



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# ÉVALUATIONS NATIONALES *REPÈRES* CP-CE1-CE2-CM1-CM2

SEPTEMBRE 2025

# Sommaire

1. Les objectifs des différentes opérations d'évaluation
2. Le calendrier
3. L'organisation des passations
4. La préparation des passations
5. La conception des évaluations
6. Les adaptations
7. Le contenu des évaluations
8. L'information à destination des parents
9. Les restitutions
10. L'accompagnement des enseignants pour l'action pédagogique
11. La démarche qualité
12. Les publications



### **Début de CP :**

des repères permettant aux enseignants de disposer d'un panorama à l'entrée en CP. Il s'agit de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, les acquis qui permettront d'ancrer les apprentissages de CP en début d'année.

### **Mi CP :**

un bilan à mi-année scolaire pour apprécier la progression des élèves, dans les domaines de la lecture, de l'écriture et de la numération.

### **Début de CE1, CE2, CM1, CM2 :**

des repères permettant aux enseignants de disposer d'un bilan, en début d'année scolaire, sur les compétences liées à l'oral, la lecture, l'orthographe, la grammaire, le lexique, les nombres, la résolution de problèmes, le calcul et la géométrie. Il s'agit d'une aide à l'organisation des apprentissages de l'année.

- **Passation des épreuves du 8 au 19 septembre 2025**
- **Saisie (via le portail [evaluations-reperes.fr](https://evaluations-reperes.fr)) du 8 au 26 septembre 2025**
- Mise à disposition des résultats :
  - CP-CE1-CE2-CM1-CM2 : dès la fin de la saisie sur portail (sous 48h maximum à l'issue de la demande de calcul de scores)
- **Téléchargement des résultats jusqu'au 28 novembre 2025**

## Un cahier par niveau

		25CP	25PECP	25CE1	25CE2	25CM1	25CM2
Français	Temps de passation	27 min	18 min	25 min	47 min	1 h 29 min	1 h 41
	Nombre de séquences collectives	3	2	2	3	3	3
Mathématiques	Temps de passation	22 min	21 min	28 min	36 min	58 min	1 h 17
	Nombre de séquences collectives	2	2	2	2	2	2
	Total	49 min	39 min	54 min	1 h 23	2 h 27	2 h 58
Épreuve(s) individuelle(s) Fluence	Nombre de séquences individuelles		2 x 1 min	2 x 1 min	1 min	1 min	1 min

**Acheminement des cahiers d'évaluation dans les écoles entre le 29 août et le 5 septembre 2025.**

**Sur [eduscol.education.fr](https://eduscol.education.fr) :**

- Cahier de l'élève et guide du professeur
- Versions adaptées des cahiers et des guides à destination des élèves à besoins particuliers
- Exemples de modalités de passation sous forme de vidéos
- Capsules vidéos en LSF et en LfPC
- Un guide des scores par niveau
- Fiches ressources pour l'accompagnement des élèves
- Diaporama de présentation du dispositif
- Guide pour l'accès directeur au portail de saisie et de restitution
- Guide pour l'accès enseignant au portail de saisie et de restitution
- Guide descriptif pour l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers
- Information à destination des parents d'élèves sur le traitement des données personnelles

**Sur [education.gouv.fr](https://education.gouv.fr) :**

- Infographies à destination des parents d'élèves
- Fiches descriptives des exercices (<http://www.education.gouv.fr/evaluations-fiches>)
- Vidéo de présentation des évaluations aux élèves

- Travail entre la Depp, des équipes de chercheurs, la Dgesco et l'IGÉSR
- Conception des exercices par des groupes experts (enseignants, maîtres formateurs, CPC, IEN) selon les processus de la Depp en collaboration avec le CSEN
- Expérimentation et standardisation
- Retour des enseignants expérimentateurs

- Trois cahiers adaptés
  - **un cahier adapté au plus grand nombre de besoins et qui sert de base à tous les cahiers adaptés**
  - Objectifs :
    - limiter la fatigue ;
    - faciliter la lecture, la concentration, la vision, le repérage dans la page et la saisie des réponses.
  - Modalités :
    - format paysage ;
    - couleur (avec des contrastes renforcés) ;
    - un seul exercice par page ;
    - aménagement de certaines modalités de travail.
  - **un cahier à destination des élèves sourds codant ou signant**
  - Objectifs :
    - faciliter la passation des élèves sourds et malentendants ;
    - limiter la fatigue ;
    - faciliter la lecture, la concentration, la vision, le repérage dans la page et la saisie des réponses.
  - Modalités :
    - aménagement de certaines modalités de travail ;
    - suppression de certains exercices (fluence par exemple) ;
    - mise à disposition sur le site internet Eduscol de vidéos en LSF (Langue des Signes Française) et en LfPC (Langue française Parlée Complétée) pour les supports de compréhension de l'oral ;
    - mise en page identique au cahier adapté général.

- **un cahier à destination des élèves non-voyants**
  - Objectifs :
    - faciliter la passation des élèves non-voyants ;
    - limiter la fatigue ;
    - passation possible en braille ou à l'oral en fonction du niveau en braille de l'élève et de sa fatigue.
  - Modalités :
    - cahier en braille et en relief ;
    - aménagement de certaines modalités de travail ;
    - suppression de certains exercices ;
    - passation individuelle.
- Les guides du professeur présentant
  - des consignes de passation adaptées pour que la compréhension ne soit pas un obstacle à la passation (Facile À Lire et à Comprendre) ;
  - des conseils de passation qui engagent à garantir un bien-être physique et psychique de tous les élèves au moment de la passation.
- Le maintien des outils de compensation, mis en œuvre dans le cadre des PAP et PPS, doit être garanti.
- **Des cahiers adaptés ont été commandés par chaque académie. Pour toute demande de cahiers et guides adaptés, les directeurs doivent quantifier et qualifier les besoins (adaptés standards, sourds et malentendants, non voyants) puis s'adresser à leur IEN.**

## Français

Dimensions évaluées	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
Langage oral	Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))	●		●			
	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	●	●	●	●		
	Comprendre un texte à l'oral (texte lu par l'enseignant(e))	●			●	●	●
Lecture et compréhension de l'écrit	Manipuler des phonèmes	●	●				
	Manipuler des syllabes	●					
	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	●	●				
	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	●					
	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)		●	●	●		
	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)			●	●	●	●
	Lire à voix haute des mots		●	●			
Lire à voix haute un texte		●	●	●	●	●	
Étude de la langue	Savoir trouver des synonymes					●	●
	Savoir trouver des mots de la même famille					●	●
	Écrire des syllabes (dictées)		●	●			
	Écrire des mots (dictés)		●	●	●	●	●
	Reconnaître les principaux constituants de la phrase				●	●	●
	Différencier les principales classes de mots				●	●	●
	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs				●	●	●
	Identifier la relation sujet-verbe					●	
	Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet						●
Mémoriser des temps de conjugaison				●	●	●	

## 7. LE CONTENU DES ÉVALUATIONS

## CP – FRANÇAIS

Nombre d'exercices	11 exercices (passation collective)
Nombre de séquences	3 séquences
Domaines	<ul style="list-style-type: none"><li>Langage oral</li><li>Lecture et compréhension de l'écrit</li></ul>
Champs	<ul style="list-style-type: none"><li>Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte</li><li>Identifier des mots de manière de plus en plus aisée</li></ul>
Compétences	<ul style="list-style-type: none"><li>Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens</li><li>Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes</li><li>Savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres</li><li>Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots - conscience phonologique</li></ul>

## CP – MATHÉMATIQUES

Nombre d'exercices	8 exercices (passation collective)
Nombre de séquences	2 séquences
Domaines	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nombres et calculs</li><li>• Espace et géométrie</li></ul>
Champs	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nommer, lire, écrire et représenter des nombres entiers</li><li>• Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul</li><li>• Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer</li><li>• Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques</li></ul>
Compétences	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser diverses représentations des nombres</li><li>• Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations</li><li>• Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant</li><li>• Reproduire [...] des assemblages de figures planes</li><li>• Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine</li></ul>

## CE1 – FRANÇAIS

Nombre d'exercices	<b>7 exercices (passation collective)</b> <b>2 exercices (passation individuelle)</b>
Nombre de séquences	2 séquences + 2 exercices individuels
Domaines	<ul style="list-style-type: none"><li>• Langage oral</li><li>• Lecture et compréhension de l'écrit</li><li>• Étude de la langue</li></ul>
Champs	<ul style="list-style-type: none"><li>• Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte</li><li>• Comprendre un texte et contrôler sa compréhension</li><li>• Passer de l'oral à l'écrit</li><li>• Identifier des mots de manière de plus en plus aisée</li><li>• Lire à voix haute</li></ul>
Compétences	<ul style="list-style-type: none"><li>• Savoir mobiliser la compétence de décodage</li><li>• Connaître les correspondances graphophonologiques</li><li>• Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes</li><li>• Savoir décoder et comprendre un texte</li></ul>

