MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Liberté
Égalité
Fraternité

2025

ÉVALUATION REPÈRES CE2

Guide des scores
Notice technique

Mis à jour le 01/10/2025

Table des matières

Restitutions des résultats – Guide d'accompagnement pour le CE2 3

Français 5

Comprendre un texte et des phrases à l'oral (texte et phrases lus par l'enseignant(e)) (Séquence 3 et 5 – Exercices 10 et 19) 7

Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse) (Séquence 1 – Exercice 1) 9

Comprendre des phrases lues seul(e) (Séquence 5 – Exercice 20) 11

Lire à voix haute un texte (Séquence 6 - Exercice 25) 13

Écrire des mots (dictés) (Séquence 1 - Exercice 2) 15

Mémoriser des temps de conjugaison (Séquences 3 et 5 – Exercices 12 et 24) 17

Utiliser des marques d'accord pour les noms et les adjectifs (Séquence 5 - Exercice 22) 19

Reconnaître les principaux constituants de la phrase (Séquences 3 et 5 – Exercices 11 et 21) 20

Différencier les principales classes de mots (Séquence 5 – Exercice 23) 22

Mathématiques 23

Écrire des nombres (sous la dictée) (Séquence 2 – Exercice 3) 25

Lire des nombres (Reconnaître des nombres dictés) (Séquence 4 – Exercice 13) 27

Reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive c/d/u (Séquence 2 – Exercice 7) 28

Placer des nombres sur une ligne graduée (Séquences 2 et 4 – Exercices 5 et 15) 29

Résoudre des problèmes (Séquences 2 et 4 – Exercices 4 et 14) 31

Ordonner des nombres (Séquences 2 et 4 – Exercices 8 et 17) 33

Mémoriser des faits numériques (Séquence 2 – Exercice 9) 34

Mémoriser des procédures (Séquence 4 – Exercice 18) 36

Poser et calculer (additions, soustractions) (Séquences 2 et 4 – Exercices 6 et 16) 37

Notice technique 38

1. Arborescence du portail de restitution 39
2. Tableaux des résultats détaillés 41

ÉVALUATIONS REPÈRES CE2

Restitutions des résultats – Guide d'accompagnement pour le CE2

Après passation et saisie des évaluations, les résultats sont désormais accessibles sur le portail de saisie et de restitution :

https://evaluations-reperes.fr/

La connexion au portail se fait avec les mêmes identifiants que pour la saisie.

Ces évaluations Repères CE2 ont été conçues afin de proposer un panorama de certains acquis et besoins des élèves. Elles ont comme finalité d'apprécier la progression des élèves, dans les domaines de la lecture, de la compréhension de l'écrit et de l'oral, de l'étude de la langue, de la numération et du calcul. Elles sont une aide complémentaire à la connaissance des acquis des élèves et ne prétend pas à l'exhaustivité.

Les résultats individuels nominatifs sont destinés aux seuls professeurs et ne peuvent être communiqués qu'aux parents des élèves. **Les résultats agrégés** au niveau de la classe servent de base à des échanges en équipe. D'une manière générale, les professeurs peuvent, en s'appuyant sur la connaissance de chacun de leurs élèves, les interpréter en contexte.

Le caractère national et standardisé de ces évaluations permettra de situer l'action pédagogique en fonction de repères partagés.

Deux seuils de réussite, propres à chaque série d'exercices ont été déterminés :

- un seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés : **un besoin est identifié**.
- un seuil pour des élèves dont les **acquis semblent fragiles**.

Les seuils sont différents pour chaque exercice. Le travail mené avec des enseignant(e)s de cycles 2 et 3, complété du traitement statistique de la DEPP, a permis de déterminer ces seuils. Tous les exercices sont strictement identiques à 2024 et conservent donc les mêmes seuils en 2025.

Pour certains exercices, le seuil de réussite attendu est élevé. Il s'agit de notions considérées comme fondamentales et normalement familières aux élèves. Pour d'autres exercices, la notion est plus complexe ou certains items de l'exercice sont plus difficiles que d'autres. Dans ce cas, le seuil de réussite attendu est moins élevé.

Remarques : Certaines réponses peuvent ne pas avoir été saisies correctement. Dans ce cas, il est possible de retourner dans l'interface de saisie pour modifier les informations entrées. Une fois la demande de calcul de résultats effectuée, les résultats mis à jour seront alors accessibles dans les 48 heures sur le portail.

Quels éléments seront disponibles sur la plateforme de restitution ?

- **une présentation en arborescence** des différents domaines testés avec la liste nominative des élèves dont les résultats se situent en deçà du premier ou du deuxième seuil. Ce document est destiné aux seuls enseignants de la classe.

- **un tableau téléchargeable** qui regroupe l'ensemble détaillé des résultats saisis pour permettre

d'affiner l'analyse des résultats individuels ou de la classe. Ceci permet également de pouvoir se référer aux cahiers de passation qui restent à la disposition des enseignants.

- **le présent document,** qui rappelle pour chaque type d'exercice, le nombre d'items passés et indique à quel niveau ont été fixés les deux seuils. Il propose également de premiers éléments d'analyse concernant les difficultés possibles rencontrées par les élèves

Comment exploiter ces résultats ?

Un document individuel nominatif est disponible. Il positionne l'élève en référence aux deux seuils précédemment décrits dans chaque domaine. Ce document sert de base à un échange avec les parents. On veillera à ce que sa communication aux parents s'accompagne d'un échange effectif avec le professeur. Ce document est accessible uniquement pour l'enseignant de la classe, le directeur et les parents de l'élève.

Les seuils établis au niveau national proposent des points de repère. Ils ne rendent pas compte de l'ensemble des analyses que seul(e) l'enseignant(e) de la classe peut mener pour accompagner ses élèves vers la réussite.

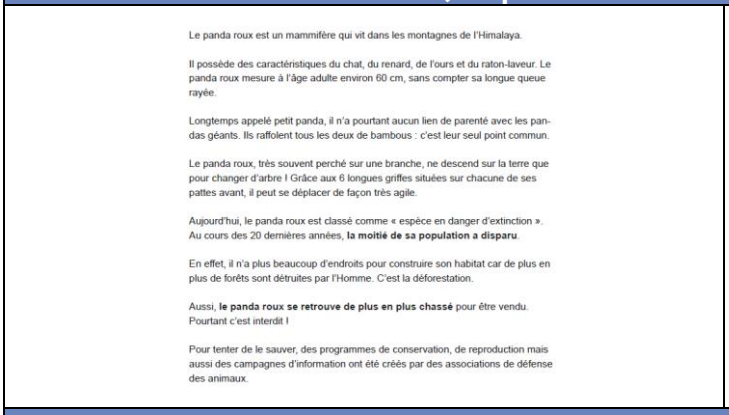
Des fiches ressources pour l'accompagnement des élèves qui se réfèrent directement aux exercices des cahiers d'évaluation sont disponibles sur les pages « Évaluations » d'Eduscol :

https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CE2

Français

Repères CE2 FRANÇAIS SEPTEMBRE 2025					
Dimensions évaluées		**Nombre d'items**	**Séquence 1**	**Séquence 3**	**Séquence 5**
Langage oral	Comprendre un texte et des phrases à l'oral (texte lu par l'enseignant(e))	12 / 6		10 min	
	Comprendre un texte et des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	6			2 min 40
Lecture et compréhension de l'écrit	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)	8	15 min		
	Compléter une phrase pour lui donner du sens	8			3 min 20
	Lire à voix haute un texte	137			1 min
Étude de la langue	Écrire des mots (dictés)	10	4 min		
	Mémoriser des temps de conjugaison (identifier le temps du verbe)	16 / 8		2 min	
	Mémoriser des temps de conjugaison (identifier la forme du verbe)	8			2 min 40
	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs	8			2 min 40
	Reconnaître les principaux constituants de la phrase (sujet)	8 / 4		1 min 20	
	Reconnaître les principaux constituants de la phrase (verbe)	4			1 min 20
	Différencier les principales classes de mots	8			2 min 40

Comprendre un texte et des phrases à l'oral (texte et phrases lus par l'enseignant(e)) (Séquence 3 et 5 – Exercices 10 et 19)



Le panda roux est un mammifère qui vit dans les montagnes de l'Himalaya.

Il possède des caractéristiques du chat, du renard, de l'ours et du raton-laveur. Le panda roux mesure à l'âge adulte environ 60 cm, sans compter sa longue queue rayée.

Longtemps appelé petit panda, il n'a pourtant aucun lien de parenté avec les pandas géants. Ils raffolent tous les deux de bambous : c'est leur seul point commun.

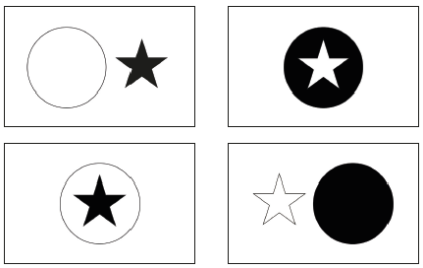
Le panda roux, très souvent perché sur une branche, ne descend sur la terre que pour changer d'arbre ! Grâce aux 6 longues griffes situées sur chacune de ses pattes avant, il peut se déplacer de façon très agile.

Aujourd'hui, le panda roux est classé comme « espèce en danger d'extinction ». Au cours des 20 dernières années, **la moitié de sa population a disparu**.

En effet, il n'a plus beaucoup d'endroits pour construire son habitat car de plus en plus de forêts sont détruites par l'Homme. C'est la déforestation.

Aussi, **le panda roux se retrouve de plus en plus chassé** pour être vendu. Pourtant c'est interdit !

Pour tenter de le sauver, des programmes de conservation, de reproduction mais aussi des campagnes d'information ont été créés par des associations de défense des animaux.



CONSIGNES

Exercice 10 : *Je vais vous lire deux fois un texte. Ensuite, je vais vous poser des questions. Pour répondre à ces questions, cochez la réponse correcte.*

Exercice 19 : *Je vais vous lire des phrases. Entourez l'image qui correspond à chaque phrase.*

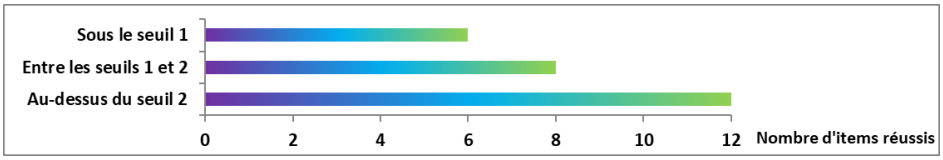
Pourquoi ce test ?

En milieu de cycle 2, les élèves présentent encore des écarts importants en ce qui concerne leur degré de compréhension de la langue française, ce qui peut avoir des conséquences dans la compréhension des discours du professeur. De plus, les travaux de recherche ont montré que le degré de maîtrise du langage oral a une incidence positive sur la compréhension du langage écrit. Les exercices de compréhension des textes oralisés permettent d'anticiper les difficultés potentielles en compréhension de textes écrits.

Le questionnement vise principalement à évaluer la compréhension des informations essentielles et le sens global :

- mémoriser une information explicite littérale : il s'agit d'informations saillantes qui doivent être retenues pour comprendre le document ; l'idée peut être présentée comme essentielle ou l'information plusieurs fois réitérée.
- comprendre le sens global : il s'agit pour l'élève de comprendre le thème du document et d'en identifier les informations principales

Les exercices de compréhension des phrases parlées permettent d'anticiper sur la compréhension ultérieure des phrases écrites.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
12	Pour chaque item, comprendre la phrase prononcée ou le texte lu par l'enseignant et entourer ou cocher la réponse correcte parmi 4 propositions.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 6 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 8 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 9 et 12 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Écouter des phrases ou un texte lu par l'enseignant(e) et entourer des images ou répondre à des questions.			

	Calcul des scores
	
	1 point par réponse correcte
		Difficultés généralement rencontrées par les élèves
		
		LANGAGE
		• L'élève ne maîtrise pas bien :
		  ◦ la négation simple ;
		  ◦ les termes spatiaux ;
		  ◦ la forme passive ;
		  ◦ les phrases complexes.
		• Il rencontre des difficultés liées au traitement des substituts pronominaux (« Le panda roux » / « il »).
		• Il rencontre des difficultés liées au lexique.
		• Il rencontre des difficultés liées à la gestion de l'implicite.
		
		MÉMOIRE
		• L'élève éprouve des difficultés à garder en mémoire les informations principales.
		• L'élève a des difficultés à se souvenir des phrases les plus longues.
		
