



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Pistes pédagogiques pour « enseigner l'Europe »

Intégrer la dimension européenne dans les enseignements - Lycée

Cette ressource d'accompagnement présente des pistes pédagogiques pour « enseigner l'Europe » : ces propositions s'appuient sur des contenus de programmes qui font de la question européenne un objet d'étude ou des parties de programmes pour lesquelles la dimension européenne peut servir d'objet de contextualisation.

L'objet de ces propositions est de favoriser le développement des compétences citoyennes de l'élève en intégrant la dimension européenne.

Classe de seconde.....	2
Présenter le programme d'échange franco-allemand Brigitte Sauzay	2
Étudier un projet européen : Galileo.....	2
Cycle terminal	2
Mieux connaître le couple franco-allemand.....	2
Comprendre la démocratie dans l'Union européenne	3
Comprendre les évolutions de la construction européenne	4
Les politiques économiques dans le cadre européen.....	4
Toutes classes au lycée	5
Présenter le programme d'échange franco-allemand Brigitte Sauzay	5
Comparer l'activité économique de pays européens	5
Au lycée professionnel	6
Comprendre la construction européenne	6
L'Europe et la santé.....	6
Au lycée technologique	7
Comparer les systèmes de santé en Europe.....	7
Sitographie	7

Classe de seconde

Présenter le programme d'échange franco-allemand Brigitte Sauzay

Création d'une affiche représentant le programme Brigitte Sauzay accompagné d'une légende.

Supports proposés

- Extrait littéraire : *Das Austauschkind* de Christine Nöstlinger
- Page Internet du [programme Brigitte Sauzay](#)
- Document iconographique : le programme d'échange Brigitte Sauzay

Disciplines et/ou enseignements mobilisés

Allemand

Thématique

L'interculturalité

Références aux programmes

Rencontre avec d'autres cultures

Étudier un projet européen : Galileo

Étudier le système de géolocalisation Galileo (plus précis que GPS) qui est en cours de déploiement.

Supports proposés

Galileo : projet européen, mutualisation des moyens.

Ressources d'accompagnement disponibles

- [Repères historiques liés à la géolocalisation](#)
- [Principe de fonctionnement de la géolocalisation](#)
- [Introduction à la géolocalisation](#)

Disciplines et/ou enseignements mobilisés

Sciences numériques et technologie

Thématique

La géolocalisation

Références aux programmes

[BO spécial n° 1 du 22 janvier 2019](#)

Localisation, cartographie et mobilité

- Contenus : GPS, Galileo
- Capacités attendues : décrire le principe de fonctionnement de la géolocalisation.

Cycle terminal

Mieux connaître le couple franco-allemand

De la réconciliation au moteur politique et économique de l'Europe, le couple franco-allemand montre son dynamisme à travers des projets comme l'université et l'armée franco-allemandes ou Airbus.

Supports proposés

- Une [sélection de sites franco-allemands](#) sur le portail « Allemagne services »
- Le site de la [Chambre franco-allemande de commerce et d'industrie](#)
- [Un dossier de l'Agence fédérale allemande pour l'éducation civique sur la relation franco-allemande.](#)
- [Un article sur les 50 ans d'Airbus](#)
- Deux vidéos des *Dessous des cartes - Mit offenen Karten* sur *20 ans de relations franco-allemandes - 20 Jahre deutsch-französische Beziehungen*, 2013
 - [Partie 1](#)
 - [Partie 2](#)

Disciplines et/ou enseignements mobilisés

Allemand

Thématique

Le couple franco-allemand

Références aux programmes

Cycle terminal thématique « gestes fondateurs et mondes en mouvement »

Axe 1 : Identités et échanges

Comprendre la démocratie dans l'Union européenne

Travail de contextualisation des évolutions, avancées et crises de la construction européenne depuis le traité de Maastricht.

Comment analyser les évolutions et les crises de la construction européenne.

Analyser des sondages d'opinion pour construire une conclusion sur la démocratie européenne aujourd'hui.

Choisir des sondages sur le sentiment par rapport à l'UE dans un échantillon de pays (France, pays de différentes zones géographiques, de différents moments d'intégration), faire choisir les éléments qui semblent les plus pertinents et faire comparer puis confronter les résultats avec ce qui a été fait en cours. Cela permet de donner des éléments d'explication et de mettre en perspective la démocratie européenne aujourd'hui et sa perception.