# CE1 – MATHÉMATIQUES

Nombre d'exercices	8 exercices (passation collective)
Nombre de séquences	2 séquences
Domaines	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nombres et calculs</li><li>• Espace et géométrie</li></ul>
Champs	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nommer, lire, écrire et représenter des nombres entiers</li><li>• Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul</li><li>• Calculer avec des nombres entiers</li><li>• Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques</li></ul>
Compétences	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser diverses représentations des nombres</li><li>• Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations</li><li>• Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations</li><li>• Reproduire [...] des assemblages de figures planes</li><li>• Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine</li></ul>

## CE2 – FRANÇAIS

Nombre d'exercices	<b>11 exercices (passation collective)</b> <b>1 exercice (passation individuelle)</b>
Nombre de séquences	3 séquences + 1 exercice individuel
Domaines	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Langage oral</li> <li>• Lecture et compréhension de l'écrit</li> <li>• Étude de la langue</li> </ul>
Champs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte</li> <li>• Comprendre un texte et contrôler sa compréhension</li> <li>• Passer de l'oral à l'écrit</li> <li>• S'initier à l'orthographe lexicale</li> <li>• Maîtriser l'orthographe grammaticale de base</li> <li>• Se repérer dans la phrase simple</li> <li>• Lire à voix haute</li> </ul>
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens</li> <li>• Comprendre un texte lu seul(e)</li> <li>• Connaître les correspondances graphonologiques. Mémoriser l'orthographe du lexique le plus employé. Mémoriser les principaux mots invariables</li> <li>• Mémoriser le présent, l'imparfait et le futur pour être et avoir et les verbes du 1<sup>er</sup> groupe</li> <li>• Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet et le verbe</li> <li>• Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes</li> <li>• Utiliser des marques d'accord pour les noms et les adjectifs épithètes</li> <li>• Différencier les principales classes de mots</li> <li>• Savoir décoder un texte</li> </ul>

## CE2 – MATHÉMATIQUES

Nombre d'exercices	13 exercices (passation collective)
Nombre de séquences	2 séquences
Domaine	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nombres et calculs</li></ul>
Champs	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nommer, lire, écrire et représenter des nombres entiers</li><li>• Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul</li><li>• Calculer avec des nombres entiers</li><li>• Comprendre et utiliser des nombres entiers</li></ul>
Compétences	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser diverses représentations des nombres</li><li>• Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations</li><li>• Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine</li><li>• Calculer des additions et des soustractions en colonnes</li><li>• Connaître et utiliser les diverses représentations d'un nombre</li><li>• Ordonner des nombres dans l'ordre croissant</li><li>• Mémoriser des faits numériques</li><li>• Mémoriser des procédures</li></ul>

# CM1 – FRANÇAIS

Nombre d'exercices	<b>17 exercices (passation collective)</b> <b>1 exercice (passation individuelle)</b>
Nombre de séquences	2 séquences + 1 exercice individuel
Domaines	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Langage oral</li> <li>• Lecture et compréhension de l'écrit</li> <li>• Étude de la langue</li> </ul>
Champs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte</li> <li>• Comprendre un texte et contrôler sa compréhension</li> <li>• Passer de l'oral à l'écrit/S'initier à l'orthographe lexicale</li> <li>• Maîtriser l'orthographe grammaticale de base</li> <li>• Se repérer dans la phrase simple</li> <li>• Savoir trouver des synonymes</li> <li>• Savoir trouver des mots de la même famille</li> <li>• Lire à voix haute</li> </ul>
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens</li> <li>• Comprendre un texte lu seul(e)</li> <li>• Connaître les correspondances graphophonologiques. Mémoriser l'orthographe du lexique le plus employé. Mémoriser les principaux mots invariables</li> <li>• Utiliser des marques d'accords pour les noms et adjectifs épithètes</li> <li>• Identifier la relation sujet – verbe</li> <li>• Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour être et avoir, les verbes du 1<sup>er</sup> groupe et les verbes irréguliers du 3<sup>e</sup> groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre)</li> <li>• Différencier les principales classes de mots</li> <li>• Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet et le verbe</li> <li>• Savoir trouver des synonymes</li> <li>• Savoir trouver des mots de la même famille</li> <li>• Savoir décoder un texte</li> </ul>

# CM1 – MATHÉMATIQUES

Nombre d'exercices	11 exercices (passation collective)
Nombre de séquences	2 séquences
Domaine	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nombres et calculs</li></ul>
Champs	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nommer, lire, écrire et représenter des nombres entiers</li><li>• Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul</li><li>• Calculer avec des nombres entiers</li></ul>
Compétences	<ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître et utiliser diverses représentations des nombres</li><li>• Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine</li><li>• Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations</li><li>• Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication)</li><li>• Mémoriser des faits numériques</li><li>• Mémoriser des procédures</li></ul>

## CM2 – FRANÇAIS

Nombre d'exercices	<b>14 exercices (passation collective)</b> <b>1 exercice (passation individuelle)</b>
Nombre de séquences	2 séquences + 1 exercice individuel
Domaines	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture et compréhension de l'écrit</li> <li>• Langage oral</li> <li>• Étude de la langue</li> </ul>
Champs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre un texte littéraire et se l'approprier</li> <li>• Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter</li> <li>• Contrôler sa compréhension et devenir un lecteur autonome</li> <li>• Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu</li> <li>• Maîtriser les relations ente l'oral et l'écrit / Acquérir l'orthographe lexicale</li> <li>• Acquérir l'orthographe grammaticale</li> <li>• Identifier les constituants d'une phrase simple/ Se repérer dans la phrase complexe</li> <li>• Enrichir le lexique</li> <li>• Lire avec fluidité</li> </ul>
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre un texte littéraire lu seul(e)</li> <li>• Comprendre un document composite lu seul(e)</li> <li>• S'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.</li> <li>• Comprendre un texte à l'oral. Écouter des propos oraux et des textes lus de natures et des genres variés pour prélever et mémoriser des informations</li> <li>• Maîtriser l'ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés. Mémoriser l'orthographe des mots invariables. Mémoriser le lexique appris en s'appuyant sur ses régularités, sa formation</li> <li>• Utiliser des marques d'accords pour les noms et adjectifs. Connaître la notion de groupe nominal et d'accord au sein du groupe nominal</li> <li>• Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet</li> <li>• Mémoriser la conjugaison du présent, de l'imparfait, du futur, du passé composé pour être et avoir, les verbes du 1<sup>er</sup> groupe, les verbes du 2<sup>e</sup> groupe et les verbes irréguliers du 3<sup>e</sup> groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre)</li> <li>• Différencier les principales classes de mots</li> <li>• Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet, le verbe et les compléments d'objet</li> <li>• Savoir trouver des synonymes</li> <li>• Savoir trouver des mots de la même famille</li> <li>• Automatiser le décodage</li> </ul>

# CM2 – MATHÉMATIQUES

Nombre d'exercices	15 exercices (passation collective)
Nombre de séquences	2 séquences
Domaines	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombres et calculs</li> <li>Espace et géométrie</li> <li>Grandeurs et mesures</li> </ul>
Champs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux</li> <li>Résoudre des problèmes en utilisant des fractions, des nombres décimaux et le calcul</li> <li>Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux</li> <li>Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des solides et figures géométriques</li> <li>Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux</li> </ul>
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître les unités de la numération décimale pour les nombres entiers [...] et les relations qui les lient. Écrire des nombres entiers</li> <li>Placer des grands nombres entiers, un nombre décimal et une fraction sur une demi-droite graduée adaptée</li> <li>Utiliser des fractions simples dans le cadre de partages de grandeurs</li> <li>Comparer des fractions à l'unité</li> <li>Connaître et utiliser diverses désignations orales et écrites d'un nombre décimal</li> <li>Comparer des nombres décimaux</li> <li>Résoudre des problèmes à une étape ou plusieurs étapes relevant des structures additives et / ou multiplicatives / mettant en jeu les quatre opérations. Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité. Résoudre des problèmes de comparaison avec et sans recours à la mesure. Déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée</li> <li>Associer une figure à un programme de construction</li> <li>Composer, décomposer les grands nombres entiers, en utilisant des regroupements par milliers</li> <li>Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication, la division euclidienne</li> <li>Mémoriser des faits numériques</li> <li>Mémoriser des procédures</li> </ul>

- Une information sur le cadre du traitement des données du dispositif des évaluations **Repères**

Direction de l'évaluation,  
de la prospective  
et de la performance

Mentions informatives relatives au traitement de données à caractère personnel des  
évaluations nationales à destination des représentants légaux des élèves de CP, CE1, CE2, CM1 et  
CM2.