		AUTRES
		• L'élève éprouve des difficultés à se créer une image mentale de ce qu'il entend.
		• L'élève rencontre des difficultés attentionnelles.
		• L'élève n'a pas analysé tous les détails de l'image.
		
		Caractérisation des groupes
		
		• **Élèves à besoins :** Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui retiennent les informations explicites souvent répétées tout au long du texte. Ils sont également en mesure de prélever des informations se trouvant en début ou en fin de texte. En revanche, ces élèves ne comprennent que partiellement les structures de phrases les plus « simples » (phrases actives, phrases négatives, phrases nécessitant la compréhension d'un pronom).
		
		• **Élèves fragiles :** Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui retiennent la plupart des informations explicites qu'elles soient en début, en milieu ou en fin de texte et/ou qui comprennent la plupart des structures des phrases (y compris les phrases comportant des termes spatiaux), la compréhension des phrases à la forme passive étant encore exceptionnelle.
		La mise en mémoire d'informations est plus importante mais pas sur l'intégralité du texte, ce qui limite l'accès au sens global.
		
		• **Au-delà du seuil 2,** les élèves ont une mémoire de travail importante et efficace. Ils sont en mesure de retenir la majorité des informations de textes plus longs et de répondre à des questions impliquant des reformulations. Ils accèdent au sens global. Ils sont capables de se détacher de leurs représentations personnelles. Ils sont également en mesure de comprendre la plupart des phrases (y compris les phrases à la forme passive).

Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)
(Séquence 1 – Exercice 1)

La poule et le pommier

Un jour d'octobre une poule regardait par sa fenêtre et vit qu'un pommier avait poussé dans sa cour.

« Bizarre », dit la poule. « Je suis sûre qu'il n'y avait pas d'arbre dans la cour hier. »

« Certains d'entre nous poussent vite », dit l'arbre.

La poule regarda le pied de l'arbre.

« Je n'ai jamais vu un arbre », dit-elle, « qui a dix doigts de pied recouverts de fourrure. »

« Certains d'entre nous en ont », dit l'arbre. [...] « Poule, sors de ta maison et viens manger l'une de mes délicieuses pommes. »

« Je vais réfléchir », dit la poule. « Je n'ai jamais entendu un arbre parler avec une bouche pleine de dents pointues. »

« Certains d'entre nous savent parler », dit l'arbre. « Poule, sors de ta maison et viens te reposer contre l'écorce de mon tronc. »

« J'ai entendu dire », dit la poule, « que certains d'entre vous perdent toutes les feuilles à cette époque de l'année. »

« Oh oui », dit l'arbre, « certains d'entre nous perdent toutes leurs feuilles », et l'arbre commença à frémir et à secouer ses branches. Toutes ses feuilles tombèrent.

La poule ne fut pas surprise de voir un grand loup là où, quelques secondes avant, il y avait un arbre. Elle ferma ses volets et sa fenêtre. Le loup vit qu'il avait trouvé plus malin que lui. Il pesta, fou de rage.

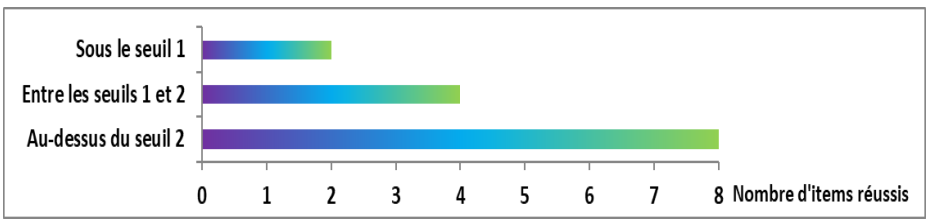
Il est toujours difficile d'avoir l'air de ce qu'on n'est pas.

CONSIGNE

Lisez silencieusement ce texte puis répondez aux questions posées. Pour répondre à ces questions, cochez la réponse correcte parmi les propositions.

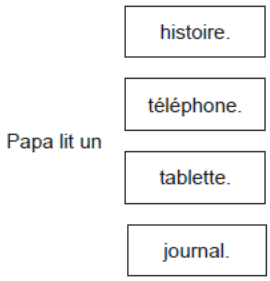
Pourquoi ce test ?

La finalité de la lecture est la compréhension de l'écrit.
Son évaluation est abordée ici à travers un questionnement écrit (questions de prélèvement, inférences et questions de sens global) après une lecture individuelle faite par l'élève d'un texte littéraire de 253 mots.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
8	Décoder un texte, maîtriser le vocabulaire en prenant appui sur le contexte, comprendre l'implicite et le sens global et répondre à des questions.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 4 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 8 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Lire un texte puis répondre à des questions (prélèvement, inférences, sens global) en cochant la réponse correcte parmi 4 propositions.			

	Calcul des scores
	1 point par réponse correcte
		Difficultés généralement rencontrées par les élèves
		
		LANGAGE
		• L'élève ne maîtrise pas bien :
		  • le vocabulaire quand le texte comporte des mots peu familiers ;
		  • les reprises anaphoriques (« Certains d'entre nous en ont ») ;
		  • l'implicite : l'élève ne réalise pas d'inférences ;
		  • le sens global du texte (construction de la représentation mentale de l'histoire).
		
		MÉMOIRE
		• L'élève a des difficultés à se souvenir des principaux éléments d'une histoire : personnage, intrigue, etc.
		• L'élève se trouve en situation de surcharge cognitive liée à une reconnaissance des mots non automatisée.
		
		UNIVERS CULTUREL
		• Les problèmes précédents peuvent aussi provenir d'un manque de familiarité de l'enfant avec l'univers des fables.
		
		AUTRES
		• L'élève ne maîtrise pas ou mal les règles typographiques du discours direct.
		• L'élève rencontre des difficultés à réinvestir des stratégies enseignées pour découvrir et comprendre un texte de manière autonome (capacité à faire une relecture partielle ou totale, s'organiser, relire les questions, allers-retours au texte, etc.).
		
		Caractérisation des groupes
		
		• **Élèves à besoins :** Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure de prélever et traiter des informations explicites, facilement repérables, se situant en début de texte.
		
		• **Élèves fragiles :** Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure de prélever et traiter un plus grand nombre d'informations non immédiatement repérables se situant en début de texte. Ils sont capables de mettre en lien des éléments textuels pour déduire de nouvelles informations et commencent à accéder au sens global du texte (résumé).
		
		• **Au-delà du seuil 2,** les élèves sont en mesure de comprendre les textes en prélevant des informations explicites et en réalisant des inférences. Ils sont capables de se représenter mentalement l'histoire et déploient des stratégies de lecture pour accéder au sens global d'un texte et sont en mesure d'en comprendre la morale ou la portée symbolique. Ils mobilisent leur mémoire de travail sur un texte long.

Comprendre des phrases lues seul(e)
(Séquence 5 – Exercice 20)

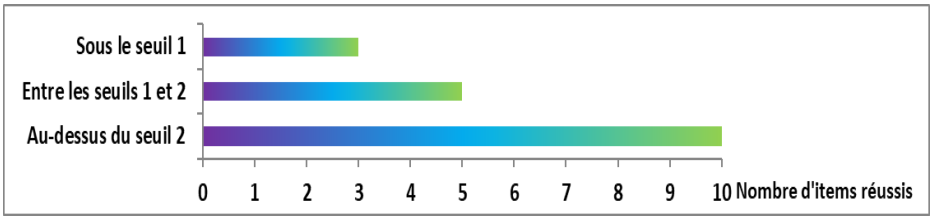


CONSIGNE

Il y a des phrases avec quatre étiquettes. Dans chaque étiquette, il y a un mot. Un seul mot permet de donner un sens correct à la phrase. Entourez ce mot.

Pourquoi ce test ?

L'accès à la compréhension s'appuie sur la cohérence syntaxico-sémantique du message produit ou émis. L'exercice proposé évalue les capacités de l'élève à mettre en relation les deux aspects du langage que sont le vocabulaire et la construction syntaxique dans le cadre de la compréhension de l'écrit. Or, celle-ci dépend principalement du niveau de décodage.
Afin de permettre une évaluation indépendante de celle du niveau de vocabulaire, les mots utilisés sont fréquents et connus des élèves.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
10	Pour chaque item, lire la phrase et entourer le mot qui permet de lui donner un sens correct.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 3 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 5 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 10 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève Lire une phrase et entourer le mot qui lui donne un sens correct parmi 4 propositions.			

	Calcul des scores
	1 point par réponse correcte
		Difficultés généralement rencontrées par les élèves
		LANGAGE
		• L'élève ne maîtrise pas la procédure orthographique, procédure à privilégier dans cet exercice pour accéder au sens et lire le plus grand nombre de phrases possible.
		• L'élève ne maîtrise pas la procédure phonologique (le décodage) lorsqu'il s'agit de lire :
		  ◦ des mots contenant des graphèmes complexes ;
		  ◦ des mots contenant des graphèmes dont la prononciation dépend du contexte.
		• L'élève éprouve des difficultés à lire des mots irréguliers.
		• L'élève éprouve des difficultés à segmenter correctement des mots pour les lire correctement.
		• Il confond des mots qui ont des phonèmes proches (/p/-/t/, /t/-/d/, /f/-/s/, /f/-/v/, /s/-/z/…).
		• Il a des difficultés à lire des mots contenant des lettres muettes finales autres que « e ».		

		AUTRES • L'élève ne maîtrise pas bien les règles d'accord et/ou ne tient pas compte de la cohérence nécessaire en genre et en nombre dans le groupe nominal ou dans le groupe verbal pour déduire la réponse. Il connaît la règle mais n'est pas en mesure d'analyser correctement le sujet dans le groupe verbal, ou le déterminant et le nom commun dans le groupe nominal. • L'élève n'a pas suffisamment mémorisé les formes verbales des différents temps à l'écrit (imparfait, présent, futur des verbes étudiés). • L'élève ne prend appui que sur l'aspect sémantique, sans tenir compte de l'aspect syntaxique. **Caractérisation des groupes** • **Élèves à besoins :** le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure de lire des phrases simples. Ils peuvent accéder au sens lorsqu'elles sont proches d'un univers connu et que le mot à choisir est un nom commun. Ils ne prennent en compte que l'aspect sémantique dans le choix du mot et occulte la cohérence syntaxique. • **Élèves fragiles :** le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure de lire et de comprendre des phrases simples. Ils peuvent accéder au sens lorsque le mot à choisir est un nom commun ou un verbe. Ils commencent à prendre en compte la cohérence syntaxique. • **Au-delà du seuil 2,** les élèves lisent la plupart des phrases et accèdent au sens quelle que soit la nature du mot à choisir (nom commun, verbe, adjectif). Ils tiennent compte de la cohérence syntaxico-sémantique.

Lire à voix haute un texte
(Séquence 6 - Exercice 25)

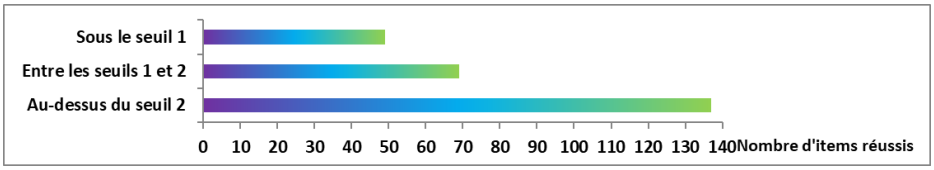
Il y a des maisons qui ont toujours l'air de vouloir s'envoler.
On les a posées là, un peu de travers, au coin de la route, avec leurs fenêtres et leurs portes, et leur petite cheminée qui souffle de toutes ses forces une fumée de toutes les couleurs, grise, bleue, blanche.
On les a posées là, mais un coup de vent pourrait les emporter, un coup de vent pourrait venir, un coquin de vent qui sifflote, les mains dans ses poches et – houp ! – il n'y aurait plus de maison au coin de la route. Il y aurait seulement, par-dessus les nuages, une petite maison voltigeante, avec ses portes et ses fenêtres ouvertes sur le soleil, la lune et les étoiles, une petite maison légère qui se promènerait, et la fumée de ses cheminées se mélangerait aux nuages.

CONSIGNE

Tu vas lire un texte à voix haute. Tu n'as rien à écrire. Tu dois lire aussi vite que tu le peux. Tu as une minute pour lire le texte. Au bout d'une minute, je t'arrêterai.

Pourquoi ce test ?

