

PLAN PLURIANNUEL D'ORIENTATION 2022 - 2025

Cadre réglementaire et enjeux du Plan pluriannuel au collège 2022-2025.

Le plan pluriannuel a pour objectif de renforcer l'accompagnement à tous les niveaux de la scolarité pour permettre à l'élève d'élaborer progressivement son projet d'avenir.

- en renforçant la dimension de l'accompagnement à l'orientation par la formalisation d'un Plan Pluriannuel d'Orientation pour mettre en cohérence un ensemble progressif d'actions sur les heures dédiées.
- en assurant le suivi et la coordination des différentes actions menées par les professeurs principaux, en lien étroit avec l'ensemble des membres de l'équipe éducative.
- en établissant un programme souple et évolutif, déclinaison de notre projet d'établissement et qui s'articule avec le contrat d'objectifs.

Projet académique Normand

AXE 1 : Plus d'équité pour plus de réussite

Enjeu - Améliorer la performance et réduire les inégalités scolaires.

- Réduire les écarts de réussite liés aux inégalités sociales et territoriales en assurant les continuités pédagogiques école-collège-lycée-enseignement supérieur (parcours d'excellence, cordées, etc.)

AXE 2 : Plus de mobilité pour élever son niveau de formation et choisir son avenir

Enjeu – Favoriser l'épanouissement et renforcer l'ambition scolaire.

- Préparer aux formations et aux métiers de demain en :

- construisant la compétence à s'orienter tout au long de la vie.
- Confortant une offre de formation ouvrant des voies diversifiées vers l'excellence et l'insertion professionnelle.

- Renforçant le continuum CLES (Collège Lycée Enseignement Supérieur) pour une poursuite d'études accrue pour tous les jeunes normands.
 - Développant l'ouverture sur le monde économique et professionnel dès l'école.
- Assurer une offre artistique, scientifique et internationale accessible à l'ensemble des écoles et établissements du territoire normand en :
- Faisant la promotion de la culture scientifique et technique pour former aux enjeux sociétaux et ouvrir les mêmes perspectives aux filles et aux garçons.

AXE 3 : Des territoires d'éducation et de formation collaboratifs et dynamiques
Enjeu – Construire collectivement des projets territoriaux apprenants et innovants.

- Développer des politiques éducatives territorialisées au service du parcours et de la mobilité des élèves en :
- Identifiant les échelles pertinentes pour mettre en œuvre de véritables partenariats éducatifs autour de l'élève dans sa globalité.
- Associer étroitement les familles et plus particulièrement celles les plus éloignées de l'Ecole en :
- Formant davantage les équipes éducatives à la diversité des publics scolaires, à l'accueil et à la communication avec les familles.
 - Développant les temps, les lieux et les outils pour faciliter les échanges avec les familles.
 - Facilitant l'accès aux droits pour tous les élèves et leurs familles en collaboration étroite avec les services sociaux et de santé.

Contrat d'objectifs	Projet d'établissement
<p>Objectif stratégique n°3 : Renforcer la continuité avec le lycée en s'appuyant sur la réforme du lycée pour conduire des actions qui favorisent l'ambition des élèves et les mise en œuvre d'échanges de pratiques autour du travail personnel de l'élève.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accompagner la construction du projet personnel de l'élève et susciter l'ambition. • Développer le dialogue inter-cycles. <p>Objectif stratégique n°4 : Poursuivre les actions éducatives conduites qui favorisent l'accès à l'autonomie et à la construction citoyenne des élèves et renforcer les partenariats existants, notamment avec les familles, pour enrichir la démarche éducative globale du collège.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Associer davantage les parents à la construction de la réussite scolaire de leur enfant. 	<p>AXE 1 : DES ELEVES EN REUSSITE Conduire le parcours de réussite scolaire de l'élève de l'école au lycée et assurer à chacun la maîtrise du socle.</p> <p>Promouvoir une orientation ambitieuse, choisie et adaptée de l'élève.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Accompagner la construction du parcours d'éducation à l'orientation tout au long du cycle des approfondissements. ➤ Associer les parents, les partenaires locaux et les professionnels à l'information des élèves sur les métiers et les formations. ➤ Redéfinir les modalités et les exigences de la séquence d'observation en milieu professionnel. ➤ Accompagner spécifiquement les élèves fragiles qui souhaitent se former par la voie de l'apprentissage pour prévenir les ruptures. ➤ Développer l'ambition scolaire en : <ul style="list-style-type: none"> <Organisant le dialogue entre les équipes pédagogiques du premier et du second cycles, s'assurer de la continuité des apprentissages et de la cohérence des exigences, notamment à l'occasion du passage en classe de seconde. <Faisant la promotion de la voie générale et technologique, en lien avec le lycée de secteur. <Développant les partenariats internationaux et en faisant la promotion de la mobilité européenne, la