Le ministère de l'Éducation nationale organise des évaluations standardisées des élèves à différents niveaux de leur scolarité du CP à la seconde et première année de CAP : <https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee-12089>

Pour les classes de CP, CE1, CE2, CM1 et CM2, l'évaluation des élèves (en début de CP, milieu de CP, début de CE1, début de CE2, début de CM1 et début de CM2 dans les domaines du français et des mathématiques) permet aux équipes pédagogiques de disposer d'un point sur les compétences de chaque élève et de favoriser l'élaboration de dispositifs pédagogiques adaptés aux besoins des élèves.

Les résultats de votre enfant vous seront remis et commentés par l'école.  
Cette évaluation constitue un traitement de données à caractère personnel mis en œuvre sous la responsabilité du ministre de l'Éducation nationale (110 Rue de Grenelle 75007 Paris) pour l'exécution d'une mission d'intérêt public au sens de l'article 6 du règlement général (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 sur la protection des données (RGPD).

Le ministère de l'Éducation nationale s'engage à traiter les données à caractère personnel dans le respect de la loi n°78-17 du 6 janvier 1978 modifiée relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés et du RGPD.

Les destinataires des données à caractère personnel contenues dans ce traitement sont, dans les limites du besoin d'en connaître, les agents habilités au sein de la DEPP, les directeurs d'écoles et enseignants des classes, les chercheurs et organismes de recherches ayant conclu une convention avec le ministère ainsi que les sous-traitants du ministère de l'Éducation nationale en charge de l'hébergement des données.

Les données collectées dans le cadre de ce traitement sont conservées sous une forme identifiable pendant 5 ans.

Toutes les informations juridiques en rapport avec cette évaluation sont disponibles sur la page web du ministère : <https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee-12089> mais également les travaux publiés à partir de ces données sur la page : <https://www.education.gouv.fr/les-evaluations-nationales-exhaustives-307627>

## 8. L'INFORMATION À DESTINATION DES PARENTS

Vous pouvez exercer vos droits d'accès, de rectification, de limitation et d'opposition que vous tenez des articles 15, 16, 18 et 21 du RGPD à l'adresse mail suivante : [saisine-evaluations@education.gouv.fr](mailto:saisine-evaluations@education.gouv.fr)

Ou par courrier :

Ministère de l'Éducation nationale - Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance - Sous-direction des évaluations et de la performance scolaire - Bureau de conception et de pilotage des évaluations des élèves (DEPP - B2-1) - Bureau des études statistiques et psychométriques des évaluations des élèves (DEPP - B2-2) - 61-65 rue Dutot - 75732 Paris Cedex 15.

Pour toute question relative au traitement des données du ministère, vous pouvez contacter le délégué à la protection des données à l'adresse [dpo@education.gouv.fr](mailto:dpo@education.gouv.fr) ou par le biais du formulaire en ligne : <https://www.education.gouv.fr/contactez-nous-41633/categorie/taxonomie/term/113264>.

Si vous estimez, même après avoir introduit une réclamation auprès du ministère de l'Éducation nationale, que vos droits en matière de protection des données à caractère personnel ne sont pas respectés, vous avez la possibilité d'introduire une réclamation auprès de la Commission nationale de l'informatique et des libertés (CNIL) à l'adresse suivante : 3 Place de Fontenay - TSA 80715 - 75334 Paris Cedex 07.

Dans le cadre de l'exercice de vos droits, vous devez justifier de votre identité par tout moyen. En cas de doute sur votre identité, les services chargés du droit d'accès et le délégué à la protection des données se réservent le droit de vous demander les informations supplémentaires qui leur apparaissent nécessaires, y compris la photocopie d'un titre d'identité portant votre signature.

- Une infographie pour présenter le dispositif aux parents d'élèves en début d'année scolaire (affiche)

- CP

<https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-en-cp-des-reperes-pour-la-reussite-5318> / [www.education.gouv.fr/evaluations-cp](http://www.education.gouv.fr/evaluations-cp)

- CE1

<https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-en-ce1-des-reperes-de-debut-d-annee-12062> / [www.education.gouv.fr/evaluations-ce1](http://www.education.gouv.fr/evaluations-ce1)

- CE2

<https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-en-ce2-des-reperes-de-debut-d-annee-414303> / [www.education.gouv.fr/evaluations-ce2](http://www.education.gouv.fr/evaluations-ce2)

- CM1

<https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-en-cm1-des-reperes-de-debut-d-annee-378497> / [www.education.gouv.fr/evaluations-cm1](http://www.education.gouv.fr/evaluations-cm1)

- CM2

<https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-en-cm2-des-reperes-de-debut-d-annee-414306> / [www.education.gouv.fr/evaluations-cm2](http://www.education.gouv.fr/evaluations-cm2)

### DES REPÈRES POUR LA RÉUSSITE **AU CP**

<b>QUI ?</b> Tous les élèves de CP	<b>QUAND ?</b> En septembre puis fin janvier	
<b>POURQUOI ?</b> Permettre aux enseignants de mieux répondre aux besoins des élèves.	<b>COMMENT ?</b> sur un cahier d'exercices adapté aux élèves et organisé en ateliers.	
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p><b>2 périodes de passation, au cours de l'année scolaire.</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>		
<p style="text-align: center; background-color: #f4a460; color: white; padding: 2px;">En septembre 5 séances non consécutives</p> <p style="text-align: center; background-color: #f4a460; color: white; padding: 2px;"><b>FRANÇAIS</b></p> <p style="text-align: center; background-color: #f4a460; color: white; padding: 2px;">3 séances de 10 minutes*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Reconnaître des sons</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comprendre des mots, des phrases, des textes à l'oral</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Identifier des lettres de l'alphabet</li> </ul> <p style="text-align: center; background-color: #f4a460; color: white; padding: 2px;"><b>MATHÉMATIQUES</b></p> <p style="text-align: center; background-color: #f4a460; color: white; padding: 2px;">2 séances de 11 minutes*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Connaître et utiliser les nombres jusqu'à 10</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Identifier des formes</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Résoudre des problèmes</li> </ul>	<p style="text-align: center; background-color: #f4a460; color: white; padding: 2px;">Fin janvier 4 séances non consécutives et 2 séances individuelles</p> <p style="text-align: center; background-color: #f4a460; color: white; padding: 2px;"><b>FRANÇAIS</b></p> <p style="text-align: center; background-color: #f4a460; color: white; padding: 2px;">2 séances de 10 minutes et 2 séances individuelles d'1 minute*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Reconnaître des sons</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comprendre des phrases à l'oral et à l'écrit</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Écrire des syllabes, des mots</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lire à voix haute</li> </ul> <p style="text-align: center; background-color: #f4a460; color: white; padding: 2px;"><b>MATHÉMATIQUES</b></p> <p style="text-align: center; background-color: #f4a460; color: white; padding: 2px;">1 séance de 8 minutes et 1 séance de 13 minutes*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Connaître les nombres jusqu'à 30</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Calculer en ligne</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Résoudre des problèmes</li> </ul>	
<small>* Temps de travail effectif des élèves.</small>		
<p style="background-color: #f4a460; color: white; padding: 2px; margin: 0;"><b>Correction</b></p> <p style="font-size: 8px; margin: 0;">Le professeur valide les réponses des élèves dans une application. La correction est automatisée.</p>	<p style="background-color: #f4a460; color: white; padding: 2px; margin: 0;"><b>Résultats</b></p> <p style="font-size: 8px; margin: 0;">Le professeur dispose d'un bilan individuel pour chaque élève. Les résultats de votre enfant vous sont communiqués.</p>	<p style="background-color: #f4a460; color: white; padding: 2px; margin: 0;"><b>Accompagnement</b></p> <p style="font-size: 8px; margin: 0;">Le professeur adapte son enseignement, travail en petit groupe ou aide individualisée pendant la classe ou en dehors* <small>* hors temps des parents</small></p>
 <p style="font-size: 8px; margin: 0;">MENER - Juin 2025</p>		

## DES REPÈRES POUR LA RÉUSSITE AU CP

<b>QUI ?</b> Tous les élèves de CP	<b>QUAND ?</b> En septembre puis fin janvier
<b>POURQUOI ?</b> Permettre aux enseignants de mieux répondre aux besoins des élèves.	<b>COMMENT ?</b> Sur un cahier d'exercices adapté par les équipes de travail.