La fluence en lecture de texte permet de connaître la capacité des élèves à lire correctement un texte à voix haute. Elle est mesurée par sa vitesse de lecture à voix haute et par sa précision (nombre d'erreurs). Cet exercice n'a pas pour objectif d'évaluer la compréhension et l'interprétation orale. Il s'agit de mesurer le nombre de mots correctement lus en une minute.
L'automatisation de la reconnaissance de mots est une compétence nécessaire pour libérer des ressources cognitives permettant ainsi d'accéder et de faciliter la compréhension d'un texte.
En fin de CE1, la majorité des élèves est en mesure de reconnaître directement des mots réguliers et irréguliers. L'attendu est la lecture de 70 mots en une minute.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
137	Pour chaque item, décoder ou identifier le mot rapidement et le lire à voix haute.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 49 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 50 et 69 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 70 et 137 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Lire correctement le plus de mots possible d'un texte en une minute.			

	Calcul des scores Nombre de mots lus correctement en 1 minute Le score de fluence peut être supérieur à 132 lorsqu'un élève lit tous les mots en moins de 60 secondes.	**Difficultés généralement rencontrées par les élèves** **LANGAGE** • L'élève ne maîtrise pas la procédure orthographique. • L'élève ne maîtrise pas la procédure phonologique (le décodage). • Il a des difficultés avec les graphèmes dont la prononciation dépend du contexte (court / chasse). • Il confond des mots qui ont des phonèmes proches (/p/-/t/, /t/-/d/, /f/-/s/, /f/-/v/, /s/-/z/…). • Il a des difficultés à lire des mots contenant des lettres muettes finales autres que « e » (renard / court / forêt / dit / dans). • L'élève éprouve des difficultés avec les mots contenant des syllabes complexes (crie / bravo). **Caractérisation des groupes** • **Élèves à besoins :** le seuil 1 correspond généralement aux élèves dont le recours aux procédures (phonologique et orthographique) est extrêmement coûteux. Ils lisent 49 mots ou moins en une minute. Ces élèves ne sont vraisemblablement pas en mesure d'accéder au sens du texte. • **Élèves fragiles :** le seuil 2 correspond généralement aux élèves dont le recours aux procédures (phonologique et orthographique) est encore fragile. Ils ne lisent pas plus de 69 mots en une minute. L'accès au sens du texte demeure ainsi difficile. • **Au-delà du seuil 2,** Les élèves ont atteint une maîtrise de ces deux procédures qui favorise l'accès au sens du texte.

Écrire des mots (dictés)
(Séquence 1 - Exercice 2)

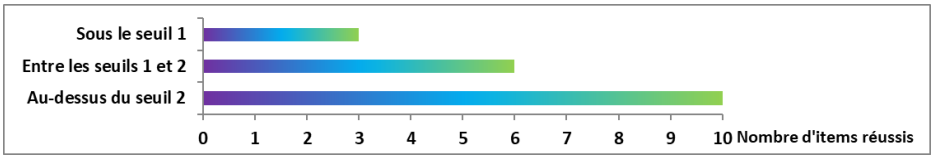
Mots dictés :
comme, enfant, rien, malade, visage, fille, mouton, chaud, oiseau.

CONSIGNE

Je vais vous dicter des mots. Écrivez un mot par case.

Pourquoi ce test ?

L'apprentissage de la lecture est étroitement lié à celui de l'écriture. Écrire correctement un mot nécessite plusieurs compétences :
- connaître les correspondances graphophonologiques ;
- mettre en œuvre des raisonnements orthographiques basés sur la morphologie lexicale pour orthographier des mots inconnus ;
- mémoriser et restituer un corpus organisé de mots invariables.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
10	Pour chaque item, proposer une écriture exacte du mot dicté (les marques du pluriel sont acceptées).	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 3 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 6 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 10 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève Écrire un mot fréquent, régulier, dicté par l'enseignant.			
	Calcul des scores 1 point par réponse correcte	**Difficultés généralement rencontrées par les élèves** **LANGAGE ORAL - ÉCRIT** • L'élève ne maîtrise pas bien les correspondances graphèmes-phonèmes régulières les plus fréquentes. • L'élève ne maîtrise pas les graphèmes fréquents ayant plus d'une lettre (en, an, ien, ou, on, au, eau). • L'élève confond des phonèmes proches au niveau sonore (/f/-/v/, /ch/-/j/, /t/-/d/, /b/-/d/, /s/-/z/…). • L'élève ne maîtrise pas les différentes valeurs d'une même lettre (valeur de la lettre c dans *comme*, de la lettre g dans *visage*, de la lettre s dans *visage* et *oiseau*). • L'élève ne s'appuie pas sur la dérivation et les familles de mots pour vérifier la présence de lettres finales muettes (*chaud – chaude*, etc.). • L'élève ne parvient pas à mémoriser l'orthographe des mots invariables (*comme, rien*). **Caractérisation des groupes** • **Élèves à besoins :** le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui encodent essentiellement des mots simples, ainsi que quelques graphies complexes de mots courants. En revanche, ils échouent sur l'encodage de mots contenant des lettres à valeur contextuelle (ex : visage)		

		• **Élèves fragiles :** le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui encodent des mots plus complexes mais restent en échec sur les doubles digrammes, sur certaines valeurs contextuelles de lettres, ainsi que sur la mémorisation des mots invariables • **Au-delà du seuil 2,** les élèves sont en mesure d'écrire la plupart des mots. Néanmoins, ils peuvent encore éprouver des difficultés à orthographier certains mots en s'appuyant sur la morphologie dérivationnelle (ex : chau**d**).

Mémoriser des temps de conjugaison
(Séquences 3 et 5 – Exercices 12 et 24)

Séquence 3 - Exercice 12

« Amir **mange** une pomme. »

Dans cette phrase, le temps du verbe souligné est :

- ☐ l'imparfait
- ☐ le présent
- ☐ le futur
- ☐ le passé composé

Séquence 5 - Exercice 24

La phrase avec le verbe « **avoir** » au **présent** est :

- ☐ Les loups avaient des dents pointues.
- ☐ Les loups ont des dents pointues.
- ☐ Les loups auront des dents pointues.
- ☐ Les loups ont eu des dents pointues.

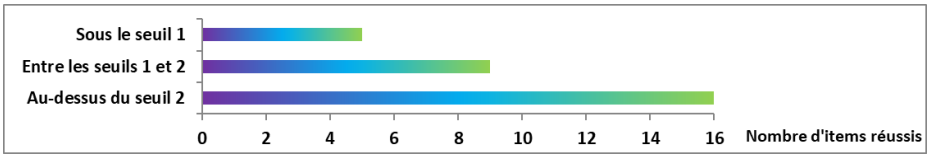
CONSIGNES

Exercice 12 : *Je vais vous lire des phrases. Dans chaque phrase, le verbe est souligné. Vous devez trouver le temps de ce verbe. Cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions.*

Exercice 24 : *4 phrases sont proposées. Dans chaque phrase, le verbe est conjugué à un temps différent. Vous devez trouver la phrase dans laquelle le verbe est conjugué au temps demandé. Cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions.*

Pourquoi ce test ?

La maîtrise des temps de conjugaison conditionne l'aptitude à s'exprimer correctement à l'écrit et à l'oral. La capacité à distinguer les différents temps de conjugaison et à identifier la personne à l'aide de la terminaison favorise également la compréhension de l'écrit. La connaissance des terminaisons des différents temps de conjugaison est essentielle pour maîtriser l'orthographe grammaticale et ainsi faciliter la production d'écrit.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
16	Pour chaque item de l'exercice 12, identifier le temps du verbe. Pour chaque item de l'exercice 24, identifier la forme du verbe au temps donné.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 5 items de ces 2 exercices.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 9 items de ces 2 exercices.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 10 et 16 items de ces 2 exercices.
	Tâche de l'élève			
	Exercice 12 : Cocher le temps du verbe conjugué. Exercice 24 : Cocher la phrase dans laquelle le verbe est conjugué au temps demandé.			

	Calcul des scores	Difficultés généralement rencontrées par les élèves
	1 point par réponse correcte	• L'élève éprouve des difficultés à comprendre la notion de groupe verbal. • L'élève éprouve des difficultés à comprendre la relation temps de la phrase / formes verbales. • L'élève n'a pas suffisamment mémorisé les formes verbales des différents temps à l'écrit (imparfait, présent, futur des verbes du 1er groupe, être et avoir). **Caractérisation des groupes** • **Élèves à besoins** : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui sont capables de reconnaître la conjugaison des verbes du 1er groupe et de *être* et *avoir*, au présent, lorsque les sujets sont au singulier. Ils échouent encore sur la reconnaissance du futur. • **Élèves fragiles** : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui sont capables de reconnaître le temps du présent ainsi que la forme conjuguée des verbes au présent. Ils commencent également à reconnaître la conjugaison du futur, sans en maîtriser forcément toutes les terminaisons. • **Au-delà du seuil 2**, les élèves savent reconnaître les formes conjuguées des verbes au présent et au futur. Ils commencent également à reconnaître celles de l'imparfait.

Utiliser des marques d'accord pour les noms et les adjectifs
(Séquence 5 - Exercice 22)

● **des rois ...**

☐ cruels

☐ cruelle

☐ cruel

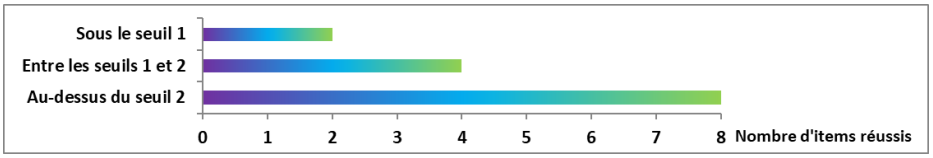
☐ cruelles

CONSIGNE

Il y a des groupes de mots à compléter. Dans chaque groupe de mots, il y a un déterminant et un nom. Pour chaque groupe de mots, vous devez trouver l'adjectif qui s'accorde correctement avec le nom.
Cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Pourquoi ce test ?

L'étude de la langue conditionne l'aptitude à s'exprimer à l'écrit et à l'oral. Les items proposés permettent d'évaluer les capacités des élèves en orthographe grammaticale (accord dans le groupe nominal) afin de les transférer dans des situations de dictée et d'expression écrite ou orale.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
8	Pour chaque item, identifier l'adjectif correctement accordé.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 4 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 8 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Cocher l'adjectif correctement accordé.			
	Calcul des scores	**Difficultés généralement rencontrées par les élèves** • L'élève éprouve des difficultés à comprendre la notion de groupe nominal. • L'élève ne maîtrise pas bien les règles d'accord dans le groupe nominal. • L'élève ne maîtrise pas les procédures pour accorder correctement. Il connaît la règle mais n'est pas en mesure d'analyser correctement l'adjectif ou le nom pour en déduire la réponse. • L'élève ne prend pas en compte le genre du nom pour l'accord de l'adjectif mais seulement le nombre ou inversement. **Caractérisation des groupes** • **Élèves à besoins** : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui sont capables de réaliser des accords dans le groupe nominal lorsqu'ils peuvent s'appuyer sur le langage oral. Ils sont en mesure d'accorder des groupes nominaux facilement repérables et très simples lorsque l'adjectif est placé après le nom. • **Élèves fragiles** : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui ont compris que les éléments du groupe nominal fonctionnent ensemble. Ils commencent à réaliser des accords dans le groupe nominal en s'appuyant sur les marques écrites du genre et du nombre pour les déterminants, noms et adjectifs. • **Au-delà du seuil 2**, les élèves ont compris que les éléments du groupe nominal fonctionnent ensemble. Ils ont compris la notion de chaîne d'accords pour les déterminants, noms et adjectifs. Ils sont capables de réaliser des accords dans le groupe nominal en prenant appui sur la langue orale comme sur la langue écrite, peu importe la place de l'adjectif.		
	1 point par réponse correcte			

Reconnaître les principaux constituants de la phrase
(Séquences 3 et 5 – Exercices 11 et 21)

Séquence 3 - Exercice 11

Trouve le sujet de chaque phrase.
Coche la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Les élèves jouent aux billes dans la cour.

- ☐ dans la cour
- ☐ les élèves
- ☐ aux billes
- ☐ jouent

Séquence 5 – Exercice 21

Trouve le verbe de chaque phrase.
Coche la réponse correcte parmi les 4 propositions.

La semaine prochaine, le garagiste réparera la voiture.