<ul style="list-style-type: none"> Ouvrir l'établissement sur son environnement. 	<p>poursuite d'étude en section ESABAC.</p> <p>Susciter les attitudes propices à la réussite et outiller les démarches.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Développer l'usage des outils numériques en utilisant les outils numériques. <p>Conduire le parcours de réussite des élèves à besoins particuliers.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Susciter la persévérance scolaire. ➤ Mieux répondre aux besoins spécifiques des élèves présentant des troubles de l'apprentissage. <p>AXE 3 : UN ETABLISSEMENT INSCRIT DANS DES RESEAUX. Construire et mobiliser des partenariats pour outiller l'action. Communiquer pour valoriser l'engagement et les réussites des acteurs.</p> <p>Développer et améliorer les relations avec les familles.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Valoriser les modes de dialogue avec les familles pour échanger sur la progression de l'élève et la construction de son projet.
---	---

DIAGNOSTIC ÉTABLISSEMENT (établi à partir du rapport d'auto-évaluation Novembre 2022)

Contexte de l'établissement	Localisation EPLE	Zone urbaine
	Population scolaire / Spécificités	<p>Environ 450 élèves répartis sur 4 niveaux</p> <p>1 dispositif Unité Localisée d'Inclusion Scolaire- ULIS (15 élèves)</p> <p>1 dispositif d'Unité d'Enseignement Éducatif (UEE) en partenariat avec l'IMPRO de Démouville (5 élèves).</p>
	<p>L'offre éducative du collège Emile Zola est la suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> - LV1 : anglais. - LV2 : espagnol et italien. - Options : bilangue italien, latin, chorale, mini-entreprise. La mise en place d'une LCE anglais est en projet. Tous les élèves du niveau 4^{ème} préparent et sont présentés au PSC1. - « Silence on lit », chaque jour selon un planning préétabli, pour les niveaux 6^{ème}, 5^{ème} et 4^{ème}. - Mise en place de parcours individualisés pour des élèves de 3^{ème} repérés dès la 4^{ème} avec aide à la recherche de stages et préparation au CFG. <p>Les certifications sont toutes assurées, à savoir les ASSR 1 et 2, le PIX (dès la 5^{ème}) et Ev@lang.</p>	

	<p>Accompagnement à l'orientation</p>	<p>Le Programme d'activité négocié CIO / EPLE est présenté et validé annuellement en conseil d'administration.</p> <p>Des moyens sont mis à disposition des élèves et de leur famille:</p> <p>Une permanence régulière de la psychologue de l'Education Nationale en charge de l'orientation :</p> <p>Au collège, le lundi après-midi et une jeudi sur 2 (semaine A) ; les rendez-vous sont à prendre auprès du secrétariat.</p> <p>Au Centre d'Information et d'orientation (CIO) le vendredi.</p> <p>Mises en place d'actions visant les objectifs partagés suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuer à favoriser l'adaptation, l'inclusion des élèves en privilégiant les actions en direction des élèves qui en ont le plus besoin. - Contribuer au bien-être et à l'équilibre psychologique des élèves, favorisant leur réussite et investissement scolaire. - Accompagner les collégiens dans l'élaboration progressive de leur parcours et leur choix d'études en relation avec les familles et les équipes. - Participer à la prévention du décrochage scolaire et encourager l'ambition scolaire.
<p>Taux d'absentéisme</p>	<p>Post-Covid, il est constaté une augmentation des situations d'absentéisme perlées chez les élèves les plus fragiles qui a pour conséquence des situations de ruptures dans les apprentissages. Le rappel de l'obligation scolaire et le dialogue avec les familles ne suffisent plus garantir un retour au collège. Ces situations nécessitent la mise en place de soins qui dépassent le champ de compétences des personnels psycho-médico sociaux.</p>	
<p>Taux d'élèves à besoins particuliers (indicateurs 2022)</p>	<p>24 ,5%</p> <ul style="list-style-type: none"> = 11 % avec un PPS =9 % avec un PAP = 3 % avec un PPRE = 1,5 % avec un PAI 	
<p>L'inclusion scolaire est une caractéristique du collège Emile Zola eu égard au nombre important d'élèves accompagnés (9 AESH). Le collège comporte aussi une section ULIS et une UEE en lien avec l'Institut Médico</p>		