2 périodes de passation au cours de l'année scolaire

En septembre : 3 séances non consécutives et 2 épreuves individuelles

En janvier : 4 séances non consécutives et 2 épreuves individuelles

### FRANÇAIS

3 séances de 10 minutes\*

- Reconnaître des sons
- Comprendre des mots, des phrases, des textes à l'oral
- Identifier des lettres de l'alphabet

### MATHÉMATIQUES

2 séances de 11 minutes\*

- Connaître et utiliser les nombres jusqu'à 10
- Identifier des formes
- Résoudre des problèmes

### FRANÇAIS

2 séances de 10 minutes\* et 2 épreuves individuelles d'1 minute\*

- Reconnaître des sons
- Comprendre des phrases à l'oral et à l'écrit
- Écrire des syllabes, des mots
- Lire à voix haute

### MATHÉMATIQUES

1 séance de 8 minutes\* et 1 séance de 13 minutes\*

- Connaître les nombres jusqu'à 10
- Calculer en ligne
- Résoudre des problèmes

<b>Correction</b> Le professeur aide les élèves dans une application. Les corrections sont automatisées.	<b>Résultats</b> Le professeur dispose d'un bilan individuel pour chaque élève. Les résultats de votre enfant vous sont communiqués.	<b>Accompagnement</b> Le professeur adapte son enseignement : travail en petit groupe ou aide individualisée pendant la classe ou en dehors*
---	---	---

MINES - Juin 2025

## DES REPÈRES DE DÉBUT D'ANNÉE AU CE1

<b>QUI ?</b> Tous les élèves de CE1	<b>QUAND ?</b> En septembre
<b>POURQUOI ?</b> Permettre aux enseignants de mieux répondre aux besoins des élèves.	<b>COMMENT ?</b> Sur un cahier d'exercices adapté par les équipes de travail.



La passation se compose de 3 séances non consécutives et de 2 épreuves individuelles.

### FRANÇAIS

2 séances collectives de 12 minutes\* et 2 épreuves individuelles d'1 minute\*

- Comprendre des mots et des phrases à l'oral
- Comprendre des phrases et des textes à l'écrit
- Lire à voix haute
- Écrire des mots

### MATHÉMATIQUES

2 séances de 13 à 15 minutes\*

- Connaître et utiliser les nombres jusqu'à 100
- Calculer en ligne et mentalement
- Résoudre des problèmes par le calcul
- Identifier des formes

<b>Correction</b> Le professeur aide les élèves dans une application. Les corrections sont automatisées.	<b>Résultats</b> Le professeur dispose d'un bilan individuel pour chaque élève. Les résultats de votre enfant vous sont communiqués.	<b>Accompagnement</b> Le professeur adapte son enseignement : travail en petit groupe ou aide individualisée pendant la classe ou en dehors*
---	---	---

MINES - Juin 2025

## DES REPÈRES DE DÉBUT D'ANNÉE AU CE2

<b>QUI ?</b> Tous les élèves de CE2	<b>QUAND ?</b> En septembre
<b>POURQUOI ?</b> Permettre aux enseignants de mieux répondre aux besoins des élèves.	<b>COMMENT ?</b> Sur un cahier d'exercices adapté par les équipes de travail.



La passation se compose de 3 séances non consécutives et d'1 épreuve individuelle.

### FRANÇAIS

3 séances collectives de 13 à 18 minutes\* et 1 épreuve individuelle d'1 minute\*

- Comprendre un texte et des phrases à l'oral
- Comprendre un texte et des phrases à l'écrit
- Lire à voix haute
- Écrire des mots
- Accorder le nom et l'adjectif
- Mémoriser des temps de conjugaison
- Repérer le sujet et le verbe
- Identifier la nature des mots

### MATHÉMATIQUES

2 séances de 17 à 19 minutes\*

- Connaître, représenter et utiliser les nombres jusqu'à 1 000
- Résoudre des problèmes par le calcul
- Poser et calculer
- Calculer en ligne et mentalement

<b>Correction</b> Le professeur aide les élèves dans une application. Les corrections sont automatisées.	<b>Résultats</b> Le professeur dispose d'un bilan individuel pour chaque élève. Les résultats de votre enfant vous sont communiqués.	<b>Accompagnement</b> Le professeur adapte son enseignement : travail en petit groupe ou aide individualisée pendant la classe ou en dehors*
---	---	---

MINES - Juin 2025

# 8. L'INFORMATION À DESTINATION DES PARENTS

## DES REPÈRES DE DÉBUT D'ANNÉE AU CM2

<b>QUI ?</b> Tous les élèves de CM2	<b>QUAND ?</b> En septembre
<b>POURQUOI ?</b> Permettre aux enseignants de mieux répondre aux besoins des élèves.	<b>COMMENT ?</b> Sur un cahier d'exercices adapté par les équipes de travail.



La passation se compose de 3 séances non consécutives et d'1 épreuve individuelle.

### FRANÇAIS

3 séances collectives de 28 à 29 minutes\* et 1 épreuve individuelle d'1 minute\*

- Comprendre un texte à l'oral
- Lire à voix haute
- Écrire des mots
- Maîtriser l'accord du verbe conjugué
- Accorder le nom et l'adjectif
- Repérer le sujet, le verbe et le complément
- Identifier la nature des mots
- Reconnaître des synonymes et des mots de la même famille

### MATHÉMATIQUES

2 séances de 38 minutes\*

- Écrire et utiliser différentes représentations des nombres
- Résoudre des problèmes
- Calculer en ligne et mentalement
- Poser et calculer

<b>Correction</b> Le professeur aide les élèves dans une application. Les corrections sont automatisées.	<b>Résultats</b> Le professeur dispose d'un bilan individuel pour chaque élève. Les résultats de votre enfant vous sont communiqués.	<b>Accompagnement</b> Le professeur adapte son enseignement : travail en petit groupe ou aide individualisée pendant la classe ou en dehors*
---	---	---

MINES - Juin 2025

## DES REPÈRES DE DÉBUT D'ANNÉE AU CM1

<b>QUI ?</b> Tous les élèves de CM1	<b>QUAND ?</b> En septembre
<b>POURQUOI ?</b> Permettre aux enseignants de mieux répondre aux besoins des élèves.	<b>COMMENT ?</b> Sur un cahier d'exercices adapté par les équipes de travail.



La passation se compose de 3 séances non consécutives et d'1 épreuve individuelle.

### FRANÇAIS

3 séances collectives de 28 à 30 minutes\* et 1 épreuve individuelle d'1 minute\*

- Comprendre des textes à l'oral
- Lire à voix haute
- Écrire des mots
- Accorder le sujet, le verbe et le groupe nominal
- Mémoriser des temps de conjugaison
- Identifier la nature des mots
- Repérer le sujet et le verbe
- Savoir trouver des synonymes et des mots de la même famille

### MATHÉMATIQUES

2 séances de 29 minutes\*

- Écrire et représenter les nombres jusqu'à 10 000
- Résoudre des problèmes par le calcul
- Poser et calculer
- Calculer en ligne et mentalement

<b>Correction</b> Le professeur aide les élèves dans une application. Les corrections sont automatisées.	<b>Résultats</b> Le professeur dispose d'un bilan individuel pour chaque élève. Les résultats de votre enfant vous sont communiqués.	<b>Accompagnement</b> Le professeur adapte son enseignement : travail en petit groupe ou aide individualisée pendant la classe ou en dehors*
---	---	---

MINES - Juin 2025

- Des fiches descriptives des contenus
- L'évaluation des acquis des élèves en CP, CE1, CE2, CM1 et CM2 : fiches descriptives des exercices Repères  
<https://education.gouv.fr/evaluations-fiches>

### L'ÉVALUATION DES ACQUIS DES ÉLÈVES POUR LE DÉBUT DE CP

L'évaluation Repères de début de CP est composée de 19 exercices. Les parents d'élèves peuvent prendre connaissance des contenus des exercices en cliquant sur les liens ci-dessous ou sont explicités pour chaque exercice :

- La consigne lue à l'élève
- La durée de l'exercice
- L'intérêt de l'exercice
- Le nombre de questions
- La lecture des résultats
- Les attentes de l'exercice (ce que votre enfant doit savoir faire pour réussir)

#### Français

- [Fiche évaluation repères CP : Comprendre des mots](#)
- [Fiche évaluation repères CP : Comprendre des phrases](#)
- [Fiche évaluation repères CP : Comprendre un texte](#)
- [Fiche évaluation repères CP : Connaître le nom des lettres](#)
- [Fiche évaluation repères CP : Manipuler des phonèmes](#)
- [Fiche évaluation repères CP : Manipuler des syllabes](#)
- [Fiche évaluation repères CP : Reconnaître des lettres](#)

#### Mathématiques

- [Fiche évaluation repères CP : Comparer des nombres](#)
- [Fiche évaluation repères CP : Compter des objets](#)
- [Fiche évaluation repères CP : Écrire des nombres](#)
- [Fiche évaluation repères CP : Lire des nombres](#)
- [Fiche évaluation repères CP : Placer un nombre sur une ligne graduée](#)
- [Fiche évaluation repères CP : Résoudre les problèmes](#)
- [Fiche évaluation repères CP : Résoudre un problème en géométrie](#)




**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE**  
*École  
Espoir  
Innovations*



**ÉVALUATION REPÈRES**

Comprendre des mots  **CP**

**Fiche descriptive** 







**Consigne** : Dans cet exercice, je vais vous dire un mot. Entourez l'image qui va avec ce mot.  
 Durée : 3 minutes

**Pourquoi cet exercice ?**

Le niveau de vocabulaire a une incidence sur la compréhension du langage oral et écrit. En début de CP, les élèves peuvent présenter des écarts importants. Plus la quantité de mots connus sera importante, plus l'élève sera capable de les lire et d'en comprendre le sens.