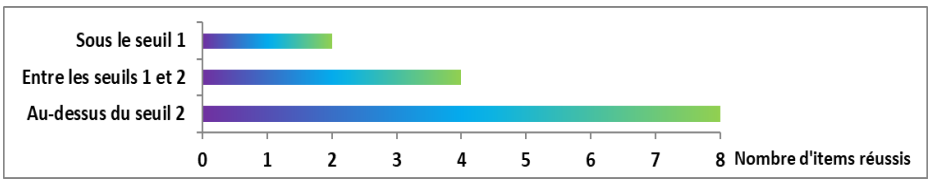
- ☐ le garagiste
- ☐ la voiture
- ☐ réparera
- ☐ la semaine prochaine

CONSIGNES

Exercice 11 : *Je vais vous lire des phrases. Chaque phrase contient un verbe conjugué. Vous devez trouver le sujet. Cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions.*
Exercice 21 : *Je vais vous lire des phrases. Chaque phrase contient un verbe conjugué. Vous devez trouver le verbe. Cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions.*

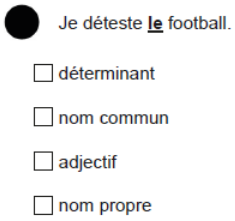
Pourquoi ce test ?

L'étude de la langue conditionne l'aptitude à s'exprimer à l'écrit et à l'oral. L'identification des principaux constituants d'une phrase permet de construire des phrases correctes, mais également de comprendre la relation entre les mots et d'accéder à une meilleure compréhension de l'écrit. Cette identification permet également de réaliser les accords sujet - verbe en situation de dictée et d'expression écrite.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
8	Pour chaque item de l'exercice 11, repérer le sujet du verbe. Pour chaque item de l'exercice 21, repérer le verbe conjugué.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de ces 2 exercices.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 4 items de ces 2 exercices.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 8 items de ces 2 exercices.
	Tâche de l'élève			
	Exercice 11 : Cocher le sujet de la phrase. Exercice 21 : Cocher le verbe conjugué.			

	Calcul des scores	Difficultés généralement rencontrées par les élèves
	1 point par réponse correcte	• L'élève ne reconnaît pas facilement le verbe conjugué. • L'élève ne reconnaît pas facilement le sujet. • L'élève confond verbe et sujet. • L'élève rencontre des difficultés pour appliquer des procédures ou utilise des procédures erronées (sujet toujours en début de phrase, verbe en 2e position, etc.). **Caractérisation des groupes** • **Élèves à besoins** : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui ne sont capables d'identifier que le verbe conjugué (verbe du 1er groupe) parmi les principaux constituants de la phrase. • **Élèves fragiles** : Le seuil 2 correspond aux élèves qui sont en mesure de repérer le verbe conjugué du 1er groupe dans une phrase simple et de repérer le sujet lorsqu'il est placé en première position dans la phrase (hors pronom personnel). Ils commencent à repérer le verbe *avoir*. • **Au-delà du seuil 2,** les élèves sont en mesure de repérer le verbe conjugué (verbe du 1er groupe, *être* et *avoir*). Ils identifient le sujet (pronom personnel ou groupe nominal) qu'il soit en première position dans la phrase ou après un complément.

Différencier les principales classes de mots
(Séquence 5 – Exercice 23)

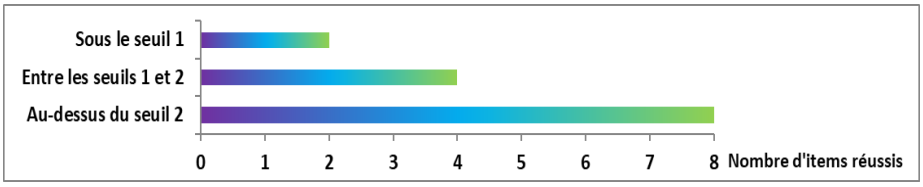


CONSIGNE

Je vais vous lire des phrases. Dans chaque phrase, il y a un mot souligné. Vous devez indiquer si le mot souligné est un déterminant, un nom commun, un adjectif ou un nom propre.
Cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Pourquoi ce test ?

L'étude de la langue conditionne l'aptitude à comprendre, à s'exprimer à l'écrit et à l'oral. L'identification des principales classes grammaticales permet de comprendre, à travers la relation entre les mots, le fonctionnement de la langue afin d'accéder à une meilleure compréhension de l'écrit et de construire des phrases correctes de plus en plus élaborées. La connaissance de cette terminologie grammaticale (métalangage) permet les échanges théoriques au sein de la classe.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
8	Pour chaque item, identifier la classe grammaticale du mot souligné.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 4 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 8 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Cocher la classe grammaticale du mot souligné dans la phrase.			
	Calcul des scores	**Difficultés généralement rencontrées par les élèves**		
	1 point par réponse correcte	• L'élève ne sait pas identifier les principales classes de mots. • L'élève ne maîtrise pas le nom des principales classes de mots. • L'élève confond les principales classes de mots. • L'élève rencontre des difficultés pour catégoriser grammaticalement un mot, notamment dans le cas où celui-ci peut appartenir à des classes grammaticales différentes (*nouveau*, *bleu*). **Caractérisation des groupes** • **Élèves à besoins** : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui ne sont capables d'identifier que le nom propre. • **Élèves fragiles** : Le seuil 2 correspond aux élèves qui sont en mesure de reconnaître le nom propre ainsi que les déterminants. • **Au-delà du seuil 2,** les élèves sont en mesure de différencier toutes les classes de mots : noms propres, déterminants, noms communs. Ils peuvent toutefois présenter des difficultés à reconnaître l'adjectif de façon systématique.		

Mathématiques

Repères CE2 MATHÉMATIQUES SEPTEMBRE 2025					
Dimensions évaluées		**Nombre d'items**		**Séquence 2**	**Séquence 4**
Nombres et calculs	Écrire des nombres (sous la dictée)	10		1 min	
	Lire des nombres (reconnaître des nombres dictés)	10			1 min
	Trouver un nombre à partir de sa décomposition additive	8		2 min 40	
	Placer un nombre sur une ligne graduée	12		3 min (6)	3 min (6)
	Résoudre des problèmes	8		6 min (4)	6 min (4)
	Ordonner des nombres	8		2 min (4)	2 min (4)
	Mémoriser des faits numériques	20		1 min	
	Mémoriser des procédures	20			3 min
	Poser et calculer (additions)	8	5	3 min 20	
	Poser et calculer (soustractions)		3		2 min

Écrire des nombres (sous la dictée)
(Séquence 2 – Exercice 3)

Nombres dictés :
13 / 22 / 91 / 541 / 79 / 880 / 63 / 674 / 347 / 904

CONSIGNE

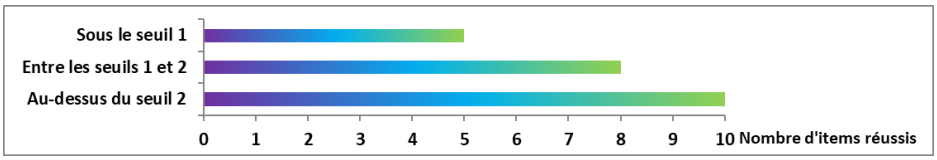
Je vais vous dire des nombres deux fois. Écrivez ces nombres dans les cases.

Pourquoi ce test ?

Une bonne connaissance des différentes désignations des nombres, à l'écrit comme à l'oral, est indispensable pour progresser d'une notion approximative à une représentation exacte des nombres et pour calculer de façon efficace. Or, les désignations orales des nombres en français peuvent poser des difficultés aux élèves, car leur forme oralisée n'est pas toujours transparente et diffère de l'écriture symbolique.

Pour les calculs écrits, l'usage de numération en base 10 nécessite de comprendre que le même chiffre (disons 1) peut correspondre à 1 unité, 1 dizaine, 1 centaine, 1 millier, etc., selon la position qu'il occupe dans le nombre – c'est l'aspect positionnel de la numération décimale.

Enfin, le passage rapide d'une représentation à l'autre (de l'écriture symbolique aux mots, et inversement) peut poser des difficultés aux élèves.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
10	Pour chaque item, connaître la désignation orale et écrite d'un nombre et réaliser son écriture.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 5 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 8 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 9 et 10 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève Écrire sous la dictée des nombres entiers en chiffres.			
	Calcul des scores 1 point par réponse correcte L'écriture des chiffres en miroir est ici traitée comme une réponse correcte.	**Nombres dictés : 13 / 22 / 91 / 541 / 79 / 880 / 63 / 674 / 347 / 904** **Difficultés généralement rencontrées par les élèves** • L'élève fait des erreurs liées à la différence entre l'oralisation des nombres et leur écriture symbolique. • L'élève rencontre des difficultés pour écrire les chiffres (exemple : 6 et 9, écriture en miroir). • L'élève ne maîtrise pas la modification du système de construction du nombre lorsque la désignation orale est différente de la désignation symbolique. • L'élève n'a pas compris l'aspect positionnel de la numération décimale (comprendre que la quantité dépend de la position, que le même chiffre 9 ne correspond pas à la même unité de numération dans 91, 79, et 904). • L'élève rencontre des difficultés pour mettre en mémoire des grands nombres. • L'élève ne maîtrise pas la présence de « 0 » marquant l'absence d'unité d'un ordre donné dans un nombre (904).		

		Caractérisation des groupes • **Élèves à besoins :** le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure d'écrire la plupart des nombres inférieurs à 100. Ils éprouvent encore des difficultés avec les nombres à 2 chiffres présentant des irrégularités dans leur désignation orale. • **Élèves fragiles :** le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui maîtrisent l'écriture des nombres inférieurs à 100. Ils commencent à écrire des nombres supérieurs à 100 dont la désignation orale est transparente. • **Au-delà du seuil 2,** les élèves n'éprouvent généralement aucune difficulté à écrire les nombres étudiés.

Lire des nombres (Reconnaître des nombres dictés)
(Séquence 4 – Exercice 13)

18	28	8	108	10	81

Nombres dictés :
18 / 74 / 235 / 475 / 53 / 96 / 512 / 681 / 67 / 842

CONSIGNE

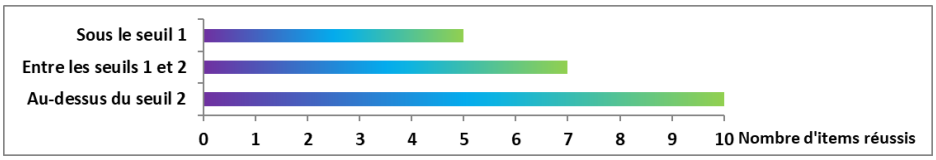
Je vais vous dire un nombre. Entourez ce nombre dans la ligne.

Pourquoi ce test ?

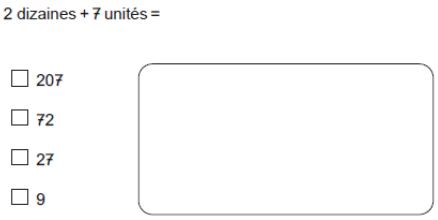
Une bonne connaissance des différentes désignations des nombres, à l'écrit comme à l'oral, est indispensable pour progresser d'une notion approximative à une représentation exacte des nombres et pour calculer de façon efficace. Or, les désignations orales des nombres en français peuvent poser des difficultés aux élèves, car leur forme oralisée n'est pas toujours transparente.

Pour les calculs écrits, l'usage de numération en base 10 nécessite de comprendre que le même chiffre (disons 1) peut correspondre à 1 unité, 1 dizaine, 1 centaine, 1 millier, etc., selon la position qu'il occupe dans le nombre : c'est l'aspect positionnel de la numération décimale.

Enfin, le passage rapide d'une représentation à l'autre (de l'écriture symbolique aux mots et inversement) peut poser des difficultés aux élèves.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
10	Pour chaque item, connaître les désignations orale et écrite d'un nombre.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 5 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 7 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 8 et 10 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Écouter un nombre et entourer son écriture chiffrée.			
	Calcul des scores	**Nombres dictés :** 18 / 74 / 235 / 475 / 53 / 96 / 512 / 681 / 67 / 842		
	1 point par réponse correcte	**Difficultés généralement rencontrées par les élèves** • L'élève a des difficultés à retenir les noms des nombres et les noms des dizaines (50, 60, 70, 80, 90…). • L'élève ne maîtrise pas la modification du système de construction des nombres à partir de 70. • L'élève n'a pas compris la notation positionnelle (comprendre que la quantité dépend de la position que le même chiffre 8 ne représente pas la même chose dans 18, 681 ou 842). • L'élève fait des erreurs liées à des difficultés de discrimination visuelle (ex : 96, 69) et/ou phonologique (ex : 67, 76). **Caractérisation des groupes** • **Élèves à besoins :** le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui parviennent à associer les désignations orale et écrite des nombres lorsqu'ils sont inférieurs à 100. • **Élèves fragiles :** le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui parviennent à associer les désignations orale et écrite des nombres lorsqu'ils sont inférieurs à 1 000, sauf pour ceux dont la désignation orale n'est pas transparente. • **Au-delà du seuil 2 :** les élèves éprouvent peu ou pas de difficultés pour faire correspondre désignations orale et écrite de tous les nombres inférieurs à 1 000.		

Reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive c/d/u
(Séquence 2 – Exercice 7)

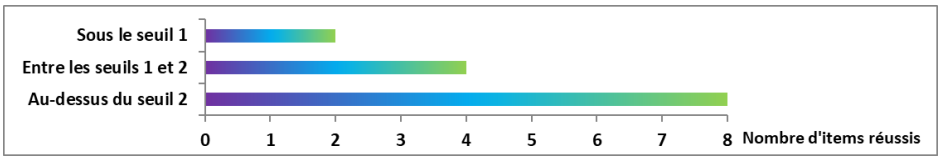


CONSIGNE

Je vais vous lire la décomposition de nombres en unités/dizaines/centaines. Vous devez trouver le nombre qui correspond. Cochez la réponse correcte.

Pourquoi ce test ?

La connaissance de la numération décimale influence les apprentissages en calcul (automatismes procéduraux, calculs posés, etc.). La recomposition d'un nombre à partir de sa décomposition en unités de numération nécessite une bonne compréhension des aspects positionnel et décimal de la numération décimale.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
8	Pour chaque item, connaître la correspondance entre la décomposition additive d'un nombre en unités de numération et son écriture chiffrée.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 4 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 8 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Cocher le nombre qui correspond à la décomposition additive donnée.			
	Calcul des scores	**Difficultés généralement rencontrées par les élèves**		
	1 point par réponse correcte	• L'élève ne maîtrise pas les unités de numération (unités, dizaines, centaines). • L'élève ne maîtrise pas l'aspect positionnel des chiffres dans un nombre. • L'élève ne maîtrise pas l'aspect décimal de la numération. • L'élève n'a pas compris le lien entre l'écriture symbolique d'un nombre et la quantité qu'il représente. **Caractérisation des groupes** • **Élèves à besoins :** Le seuil 1 correspond aux élèves qui réussissent à retrouver un nombre lorsque la décomposition proposée respecte l'ordre positionnel. • **Élèves fragiles :** Le seuil 2 correspond aux élèves qui sont en mesure de retrouver un nombre à partir de sa décomposition qu'elle respecte ou non l'aspect positionnel. Ils ne sont pas en mesure de retrouver un nombre lorsqu'une unité de numération est absente ou lorsque l'aspect décimal est en jeu. • **Au-delà du seuil 2,** les élèves sont en mesure de retrouver la plupart des nombres quelle que soit la décomposition proposée, qu'elle respecte ou non l'aspect positionnel et/ou mette en jeu l'aspect décimal.		

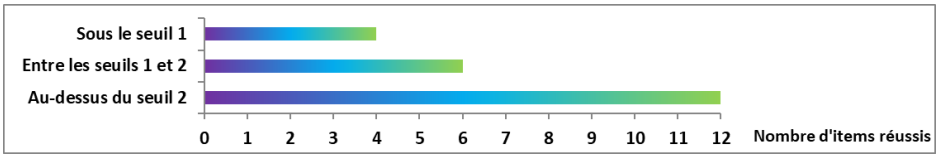
Placer des nombres sur une ligne graduée
(Séquences 2 et 4 – Exercices 5 et 15)

CONSIGNE

Observez les lignes. [...] Pour répondre, écrivez ce nombre dans l'étiquette vide.

Pourquoi ce test ?

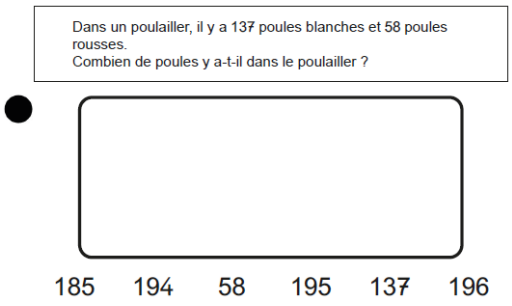
L'idée que les nombres forment une ligne orientée de la gauche vers la droite est un concept utile en mathématiques. La correspondance nombre-espace est également fondamentale en géométrie (étymologiquement la « mesure de la terre ») : les nombres servent à mesurer l'espace. Cette idée clé sous-tend l'apprentissage ultérieur de toute une série de concepts mathématiques plus avancés.
Cet exercice, repris de l'évaluation CE1, présente un champ numérique plus grand (bornes, valeurs de l'intervalle, nombre de graduations).

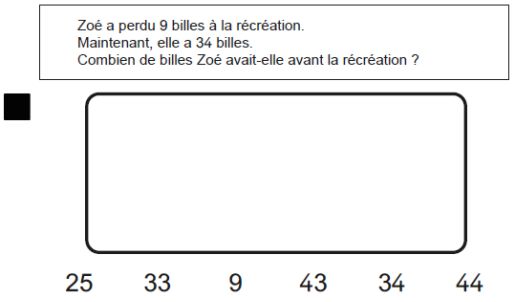
Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
12	Pour chaque item, trouver le nombre qui se situe dans un intervalle de 2 autres nombres.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 4 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 6 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 12 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève Repérer une position sur une ligne graduée et écrire le nombre à placer dans le cadre prévu à cet effet.			

	Calcul des scores
	1 point par réponse correcte
		Lignes :
		• Des lignes dont les nombres sont consécutifs (exemple : bornes 29-31, la position à identifier est le milieu 30).
		• Des lignes dont les nombres ne sont pas consécutifs :
		  ◦ la position à identifier est le milieu (exemple : bornes 120-140, la position à identifier est 130) ;
		  ◦ la position à identifier n'est pas le milieu (exemple : bornes 0-100, la position à identifier est 30).
		• La valeur des intervalles entre les graduations est variable (de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100).
		
		Difficultés généralement rencontrées par les élèves
		• Comprendre que les nombres sont espacés régulièrement sur la ligne graduée. La distance entre 2 et 3 est la même que celle entre 7 et 8 puis entre 15 et 16.
		• Trouver la valeur de l'intervalle entre deux graduations (1 / 2 / 5 / 10 / 100).
		• Comprendre que la valeur de l'intervalle entre deux graduations n'est pas toujours la même d'une ligne graduée à une autre.
		• Prendre en compte deux informations simultanément (le nombre proposé doit s'inscrire entre deux nombres écrits : bornes d'encadrement).
		• Maîtriser la numération de position.
		• 0 n'est pas toujours la borne inférieure de la ligne graduée proposée.
		• Compter de 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10, 100 en 100.		

		Caractérisation des groupes • **Élèves à besoins :** le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui réussissent à identifier une position sur une ligne graduée de 1 en 1, avec un écart relativement faible entre les bornes et dont le champ numérique des nombres à placer est inférieur à 100. • **Élèves fragiles :** le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui réussissent à identifier une position sur une ligne graduée de 1 en 1 ou de 10 en 10. Le passage à la dizaine supérieure reste encore fragile. • **Au-delà du seuil 2,** la réussite des élèves est régulièrement observée pour des lignes graduées quel que soit l'intervalle et dont les bornes ne sont comprises ni dans la même dizaine, ni dans la même centaine.

Résoudre des problèmes
(Séquences 2 et 4 – Exercices 4 et 14)



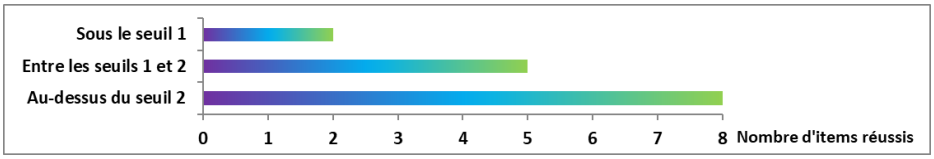


CONSIGNE

Je vais vous lire un problème avec une question. Pour répondre : entourez le bon nombre sur la ligne.

Pourquoi ce test ?

Les comparaisons internationales TIMSS et PISA suggèrent que beaucoup d'élèves français éprouvent des difficultés importantes pour utiliser leurs connaissances mathématiques dans un contexte pratique. Ils peuvent connaître les résultats des tables ou certaines procédures sans savoir les appliquer à bon escient, dans des cas pratiques, parce qu'ils n'en perçoivent pas l'utilité ou même le sens. Devenir un expert en arithmétique, c'est se constituer un répertoire de stratégies pour résoudre des problèmes spécifiques : additionner pour combiner plusieurs collections, soustraire pour déterminer la distance entre deux collections, etc.
La lecture de l'énoncé par l'enseignant et le champ numérique choisi permettent de libérer des ressources cognitives pour la compréhension et la modélisation du problème.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
8	Pour chaque item, comprendre un énoncé oral et utiliser une procédure pour accéder à la réponse correcte.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 5 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 8 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève Écouter un énoncé problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.			

	Calcul des scores
	1 point par réponse correcte
		Difficultés généralement rencontrées par les élèves
		• L'élève a des difficultés de compréhension de l'énoncé (de plus, de moins, ajouter, retirer, retrancher, etc.).
		• L'élève a des difficultés à modéliser la situation pour déterminer les opérations mathématiques à effectuer afin de résoudre le problème.
		  ◦ manque de représentation concrète de la situation ;
		  ◦ difficultés à déterminer s'il faut additionner, soustraire ou multiplier.
		• L'élève utilise des procédures ne s'appuyant pas sur le sens du problème mais uniquement sur les nombres en jeu.
		• L'élève a des difficultés de contrôle cognitif (« inhibition »), il doit apprendre à inhiber certains automatismes : ce n'est pas parce que l'énoncé utilise le mot « plus » qu'il faut nécessairement additionner.
		• L'élève a une mauvaise maîtrise des algorithmes de calcul.		

		Caractérisation des groupes : • **Élèves à besoins :** le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui résolvent des problèmes additifs à une étape de transformation avec recherche de l'état initial ou final. • **Élèves fragiles :** le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui savent résoudre la plupart des problèmes additifs à 1 étape. Ils commencent à résoudre des problèmes additifs à plusieurs étapes et des problèmes multiplicatifs à une étape. • **Au-delà du seuil 2,** les élèves résolvent les différents types de problèmes à 1 étape (additifs et multiplicatifs). Ils commencent à résoudre des problèmes de partage et des problèmes additifs à 2 étapes.

Ordonner des nombres
(Séquences 2 et 4 – Exercices 8 et 17)

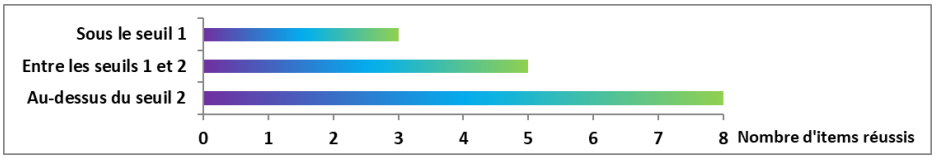
87 89 86 88 □ < □ < □ < □	47 104 85 226 □ < □ < □ < □

CONSIGNE

Vous allez ranger des nombres du plus petit au plus grand. Pour répondre, écrivez ces nombres dans les cases en dessous et dans le bon ordre.

Pourquoi ce test ?

La maîtrise des aspects décimal et positionnel de la numération écrite chiffrée est fondamentale pour comprendre la construction des nombres entiers et leurs relations (représenter, comparer, ranger, encadrer). Elle est également un prérequis essentiel à la maîtrise du calcul et assure l'acquisition future de compétences arithmétiques plus avancées (nombres décimaux, fractions, …). Cet exercice évalue la capacités des élèves à mettre en relation l'ordre des nombres à la notion de grandeur numérique.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
8	Pour chaque item, écrire les 4 nombres donnés dans l'ordre croissant.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 3 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 5 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 8 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève Classer 4 nombres dans l'ordre croissant en les écrivant dans des cases.			
	Calcul des scores 1 point par réponse correcte	**Difficultés généralement rencontrées par les élèves** • L'élève ne maîtrise pas la notion d'ordre de grandeur. • L'élève ne prend pas en compte l'ensemble des chiffres qui composent un nombre. • L'élève ne maîtrise pas les unités de numération (unités, dizaines, centaines). • L'élève ne maîtrise pas l'aspect positionnel de la numération. • L'élève ne maîtrise pas l'aspect décimal de la numération. • L'élève n'a pas compris le lien entre l'écriture chiffrée d'un nombre et la quantité qu'il représente. **Caractérisation des groupes** • **Élèves à besoins :** ils réussissent généralement à ordonner des nombres successifs dans la même dizaine. • **Élèves fragiles :** ils réussissent généralement à ordonner des nombres successifs à 3 chiffres en prenant appui sur les chiffres des dizaines et des unités. • **Au-delà du seuil 2,** les élèves sont en mesure d'ordonner la plupart des nombres et commencent à maîtriser la numération de position.		