Professionnel de Démouville. Les professeurs sont conscients de l'importance de l'inclusion mais se trouvent très souvent démunis voire insatisfaits de sa prise en charge. A cet égard, il y a une forte demande de formation sur cette problématique. Ainsi, au-delà d'une meilleure prise en charge des élèves à besoins particuliers, cela permettrait également un plus fort taux d'inclusion des élèves de la section ULIS.

Taux de boursiers	2020 – 24,7 % 2021 – 22,7 % 2022 - 18 %			
Professions et Catégories Socio-professionnelles	18,4 % Cadres supérieurs et enseignants 14,8 % Cadres moyens 30,3 % Employés, artisans, commerçants et agriculteurs 33,93 % ouvriers et inactifs Non renseignée 2,47 %			
Caractéristiques scolaires des élèves à l'entrée en 6EME	FRANCAIS			
		2020	2021	2022
	Zola	257	241	251,3
	Normandie	256	255,6	251,3
	Taux de maîtrise en français 81,6 % (-9,9/2020)			
	MATHEMATIQUES			
		2020	2021	2022
	Zola	255	234	247
	Normandie	249,1	249,4	249,6
	Taux de maîtrise en mathématiques 61,6 % (- 10,4/2020)			
	Taux d'accès de la 6ème vers la 3ème 93 % (+18/2020)			
	Taux moyen dans l'académie 92 %			

Résultats aux examens

DNB	Taux de réussite	Taux de mention
2020	88 %	82,1 %
2021	84 %	75,3 %
2022	67 %	68,5 %

La population scolaire est globalement en difficulté (les résultats des évaluations 6^{ème} 2022 et du DNB 2022 sont en deçà des résultats académiques) et, en corollaire, pas assez ambitieuse (60 % d'orientation en 2GT en 2022, en accord avec les demandes des familles, avec un fort taux d'orientation vers le niveau V). Il n'y a pas de difficultés particulières au niveau de la vie scolaire.

Les résultats au DNB varient d'une année à l'autre avec un effet cohorte. Ils se situent bien en-deçà de la moyenne académique et nationale. Le taux attendu étant fixé à 88 % (soit une valeur ajoutée négative -21).

La prise en compte de la difficulté scolaire et la volonté de différencier les parcours peuvent encore être améliorés. Il en est de même au niveau de l'évaluation.

CFG	Taux de réussite	Taux de mention
2020	100 %	nd
2021	88 %	nd
2022	100 %	nd

Indicateurs post-3ème

Taux de passage	Juin 2021	Juin 2022
2NDE GT	59,5 %	64 %
2NDE PRO	16,2 %	14 %
Agriculture	0 %	0 %
Apprentissage	11,7 %	9,6 %
CAP	7,2 %	9,6 %
Redoublement	2,7 %	2,6 %
SAS Juin		8,8 %

Indicateurs	Situation au 30 06 2022
Pourcentage de poursuite d'études en second cycle long (2GT et 2Pro)	80,7 %
Ecart entre les demandes des familles et les décisions d'orientation	0

La fluidité des parcours des élèves est prise en compte.

Post 3ème, les élèves sont scolarisés majoritairement au Lycée Général et Technologique de secteur J. Rostand à Caen.

En fonction des options souhaitées et des affectations prononcées, certains élèves sont affectés au Lycée A. Fresnel à Caen en section ESABAC (4 à 5 élèves par année).

En lycée professionnel, les élèves sont principalement affectés dans les lycées publics Laplace à Caen, Verne à Mondeville et Lépine à Caen. Une faible proportion s'oriente vers le Lycée Privée L'oasis à Caen (4 à 5 élèves en moyenne par an).

Le taux d'orientation en 2nde GT se rapprochent des moyennes départementales et académiques mais restent inférieures aux moyennes nationales.