Supports proposés

- [Eurobaromètre, le Parlemètre](#), sur le site du Parlement européen, qui analyse le sentiment et engagement politique envers l'UE (en anglais dans certains cas, mais les graphiques sont facilement utilisables). Ces graphiques sont faits tous les ans, ce qui peut permettre de travailler sur les évolutions :
- Article : « [Construction européenne et opinion publique](#) », Hans Stark, EHNE

Ressources d'accompagnement disponibles

- [Comprendre un régime politique : la démocratie](#)

Disciplines et/ou enseignements mobilisés

Enseignement de spécialité histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP)

Thématique

L'Union européenne et la démocratie

Niveaux concernés

Première

Références aux programmes

[BO spécial n° 8 du 25 juillet 2019](#)

Comprendre un régime politique : la démocratie

Objet de travail conclusif : l'Union européenne et la démocratie

L'Union européenne face aux citoyens et aux États : les remises en question depuis 1992

Comprendre les évolutions de la construction européenne

Lire et analyser un article de journal pour lancer la réflexion sur les évolutions de la construction européenne :

- Mettre en avant dans l'article de journal la contradiction entre le symbole qu'est le tunnel et le vote pour le Brexit 25 ans plus tard
- Souligner la tension entre les différentes visions de l'Europe : Europe politique et Europe économique, et relier aux enjeux du Brexit
- Construire la problématique sur la question de l'élargissement et de l'approfondissement de l'UE à partir de cet exemple du tunnel sous la Manche

Supports proposés

- [Article de France 3 sur le Britannique qui a terminé le tunnel sous la Manche et qui est devenu pro-Brexit](#)
- [Tableau sur l'évolution du trafic trans-manche](#)
- [Ressources sur le Brexit](#) sur le site *Géoconfluences*

Disciplines et/ou enseignements mobilisés

Histoire

Thématique

La construction européenne entre élargissement, approfondissement et remises en question depuis les années 1990

Niveaux concernés

Terminale

Références aux programmes

[BO spécial n° 8 du 25 juillet 2019](#)

Point de passage et d'ouverture dans le chapitre sur le tunnel sous la Manche

Les politiques économiques dans le cadre européen

À partir d'articles et d'analyses, poser de grandes problématiques des politiques économiques en Europe.

Supports proposés

- [Budget européen et plan de relance](#) sur le site *Toute l'Europe*

Ressources d'accompagnement disponibles

- Sur Éduscol, « [Quelles politiques économiques dans le cadre européen ?](#) »
- [Ressources du site Melchior sur l'intégration européenne](#)

Disciplines et/ou enseignements mobilisés

Enseignement de spécialité SES

Thématique

Les politiques économiques dans le cadre européen

Niveaux concernés

Terminale

Références aux programmes

Quelles politiques économiques dans le cadre européen ?

Toutes classes au lycée

Présenter le programme d'échange franco-allemand Brigitte Sauzay

Création d'une affiche représentant le programme Brigitte Sauzay accompagné d'une légende.

Supports proposés

- Extrait littéraire : *Das Austauschkind* de Christine Nöstlinger
- Page Internet du [programme Brigitte Sauzay](#)
- Document iconographique : le programme d'échange Brigitte Sauzay

Disciplines et/ou enseignements mobilisés

Allemand

Thématique

L'interculturalité

Références aux programmes

- Seconde : l'art de vivre ensemble (axe 4 : représentation de soi et rapport à autrui)
- Cycle terminal : gestes fondateurs et mondes en mouvement (axe 1 : identités et échanges)

Comparer l'activité économique de pays européens

Exploiter des données statistiques (simplifiées ou pas, selon le niveau auquel on s'adresse).
Le travail peut se faire en binôme.

- Sur tableur :
 - Représenter graphiquement des données (évolution, répartition)
 - Calculer des taux de croissanceL'exploitation des données sur l'année 2020 est particulière et intéressante à commenter (la covid19 fait bouger les courbes).
- À l'écrit :
 - Commenter et argumenter
- À l'oral :
 - Présenter à l'oral le commentaire et l'argumentation

Supports proposés

Ces deux sources permettent d'exploiter des données en format Excel.

- [Tableaux de l'économie française, édition 2020](#)

- [Eurostat – les comptes nationaux](#)

Disciplines et/ou enseignements mobilisés

Mathématiques, économie-gestion, économie-droit, droit et économie et SES

Thématique

Mesurer l'activité économique

Niveaux concernés

2^{de} GT, 1^{re} STMG, T^{ales} professionnelles (à titre indicatif – enseignement par module et non par niveau pour la voie professionnelle)

Références aux programmes

SES : « Comment crée-t-on des richesses et comment les mesure-t-on ? »

Droit et économie : « La mesure de la production et ses prolongements »

Économie-droit : « Comment mesurer l'activité économique ? »

Économie-gestion : « Comment se répartit la richesse produite par les agents dans une économie ? »

Au lycée professionnel

Comprendre la construction européenne

Découvrir des éléments clés de la construction de l'Union européenne via une activité ludique permettant de travailler sur plusieurs activités langagières à l'aide de différents outils numériques (tablette / MP3 / ordinateur / vidéoprojecteur) et ressources numériques (QRcode / LearningApps / Edpuzzle / Adobespark video / Tellagami / Quizlet...).