Mémoriser des faits numériques
(Séquence 2 – Exercice 9)

3 + 3 = ...	1 + 8 = ...	5 + ... = 9	0 + 4 = ...
3 + 1 = ...	..... + 8 = 10	6 + 0 = ...	5 + 10 = ...
2 + ... = 5	3 + 4 = ...	3 + 6 = ...	7 + 6 = ...
4 + 6 = ...	9 + 5 = ...	8 + 9 = ...	9 + ... = 16
6 + 6 = ...	10 + 2 = ...	6 + ... = 14	..... + 5 = 13

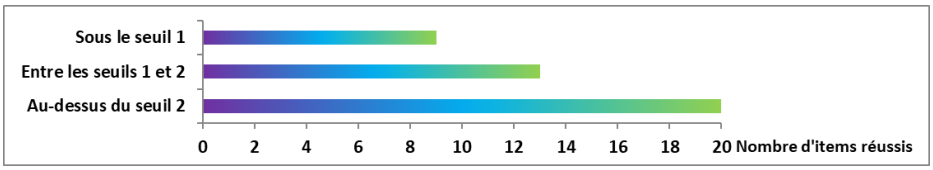
CONSIGNE

Vous allez faire une épreuve de rapidité de calcul.
Vous avez une minute pour trouver le plus de résultats.

Pourquoi ce test ?

Les automatismes déclaratifs* sont des processus intellectuels déclenchés sans intention par la tâche à effectuer. Ils sont inconscients et n'interfèrent pas avec une autre activité mentale en cours. Ils ne demandent donc aucune ressource en mémoire de travail, en particulier parce qu'ils ne nécessitent pas d'être explicitement reconstruits.
L'objectif est de pouvoir les mobiliser à bon escient dans le cadre de la résolution de problèmes par exemple, et donc de s'engager plus facilement dans la recherche et le raisonnement. Le développement des automatismes chez les élèves doit également participer à renforcer leur confiance en eux pour mieux réussir et modifier leur rapport aux mathématiques.

**Les automatismes mis en jeu dans cet exercice concernent la restitution de sommes ou de termes des tables d'addition dont les termes sont inférieurs ou égaux à 10. Les doubles et les compléments à 10 sont également interrogés.*

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
20	Pour chaque item, restituer le résultat de tables d'addition le plus rapidement possible.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 9 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 10 et 13 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 14 et 20 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Calculer mentalement des additions et écrire le résultat.			
	Calcul des scores	**Difficultés généralement rencontrées par les élèves**		
	1 point par réponse correcte	• L'élève ne maîtrise pas les tables d'addition. • L'élève éprouve des difficultés à mobiliser les propriétés de l'addition (exemples : 1 + 8 = 8 + 1). • L'élève ne maîtrise pas les doubles et les compléments à 10. • L'élève ne parvient pas à automatiser ces connaissances pour restituer rapidement le résultat ou le terme d'un calcul (exemple : … + 8 = 10). • L'élève reste bloqué sur un calcul dont il ne connaît pas le résultat et ne progresse pas dans l'exercice. • L'élève a des difficultés à traiter le plus rapidement possible les calculs proposés dans le temps imparti. **Caractérisation des groupes** • **Élèves à besoins** : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui ont mémorisé peu de faits numériques (résultats des tables d'addition), ce qui les oblige à calculer ou compter et ralentit considérablement la vitesse de traitement.		

		• **Élèves fragiles** : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui ont mémorisé un plus grand nombre de faits numériques (résultats des tables d'addition, doubles inférieurs à 10 et compléments à 10) mais qui ont encore recours à des procédures personnelles pour certains calculs. • **Au-delà du seuil 2**, les élèves ont mémorisé un nombre important de faits numériques et sont en mesure de les restituer rapidement.

Mémoriser des procédures
(Séquence 4 – Exercice 18)

22 + 3 = ...	41 + ... = 49	..... + 1 = 15	3 + ... = 76
36 + 1 = ...	33 + 15 = ...	36 + ... = 39	83 + 10 = ...
16 + ... = 18	63 + 20 = ...	27 + 5 = ...	50 + 17 = ...
13 + 10 = ...	4 + ... = 38	33 + 40 = ...	15 + 54 = ...
25 + 9 = ...	57 + 3 = ...	32 + 19 = ...	55 + ... = 65

CONSIGNE

Vous allez faire une épreuve de rapidité de calcul.
Vous avez trois minutes pour trouver le plus de résultats.

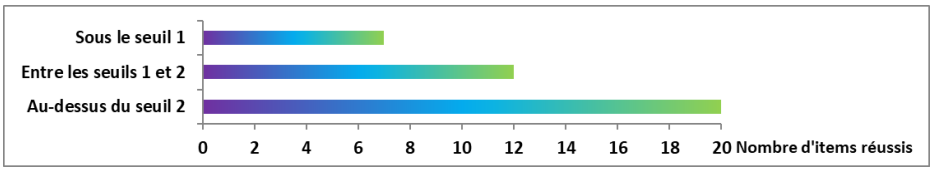
Pourquoi ce test ?

En complément des automatismes déclaratifs, il est également tout à fait possible d'automatiser des procédures. On appellera alors cet apprentissage « procédural ». Cela serait par exemple le cas pour des opérations qui sont moins systématiquement apprises dans des tables, mais calculées de façon répétée par les élèves au cours de l'apprentissage, comme ajouter 9 par exemple.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
20	Pour chaque item, utiliser une procédure pour effectuer le plus de calculs possible.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 7 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 8 et 12 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 13 et 20 items de cet exercice.

Tâche de l'élève

Calculer mentalement des additions puis écrire le résultat.



Calcul des scores

1 point par réponse correcte

Difficultés généralement rencontrées par les élèves

- L'élève a une méconnaissance des tables d'addition, des compléments à la dizaine, …
- L'élève ne maîtrise pas toutes les procédures en jeu dans l'exercice proposé (+ 9, + 19, ajout de dizaines entières, …).
- L'élève connaît des procédures mais a des difficultés à les mettre en œuvre.
- L'élève reste bloqué sur un calcul et ne progresse pas dans l'exercice.
- L'élève a des difficultés à traiter le plus rapidement possible les calculs proposés dans le temps imparti.

Caractérisation des groupes

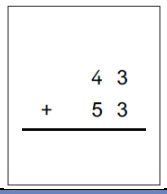
- **Élèves à besoins** : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui utilisent peu de procédures automatisées. Ils ont tendance à prendre appui sur la numération pour trouver le résultat d'un calcul. Ils utilisent principalement des procédures non expertes, coûteuses en mémoire de travail et en temps.

- **Élèves fragiles** : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves ayant automatisé un plus grand nombre de procédures. Néanmoins, ils utilisent encore fréquemment des procédures coûteuses pour trouver le résultat.

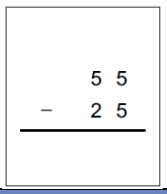
- **Au-delà du seuil 2**, les élèves sont en mesure de trouver rapidement le résultat de divers calculs en prenant appui sur des procédures expertes et automatisées.

Poser et calculer (additions, soustractions)
(Séquences 2 et 4 – Exercices 6 et 16)

Séquence 2 – Exercice 6



Séquence 4 – Exercice 16

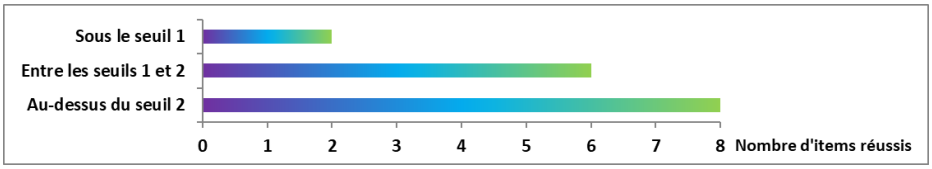


CONSIGNE

Des additions (soustractions) sont posées en colonnes. Calculez chaque opération.

Pourquoi ce test ?

Le calcul posé permet de disposer d'une méthode de calcul efficace facilitant l'obtention d'un résultat. Le calcul posé donne l'occasion de réinvestir les faits numériques (tables d'addition et de multiplication en particulier) et les connaissances sur la numération.
La maîtrise des algorithmes de calcul de l'addition et de la soustraction est un outil utile en résolution de problèmes mais également lorsque le calcul mental et le calcul en ligne ont montré leurs limites en matière d'efficacité et deviennent une charge cognitive trop importante.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
8	Pour chaque item, trouver le résultat du calcul posé.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de ces 2 exercices.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 6 items de ces 2 exercices.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 8 items de ces 2 exercices.
	Tâche de l'élève Calculer des additions et des soustractions posées en colonnes.			
	Calcul des scores 1 point par réponse correcte	**Difficultés généralement rencontrées par les élèves** • La technique opératoire n'est pas maîtrisée. • Les retenues ne sont pas gérées correctement. L'aspect décimal de la numération n'est pas maîtrisé. • Les faits numériques (tables d'addition) ne sont pas maîtrisés. **Caractérisation des groupes :** • **Élèves à besoins** : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves capables de calculer des additions sans retenue. • **Élèves fragiles** : Le seuil 2 correspond aux élèves capables de calculer des additions avec ou sans retenue et des soustractions sans retenue. • **Au-delà du seuil 2**, les élèves sont capables de calculer des additions avec ou sans retenue et des soustractions sans retenue, quel que soit le nombre de termes et le nombre de chiffres pour chacun des termes.		

Notice technique

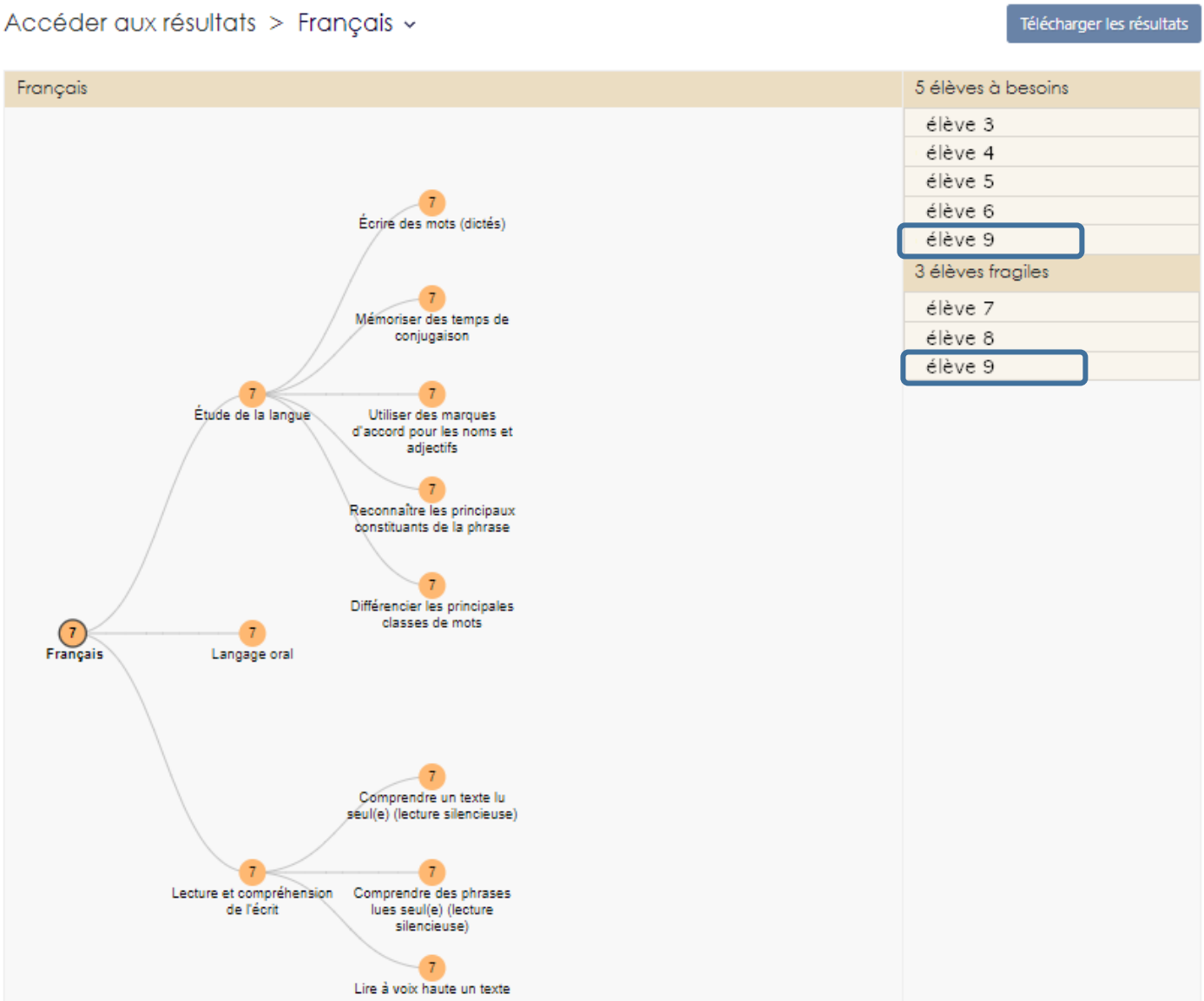
Arborescence du portail de restitution
Tableaux de résultats détaillés