Les demandes d'internat sont minoritaires. En juin 2022, 2 demandes ont été réalisées et 1 a donné lieu à une affectation dans l'Orne. La mobilité reste à encourager auprès des élèves et de leur famille afin d'élargir les choix et ainsi favoriser l'obtention d'une affectation choisie. La communication et l'accompagnement des familles dans les aides financières proposées sont effectifs.

Autre constat, le nombre d'élèves sans affectation à l'issue de la première phase augmente (10 élèves en juin 2022). Les phases suivantes solutionnent quelques situations au gré des désistements. Les quelques maintiens constatés impactent surtout le niveau 3^{ème} pour des élèves sans solutions à l'issue de l'affectation puis du SAS.

Au titre de la prévention du décrochage scolaire, un travail est engagé avec la conseillère persévérance scolaire de notre établissement Mme Boyer qui peut sur demande prévenir certaines situations en amont de la session d'accueil des élèves sans solution (SAS). La mise en place depuis la rentrée 2022 des parcours individualisés pour les élèves repérés favorisent la construction du projet d'avenir en partenariat avec l'élève et sa famille. Il repose cependant sur l'engagement de l'élève et sa famille dans le dispositif. Un important

travail reste à mener dans le dialogue engagé avec certaines familles autour de la recherche d'un parcours plus cohérent et ambitieux.

Selon l'année, 3 à 5 % de nos élèves de 4^{ème} s'orientent vers une 3^{ème} prépa-métiers.

Personnalisation des parcours – 2022

Inclusion – élèves à besoins éducatifs particuliers

Parcours aménagé de la Formation initiale – 2

Parcours individualisés – 17 en 2021 / 2022 et 12 en 2022 / 2023

Devenir des élèves du Collège Zola après la seconde

Devenir post-2 GT	2020	2021
1G	57,9	59,0
1T	22,3	26,5
2PRO	2,6	2,4
CAP	0,0	0,0
1PRO	2,6	6,0
Redoublement	1,3	1,2
Autre	13,2	4,8

Au regard du diagnostic établi et des indicateurs ci-dessus, 4 axes prioritaires sont ainsi visés dans le cadre du Plan Pluri Annuel d'orientation :

1° Créer les conditions nécessaires à la mise en œuvre d'une orientation éducative progressive et ambitieuse.

2° Sécuriser les parcours en facilitant la transition collège – lycée.

3° Favoriser la découverte du monde économique et professionnel.

4° Encourager la persévérance et lutter contre le décrochage scolaire.

Axe prioritaire n°1 : Créer les conditions nécessaires à la mise en œuvre d'une orientation éducative progressive et ambitieuse.

Niveau concerné	Objectifs visés	Actions pédagogiques	Personnes Ressources Partenariat	Période	Evaluation / Perspectives
6EME	<p>Enrichir les représentations des métiers. Faire prendre conscience de la complémentarité des métiers. Appréhender la contribution des métiers à ses besoins.</p>	<p>Dans le cadre du forum des métiers et de la formation organisé au collège durant une demi-journée : découvertes des métiers autour de la fabrication d'une confiserie.</p> <p><u>Outil / Ressource</u> : Fiche action « L'oeuf en chocolat » Parcours Avenir. https://parcoursavenir.ac-normandie.fr/telechargement/fiche_action_oeuf_chocolat.pdf 2 séances d'1 heure S1 – La recherche tout azimut S2 – Catégoriser les métiers</p>	<p>Professeurs de toutes disciplines Psychologue EN</p>	<p>Avril</p>	<p>Réfléchir en équipe à un support individuel (ex. tableau de bord) qui permet de garder la trace des actions faites dans le cadre du parcours avenir (de la 6ème à la 3ème).</p>
5EME	<p>Promouvoir la mixité au sein des filières scientifiques. Faire découvrir des métiers et des formations scientifiques aux élèves.</p>	<p>Dans le cadre de la Fête de la science, sur le site de l'Université de Caen, découverte des métiers et des formations scientifiques</p> <p>- Visite des Villages des sciences, ateliers (expériences, manipulations, démonstrations), expositions, spectacles,</p>	<p>Professeurs de mathématiques Professeurs de SVT Professeur de Physique-Chimie</p>	<p>Octobre</p>	

