son smartphone
 sur son ordinateur

35) À la page 1, l'enfant a les yeux grands et s'arrête pas à...
 voir rapidement
 les vidéos
 sur son smartphone
 sur son ordinateur

36) À la page 1, l'enfant a les yeux grands et s'arrête pas à...
 voir rapidement
 les vidéos
 sur son smartphone
 sur son ordinateur

37) À la page 1, l'enfant a les yeux grands et s'arrête pas à...
 voir rapidement
 les vidéos
 sur son smartphone
 sur son ordinateur

38) À la page 1, l'enfant a les yeux grands et s'arrête pas à...
 voir rapidement
 les vidéos
 sur son smartphone
 sur son ordinateur

39) À la page 1, l'enfant a les yeux grands et s'arrête pas à...
 voir rapidement
 les vidéos
 sur son smartphone
 sur son ordinateur

40) À la page 1, l'enfant a les yeux grands et s'arrête pas à...
 voir rapidement
 les vidéos
 sur son smartphone
 sur son ordinateur

41) À la page 1, l'enfant a les yeux grands et s'arrête pas à...
 voir rapidement
 les vidéos
 sur son smartphone
 sur son ordinateur

42) À la page 1, l'enfant a les yeux grands et s'arrête pas à...
 voir rapidement
 les vidéos
 sur son smartphone
 sur son ordinateur

43) À la page 1, l'enfant a les yeux grands et s'arrête pas à...
 voir rapidement
 les vidéos
 sur son smartphone
 sur son ordinateur

44) À la page 1, l'enfant a les yeux grands et s'arrête pas à...
 voir rapidement
 les vidéos
 sur son smartphone
 sur son ordinateur

45) À la page 1, l'enfant a les yeux grands et s'arrête pas à...
 voir rapidement
 les vidéos
 sur son smartphone
 sur son ordinateur

46) À la page 1, l'enfant a les yeux grands et s'arrête pas à...
 voir rapidement
 les vidéos
 sur son smartphone
 sur son ordinateur

47) À la page 1, l'enfant a les yeux grands et s'arrête pas à...
 voir rapidement
 les vidéos
 sur son smartphone
 sur son ordinateur

48) À la page 1, l'enfant a les yeux grands et s'arrête pas à...
 voir rapidement
 les vidéos
 sur son smartphone
 sur son ordinateur

49) À la page 1, l'enfant a les yeux grands et s'arrête pas à...
 voir rapidement
 les vidéos
 sur son smartphone
 sur son ordinateur

50) À la page 1, l'enfant a les yeux grands et s'arrête pas à...
 voir rapidement
 les vidéos
 sur son smartphone
 sur son ordinateur

En scannant le QR code associé à chaque test spécifique, les responsables légaux ont accès aux réponses de leur enfant ainsi qu'aux réponses attendues.

Tableur de restitution globale

Définition des groupes de maîtrise

Pour chaque domaine évalué, indication des seuils permettant de positionner les élèves dans un groupe de maîtrise

	A	B	C	D	E	F
1			Nombre d'items réussis			
2	Discipline	Domaine	À besoins	Fragile	Satisfaisant	
3	Français	Compréhension de l'oral	2 au maximum	de 3 à 4 items réussis	de 5 à 8 items réussis	
4	Français	Se repérer dans une phrase	3 au maximum	de 4 à 6 items réussis	de 7 à 9 items réussis	
5	Français	Maîtriser l'orthographe	4 au maximum	de 5 à 6 items réussis	de 7 à 9 items réussis	
6	Français	Compréhension de l'écrit	4 au maximum	de 5 à 10 items réussis	de 11 à 19 items réussis	
7	Français	Comprendre et mobiliser le lexique	6 au maximum	de 7 à 10 items réussis	de 11 à 15 items réussis	
8	Français	Fluence	jusqu'à 89 mots lus	de 90 à 119 mots lus	plus de 120 mots lus	
9						
10	Mathématiques	Grandeurs et mesures	5 au maximum	9 au maximum	de 10 à 18 items réussis	
11	Mathématiques	Nombres et calculs	10 au maximum	16 au maximum	de 17 à 30 items réussis	
12	Mathématiques	Automatismes	6 au maximum	12 au maximum	de 13 à 23 items réussis	
13	Mathématiques	Résolution de problèmes	4 au maximum	9 au maximum	de 10 à 19 items réussis	
14	Mathématiques	Espaces et géométrie	5 au maximum	8 au maximum	de 9 à 14 items réussis	
15						
16						
17						
18						
19		Notes				
20		L'intitulé "Pas de restitution" apparaît si l'élève n'a pas répondu à plus de 50 % des items du domaine concerné (hors fluence).				
21		L'intitulé "Pas de restitution" dans le domaine de la fluence indique que les données n'ont pas été saisies dans le portail de saisie Fluence.				

Groupe « à besoins »

Groupe « satisfaisant »

Groupe « fragile »

Tableur de restitution globale

Résultats des élèves

3 groupes de maîtrise

À besoins
Fragile
Satisfaisant

	C	D	E	F	G
	Nom élève	Compréhension de l'oral Comprendre un message oral	Test spécifique de compréhension de l'écrit Comprendre un texte	Étude de la langue Se repérer dans une phrase et identifier sa composition	Étude de la langue Maîtriser l'orthographe
1					
2	Nom 1	À besoins	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant
3	Nom 2	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile
4	Nom 3	Satisfaisant	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant
5	Nom 4	À besoins	Satisfaisant	pas de restitution	Fragile
6	Nom 5	À besoins	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant
7	Nom 6	À besoins	À besoins	Satisfaisant	Fragile
8	Nom 7	Satisfaisant	Fragile	Fragile	Satisfaisant
9	Nom 8	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile
10	Nom 9	Fragile	À besoins	Fragile	Satisfaisant
11	Nom 10	Fragile	À besoins	Satisfaisant	Fragile
12	Nom 11	Fragile	À besoins	Satisfaisant	pas de restitution
13	Nom 12	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile
14	Nom 13	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Fragile
15	Nom 14	pas de restitution	Fragile	Satisfaisant	À besoins
16	Nom 15	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant	Fragile
17	Nom 16	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant

Indication de la non réponse terminale

Restitution des tests spécifiques

Fiches à destination des familles

Restitutions des 4 tests spécifiques :

- Compréhension de l'écrit
- Lexique
- Résolution de problèmes
- Automatismes

Pour chaque élève :

- Énoncé de toutes les questions
- Réponse attendue (case grisée)
- Réponse de l'élève (case avec croix)



ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2025
 Automatismes

Élève : _____
 Groupe de l'élève : _____

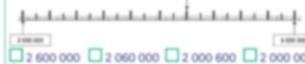
1/ Le nombre soixante-seize-mille-quatre s'écrit :
 76 004 76 1004 60 161 004 16 004

2/ Quel nombre correspond à soixante-douze millèmes ?
 0,720 72,001 72,000 0,072

3/ $3 + \frac{2}{10} = \dots$
 0,32 3,2 32,0 32,10

4/ Quel nombre est égal à la fraction $\frac{4}{100}$?
 0,04 0,4 4 400

5/ 5 centièmes est égal à...
 10 fois 5 dixièmes.
 10 fois 5 millièmes.
 10 fois 5 unités.
 10 fois 5 dizaines.

6/ Quel grand nombre faut-il placer dans le cadre vide sur cette droite graduée ?

 2 600 000 2 060 000 2 000 600 2 000 006

7/ Observer cette demi-droite graduée.

 Quelle est l'abscisse du point B ?
 2,2 1,12 22 20,2

8/ Quelle fraction correspond au point A ?

 $\frac{1}{4}$ $\frac{4}{1}$ $\frac{4}{10}$ $\frac{10}{4}$

9/ Choisir...
 9 345
 1,082

10/ Quel est...
 1,082

11/ On a coloré...
 $\frac{3}{4}$ de...
 $\frac{4}{4}$ de...

12/ Quel est...
 8
 4,20

13/ La mo...
 75482

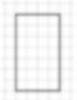
14/ Calculer...
 75482

15/ Voici...
 1,7
 mm



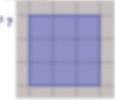
ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2025
 Automatismes

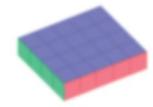
Élève : _____
 Classe : _____

17/ Un rectangle est dessiné sur un quadrillage. Dans ce quadrillage, chaque carreau mesure 1 cm de côté.

 Quel est le périmètre, en centimètre, de ce rectangle ?
 14 cm 18 cm
 22 cm 28 cm

18/ Le professeur demande à un élève : « 1 m c'est combien de fois plus grand que 1 dm ? »
 10 fois 100 fois 1 000 fois 10 000 fois

19/ Compléter l'égalité : $24 \text{ cm} = \dots \text{ mm}$
 0,24 2,4 240 2 400

20/ Un carré est dessiné sur un quadrillage. Chaque carreau de ce quadrillage fait 1 cm de côté.

 Quelle est l'aire de ce carré en cm^2 ?
 6 cm^2
 9 cm^2
 12 cm^2
 15 cm^2

21/ Le pavé droit ci-dessous est composé de petits cubes de 1 cm^3 .

 Quel est le volume de ce pavé droit ?
 4 cm^3
 9 cm^3
 20 cm^3
 24 cm^3

22/ Louis a tracé deux angles \hat{S} et \hat{T} . Il souhaite les comparer.

 Les angles \hat{S} et \hat{T} sont égaux.
 L'angle \hat{S} est plus grand que l'angle \hat{T} .
 L'angle \hat{S} est plus petit que l'angle \hat{T} .
 On ne peut pas savoir.

23/ Une balle de tennis de table pèse 2,7...
 kilogrammes (kg)
 grammes (g)
 millimètres (mm)
 centilitres (cL)

Fiches disponibles aussi sur le portail de restitution dans l'onglet « Tests spécifiques »

Restitution des tests spécifiques

Tableur à destination des enseignants

Pour chaque élève, le tableur indique à l'enseignant :

le score total obtenu au test spécifique

le score obtenu pour chaque question

La réponse fournie par l'élève

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	
1	Classe	NOM	PRENOM	Score du test spécifique	Automatismes Q1 - réponse	Automatismes Q1 - score	Automatismes Q2 - réponse	Automatismes Q2 - score	Automatismes Q3	
2	classe00	NOM08Y983	(PRENOM 08Y	13	98 041	1	0,720		1	6,85
3	classe00	NOM06X983	(PRENOM 06X	12	98 041	1	0,720		1	6,85
4	classe00	NOM12Y983	(PRENOM 12Y	11	98 041	1	0,720		1	6,85
5	classe00	NOM08X983	(PRENOM 08X	13	98 041	1	0,720		1	6,85

En fonction du score total obtenu, chaque élève relève d'un groupe de maîtrise permettant de pointer un besoin d'accompagnement ou de renforcement dans le domaine évalué.

7. Mise à disposition des items de l'évaluation

Mise à disposition des items des évaluations

Une grande partie des items des évaluations seront mis à disposition des équipes pédagogiques sur Eduscol afin de les aider à mieux cibler et organiser l'accompagnement personnalisé des élèves.

Date de mise à disposition : **vendredi 29 août 2025.**

8. Publications

Publications

SEPTEMBRE 2023

Évaluation nationale

Classe de quatrième Français

Présentation des exercices et des compétences évaluées

SEPTEMBRE 2023

Évaluation nationale

Classe de sixième Mathématiques

Présentation des exercices et des compétences évaluées

Présentation des exercices et des compétences évalués en français et en mathématiques

Note d'information

REPUBLIQUE FRANÇAISE
depp Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

NOTE D'INFORMATION

nr 25-22 - Avril 2025

Évaluation exhaustive de début de sixième 2024 : des performances en légère hausse depuis 2017, y compris en REP+

En septembre 2024, l'ensemble des élèves de sixième ont été évalués en français et en mathématiques au regard notamment, pour la première année consécutive, des critères nationaux en français comme en mathématiques. Les performances des élèves à la rentrée 2024 restent supérieures à celles observées à la rentrée 2023, tant de la première évaluation de début de sixième. Entre 2017 et 2024, la proportion d'élèves atteignant dans les groupes les plus performants en mathématiques, que ce soit le secteur. En français, la part des élèves dans le groupe les moins performants a davantage diminué au début d'évaluation scolaire nationale (REFA) que dans les autres secteurs. Entre 2017 et 2024, les résultats par domaine sont stables. Durant cette période, pour le français et pour les mathématiques, les notes moyennes ont été de 10,2 et de 10,1. Les données les moins maîtrisées sont la compréhension de l'écrit en français et le calcul et géométrie en mathématiques. Les files présentent de meilleures performances que les garçons en français, alors qu'en mathématiques, l'écart est au profit des filles et des garçons est élevé et stable alors que celui en mathématiques français. Les performances restent correctes au profit des collèges. Les résultats des élèves accueillis dans les collèges défavorisés étant inférieurs, en français comme en mathématiques.

Des performances en hausse en français et en mathématiques par rapport à 2017

Au niveau national en français, les performances des élèves à la rentrée 2024 restent supérieures à celles observées à la rentrée 2023, tant de la première évaluation de début de sixième (y compris en REP+) que de la première évaluation de début de sixième en français et en mathématiques à l'échelle au collège, avec dans les établissements défavorisés des performances en hausse par rapport à 2017. Les performances des élèves de REP+ sont en hausse par rapport à 2017, y compris en REP+.