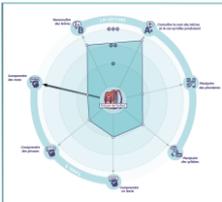
Cet exercice comporte 15 questions.

**Lecture des résultats**

⊕ entre 0 et 6 bonnes réponses

⊕⊕ entre 7 et 10 bonnes réponses

⊕⊕⊕ entre 11 et 15 bonnes réponses



**Attentes de l'exercice**

**Langage**

- Connaître le sens des mots et savoir trouver l'image qui s'y rapporte.
- Savoir distinguer les différences de sens (exemple : rire / sourire).
- Distinguer des mots phonétiquement proches (exemples : cacher / cocher ; pédale / pétale).

**Univers culturel**

- Effectuer des associations de sens (exemple : le bonhomme de neige fait référence au mot hiver).

**Autre**

- Lire une image.
- Distinguer des images proches (exemple : rire / sourire).

**Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?**

Encouragez et félicitez souvent en son langage avant ses meilleurs moments de l'accompagnement dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.

Évitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

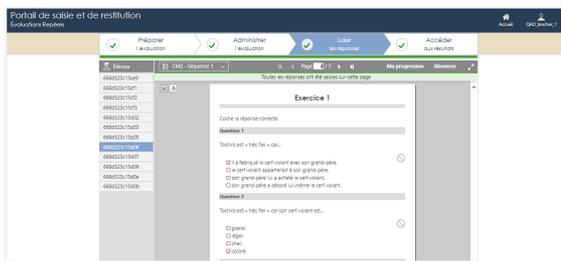
Découvrez le **descriptif complet** des évaluations repères sur : [www.education.gouv.fr](https://www.education.gouv.fr)



# LE PORTAIL DE SAISIE ET DE RESTITUTION

Saisie des réponses des élèves dès le début de la campagne à l'adresse [evaluations-reperes.fr](https://evaluations-reperes.fr)

La foire aux questions est accessible via le lien suivant : [FAQ des évaluations REPÈRES](https://faq.reperes.depp.education.fr)



## Pour les enseignants :

- **Une présentation en arborescence** des différents domaines testés avec la liste nominative des élèves dont les résultats se situent en deçà du premier ou du deuxième seuil. Ce document est destiné aux seuls enseignants de la classe.
- **Des tableaux de bord par discipline** téléchargeables pour l'aide à l'analyse des résultats individuels ou de la classe :
  - positionnement des élèves dans les groupes ;
  - scores des élèves par compétence ;
  - résultats détaillés des élèves pour chaque exercice.
- **Un guide des scores**, qui indique, pour chaque type d'exercice, sa consigne, une justification didactique, le nombre d'items passés, les critères de réussite, la tâche de l'élève, le niveau auquel ont été fixés les deux seuils, les difficultés généralement rencontrées par les élèves et une caractérisation des groupes.

## Pour les parents :

- **Des fiches individuelles** explicitant le contexte et l'objectif de l'évaluation et détaillant les résultats de leur enfant.
- **Des fiches descriptives des exercices** destinées à favoriser la lisibilité des contenus des évaluations.

# DOCUMENTS DE RESTITUTION À DESTINATION DES PARENTS

Une fiche de présentation sur le dispositif des évaluations **Repères**

Une fiche de positionnement de l'élève par discipline (français / mathématiques) en fonction des seuils

**ÉVALUATION REPÈRES**  
Apprendre, comprendre et réussir | FICHE PARENTS

L'évaluation Repères concerne tous les élèves du territoire national et intervient à six moments clés de leur scolarité.

**Quel déroulement ?**  
Votre enfant doit répondre aux questions de son professeur sur un cahier en un temps donné.

**Quelles étapes ?**

Évaluation en fin d'année de CP | Évaluation à l'entrée de CE1 | Évaluation à l'entrée de CE2 | Évaluation à l'entrée de CM1 | Évaluation à l'entrée de CM2 | ...

**Une évaluation Repères, dans quels buts ?**

- Pour les professeurs :** Affiner la connaissance des acquis de classe pour accompagner au mieux les apprentissages de tous avec l'équipe pédagogique.
- Pour les parents :** Identifier les apprentissages à renforcer pour favoriser le succès de votre enfant à l'école.
- Pour l'élève :** Suivre le niveau des élèves scolaires en CE1, CE2, CM1 et CM2 pour renforcer le maîtrise des fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui).
- Pour l'école :** Identifier les besoins pour adapter les apprentissages.

Échanges avec le professeur pour la restitution des résultats.

Découvrez le descriptif complet des évaluations Repères sur : [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)

**ÉVALUATION REPÈRES**  
Fiche de restitution | FRANÇAIS | CP | Septembre 2025

**LA LECTURE**

- Acquiescer des lettres (A)
- Comprendre des mots
- Comprendre des phrases
- Comprendre des syllabes
- Comprendre un texte
- Comprendre le sens des lettres et le son qu'elles produisent
- Reconnaitre des phonèmes

**LES NOMBRES**

- Compter des nombres
- Compter des objets
- Placer un nombre sur une ligne graduée
- Aborder un problème en géométrie

**LA DÉCOUVERTE**

Plus les points en rouge sur le tableau de bord, plus les compétences sont maîtrisées par votre enfant.  
\* Les points bleus indiquent le niveau de maîtrise de l'élève, à savoir par quel seuil.

**Que pouvez-vous faire pour aider mon enfant à progresser ?**

Encouragez et soutenez votre enfant en vous impliquant avec lui, mettez-vous à sa place et encouragez-le dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.

Préférez jouer à échanger avec son professeur afin de mieux le faire évoluer et accompagner le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des évaluations sur : <http://www.education.gouv.fr/evaluations-fiches>

**ÉVALUATION REPÈRES**  
Fiche de restitution | MATHÉMATIQUES | CP | Septembre 2025

**LES NOMBRES**

- Compter des nombres
- Compter des objets
- Placer un nombre sur une ligne graduée
- Aborder un problème en géométrie

**LA LECTURE**

- Acquiescer des lettres (A)
- Comprendre des mots
- Comprendre des phrases
- Comprendre des syllabes
- Comprendre un texte
- Comprendre le sens des lettres et le son qu'elles produisent
- Reconnaitre des phonèmes

Plus les points en rouge sur le tableau de bord, plus les compétences sont maîtrisées par votre enfant.  
\* Les points bleus indiquent le niveau de maîtrise de l'élève, à savoir par quel seuil.

**Que pouvez-vous faire pour aider mon enfant à progresser ?**

Encouragez et soutenez votre enfant en vous impliquant avec lui, mettez-vous à sa place et encouragez-le dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.

Préférez jouer à échanger avec son professeur afin de mieux le faire évoluer et accompagner le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des évaluations sur : <http://www.education.gouv.fr/evaluations-fiches>

# DOCUMENTS DE RESTITUTION À DESTINATION DES PARENTS

## Entête :

Titre du document

## Volet 1 : Qu'est-ce que c'est ?

Les questions des parents

## Volet 2 : Comment ?

Comprendre et voir l'ensemble du processus d'évaluation

## Volet 3 : Pourquoi ?

Comprendre les objectifs de l'évaluation repère

## Pied :

Liens et logos

**ÉVALUATION REPERÈS**  
Apprendre, comprendre et réussir FICHE PARENTS

L'évaluation Repères concerne tous les élèves du territoire national et intervient à six moments clés de leur scolarité.

**Quel déroulement ?**  
Votre enfant doit répondre aux questions de son professeur sur un cahier en un temps donné.

**Quelles étapes ?**

Évaluation en janvier en milieu d'année de CP  
Évaluation en septembre à l'entrée au CP  
Évaluation en septembre à l'entrée au CE1  
Évaluation en septembre à l'entrée au CE2  
Évaluation en septembre à l'entrée au CM1  
Évaluation en septembre à l'entrée au CM2

Échanges avec le professeur pour la restitution des résultats

**Une évaluation Repères, dans quels buts ?**

**Pour les professeurs**  
Affiner la connaissance des acquis de chacun pour accompagner au mieux les apprentissages de tous avec l'équipe pédagogique.

**Pour l'École**  
Situer le niveau des élèves scolarisés en CP, CE1, CE2, CM1 et CM2 pour renforcer la maîtrise des fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui).

**Pour les parents**  
Identifier les apprentissages à renforcer pour favoriser la réussite de votre enfant à l'école.

**Pour l'élève**  
Comprendre ses acquis et ses besoins pour s'engager dans les apprentissages.

Découvrez le descriptif complet des évaluations Repères sur : [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)

Fiche de restitution pour les parents : comprendre ce qui est évalué et dans quel but

Les deux partis pris forts pour la conception du document ont été :

- se centrer sur les questionnements et les préoccupations des parents ;
- articuler l'information autour de 3 volets principaux.