1. Arborescence du portail de restitution

L'arborescence du portail de restitution a pour objectif de permettre à l'enseignant de visualiser directement le nombre et le nom des élèves de sa classe, identifiés comme étant « à besoins » ou « fragiles ».
Le nombre indiqué dans chaque petite bulle correspond aux nombres d'élèves « à besoins » et « fragiles » pour la dimension concernée. Ici, en français, **8 élèves** ont été identifiés « à besoins » ou « fragiles » en Français (voir capture n°1).

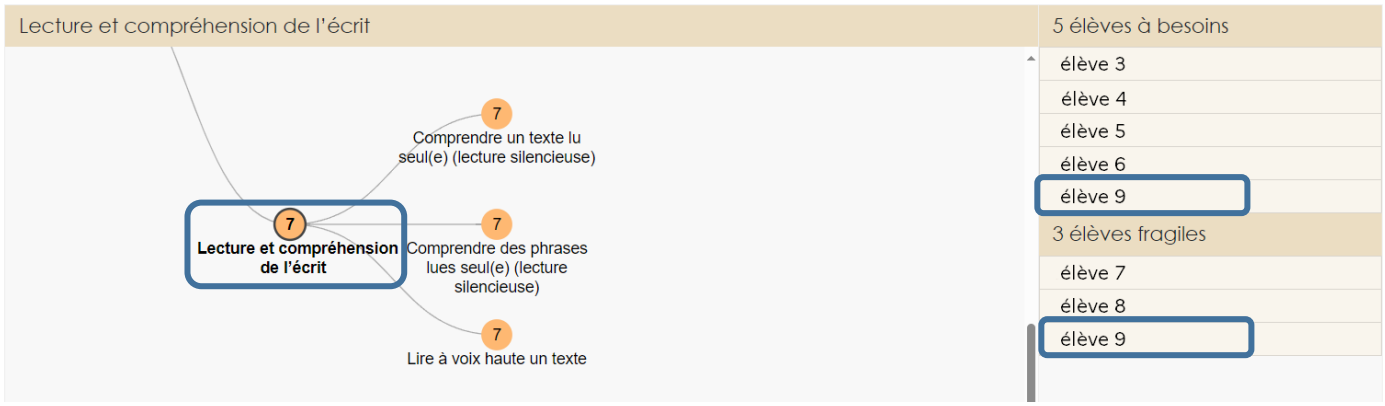
Un même élève peut apparaître à la fois dans le groupe des élèves à besoins et celui des élèves fragiles. C'est le cas ici de l'élève 9 (voir capture n°1).

Capture n°1



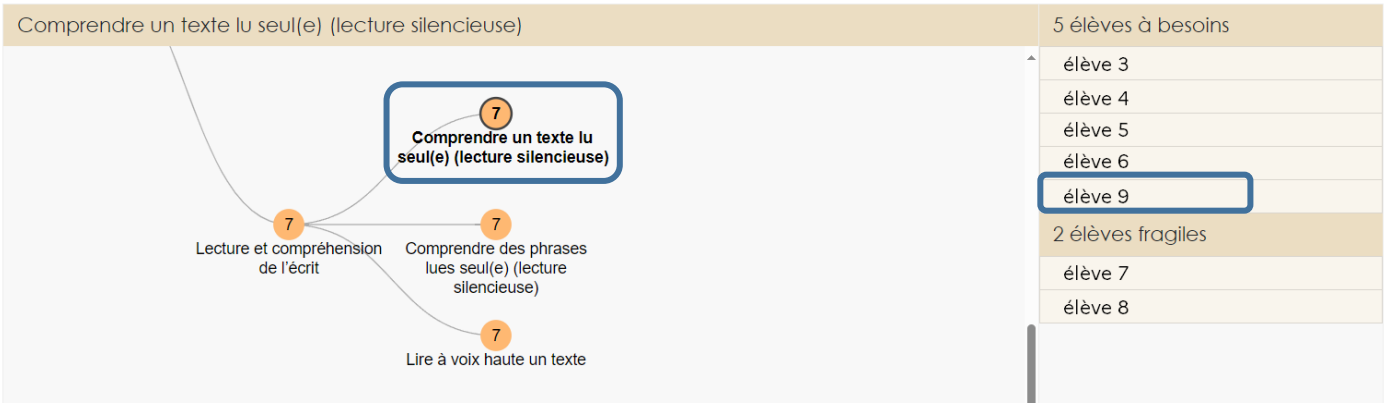
En lecture et compréhension de l'écrit, l'élève 9 apparaît à la fois dans le groupe des élèves « à besoins » et celui des élèves « fragiles » (voir capture 2).

Capture n°2



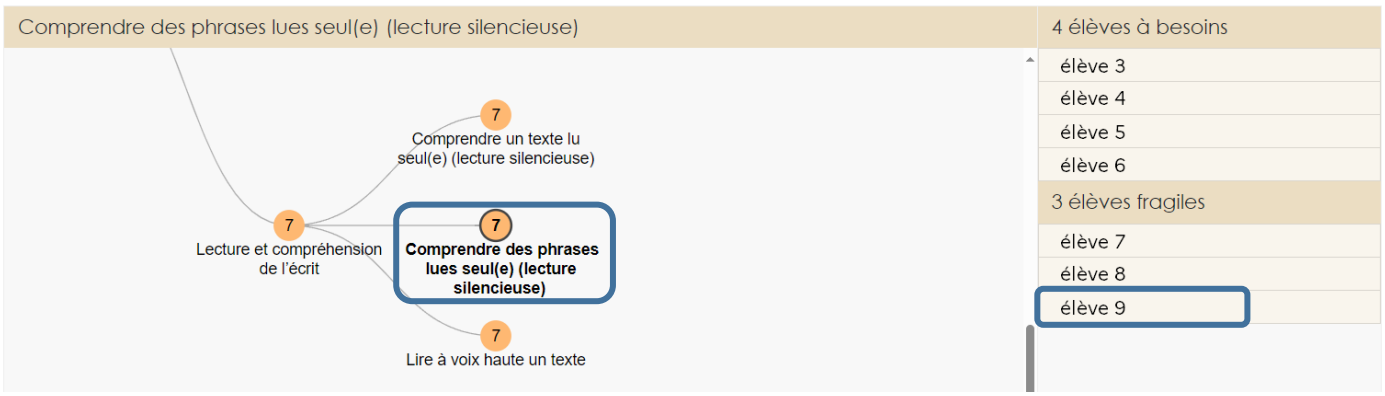
Pour la compétence « **Comprendre un texte lu seul(e)** », l'élève 9 fait partie du groupe des élèves « à besoins ».

Capture n°3



Pour la compétence « **Comprendre des phrases lues seul(e)** », l'élève 9 fait partie du groupe des élèves « fragiles ».

Capture n°4



2. Tableaux des résultats détaillés

Cette seconde partie de la notice a pour objectif de faciliter l'utilisation des informations répertoriées dans chacune des feuilles Excel présentant les résultats détaillés des élèves.

Ces feuilles sont téléchargeables sur le portail une fois la saisie complète des réponses des élèves effectuée.

6 feuilles peuvent être téléchargées (6 en Français et 6 en Mathématiques).

A l'issue du téléchargement des tableaux détaillés en **Français**, voici les feuilles Excel disponibles :

- une feuille intitulée « Aide à la lecture »
- une feuille intitulée « Groupes_FRANÇAIS»
- une feuille intitulée « CE2FR_Elèves_à_besoins »
- une feuille intitulée « CE2FR_Groupe_fragile »
- une feuille intitulée « Scores_FRANÇAIS »
- une feuille intitulée « Items_FRANÇAIS»

A l'issue du téléchargement des tableaux détaillés en **Mathématiques**, voici les feuilles Excel disponibles :

- une feuille intitulée « Aide à la lecture »
- une feuille intitulée « Groupes_MATHÉMATIQUES »
- une feuille intitulée « CE2MA_Elèves_à_besoins »
- une feuille intitulée « CE2MA_Groupe_fragile »
- une feuille intitulée « Scores_MATHÉMATIQUES»
- une feuille intitulée « Items_MATHÉMATIQUES»

La première feuille est intitulée « Aide à la lecture ».

Codages	
ABS	absent
0	réponse erronée ou non réponse
1	réponse correcte

Précisions	
Comprendre un texte et des phrases à l'oral	La compétence "Comprendre un texte et des phrases à l'oral" est évaluée à travers deux exercices distincts et fait l'objet d'un score global. Dans la feuille Excel "Scores_FRANÇAIS", la colonne E indique le score global, les colonnes F et G précisent le score par type de support. Ces scores détaillés n'apparaissent pas dans la fiche de résultats individuels à destination des parents.
Absence	Les passations étant réparties sur plusieurs séquences et plusieurs jours, il est possible qu'un élève soit absent lors de la passation de certaines séquences. Afin de positionner l'élève pour l'ensemble des dimensions testées et d'assurer ainsi un meilleur accompagnement individuel, il convient, dans la mesure du possible, d'organiser pour l'élève une séquence de rattrapage. Dans l'onglet "Items_FRANÇAIS", l'absence apparaît toujours codée "ABS". Dans les onglets "Groupes_FRANÇAIS" ou "Scores_FRANÇAIS", l'absence peut être restituée de deux façons : ► Lorsqu'un élève est absent à l'ensemble des items d'un même exercice, il est indiqué ABS pour cet exercice et n'obtient pas de score. ► Dans le cas d'une compétence évaluée dans plusieurs exercices (Comprendre un texte et des phrases à l'oral, Reconnaître les principaux constituants de la phrase, Mémoriser des temps de conjugaison), un élève peut être absent à l'un des exercices. Dans ce cas précis, seuls les items passés sont comptabilisés. De ce fait, l'élève n'aura pas de positionnement (groupe à besoins, fragile ou satisfaisant) pour cette compétence, dans les onglets "Groupes_FRANÇAIS", "Scores_FRANÇAIS" et les fiches de restitution individuelle. **Par exemple**, pour la compréhension de l'oral, 12 items constituent les deux exercices évaluant cette compétence. 6 items figurent dans l'exercice 10 de la séquence 3 et 6 dans l'exercice 19 de la séquence 5. Si un élève réussit les 6 items de l'exercice de compréhension de l'oral de la séquence 3 et est absent à la séquence 5, son score sera de 6/12. Cependant, du fait de son absence à un exercice évaluant cette compétence, il apparaîtra absent avec la mention : "Pas de positionnement : absence".

Aide à la lecture | Groupes_FRANÇAIS | CE2FR_Elèves_à_besoins | CE2FR_Groupe_fragile | Scores_I ...

Comment lire la feuille intitulée « Groupes FRANÇAIS* » ?