		visites de site, jeux, conférences, rencontres/débats, en présentiel et/ou à distance.			
5EME	Identifier, s'initier aux outils d'information sur les métiers et les formations.	<p>« Comment réfléchir à son orientation dès la 5ème ? »</p> <p>Objectif : accompagner les élèves dans leur recherche d'informations.</p> <p>Module d'informations de 2h pour savoir où trouver de l'information sur l'orientation (lieux, ressources : CDI, Internet, COP, CIO)</p> <p>- 1 heure par classe de présentation du kiosque Onisep : se repérer dans le kiosque Onisep, remplir une fiche métier à partir de documents papier (métier imposé).</p> <p>- 1 heure par classe de travail de recherches à partir des sites onisep.fr et cidj.fr : le métier de mon choix avec une présentation orale de son métier en fin de séance.</p>	Professeur(s) principal(ux) Professeur documentaliste	Mars	
5EME	Découvrir à travers la visite le fonctionnement d'une administration et.ou d'une entreprise. Questionner les professionnels sur leur métier, leur formation.	<p>Dans le cadre du forum des métiers et de la formation organisé au collège durant une demi-journée : visites d'entreprises des zones d'activités de</p> <p>Outil / Ressource: http://parcoursavenir.ac-caen.fr/?page=fiches&item=fiches </p>	<p>Professeurs de toutes disciplines</p> <p>Psychologue EN</p> <p>Entreprises locales – Commune de</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bricoman - Veolia - Mairie de - Médiathèque - Normandy Tub - NII Imprimerie 	Avril	
4EME	Favoriser la projection de l'élève vers un lycée général et.ou professionnel par des rencontres ou la visite des locaux.	<p>Visiter un lycée général et technologique, un EREA ou un lycée professionnel, un centre de formation par apprentissage (CFA) avec sa famille.</p> <p>Objectif : Informer les élèves des dates et horaires des portes ouvertes des établissements dès la 4ème</p> <p>L'information est relayée via le professeur principal de la classe, l'outil numérique pronote et les flyers sont affichés</p>	<p>Direction</p> <p>Secrétariat</p> <p>Professeurs principaux</p> <p>CFA</p> <p>Lycée(s) généraux et technologique(s)</p> <p>Lycée(s) professionnel(s)</p>	A partir de janvier	Elargir la communication des dates des portes-

		dans l'espace vie scolaire sur un panneau dédié. <u>Outils / ressources</u> : flyers des lycées / communication intranet/ panneau d'affichage dans le collège.			ouvertes aux Lycées normands (pour encourager la mobilité).
	Aider les élèves à découvrir le monde professionnel, à comprendre que les parcours scolaires et /ou professionnels ne sont pas toujours linéaires, les aider à se projeter dans l'avenir, et ainsi développer l'ambition scolaire. Les interroger sur les stéréotypes et les représentations et leur faire prendre conscience de l'environnement logistique de l'entreprise.	Dans le cadre du forum des métiers et de la formation organisé au collège durant une demi-journée : rencontres avec des professionnels, en s'appuyant sur le tissu économique local et sur les parents. <u>Outil / ressources</u> : Fiche tutorielle à l'attention des professionnels « Parler de son métier ».	Professeurs de toutes disciplines Psychologue EN Professionnels locaux Parents d'élèves	Avril	
3EME	Interroger et déconstruire les représentations. Se projeter et comprendre les implications de ses choix. Identifier et prendre en compte ses atouts et ses obstacles pour atteindre ses objectifs. Identifier vers quels métiers et domaines professionnels conduit un diplôme ou une formation.	Mini-stages dans les lycées : Durant son parcours de formation, réaliser un ou des mini-stages dans des lycées, EREA des Centres de Formation en Apprentissage (CFA). Un temps d'immersion qui permet de découvrir la ou les familles de métiers, les filières. <u>Modalités d'organisation</u> : sur inscription auprès du professeur principal après information relayée aux élèves. (systématiser dans le cadre des parcours individualisés).	Lycées / Établissements / CFA Professeurs principaux Parents Élèves Secrétariat Psychologue EN Direction	Au cours de l'année scolaire.	
3EME	Découvrir les métiers de l'ingénieur.e Découvrir les secteurs d'activités associés. Développer l'ambition scolaire.	Exposition sur les femmes ingénieures « Technologie Nom Féminin ». Portrait de 15 femmes : certaines sont en activité d'autres sont étudiantes.	Fondation Arts et métiers Coordinateur National Destination Ingénieur-e	Calendrier à moduler en fonction de la disponibilité de	Envisager la possibilité de

	Déconstruire les stéréotypes genrés attribués aux filières.	15 panneaux <u>Outil / Ressources</u> : Questionnaire élève + 2 liens sur vidéos Présentation des filières https://youtu.be/284UUp1qzlc Présentation des métiers de l'ingénieur https://youtu.be/XqllJgxrds0	Présidente IESF Normandie Déléguée Régionale Normandie Femmes Ingénieurs Mme Ferry Professeurs toutes disciplines	l'exposition	développer auprès des classes de 4ème le « Projet Horizon » avec Mme Ferry (présentation aux équipes pédagogiques à réaliser en amont).
--	---	---	--	--------------	---

Axe prioritaire n°2 : Sécuriser les parcours en facilitant la transition collège – lycée.

3EME (public ciblé)	<p><u>Pour les lycéens</u> : Investir le parcours civique et le parcours citoyen - valoriser le parcours de l'élève pour Parcoursup - Augmenter les compétences orales des élèves et accepter des responsabilités et une posture de référent.</p> <p><u>Pour les collégiens</u> : Travailler sur l'ambition des élèves - Acquérir de l'autonomie et favoriser la mobilité - Se projeter dans un parcours de formation - Consolider des méthodes de travail.</p>	<p>Cordées de la réussite Dans le cadre de la liaison avec le Lycée J. Rostand de Caen et les collèges de secteur. Les élèves qui intègrent le dispositif « Cordées de la réussite » sont des élèves issus du lycée de secteur de Rostand, motivés et intéressés par le tutorat entre pairs. Il reste soumis à l'accord préalable des familles.</p> <p><u>Principe de fonctionnement à l'année</u> : Tutorat entre pairs (entre lycéens et collégiens). <u>Fréquence</u> : Une semaine sur trois puis une fois par mois (6 à 7 séances dans l'année). Une demi-journée définie selon les emplois du temps. A la carte selon les établissements (mardi matin ou jeudi après-midi - créneaux de spécialités).</p>	8 à 12 élèves de 3EME Coordonnatrice Cordées Identifiée Equipe Lycée Rostand - Caen	Tout au long de l'année scolaire.	<u>Action de formation de Bassin – Caen Sud</u> : proposition d'informations à l'attention des professeurs
------------------------	---	--	---	-----------------------------------	--

		<p><u>Durée</u> : 3 heures par jour.</p> <p><u>Calendrier envisagé</u> : Tutorat réalisé au collège d'octobre à fin janvier, puis au lycée de février à la fin de l'année. Un lycéen pour un ou deux collégiens.</p>			<p>principaux de 4EME et de 3EME</p> <p>Présentation par les proviseurs de la Seconde Générale et technologique et de la seconde professionnelle (2 h / Mars au Lycée J. Rostand - Caen)</p>
3EME	<p>Connaître de manière générale le fonctionnement du lycée.</p> <p>Repérer les principaux paliers d'orientation et les temporalités dans lesquels ils s'inscrivent (choix des enseignements de spécialités en 1ère).</p> <p>Se renseigner sur les formations possibles.</p>	<p><u>Présentation du Lycée J. Rostand par des lycéens</u></p> <p>Dans le cadre de la venue des lycéens du Lycée J. Rostand à Caen, échanges avec les collégiens.</p> <p>Intervention de 2 lycéens par classe de 3ème durant 55 minutes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation du lycée J. Rostand à Caen – Lycée Général et technologique de secteur. - Le lycée : son fonctionnement et les enseignements de spécialités. - Échanges et réponses à leurs éventuelles questions. 	<p>Lycéens de 1ère encordés</p> <p>Collégiens de 3ème</p> <p>Professeurs disciplinaires</p>	Janvier	
3EME	Identifier et mettre en œuvre	Dans le cadre du forum des métiers et de la formation	Professeurs	1 demi-journée	A voir si