Des différences importantes sont constatées entre les élèves accueillis en secteur défavorisé et les autres. Dans les collèges des zones défavorisées (REP+), la proportion d'élèves performants (REP+) est plus élevée que dans les autres secteurs. En français, la part des élèves les plus performants (REP+) est de 22,7 % et de 20,7 % en mathématiques. Les notes moyennes sont de 10,2 et de 10,1. Les données les moins maîtrisées sont la compréhension de l'écrit en français et le calcul et géométrie en mathématiques. Les files présentent de meilleures performances que les garçons en français, alors qu'en mathématiques, l'écart est au profit des filles et des garçons est élevé et stable alors que celui en mathématiques français. Les performances restent correctes au profit des collèges. Les résultats des élèves accueillis dans les collèges défavorisés étant inférieurs, en français comme en mathématiques.

Série Études
Document de travail n° 2024-115
Novembre 2024

Premiers résultats

REPUBLIQUE FRANÇAISE
depp Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

Évaluations de début de sixième 2024

Premiers résultats

Sandra Andreu, Marie-Agnès Barriereau, Agnès Barrotte-Sorin, Anais Bret, François-Xavier Cannes, Carén Chaya, Hélène Durand de Monestrol, Margot Gama, Charlotte Gill-Sotty, Aurélie Lacroix, Christophe Ludowski, Audrey Léger, Stéphane Mas, Sandrine Maury, Aicha M'Badoumo, Vincent Pallet, Élodie Persem, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Virginie Sathiq

Série Études
Document de travail n° 2024-115
Novembre 2024

Résultats nationaux et analyses détaillées

REPUBLIQUE FRANÇAISE
depp Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

Évaluations de début de quatrième 2024

Premiers résultats

Sandra Andreu, Agnès Barrotte-Sorin, Anais Bret, François-Xavier Cannes, Hélène Durand de Monestrol, Marguerite Gama, Charlotte Gill-Sotty, Marina Hek, Aurélie Lacroix, Christophe Ludowski, Audrey Léger, Aicha M'Badoumo, Stéphane Mas, Vincent Pallet, Élodie Persem, Thierry Rocher, Hugo Rogge, Guillaume Rue

Série Études
Document de travail n° 2024-116
Novembre 2024

REPUBLIQUE FRANÇAISE
depp Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

Évaluation de début de quatrième 2024

Tests de compréhension de l'écrit et de lexique

Résultats nationaux et analyses détaillées

Sandra Andreu, Agnès Barrotte-Sorin, Anais Bret, François-Xavier Cannes, Hélène Durand de Monestrol, Thomas Ezzibi, Marguerite Gama, Charlotte Gill-Sotty, Marina Hek, Aurélie Lacroix, Christophe Ludowski, Audrey Léger, Owendine Litouner, Aicha M'Badoumo, Stéphane Mas, Vincent Pallet, Élodie Persem, Thierry Rocher, Hugo Rogge, Guillaume Rue

Série Études
Annexe au document de travail n° 2024-116
Avril 2025

REPUBLIQUE FRANÇAISE
depp Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

Évaluation de début de quatrième 2024

Tests de résolution de problèmes et d'automatismes

Résultats nationaux et analyses détaillées

Sandra Andreu, Agnès Barrotte-Sorin, Anais Bret, François-Xavier Cannes, Aicha M'Badoumo, Thomas Ezzibi, Marguerite Gama, Charlotte Gill-Sotty, Marina Hek, Aurélie Lacroix, Christophe Ludowski, Audrey Léger, Stéphane Mas, Vincent Pallet, Élodie Persem, Charles Philippe, Thierry Rocher, Hugo Rogge, Guillaume Rue

Série Études
Annexe au document de travail n° 2024-116
Avril 2025

Mise à disposition des résultats consolidés dans Archipel

Mise à disposition des résultats des évaluations dans Archipel*



- Des résultats détaillés des évaluations disponibles dans les menus « Indicateurs » et « Références »
- Des tableaux de bord avec des graphiques dans un menu dédié « évaluations »

Accueil Recherche Fiche d'identité Fiche synthétique Indicateurs Références Références perso Mobilités élèves **Évaluations**

* Application de restitution et de choix d'indicateurs de pilotage des établissements et écoles. Archipel est une application qui propose un ensemble d'indicateurs statistiques par établissement précisément définis et calculés de manière homogène sur l'ensemble du territoire.

