

ÉVALUATION DE DÉBUT DE QUATRIÈME 2025

Compréhension de l'écrit

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support extrait d'Alphonse Daudet, *Le Petit Chose*

1/ Choisir le titre qui convient le mieux.

- ☐ Entrée en fonction d'un jeune maître d'étude
☐ Journée de rentrée au collège de Sarlande
☐ Première nuit dans une petite ville des Cévennes
☐ Arrivée du nouveau principal du collège

2/ Sarlande se trouve dans les...

- ☐ Cévennes. ☐ Alpes. ☐ Vosges. ☐ Pyrénées.

3/ Le collège de Sarlande est...

	Vrai	Faux
vivant.	☐	☐
ancien.	☐	☐
grand.	☐	☐
lumineux.	☐	☐

4/ Page 4 de la liseuse : « [...], et je pus examiner à mon aise sa petite face pâlotte et sèche, éclairée par deux yeux froids, sans couleur. »

Le narrateur parle...

- ☐ du portier de l'internat.
☐ du principal du collège.
☐ du surveillant général.
☐ du maître d'étude.

5/ « Je restai debout au milieu de la pièce, en tortillant mon chapeau entre mes doigts. » (page 3) Durant l'entretien avec le principal, le narrateur est...

- ☐ rêveur.
☐ confiant.
☐ angoissé.
☐ amusé.

6/ Le principal va embaucher le narrateur car il a été convaincu par...

- ☐ la tenue qu'il porte.
☐ son jeune âge.
☐ la lettre qu'il remet.
☐ sa personnalité.

7/ « Le principal prit la lettre, la lut, la relut, la plia, la déplia, la relut encore, puis il finit par me dire que, grâce à la recommandation toute particulière du recteur et l'honorabilité de ma famille, il consentait à me prendre chez lui, bien que ma grande jeunesse lui fît peur. »

La lettre d'introduction...

	Vrai	Faux
met en avant la jeunesse du narrateur.	☐	☐
présente les origines familiales du narrateur.	☐	☐
critique le manque d'assurance du narrateur.	☐	☐
présente le narrateur de manière positive.	☐	☐

8/ « mais les clés n'étaient pas bienveillantes, elles. Il fallait les entendre s'agiter et grincer avec frénésie : « Si tu bouges, petit drôle, gare à toi ! »

Les paroles soulignées sont...

- ☐ dites par le surveillant lui-même.
☐ pensées par le principal.
☐ prononcées réellement par les clés.
☐ imaginées par le narrateur.

9/ Aux yeux du narrateur, l'atmosphère générale qui se dégage du collège est...

- ☐ fantastique.
☐ familière.
☐ accueillante.
☐ angoissante.

10/ Le nom de famille du narrateur est...

- ☐ Eyssette.
☐ Serrières.
☐ Viot.
☐ Cassagne.

ÉVALUATION DE DÉBUT DE QUATRIÈME 2025

Compréhension de l'écrit

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support : groupement thématique de 3 documents

1/ D'après le document 1, de nos jours, en France, on gaspille...

☐ 8 kg ☐ 20 kg ☐ 150 kg ☐ 5,5 millions de kg

... de nourriture par an et par personne.

2/ Selon le document 1, depuis 2018, la loi Garot impose aux restaurateurs de...

- ☐ proposer des assiettes moins garnies.
- ☐ trier systématiquement leurs déchets.
- ☐ permettre aux clients d'emporter leurs restes.
- ☐ resservir les aliments non consommés.

3/ Les points d'exclamation utilisés par le journaliste dans le document 2 expriment...

- ☐ sa colère
- ☐ sa déception
- ☐ son pessimisme
- ☐ son enthousiasme

... face à l'initiative proposée par le collège.

4/ Document 2. « Ça vous semble dérisoire ? Et bien détrompez-vous. »

Le journaliste s'adresse...

- ☐ aux habitants de Saint-Jean de la Ruelle.
- ☐ à ses lecteurs peu convaincus.
- ☐ aux élèves du collège Max Jacob.
- ☐ à l'experte Hanane Boutayeb.

5/ Dans le document 2, le journaliste parle d'une « portion de fromage »...

- ☐ parce que le fromage est l'aliment le plus gaspillé dans les cantines.
- ☐ parce que les jeunes doivent consommer plus de produits laitiers.
- ☐ pour exprimer son désaccord avec le contenu des menus de cantine.
- ☐ pour donner un exemple concret de troc dans la cantine du collège.

6/ Selon les étapes du gaspillage présentées dans le document 3 (page 5), on peut observer les premiers gaspillages dans...

- ☐ les supermarchés.
- ☐ les maisons.
- ☐ les champs.
- ☐ les usines.

7/ D'après le document 3 (page 5), on peut réduire le gaspillage alimentaire à la maison en...

	Vrai	Faux
achetant des surgelés.	☐	☐
mangeant des légumes.	☐	☐
réduisant les portions.	☐	☐
cuisinant les restes.	☐	☐

8/ Chacun des documents a un objectif principal différent.

Indiquer pour chaque objectif le document correspondant.

	Document 1	Document 2	Document 3
Promouvoir la politique générale menée contre le gaspillage alimentaire.	☐	☐	☐
Illustrer la lutte contre le gaspillage alimentaire par une mise en œuvre concrète.	☐	☐	☐
Faire prendre conscience de l'ampleur et des mécanismes du gaspillage alimentaire.	☐	☐	☐

9/ D'après ces documents, lutter contre le gaspillage alimentaire c'est une question qui concerne...

- ☐ vraiment tout le monde.
- ☐ d'abord les industriels.
- ☐ surtout les agriculteurs.
- ☐ seulement les enfants.