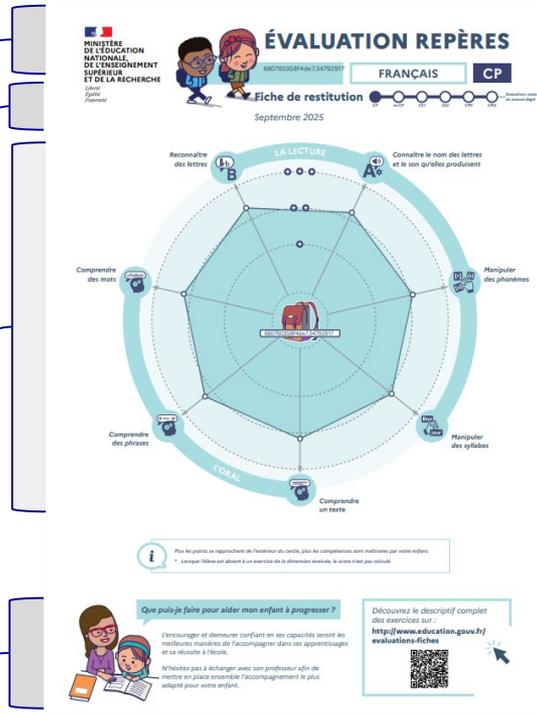
# DOCUMENTS DE RESTITUTION À DESTINATION DES PARENTS

**Entête et graphisme :**  
Titre du document et  
réutilisation de la charte  
graphique du ministère

**Illustration :**  
Réutilisation de la charte  
graphique des évaluations  
Repères

**Modélisation des  
compétences :**  
Visualisation radar pour  
une vue d'ensemble

**Que faire :**  
Encourager l'implication  
des parents



**Repérage :**  
Elève, niveau, évaluation,  
matière

**Niveau :**  
/ + / ++ / +++ / pour symboliser  
la montée en compétence

**Famille de compétences :**  
Regroupement des  
compétences par familles

**QR code renvoyant vers les  
fiches descriptives des  
exercices**  
(<http://www.education.gouv.fr/evaluations-fiches>)

# DES COMPÉTENCES ILLUSTRÉES PAR DES PICTOGRAMMES

Cette planche peut être utilisée pour expliciter aux parents les compétences évaluées en français

## Français



Comprendre des mots CP-CE1



Accorder le sujet et le verbe CM1



Repérer le sujet et le verbe CE2-CM1



Accorder le nom et l'adjectif CE2-CM1-CM2



Mémoriser des temps de conjugaison CE2-CM1



Lire à voix haute un texte CE1-CE2-CM1-CM2



Reconnaître des synonymes et des mots de la même famille CM2



Repérer le sujet, le verbe et le complément CM2



Lire à voix haute des mots CE1



Identifier la nature des mots CE2-CM1-CM2



Écrire des mots CE1-CE2-CM1-CM2



Comprendre un texte CP-CM1-CM2  
Comprendre un texte et des phrases CE2



Manipuler des phonèmes CP



Comprendre un texte lu seul CE1-CE2-CM1-CM2



Écrire des syllabes CE1



Manipuler des syllabes CP



Reconnaître des mots de la même famille CM1



Reconnaître des synonymes CM1



Comprendre des phrases lues seul CE1-CE2



Comprendre des phrases CP-CE1



Reconnaître des lettres CP



Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent CP



Maîtriser l'accord du verbe conjugué CM2

# DES COMPÉTENCES ILLUSTRÉES PAR DES PICTOGRAMMES

Cette planche peut être utilisée pour expliciter aux parents les compétences évaluées en mathématiques

## Mathématiques



Écrire des nombres  
CP-CE1



Utiliser différentes  
représentations des  
nombres CM2



Poser et calculer CE2



Calculer rapidement  
CE2



Résoudre des  
problèmes  
CP-CE1-CE2-CM1-CM2



Écrire des nombres  
CE2-CM1-CM2



Poser et calculer CM2



Calculer rapidement  
CM2



Placer un nombre  
sur une ligne  
graduée  
CP-CE1-CE2-CM1



Résoudre un  
problème en  
géométrie CP-CE1



Lire des nombres  
CP-CE1-CE2



Poser et calculer CM1



Connaître les tables  
de multiplication  
CM1-CM2



Placer un nombre  
sur une ligne  
graduée CM2



Comparer des  
nombres CP



Soustraire CE1



Calculer  
mentalement CE1  
Connaître les tables  
d'addition CE2



Ordonner des  
nombres CE2



Compter des objets  
CP



Additionner CE1



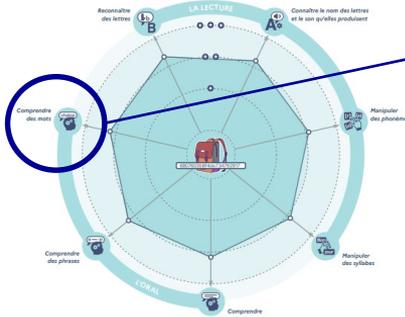
Calculer rapidement  
CM1



Reconnaître des  
nombres CE2-CM1

# FICHES À DESTINATION DES PARENTS


**ÉVALUATION REPÈRES**  
 06079038P4067349207  
**FRANÇAIS CP**  
 Fiche de restitution  
 Septembre 2025



Comprendre des mots  
 Reconnaître des lettres  
 Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent  
 Manipuler des phonèmes  
 Manipuler des syllabes  
 Comprendre un texte  
 Comprendre des phrases

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur :  
[www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)

Plus les parents se approprient de l'habileté de leurs enfants, plus les compétences sont maîtrisées par eux.  
 L'usage d'images est adapté à ce matériel de diagnostic scolaire, le score n'est pas calculé.

**Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?**  
 Encourager et demeurer confiant en ses capacités devant les difficultés rencontrées lors de l'apprentissage et la maîtrise à l'école.  
 N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de bénéficier de conseils personnalisés d'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur :  
<http://www.education.gouv.fr/evaluations-fiches>

Exemple pour le français

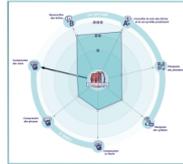

**ÉVALUATION REPÈRES**  
 06079038P4067349207  
**FRANÇAIS CP**  
 Fiche descriptive

Comprendre des mots  
 Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent  
 Manipuler des phonèmes  
 Manipuler des syllabes  
 Comprendre un texte  
 Comprendre des phrases

Consigne : Dans cet exercice, je vais vous dire un mot. Entourez l'image qui va avec ce mot.  
 Durée : 3 minutes

**Pourquoi cet exercice ?**  
 Le niveau de vocabulaire a une incidence sur la compréhension du langage oral et écrit. En début de CP, les élèves peuvent présenter des écarts importants. Plus la quantité de mots connus sera importante, plus l'élève sera capable de les lire et d'en comprendre le sens.  
 Cet exercice comporte 15 questions.

**Lecture des résultats**



+ + entre 0 et 6 bonnes réponses  
 + + + entre 7 et 10 bonnes réponses  
 + + + + entre 11 et 15 bonnes réponses

**Attentes de l'exercice**

**Langage**

- Connaître le sens des mots et savoir trouver l'image qui s'y rapporte.
- Savoir distinguer les différences de sens (exemple : rive / sourire).

**Univers culturels**

- Distinguer des mots phonétiquement proches (exemples : cacher / cocher ; pédale / pétale).

**Autre**

- Lire une image.
- Distinguer des images proches (exemple : rive / sourire).

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur :  
[www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)

**Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?**  
 Encourager et demeurer confiant en ses capacités devant les difficultés rencontrées lors de l'apprentissage et la maîtrise à l'école.  
 N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de bénéficier de conseils personnalisés d'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

# FICHE DESCRIPTIVE DES EXERCICES

**Entête :**  
Titre du document / dimension évaluée / icône / niveau

**Encadré :**  
Visuel de l'exercice / consigne

**Pourquoi cet exercice :**  
Justification didactique simplifiée de l'exercice

**Lecture des résultats :**  
Aide à la lecture du radar (légende des signes +)

**Attentes de l'exercice :**  
Compétences nécessaires pour réussir l'exercice

**Pied :**  
Conseils aux parents

**ÉVALUATION REPÈRES**  
Comprendre des mots CP  
Fiche descriptive

**Consigne :** Dans cet exercice, je vais vous dire un mot. Entourez l'image qui va avec ce mot.  
Durée : 3 minutes

**Pourquoi cet exercice ?**  
Le niveau de vocabulaire a une incidence sur la compréhension du langage oral et écrit. En début de CP, les élèves peuvent présenter des écarts importants. Plus la quantité de mots connus sera importante, plus l'élève sera capable de les lire et d'en comprendre le sens.  
Cet exercice comporte 15 questions.