Bibliothèque d'outils de positionnement en 6^e et 5^e

Bibliothèque d'outils de positionnement

- Mise à disposition de modules d'évaluation que les professeurs pourront combiner afin de réaliser leur propre test
 - **Des modules sur le même format que l'évaluation de début de sixième** : items regroupés par domaine ou par test spécifique
 - **Des modules regroupant des items par attendus**
 - Ces modules seront assortis de **seuils afin de définir des groupes de maîtrise**, une notice sera jointe
-

Bibliothèque d'outils de positionnement sixième et cinquième

Contenus

1 module par domaine et test spécifique en sixième
1 module par domaine et test spécifique en cinquième

Français	Mathématiques
Compréhension de l'écrit	Automatismes
Lexique	Résolution de problèmes
Grammaire	Espace et géométrie
Orthographe	Nombres et calculs
Compréhension de l'oral	Grandeurs et mesures
Fluence	


OUTILS DE POSITIONNEMENT Attendus de fin de 6^e
 Compréhension de l'écrit - document composite Comprendre un texte

Nom : _____ Prénom : _____ Classe : _____

À besoins
 Fragile
 Satisfaisant

Il est nécessaire de lire le document en entier avant de commencer à répondre aux questions.
Pour chacune des questions suivantes, cocher la réponse correcte.

1 Ensemble du document. Le thème général de ce document est...

- l'augmentation des températures.
- la montée du niveau des océans.
- la disparition de certaines espèces.
- la fin des combustibles fossiles.

2 Ensemble du document. Selon le document, une seule de ces propositions est exacte : laquelle ?

- L'augmentation du rejet de CO₂ provoque la fonte des glaciers, ce qui entraîne une hausse des températures.
- L'augmentation des rejets de CO₂ provoque la hausse des températures, ce qui entraîne la fonte des glaciers.
- La hausse des températures provoque l'augmentation de la concentration en CO₂, ce qui entraîne la fonte des glaciers.
- La fonte des glaciers provoque la hausse des températures, ce qui entraîne le rejet de CO₂.

3 Page 1. Le graphique montre que la concentration de CO₂ dans l'atmosphère...

- diminue complètement avec les années.
- augmente avec la température sur Terre.
- n'a aucun lien avec la température.
- est plus faible entre 1900 et 2000.


OUTILS DE POSITIONNEMENT Attendus de fin de 5^e
 Automatismes Réviser des notions de connaissances

Nom : _____ Prénom : _____ Classe : _____

À besoins
 Fragile
 Satisfaisant

Pour ce test, la calculatrice n'est pas autorisée.
Pour chacune des questions suivantes, cocher la réponse correcte.

1 Quel nombre a 3 pour chiffre des centaines et 9 pour chiffre des unités ?

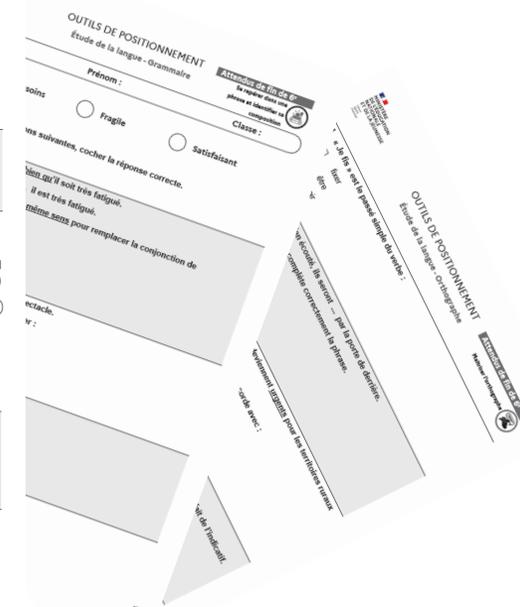
- 3009
- 9,03
- 309
- 9,300

2 Quelle unité convient pour compléter la phrase suivante ?
La largeur d'une salle de classe peut mesurer 6...

- dm.
- m.
- cm.
- mm.

3 Quelle est l'écriture en chiffres du nombre ci-dessous ?
trente-huit millions

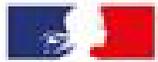
- 30 800 000
- 38 000
- 38 000 000
- 30 000 008



Bibliothèque d'outils de positionnement sixième et cinquième

Mise à disposition sur Eduscol

- 1 fichier *pdf* à imprimer ou à télécharger pour la passation de l'élève
 - 1 fiche indiquant les réponses correctes
 - 1 notice indiquant les savoirs et savoir-faire des élèves de chaque groupe
 - Pour la compréhension de l'écrit et de l'oral, les supports sont mis à disposition
 - Pour la fluence, les fiches de cotation sont mises à disposition
-



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la
Performance**