Compétences	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)	Écrire des mots (dictés)	Comprendre un texte et des phrases à l'oral (lus par l'enseignant)	Reconnaître les principaux constituants de la phrase
	séq 1 ex 1 p 1-6	séq 1 ex 2 p 7	séq 3 ex 10 p 25-27 séq 5 ex 19 p 47-49	séq 3 ex 11 p 28-29 séq 5 ex 21 p 54-55
Seuil 1 (Groupe à besoins)	2	2	4	2
Seuil 2 (Groupe fragile)	6	6	8	6
Elèves				
élève 1	ABS	ABS	ABS	ABS
élève 2	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Pas de positionnement : absence	Pas de positionnement : absence
élève 3	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
élève 4	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
élève 5	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
élève 6	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
élève 7	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
élève 8	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
élève 9	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe fragile
élève 10	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
élève 11	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
élève 12	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Pas de positionnement : absence	Groupe satisfaisant

Aide à la lecture | Groupes_FRANÇAIS | CE2FR_Elèves_à_besoins | CE2FR_Groupe_fragile | Scores_FRANÇAIS | Items_FRANÇAIS

- Les groupes sont identifiables grâce à un code couleur (groupe à besoins en violet, groupe fragile en bleu et groupe satisfaisant en vert) pour les différentes compétences évaluées.

- Une lecture par « ligne » permet de faire une synthèse rapide pour chaque élève.

  Exemple : L'élève 10 n'a pas besoin d'une aide spécifique contrairement à l'élève 4.

- Le nombre maximum d'items réussis pour le seuil 1 et pour le seuil 2 est indiqué dans le tableau.

  Exemple : Pour la compétence « Écrire des mots (dictés) », un élève qui ne réussirait qu'1 à 3 items apparaîtrait sur fond violet (groupe à besoins). Un élève qui ne réussirait que 4, 5 ou 6 items apparaîtrait sur fond bleu (groupe fragile). Un élève qui réussirait plus de 6 items apparaîtrait, sur fond vert (groupe satisfaisant).

- « ABS » signifie absent.

- « Pas de positionnement : absence » signifie que l'élève a été absent à l'un des exercices évaluant la compétence.

* : ou « Groupes MATHÉMATIQUES »

Comment lire la feuille intitulée « CE2FR Élèves à besoins* » ?

Écrire des mots (dictés)		Comprendre un texte et des phrases à l'oral (lus par l'enseignant)		Reconnaître les principaux constituants de la phrase	
séq 1 ex 2 p 7		séq 3 ex 10 p 25-27 séq 5 ex 19 p 47-49		séq 3 ex 11 p 28-29 séq 5 ex 21 p 54-55	
Score <= 2		Score <= 4		Score <= 2	
Prénom	Nom	Prénom	Nom	Prénom	Nom
	élève 3		élève 3		élève 3
	élève 4		élève 4		élève 4
	élève 5		élève 5		élève 5
	élève 6		élève 6		élève 6
	élève 9				

Aide à la lecture | Groupes_FRANÇAIS | **CE2FR_Elèves_à_besoins** | CE2FR_Groupe_fragile | Scores_FRANÇAIS | Items_FRANÇAIS

- Cette feuille répertorie les élèves à besoins pour chacune des compétences évaluées.
  Elle permet de visualiser rapidement les groupes à constituer pour apporter une aide immédiate en classe.

  Exemple : Pour la compétence « Écrire des mots (dictés) », une aide doit être dispensée à cinq élèves (élèves 3, 4, 5, 6 et 9).

- Le nombre maximum d'items réussis pour ce seuil est indiqué dans le tableau.

  Exemple : Pour la compétence « Écrire des mots (dictés) », un élève qui ne réussirait pas plus de 2 items apparaîtrait dans ce tableau.

* : ou « CE2MA Élèves à besoins »

Comment lire la feuille intitulée « CE2FR Groupe fragile* » **?**

Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)		Écrire des mots (dictés)		Comprendre un texte et des phrases à l'oral (lus par l'enseignant)	
séq 1 ex 1 p 1-6		séq 1 ex 2 p 7		séq 3 ex 10 p 25-27 séq 5 ex 19 p 47-49	
2 < Score <= 6		2 < Score <= 6		4 < Score <= 8	
Prénom	Nom	Prénom	Nom	Prénom	Nom
	élève 7		élève 7		élève 7
	élève 8		élève 8		élève 8
					élève 9

Aide à la lecture | Groupes_FRANÇAIS | CE2FR_Elèves_à_besoins | **CE2FR_Groupe_fragile** | Scores_FRANÇAIS | Items_FRANÇAIS

- Cette feuille répertorie les élèves « fragiles » pour chacune des compétences évaluées. Elle permet de visualiser rapidement les élèves pour lesquels il faut rester vigilant.

  Exemple : Pour la compétence « Écrire des mots (dictés) », une vigilance doit être exercée pour deux élèves (élèves 7 et 8).

- Pour le « groupe fragile », pour chaque compétence, un intervalle d'items réussis est indiqué dans le tableau.

  Exemple : Pour la compétence « Écrire des mots (dictés) », un élève qui réussirait de 3 à 6 items apparaîtrait dans ce tableau.

* : ou « CE2MA Groupe fragile »

Comment lire la feuille intitulée « Scores FRANÇAIS* » ?

Compétences	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)	Écrire des mots (dictés)	Comprendre un texte et des phrases à l'oral (lus par l'enseignant)	Comprendre un texte et des phrases à l'oral (texte lu par l'enseignant(e)) (score détaillé)	Comprendre un texte et des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e)) (score détaillé)	Reconnaître les principaux constituants de la phrase
	séq 1 ex 1 p 1-6	séq 1 ex 2 p 7	séq 3 ex 10 p 25-27 séq 5 ex 19 p 47-49	séq 3 ex 10 p 25-27	séq 5 ex 19 p 47-49	séq 3 ex 11 p 28-29 séq 5 ex 21 p 54-55
élève 1	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS
élève 2	8/8 100.00 %	10/10 100.00 %	6/12 Pas de positionnement : absence	6/6 100.00 %	ABS ABS	4/8 Pas de positionnement : absence
élève 3	0/8 0.00 %	0/10 0.00 %	0/12 0.00 %	0/6 0.00 %	0/6 0.00 %	0/8 0.00 %
élève 4	0/8 0.00 %	0/10 0.00 %	0/12 0.00 %	0/6 0.00 %	0/6 0.00 %	0/8 0.00 %
élève 5	1/8 12.50 %	1/10 10.00 %	2/12 16.67 %	2/6 33.33 %	0/6 0.00 %	1/8 12.50 %
élève 6	2/8 25.00 %	2/10 20.00 %	4/12 33.33 %	4/6 66.67 %	0/6 0.00 %	2/8 25.00 %
élève 7	3/8 37.50 %	4/10 40.00 %	5/12 41.67 %	5/6 83.33 %	0/6 0.00 %	4/8 50.00 %
élève 8	6/8 75.00 %	6/10 60.00 %	8/12 66.67 %	6/6 100.00 %	2/6 33.33 %	6/8 75.00 %
élève 9	2/8 25.00 %	2/10 20.00 %	8/12 66.67 %	6/6 100.00 %	2/6 33.33 %	6/8 75.00 %
élève 10	7/8 87.50 %	9/10 90.00 %	10/12 83.33 %	5/6 83.33 %	5/6 83.33 %	7/8 87.50 %
élève 11	8/8 100.00 %	10/10 100.00 %	12/12 100.00 %	6/6 100.00 %	6/6 100.00 %	8/8 100.00 %
élève 12	8/8 100.00 %	10/10 100.00 %	6/12 Pas de positionnement : absence	6/6 100.00 %	ABS ABS	8/8 100.00 %

Aide à la lecture | Groupes_FRANÇAIS | CE2FR_Elèves_à_besoins | CE2FR_Groupe_fragile | **Scores_FRANÇAIS** | Items_FRANÇAIS

- Cette feuille répertorie, pour chacune des compétences évaluées, la réussite de chaque élève.

  Exemple : Pour la compétence « Écrire des mots (dictés) », l'élève 2 est en réussite pour 10 des 10 items soit « 100 % ».

- Le code couleur permet d'identifier rapidement les groupes (groupe à besoins en violet, groupe fragile en bleu et groupe satisfaisant en vert) pour les différentes compétences évaluées.

* : ou « Scores MATHÉMATIQUES »

Comment lire la feuille intitulée « Items FRANÇAIS* » ?

Cahier	CE2SEQ1	CE2SEQ1	CE2SEQ1	CE2SEQ1	CE2SEQ1	CE2SEQ1	CE2SEQ1	CE2SEQ1	CE2SEQ1
Page	2	2	4	4	4	6	6	6	7
Ordre dans le cahier	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Exercice	Exercice 1								
Compétence	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)								
Prénom NOM									
élève 1	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
élève 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
élève 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
élève 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
élève 5	1	0	0	0	0	0	0	0	1
élève 6	1	1	0	0	0	0	0	0	1
élève 7	1	1	1	0	0	0	0	0	1
élève 8	1	1	1	1	1	1	0	0	1
élève 9	1	1	0	0	0	0	0	0	1
élève 10	1	1	1	1	1	1	1	0	1
élève 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1
élève 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Aide à la lecture | Groupes_FRANÇAIS | CE2FR_Elèves_à_besoins | CE2FR_Groupe_fragile | Scores_FRANÇAIS | **Items_FRANÇAIS**

- Cette feuille répertorie tous les items de Français dans l'ordre des séquences.

- Le codage : 1 signifie que la réponse de l'élève est correcte.
  0 signifie que la réponse de l'élève est erronée ou bien que l'élève n'a pas répondu.
  ABS signifie que l'élève était absent.

* : ou « Items MATHÉMATIQUES »

L'absence de positionnement

Deux types de situation peuvent entraîner une absence de positionnement pour l'élève dans les tableaux des résultats détaillés :

1. l'élève est absent à l'ensemble des items d'un même exercice ;
2. l'élève est absent à l'un des exercices évaluant une même compétence.

La mention « ABS » indique que l'élève est absent à l'ensemble des items d'un même exercice (dans les onglets « Groupes_ FRANÇAIS », « Scores_ FRANÇAIS » et « Items_ FRANÇAIS »*).

La mention « Pas de positionnement : absence » apparaît lorsque l'élève est absent à l'un des deux exercices de (dans les onglets « Groupes_ FRANÇAIS » et « Scores_ FRANÇAIS » **) :

- Comprendre un texte et des phrases à l'oral
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase
- Mémoriser des temps de conjugaison

Exemples :

L'élève 2 n'a pas de positionnement (groupe à besoins, groupe fragile ou groupe satisfaisant) pour « comprendre des textes et des phrases à l'oral » parce qu'il a été absent à l'un des deux exercices permettant d'évaluer cette compétence.

Compétences	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)	Écrire des mots (dictés)	Comprendre un texte et des phrases à l'oral (lus par l'enseignant)	Comprendre un texte et des phrases à l'oral (texte lu par l'enseignant(e)) (score détaillé)	Comprendre un texte et des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e)) (score détaillé)
	séq 1 ex 1 p 1-6	séq 1 ex 2 p 7	séq 3 ex 10 p 25-27 séq 5 ex 19 p 47-49	séq 3 ex 10 p 25-27	séq 5 ex 19 p 47-49
élève 1	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS
élève 2	8/8 100.00 %	10/10 100.00 %	6/12 Pas de positionnement : absence	6/6 100.00 %	ABS ABS
élève 3	0/8 0.00 %	0/10 0.00 %	0/12 0.00 %	0/6 0.00 %	0/6 0.00 %
élève 4	0/8 0.00 %	0/10 0.00 %	0/12 0.00 %	0/6 0.00 %	0/6 0.00 %
élève 5	1/8 12.50 %	1/10 10.00 %	2/12 16.67 %	2/6 33.33 %	0/6 0.00 %
élève 6	2/8 25.00 %	2/10 20.00 %	4/12 33.33 %	4/6 66.67 %	0/6 0.00 %
élève 7	3/8 37.50 %	4/10 40.00 %	5/12 41.67 %	5/6 83.33 %	0/6 0.00 %

Aide à la lecture | Groupes_FRANÇAIS | CE2FR_Elèves_à_besoins | CE2FR_Groupe_fragile | Scores_FRANÇAIS | Items_FRANÇAIS

* : ou « Groupes_MATHÉMATIQUES », « Scores_MATHÉMATIQUES » et « Items_MATHÉMATIQUES »

** : ou « Groupes_ MATHÉMATIQUES » et « Scores_ MATHÉMATIQUES »

- Placer un nombre sur une ligne graduée
- Résoudre des problèmes
- Ordonner des nombres

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Liberté
Égalité
Fraternité

depp Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance