

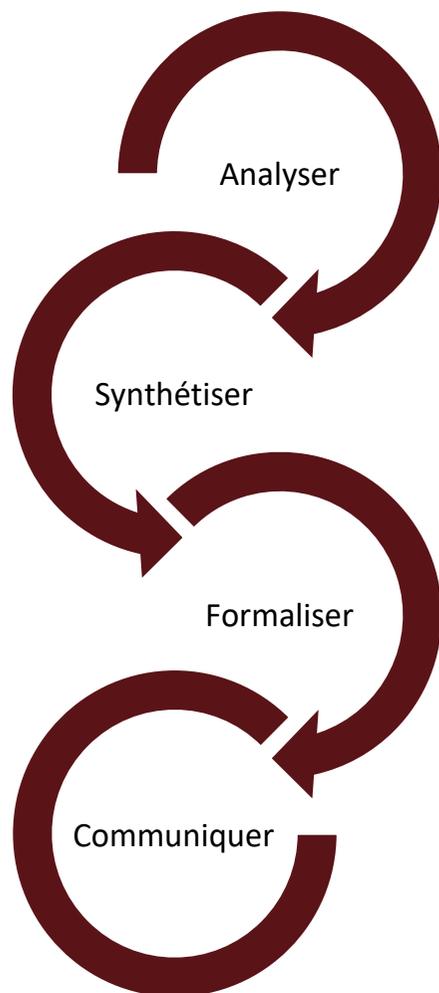
Plan pluriannuel d'orientation au LGT

Une mobilisation de toute la communauté éducative pour favoriser des parcours d'orientation ambitieux

2022 - 2025

La méthode proposée

Organisée en 4 étapes, cette démarche est ajustable selon les spécificités de l'établissement et les actions déjà engagées.



ANALYSER : état des lieux des pratiques

- Etablir un diagnostic partagé de l'accompagnement à l'orientation dans votre établissement :
 - Sur la base d'indicateurs de référence (fiche établissement établie par la DESP)
 - Du programme d'actions existant

SYNTHÉTISER : mise en perspective du diagnostic

- Mettre en perspective le diagnostic avec les objectifs académiques ;
- Mobiliser la communauté éducative afin d'élaborer une stratégie d'action ;
- Formaliser une progression par étapes sur les quatre années ;
- Articuler les actions et les mettre en cohérence ;
- Construire les partenariats nécessaires.

FORMALISER : la rédaction du PPO

Le PPO se veut souple et évolutif.

Lors de la phase de rédaction, il conviendra de :

- Expliciter et développer les partenariats avec la Région, le monde économique, professionnel et associatif
- Prévoir des ajustements en fonction du contexte local et de l'évolution des politiques menées

COMMUNIQUER : diffusion du PPO

Le PPO a vocation à être communiqué à l'ensemble de la communauté éducative, aux élèves, aux familles, à la Région et aux différents partenaires

Le PPO est à retourner, à l'adresse draio-ppo@ac-normandie.fr en précisant le nom de votre établissement et votre département dans l'objet du courrier

Plan Pluriannuel d'Orientation

OBJECTIFS CIBLES par l'établissement dans le cadre du PPO

À partir des indicateurs pertinents de l'établissement. (Des outils diagnostics sont disponibles en téléchargement)

- Susciter l'ambition pour les poursuites d'études et notamment, vers les classes prépa, les écoles d'ingénieur-es et les « grands lycées »
- Inciter les filles à intégrer les voies de formations scientifiques de la voie générale et scientifiques et technologiques (STI2D)

Effectifs à l'entrée en 2^{nde} - Taux de passage en 1^{ère} G – Nombre de filles à l'entrée en 2^{nde}, et répartition des filles entre la voie générale et la voie technologique – Nombre de filles dans nos BTS – Statistiques poursuites d'études

AXES D'AMÉLIORATION pour approfondir l'accompagnement à l'orientation et points de vigilance à prendre en compte

Thématiques à développer, diversification des parcours à améliorer, partenariats à approfondir, méthodologie à perfectionner, communication interne/externe à renforcer...

La question du genre dans les formations scientifiques et technologiques, jusqu'à l'entrée en CPGE ou en école d'ingénieur

La mobilité

RESSOURCES A MOBILISER pour mettre en œuvre le PPO

Acteurs de la communauté éducative	<input checked="" type="checkbox"/> Professeur-es Principaux Principales <input checked="" type="checkbox"/> Professeur-es <input checked="" type="checkbox"/> Professeur-es documentaliste <input checked="" type="checkbox"/> DDFPT et assistantes	<input checked="" type="checkbox"/> CPE <input checked="" type="checkbox"/> PsyEN <input checked="" type="checkbox"/> Familles <input checked="" type="checkbox"/> Autre : lycéen-nes et étudiant-es	<input checked="" type="checkbox"/> Référent-es Cordées de la réussite <input checked="" type="checkbox"/> Référent-es égalité filles-garçons <input type="checkbox"/> Référent décrochage <input checked="" type="checkbox"/> Autre : ancien-nes élèves et étudiant-es
Actions et dispositifs proposés	Etablissements d'enseignement supérieur <input checked="" type="checkbox"/> Salons du supérieur <input type="checkbox"/> « Journées du lycéen » <input checked="" type="checkbox"/> Journée portes ouvertes <input checked="" type="checkbox"/> L'hiver de l'orientation	<input checked="" type="checkbox"/> Webinaires <input checked="" type="checkbox"/> Conférences <input checked="" type="checkbox"/> Immersions <input checked="" type="checkbox"/> Autre : Mairaines / parrains de promotion (2 ^{nde} et STS)	Agence Régionale de l'Orientation et des Métiers de Normandie (AROM) <input checked="" type="checkbox"/> Information métiers <input checked="" type="checkbox"/> Immersion en entreprise <input type="checkbox"/> Xperiences Métiers <input checked="" type="checkbox"/> Autre : Participation aux journées dans les collèges Dieppois
Partenariats	<input checked="" type="checkbox"/> Représentant-es du monde économique <input checked="" type="checkbox"/> Représentant-es du monde professionnel <input checked="" type="checkbox"/> Représentant-es du monde associatif (Elles bougent, WIN)	<input checked="" type="checkbox"/> Comité Local École Entreprise (CLEE) <input checked="" type="checkbox"/> Campus de métiers et des qualifications (CMQ Ceine)	<input checked="" type="checkbox"/> Mission locale (accueil en commission de veille de la nouvelle Directrice, Mme F. Dayes) <input type="checkbox"/> Pôle emploi <input type="checkbox"/> Autre :
Ressources	<input checked="" type="checkbox"/> Vade-mecum « l'accompagnement à l'orientation au lycée » <input checked="" type="checkbox"/> Nouveau Plan Avenir (05 juin 2025)	<input checked="" type="checkbox"/> onisep.fr <input checked="" type="checkbox"/> horizons21.fr <input checked="" type="checkbox"/> données établissement (source d'indicateurs), IVAL	<input type="checkbox"/> Repères DRAIO <input type="checkbox"/> Notes d'information (Ministère, CEREQ...) <input checked="" type="checkbox"/> Autre : Bilan Psy-EN, référentiel compétences en orientation, plateforme Avenir

Actions de formation à prévoir pour accompagner la mise en œuvre du PPO, notamment formations sur site

Formation des Professeur-es Principaux Principales de 2nde (plateforme Avenir qui doit être déployées dans tous les établissements dès septembre 2025)

Formation des Professeur-es Principaux Principales de terminale générale et technologique (Mon projet Sup, module de la plateforme Avenir)

Objectif 1 : ÉLABORER SON PROJET D'ORIENTATION

Déclinaison en objectifs opérationnels	Mise en œuvre envisagée (Qui, Quand, Quoi, Comment)	Partenaires	Suivi et évaluation (Effets attendus)
En seconde			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Je me connais (projets, capacités, ambition) 2. Je sais quelles formations pourraient me correspondre 3. Je connais les spécialités de la voie générale et de la voie technologique, notamment la voie STI2D 4. Je suis une fille et je veux m'engager dans une voie scientifique ou technologique (STI2D) 	<p>Entretiens PP 2^{nde} de début d'année</p> <p>Suivi suite commission veille avec Psy-En tout au long de l'année + mobilisation CPE et Proviseure et Adjoint, contact avec les familles</p> <p>Mini-stages entre janvier et avril</p> <p>Semaine de l'orientation en décembre (forum des formations post-bac, forum des métiers des sciences et de l'industrie, rencontres d'ancien-nés élèves et étudiant-es, outils de l'AROM, Destination métiers, visites de spécialités de la voie générale et de la voie technologique, ateliers de la Psy-EN)</p> <p>Portes ouvertes en mars</p> <p>Girls'day@Pablo en mars pour mettre à l'honneur les filles de Pablo Neruda (accueil en mars 2025 ce sont 220 collégiennes qui ont rejoint le lycée sur une demi-journée)</p> <p>Portes ouvertes spécifiques STS</p>	<p>Psy-EN, PP de 2^{nde}, CPE, prof doc, Proviseure et adjoint, DDFPT et assistantes</p> <p>Enseignant-es des spécialités de la voie générale et de la voie technologique</p> <p>Enseignant-es et étudiant-es de STS</p> <p>CIO de Dieppe</p> <p>Lycées</p> <p>Universités de Rouen et Le Havre, IUT de Rouen, Evreux et Le Havre, CPGE.</p> <p>Corneille, Blaise Pascal et Marcel Sembat, École Nationale d'Architecture, CESI Rouen, INSA Rouen, ESIGELEC Rouen</p> <p>Partenaires du monde professionnel local (industriel-les et autres)</p> <p>Parents d'élèves</p> <p>Ancien-nés élèves et étudiant-es</p> <p>AROM (Vitrine des métiers)</p> <p>Collèges du secteur</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Des élèves mieux informé-es - Des projets d'orientation mieux maîtrisés pour les élèves à l'entrée et en fin de 2^{nde} - Des élèves qui « choisissent » de venir dans ce lycée, <u>pour ses spécificités</u>, et qui y restent en 1^{ère} et Terminale - Davantage de jeunes filles dans les voies générales et technologiques
En première			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Je me renseigne sur la plateforme Parcoursup et les étapes de l'année de terminale 2. Je réfléchis aux différents parcours qui s'offrent à moi 	<p>Soirée de l'orientation en décembre (Parcoursup, comment ça marche ?)</p> <p>Semaine de l'orientation en décembre (forum des formations post-bac, forum des métiers des sciences et de l'industrie, rencontres d'ancien-nés élèves et étudiant-es, outils de l'AROM, Destination métiers, visites de spécialités de la voie générale et de la voie technologique, ateliers de la Psy-EN)</p> <p>Portes ouvertes en mars</p> <p>Girls'day@Pablo en mars pour mettre à l'honneur les filles de Pablo Neruda (accueil en mars 2025 de 220 collégiennes sur une demi-journée)</p> <p>Portes ouvertes spécifiques STS</p>	<p>Psy-EN, PP de 2^{nde}, CPE, prof doc, Proviseure et adjoint, DDFPT et assistantes</p> <p>Enseignant-es des spécialités de la voie générale et de la voie technologique</p> <p>Enseignant-es et étudiant-es de STS</p> <p>CIO de Dieppe</p> <p>Lycées</p> <p>Universités de Rouen et Le Havre, IUT de Rouen, Evreux et Le Havre, CPGE.</p> <p>Corneille, Blaise Pascal et Marcel Sembat, École Nationale d'Architecture, CESI Rouen, INSA Rouen, ESIGELEC Rouen</p> <p>Partenaires du monde professionnel local (industriel-les et autres)</p> <p>Parents d'élèves</p> <p>Ancien-nés élèves et étudiant-es</p> <p>AROM</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves et les familles anticipent sur les échéances de l'année de terminale - Les élèves cheminent tout au long de l'année de 1^{ère} pour faire des choix éclairés / aux spécialités à conserver

En terminale

<p>1. Je prépare mon dossier Parcoursup (Activités et centre d'intérêt, projets de formation motivés)</p> <p>2. Je me prépare à devenir étudiant-e</p>	<p>Soirée de l'orientation en décembre (Parcoursup, je prépare mon dossier et je connais les échéances à venir)</p> <p>Semaine de l'orientation en décembre (forum des formations post-bac, forum des métiers des sciences et de l'industrie, rencontres d'ancien·nes élèves et étudiant·es, outils de l'AROM, Destination métiers, visites de spécialités de la voie générale et de la voie technologique)</p> <p>Portes ouvertes en mars</p> <p>Girls'day@Pablo en mars pour mettre à l'honneur les filles de Pablo Neruda (accueil en mars 2025 de 220 collégiennes sur une demi-journée)</p> <p>La tournée des écoles d'ingénieur·es (organisée par le cluster DME pour les lycéens de P. Neruda, J. Ango)</p> <p>Entretiens conseils Handisup pour les élèves à besoins éducatifs particuliers</p> <p>Portes ouvertes spécifiques STS</p>	<p>Psy-EN, PP de 2^{nde}, CPE, prof doc, Provisoire et adjoint, DDFPT et assistantes</p> <p>Enseignant·es des spécialités de la voie générale et de la voie technologique</p> <p>Enseignant·es et étudiant·es de STS</p> <p>CIO de Dieppe</p> <p>Lycées</p> <p>Universités de Rouen et Le Havre, IUT de Rouen, Evreux et Le Havre, CPGE.</p> <p>Corneille, Blaise Pascal et Marcel Sembat, École Nationale d'Architecture, CESI Rouen, INSA Rouen, ESIGELEC Rouen</p> <p>Partenaires du monde professionnel local (industriel·les et autres)</p> <p>Parents d'élèves</p> <p>Ancien·nes élèves et étudiant·es</p> <p>AROM</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves et les familles anticipent les démarches de constitution du dossier Parcoursup - Encourager les projets ambitieux (Prépa, école d'ingénieur·es, etc.) - Accompagner les élèves en situation de handicap
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Objectif 2 : DÉCOUVRIR LE MONDE PROFESSIONNEL ET S'Y REPÉRER

Déclinaison en objectifs opérationnels	Mise en œuvre envisagée (Qui, Quand, Quoi, Comment)	Partenaires	Suivi et évaluation (Effets attendus)
En seconde			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Je fais connaissance avec le tissu économique local 2. Je suis une fille et je m'engage avec ambition dans une voie scientifique ou technologique 	<p>Semaine de l'orientation en décembre – Forum des métiers des sciences et de l'industrie</p> <p>Girls'day@Pablo : accueil de collégiennes et mise à l'honneur de nos ambassadrices lycéennes et étudiantes</p>	<p>Psy-EN, PP de 2nde, CPE, prof doc, Proviseure et adjoint, DDFPT et assistantes</p> <p>Partenaires du monde professionnel local (industriel-les et autres)</p> <p>Parents d'élèves</p> <p>Ancien·nes élèves et étudiant·es</p> <p>AROM</p> <p>Collèges du secteur</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves se projettent et les choix en matière de formation (voie G ou Tec, spécialités) sont plus éclairés
En première			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Je connais les métiers vers lesquels ma formation peut me conduire 2. Je suis une fille, engagée dans un parcours scientifique et ou technologique (ST2D) 	<p>Semaine de l'orientation en décembre – Forum des métiers des sciences et de l'industrie</p> <p>Girls'day@Pablo : accueil de collégiennes et mise à l'honneur de nos ambassadrices lycéennes et étudiantes</p> <p>Visites d'entreprises locales, profilées, voie générale ou plutôt voie technologique</p>	<p>Psy-EN, PP de 1^{ère}, CPE, prof doc, Proviseure et adjoint, DDFPT et assistantes</p> <p>Partenaires du monde professionnel local (industriel-les et autres)</p> <p>Parents d'élèves</p> <p>Ancien·nes élèves et étudiant·es</p> <p>AROM</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves se projettent sur des métiers et font en cohérence des choix dans le cadre de leur formation - Les filles peuvent s'identifier à des femmes croisées sur le forum et dans les entreprises visitées
En terminale			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Je connais les métiers vers lesquels ma formation peut me conduire 2. Je suis une fille, engagée dans un parcours scientifique et ou technologique (STI2D) 	<p>Semaine de l'orientation en décembre – Forum des métiers des sciences et de l'industrie</p> <p>Girls'day@Pablo : accueil de collégiennes et mise à l'honneur de nos ambassadrices lycéennes et étudiantes</p>	<p>Psy-EN, PP de Terminale, CPE, prof doc, Proviseure et adjoint, DDFPT et assistantes</p> <p>Partenaires du monde professionnel local (industriel-les et autres)</p> <p>Parents d'élèves</p> <p>Ancien·nes élèves et étudiant·es</p> <p>AROM</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves se projettent sur des métiers et font en cohérence des choix dans le cadre de leur formation - Les filles peuvent s'identifier à des femmes croisées sur le forum et en visites d'entreprises - Les élèves font des choix de poursuite d'études dans le supérieur en fonction de leurs recherches, aspirations, rencontres

Objectif 3 : CONNAÎTRE LES FORMATIONS AU LYCÉE ET DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Déclinaison en objectifs opérationnels	Mise en œuvre envisagée (Qui, Quand, Quoi, Comment)	Partenaires	Suivi et évaluation (Effets attendus)
En seconde			
<p>1. Je découvre les spécificités de la voie générale et de la voie technologique (enseignements de spécialité)</p> <p>2. Je découvre les formations du supérieur et les modalités d'accès</p>	<p>Semaine de l'orientation en décembre – Visite des spécialités de la voie générale et de la voie technologique, Forum post-bac</p> <p>Entretiens PP de 2nde et Psy-EN</p> <p>La cordée de la réussite</p> <p>Portes ouvertes spécifiques STS</p>	<p>Psy-EN, PP de 2nde, CPE, prof doc, Provisoire et adjoint, DDFPT et assistantes</p> <p>Enseignant-es et étudiant-es de STS</p> <p>Universités de Rouen et Le Havre, IUT de Rouen, Evreux et Le Havre, CPGE P. Corneille, Blaise Pascal et Marcel Sembat, École Nationale d'Architecture, CESI Rouen, INSA Rouen, ESIGELEC Rouen</p> <p>Enseignant-es coordo-cordée</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves ont la capacité de choisir la suite de leur parcours au lycée - Les élèves peuvent commencer à se projeter sur du post-bac
En première			
<p>1. Je connais les formations post-bac (BTS, BUT, Licence, CPGE, Écoles d'ingénieurs, etc.)</p> <p>2. J'affine mon projet d'études (faisabilité)</p>	<p>Semaine de l'orientation en décembre – Forum post-bac</p> <p>Suivi PP de 1^{ère} et Psy-EN</p> <p>La cordée de la réussite</p> <p>Portes ouvertes spécifiques STS</p>	<p>Psy-EN, PP de 1^{ère}, CPE, prof doc, Provisoire et adjoint, DDFPT et assistantes</p> <p>Enseignant-es et étudiant-es de STS</p> <p>Universités de Rouen et Le Havre, IUT de Rouen, Evreux et Le Havre, CPGE P. Corneille, Blaise Pascal et Marcel Sembat, École Nationale d'Architecture, CESI Rouen, INSA Rouen, ESIGELEC Rouen</p> <p>Enseignant-es coordo-cordée</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves ont la capacité de choisir la suite de leur parcours au lycée - Les élèves commencent à se projeter sur du post-bac
En terminale			
<p>1. Je connais les attendus des formations du supérieur que je vise</p> <p>2. Je prépare plusieurs scénarii de poursuite d'études</p>	<p>Semaine de l'orientation en décembre – Forum post-bac</p> <p>Suivi PP de Terminale, Direction et Psy-EN</p> <p>La tournée des écoles d'ingénieur-es (organisée par le cluster DME pour les lycéens de P. Neruda, J. Ango)</p> <p>La cordée de la réussite</p> <p>Entretiens conseils et accompagnement Handisup pour les élèves à besoins éducatifs particuliers</p> <p>Portes ouvertes spécifiques STS</p>	<p>Psy-EN, PP de Terminale, CPE, prof doc, Provisoire et adjoint, DDFPT et assistantes</p> <p>Enseignant-es et étudiant-es de STS</p> <p>Universités de Rouen et Le Havre, IUT de Rouen, Evreux et Le Havre, CPGE P. Corneille, Blaise Pascal et Marcel Sembat, École Nationale d'Architecture, CESI Rouen, INSA Rouen, ESIGELEC Rouen</p> <p>Enseignant-es coordo-cordée</p> <p>Handisup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves ont la capacité de choisir la suite de leur parcours, dans l'enseignement supérieur