Supports proposés

- [La fiche projet](#)
- [La présentation de la séquence](#)

Ressources d'accompagnement disponibles

- [Présentation de l'*escape game*](#)
- [Le scénario pédagogique](#)
- [Le dossier documentaire](#)

Disciplines et/ou enseignements mobilisés

Anglais

Thématique

La construction européenne

Niveaux concernés

Terminales

Références aux programmes

[Bulletin officiel spécial n° 2 du 19 février 2009](#)

L'Europe et la santé

Mise en évidence du rôle de l'Agence européenne pour la sécurité et la santé au travail (EU-OSHA) : les risques en matière de santé et de sécurité au travail (SST).

Étude comparative des chiffres de différents pays européens, comparaison des politiques de prévention.

Supports proposés

- [Agence européenne pour la sécurité et la santé au travail](#)
- [Le fonctionnement de l'Europe de la santé](#) sur le site *Toute l'Europe*

Disciplines et/ou enseignements mobilisés

Prévention santé environnement (PSE)

Thématique

La sécurité et la santé au travail en Europe

Références aux programmes

- [BO spécial n° 5 du 11 avril 2019](#)
- [BO spécial n° 1 du 6 février 2020](#)

Au lycée technologique

Comparer les systèmes de santé en Europe

Pistes de réflexion :

- Étude comparative des systèmes de santé en Europe ou mise en évidence du rôle de la Commission européenne dans la politique de santé de l'Union européenne.
- Mise en évidence du rôle de l'Agence européenne du médicament, notamment sur les vaccins dans le cadre de la crise liée à la Covid 19.
- Étude comparative des vaccins européens dans le cadre de la crise liée à la Covid 19 (principe, fabrication...).

Supports proposés

[L'Europe face à la Covid-19](#) sur le site *Toute l'Europe*

Disciplines et/ou enseignements mobilisés

Enseignements de spécialité STL et ST2S

Thématique

Préserver sa santé en Europe

Références aux programmes

- [BO spécial n° 1 du 22 janvier 2019](#)
- [BO spécial n° 8 du 25 juillet 2019](#)

Sitographie

- Le site europa.eu est le site officiel de l'Union européenne (UE). Ce site propose :
 - des informations de base sur le fonctionnement de l'UE ;
 - les dernières nouvelles et les événements récents liés à l'UE ;
 - des liens vers des informations concernant l'UE sur les sites web des institutions et agences de l'UE.
- Le site <https://www.touteleurope.eu/> est un site de référence sur les questions européennes, avec des fiches sur les fondamentaux de l'UE, des dossiers thématiques, des revues de presse.
- L'EHNE, encyclopédie numérique de l'Europe : <https://ehne.fr/fr>, propose une nouvelle approche de l'histoire de l'Europe, et donc en particulier de la construction européenne,

avec des articles autour de grandes thématiques. Des liens entre les articles et les points de programmes de lycée concernés sont mis en avant.

- Le LIPE, Laboratoire d'innovation pédagogique sur l'Europe. Repensée et réorganisée, la plateforme de diffusion de ressources pédagogiques sur l'Europe arbore un nouveau design et est organisée en quatre grandes rubriques :
 - [Ressources pédagogiques](#) : mise à disposition des professeurs d'outils pédagogiques multimédias utilisables en classe comme des capsules audio, des dossiers documentaires, des vidéos, des expositions virtuelles, des mallettes pédagogiques, etc. ;
 - [Cours en ligne](#) : le LIPE propose des cours en ligne sous forme de courtes capsules vidéo présentées par des chercheuses et des chercheurs ;
 - [Formations aux pédagogies innovantes](#) : facilitation graphique, visual mapping, audiovisuel, radiophonie ;
 - [Aide à la création d'outils pédagogiques](#).
- Le site de l'Université du Luxembourg, <https://www.cvce.eu/>, rassemble de très nombreux documents sur la construction européenne, ainsi que des dossiers thématiques.
- Le site Géoconfluences a développé une rubrique sur les territoires européens, avec des [dossiers thématiques](#), et notamment un article sur la [Semaine européenne des régions et des villes](#).
- Le réseau [Abibac](#), dans ses enseignements, porte la question de la construction européenne au cœur de sa réflexion. Le réseau publie une revue, celle de [novembre 2019 est consacrée à l'Europe](#).
- [Eurostat](#) est l'office statistique de l'Union européenne. Les statistiques européennes sont produites en partenariat avec les instituts nationaux de statistique et d'autres autorités nationales des États membres de l'UE.