**Lecture des résultats**

- + entre 0 et 6 bonnes réponses
- + entre 7 et 10 bonnes réponses
- + entre 11 et 15 bonnes réponses

**Attentes de l'exercice**

**Langage**

- Connaître le sens des mots et savoir trouver l'image qui s'y rapporte.
- Savoir distinguer les différences de sens (exemple : rire / sourire).
- Distinguer des mots phonétiquement proches (exemple : cacher / cocher, pédale / partale).

**Univers culturels**

- Établir des associations de sens (exemple : le barhomme de neige fait référence au mot hiver).

**Autre**

- Lire une image.
- Distinguer des images proches (exemple : rire / sourire).

**Que pouvez-vous faire pour aider vos enfants à progresser ?**

Discutez et débattrez ensemble de ce que les enfants ont appris et réviseront les connaissances acquises.  
Écrivez sur la fiche avec vos enfants afin de leur donner un exemple de réponse et de leur expliquer comment répondre à la question pour vous aider.

Découvrez le document complet des évaluations repères sur [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)

**Fiche descriptive des exercices :**  
favoriser la lisibilité des exercices de l'évaluation pour les parents d'élèves

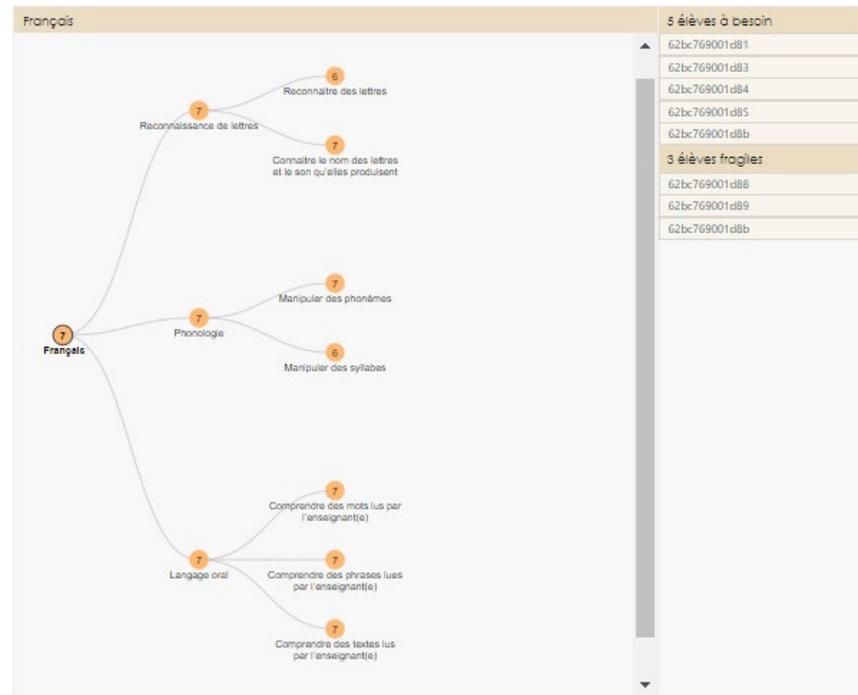
**Radar :**  
Valorisation de l'axe représentant la dimension évaluée

**QR Code :**  
Renvoi à la page descriptive des évaluations sur [education.gouv.fr](http://education.gouv.fr)

# L'ARBORESCENCE

Accéder aux résultats > Français ▾

Télécharger les résultats



# LES TABLEAUX TÉLÉCHARGEABLES :

## le positionnement des élèves dans les groupes, par compétence

Compétences	Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e))	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	Manipuler des syllabes	Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Manipuler des phonèmes
	séq 1 ex 1 p 1-2 séq 3 ex 10 p 35-36 séq 5 ex 17 p 59-60	séq 1 ex 2 p 3-6	séq 1 ex 3 p 7-8 séq 3 ex 11 p 37-38	séq 1 ex 4 p 9-16	séq 3 ex 12 p 39-46	séq 5 ex 16 p 57-58	séq 5 ex 18 p 61-62 séq 5 ex 19 p 63-64
Seuil 1 (Groupe à besoins)	3	2	5	6	6	2	2
Seuil 2 (Groupe fragile)	5	4	8	10	10	5	5
Elèves							
68025ee8531159.38539660	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
68025ee8531206.78933820	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
68075f8a0ebb19.21652716	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe à besoins
68075f90b7e635.19148077	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	ABS	Pas de positionnement : absence
0							
1							
2							
3							
4							
5							
5							
7							
8							
9							
0							
1							
2							





# LES TABLEAUX TÉLÉCHARGEABLES :

L'attendu de fin de CE2 (lire au moins **90** mots par minute) est visible sur la feuille « Groupes\_Français »

Compétences	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)	Comprendre un texte à l'oral (texte lu par l'enseignant(e))	Écrire des mots (dictés)	Identifier la relation sujet-verbe (identifier le sujet) / (identifier le verbe)	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs (adjectifs) / (noms)	Mémoriser des temps de conjugaison	Différencier les principales classes de mots	Reconnaître les principaux constituants de la phrase (verbe) / (sujet)	Savoir trouver des synonymes	Savoir trouver des mots de la même famille	Lire à voix haute un texte
	séq 1 ex 1 p 3-5	séq 3 ex 7 p 17-18 séq 5 ex 21 p 43-44	séq 3 ex 8 p 19	séq 3 ex 9 p 20 séq 3 ex 10 p 21	séq 3 ex 11 p 22 séq 3 ex 12 p 23	séq 3 ex 13 p 24-25 séq 3 ex 14 p 26-27	séq 5 ex 22 p 45-46	séq 5 ex 23 p 47 séq 5 ex 24 p 48	séq 5 ex 25 p 49-50 séq 5 ex 26 p 51-52	séq 5 ex 27 p 53-54 séq 5 ex 28 p 55-56	séq 6 ex 29 p 59-60
Seuil 1 (Groupe à	2	3	4	4	3	3	3	4	2	3	69
Seuil 2 (Groupe fragile)	5	6	8	6	5	6	5	6	5	5	89
Elèves											
6834516b0d4f6	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins
6834516b0d4f4d	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant ≥ 90
6834516b0d4f4f	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant ≥ 90
6834516b0d4f50	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Pas de positionnement : absence	Pas de positionnement : absence	Groupe satisfaisant	ABS
...	Groupes_FRANÇAIS	CM1FR_Elèves_à_besoins	CM1FR_Groupe_fragile	Scores_FRANÇAIS	Items_FRANÇAIS						

# LES RESTITUTIONS À DESTINATION DES ENSEIGNANTS

Fiches de restitution  
mises à disposition  
des directrices et  
directeurs d'école sur  
Archipel dès  
décembre 2025.

The screenshot displays the Archipel application interface. At the top left is the logo of the République Française. The main header includes the title 'Archipel' and the subtitle 'Application de restitution et de choix d'indicateurs de pilotage des établissements et écoles'. On the right, the DEPP logo is visible. A navigation bar contains several menu items: 'Accueil', 'Recherche', 'Fiche d'identité', 'Fiche synthétique', 'Indicateurs', 'Références', 'Références perso', 'Mobilités élèves', 'Évaluations', and a 'Télécharger en PDF' button. Below the navigation bar, the page content is organized into sections. A section titled 'Restitutions à destination des enseignants' features a prominent blue button labeled 'Vers restitutions' with a circular icon, which is highlighted by a blue arrow. Below this, there are tabs for 'Ensemble', 'Domaines', 'Tests spécifiques', and 'Tableaux'. Under the 'Ensemble' tab, the 'Français' domain is selected, showing 'Mathématiques' as a sub-option. The interface displays two data cards: 'Évolution du score en français des élèves de 6e - références Public + Privé' and 'Évolution du score en français des élèves de 6e - références secteur Public - Hors EP'. Each card shows a score of 270 and includes vertical ellipsis icons for further actions.

# LES RESTITUTIONS À DESTINATION DES ENSEIGNANTS

- **Des résultats par niveau** : élèves de CP, CE1, CE2, CM1, CM2 de l'école et de sixième originaires de l'école.
- Résultats des élèves de l'école **mis en regard des résultats nationaux et de la circonscription**.
- Repères nationaux présentés **à un niveau global et à secteur de scolarisation équivalent** (Public hors EP, REP, REP+, privé), afin de favoriser une meilleure appréhension du positionnement des résultats des élèves de l'école.
- **Vidéo de présentation** : <https://podeduc.apps.education.fr/video/82705-presentation-des-restitutions-a-destination-des-professeurs-des-ecoles/>

## CP Évaluations nationales Repères 2024

Nombre d'élèves évalués : 49



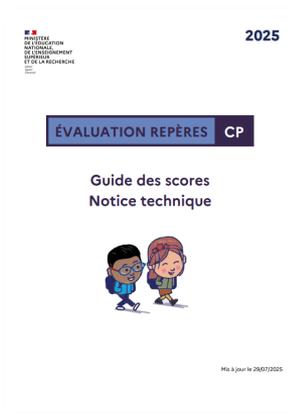
# LE GUIDE DES SCORES

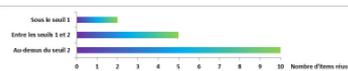
Pour chaque exercice :

- sa consigne ;
- une justification didactique ;
- le nombre d'items passés ;
- les critères de réussite ;
- la tâche de l'élève ;
- le niveau auquel ont été fixés les deux seuils ;
- les difficultés généralement rencontrées par les élèves ;
- une caractérisation des groupes.

La notice technique explicite :

- l'arborescence du portail de restitution ;
- les tableaux des résultats détaillés.



Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent (séquence 5 - Exercice 16)				
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <span style="font-size: 2em; margin-right: 10px;">●</span> m n b d f                 </div>				
<b>CONSIGNE</b>				
Je vais dire les 5 lettres de chaque ligne. Ensuite, je vais dire un mot. Écoutez-bien le son au début de ce mot. Entourez la lettre qui correspond à ce son.				
Pourquoi ce test ?				
Le principe de l'écriture alphabétique est de coder les consonnes et les voyelles du langage parlé (appelés « phonèmes ») par des lettres ou des groupes de lettres (appelés « graphèmes »). Bien entendre les sons du langage et parvenir à les mettre en relation avec les lettres écrites sont des compétences fondamentales pour apprendre à lire et à écrire.				
<i>(Cf. Document Éva/Aide, p 13)</i>				
Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
	Pour chaque item, isoler le phonème initial d'un mot monosyllabique et lui associer la graphie correspondante.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 5 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 10 items de cet exercice.
<b>Tâche de l'élève</b>				
Entourer la lettre correspondant au son du premier phonème d'un mot dicté.				
10	<b>Calcul des scores</b>	<b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b>		
	1 point par réponse correcte	<p><b>CONNAISSANCE DES LETTRES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève confond les lettres visuellement (graphèmes proches ; ex : b/d, p/q, b/p, b/q, d/p, a/q, m/n...).</li> </ul> <p><b>CORRESPONDANCE phonie/graphie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève ne connaît pas la lettre qui correspond au phonème.</li> </ul> <p><b>CONSCIENCE PHONOLOGIQUE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève confond les lettres auditivement (phonèmes proches ; ex : v/f, b/p, t/d, b/d, m/n...).</li> <li>• L'élève ne réussit pas à isoler un phonème dans un mot énoncé.</li> </ul> <p><b>Caractérisation des groupes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Élèves à besoins</b> : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui identifient la correspondance entre un phonème et un graphème lorsqu'il n'y a aucune confusion phonémique ou visuelle possible.</li> <li>• <b>Élèves fragiles</b> : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui identifient la correspondance entre un phonème et un graphème même si une autre lettre phonétiquement ou visuellement proche est proposée.</li> <li>• <b>Au-delà du seuil 2</b>, les élèves sont en mesure d'identifier la correspondance entre un phonème et un graphème même si une ou plusieurs lettres visuellement et/ou phonétiquement proches sont proposées.</li> </ul>		

De nombreux documents sont disponibles sur Eduscol pour accompagner ces évaluations :

- pour le CP : <https://eduscol.education.fr/2295/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-cp>
- pour le CE1 : <https://eduscol.education.fr/2298/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-ce1>
- pour le CE2 : <https://eduscol.education.fr/4044/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-ce2>
- pour le CM1 : <https://eduscol.education.fr/3833/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-cm1>
- pour le CM2 : <https://eduscol.education.fr/4047/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-cm2>

D'autres ressources d'accompagnement sont proposées, en lien avec les programmes :

- pour le cycle 2 :  
[l'enseignement au cycle 2 | eduscol | Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse | Direction générale de l'enseignement scolaire](#)
- pour le cycle 3 :  
[l'enseignement au cycle 3 | eduscol | Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse | Direction générale de l'enseignement scolaire](#)

- Les résultats des évaluations sont un point d'appui pour mener, au niveau des équipes d'école, une réflexion sur leur action pédagogique et les modalités d'enseignement qui favorisent les apprentissages fondamentaux des élèves.
- C'est aussi un moyen de pilotage pour les Inspecteurs de l'éducation nationale et les formateurs qui s'inscrira pleinement dans le cadre des formations afin d'accompagner les équipes dans leurs pratiques de classe, en fonction des besoins repérés chez leurs élèves.

- Enquêtes en ligne (accessible via le portail)
  - À destination des enseignants pour recueillir leur avis sur les dimensions suivantes :
    - la communication et la logistique des évaluations ;
    - les contenus pédagogiques ;
    - la passation des épreuves ;
    - le portail et les restitutions.
  - À destination des IEN pour recueillir leur avis sur les dimensions suivantes :
    - la communication et la logistique des évaluations ;
    - les contenus pédagogiques ;
    - l'accès au portail de saisie et de restitution ;
    - le pilotage et formation.
  - À destination des directeurs et directrices pour recueillir leur avis sur les dimensions suivantes :
    - la communication et la logistique des évaluations ;
    - l'accès au portail de saisie et de restitution ;
    - les exploitations des évaluations.

Portail de saisie et de restitution  
Évaluations Repères

Accueil QAD\_teachers\_2\_1 Aide Déconnexion

### Évaluations Repères

Bonjour,

Afin d'accompagner les enseignants, les évaluations **standardisées** et **nationales** fournissent aux équipes pédagogiques des **points de repères objectifs** et fiables.

Ces évaluations donnent un **profil des acquis** et **des besoins** de chaque élève dans les **apprentissages fondamentaux** en français et en mathématiques en **début d'année, du CP au CM2**.

Vous trouverez sur les pages Éduscol des informations et les documents d'accompagnement de ces évaluations :

- <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CP>
- <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-C1>
- <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-C2>
- <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CM1>
- <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CM2>

À l'issue de la saisie, vous pouvez **cliquer ICI** pour répondre à un questionnaire à propos de l'évaluation. L'anonymat des réponses est garanti.

Vous êtes connecté(e) sur le portail sur l'adresse :

1. de préparer l'évaluation,
2. de saisir les réponses des élèves jusqu'au 26 septembre 2023,
3. d'accéder aux éléments d'analyse vous permettant de visualiser le positionnement de chacun de vos élèves au regard des compétences attendues à l'issue de la saisie complète des réponses des élèves pour le CP, le CE1, le CE2, le CM1 et le CM2.

Vous pouvez passer à l'étape suivante en cliquant sur la brique ci-dessous. Si cette brique n'apparaît pas, veuillez vous rapprocher de votre directeur ou directrice (l'association classe / identifiant est manquante) :

[CM1] CM1-b Accéder aux résultats >

[CM2] CM2-2 Accéder aux résultats >

[CP] CP-2 Accéder aux résultats >

© Contenu : Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance - Tous droits réservés.

- Expérimentations de nouveaux outils d'évaluation (8-19 septembre 2025)
  - Près de 36 000 élèves dans 1 100 écoles passent une épreuve complémentaire, en français et/ou en mathématiques, dont l'objectif est de tester de nouveaux items ou exercices, afin d'être en mesure de les renouveler dans les années à venir.
  - Les enseignants seront invités à répondre à une enquête en ligne sur les dimensions suivantes :
    - les consignes de passation ;
    - la durée des exercices ;
    - les contenus des exercices proposés.

25XCE2\_1

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE

**EXPÉRIMENTATION  
REPÈRES CE2**

SEPTEMBRE 2025

Ville

École

Numéro UAI

Nom de l'élève

Prénom de l'élève

Garçon  Jeune fille

Date de naissance

25XCE21

- Résultats nationaux
  - Note d'Information n° 25.19, mars 2025 : Évaluations Repères 2024 de début de CM2 : meilleures performances des filles en français et des garçons en mathématiques, excepté pour « poser et calculer »
  - Note d'Information n° 25.18, mars 2025 : Évaluations Repères 2024 de début de CM1 : des résultats stables en français et en légère baisse en mathématiques
  - Note d'Information n° 25.17, mars 2025 : Évaluations Repères 2024 de début de CE2 : meilleures performances des filles en français et des garçons en mathématiques, à l'exception de « poser et calculer »
  - Note d'Information n° 25.16, mars 2025 : Évaluations Repères 2024 de début de CE1 : hausse des résultats par rapport à 2023 et réduction des écarts en mathématiques entre public hors éducation prioritaire et éducation prioritaire
  - Note d'Information n° 25.15, mars 2025 : Évaluations Repères 2024 de début de CP : des résultats en français et en mathématiques comparables à ceux de 2023 et en légère hausse par rapport à 2019
- Documents du Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale
  - Pourquoi des évaluations nationales en CP et en CE1
  - ÉvalAide – Évaluer pour mieux aider
  - Évaluer la Fluence



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**Direction de l'évaluation,  
de la prospective et  
de la performance**