	<p>plusieurs méthodes et sources d'information permettant de découvrir un métier (rencontre avec un professionnel, vidéo, etc.). Identifier les diplômes, les filières, les formations et les voies d'accès qui permettent d'accéder à un métier.</p>	<p>organisé au collège durant une demi-journée : rencontres avec des représentants de lieux de formation.</p> <p><u>Etablissements représentés :</u> Lycée Rabelais - IFS Lycée Jules Verne - Mondeville Lycée Lépine - Caen Lycée Rostand - Caen Lycée Jooris - Dives sur Mer Campus agricole de Vire Promotrans Mondeville Lycée Dumont d'Urville - Caen</p>	<p>disciplinaires DDFPT Lycée Equipe de direction des lycées professionnels, généraux et technologiques. Equipe CFA.</p>	<p>Avril</p>	<p>possibilité de mutualiser ce temps avec d'autres collèges du Bassin Caen Sud.</p>
<p>3EME Public ciblé</p>	<p>Favoriser un choix de formation post-3^{ème} pour l'élève afin d'éviter qu'il se retrouve sans solution à la rentrée prochaine et d'obtenir un diplôme en sortie de collège. Engager l'élève, sa famille, la communauté éducative et les partenaires associés dans un parcours personnalisé autour du parcours avenir. Sécuriser le parcours de l'élève (choix de formations)</p>	<p><u>Parcours individualisés</u> Ce dispositif est adressé aux élèves pour lesquelles des fragilités sont observées sur le plan de l'investissement scolaire et qui ont besoin d'expérience dans le monde professionnelle pour construire leur projet d'avenir. L'élève au cours de l'année bénéficie de plusieurs périodes de stages en milieu professionnel, d'un accompagnement individualisé autour de la construction d'un CV et de la rédaction d'une lettre de motivation, d'une méthodologie de recherche de stage, d'inscriptions sur des mini-stages en lycée professionnel, d'un suivi renforcé par la psychologue Education Nationale en charge de l'orientation, d'une préparation au CFG au cours de l'année. Le parcours individualisé donne lieu à un entretien préalable à sa mise en place avec l'élève, sa famille et la communauté éducative ainsi qu'un bilan en fin d'année scolaire.</p>	<p>Parents d'élèves concernés Elèves Service Jeunesse - - S. Mouchel Professeurs principaux 3ème Psychologue Ed.Nat.</p>	<p>Accompagnement personnalisé et suivi tout au long de l'année en lien avec les élèves et familles concernées sur la base d'une contractualisation.</p>	
<p>3EME</p>	<p>Favoriser la mobilité géographique. Développer l'ambition scolaire des élèves à travers une filière d'excellence.</p>	<p>Présentation de la section ESABAC du Lycée Fresnel aux élèves de 3ème qui font une LV2 italien.</p> <p><u>Objectifs :</u> Présenter la section ESABAC et susciter la motivation chez les élèves.</p>	<p>Enseignante du lycée Fresnel, Mme Carthy. Mme Ertugrul, professeur d'italien</p>	<p>Mars</p>	<p>Envisager la faisabilité d'effectuer</p>

					er une présentation sous ce même format avec la section internationale du Lycée Allende d'Hérouville St Clair.
Axe prioritaire n°3 : Favoriser la découverte du monde économique et professionnel.					
4EME	Interroger et déconstruire les représentations. Se projeter et comprendre les implications de ses choix. Identifier et mettre en œuvre plusieurs méthodes et sources d'information permettant de découvrir un métier (rencontre avec un professionnel, vidéo, etc.). Identifier les diplômes, les filières, les formations et les voies d'accès qui permettent d'accéder à un métier.	Dans le cadre du forum des métiers et de la formation organisé au collège durant une demi-journée : rencontres avec des professionnels, en s'appuyant sur le tissu économique local et sur les parents. = Appel au volontariat – Vivier fluctuant en fonction des années et des disponibilités des personnes.	Parents d'élèves Personnes issues du tissu économique local (réseau de partenaires) Professeurs disciplinaires	Avril	A voir si possibilité de mutualiser ce temps avec d'autres collèges du Bassin Caen Sud.
4EME	Construire en équipe un projet d'entreprise menant à la commercialisation d'un produit (bien ou service). S'investir et coopérer dans un projet.	MINI-ENTREPRISE Création d'entreprise grandeur réelle. Durant une année scolaire, une équipe de jeunes, accompagnés par deux enseignants et un entrepreneur crée leur entreprise et la font fonctionner.	Crédit Agricole- agence locale Association « Entreprendre pour apprendre »	2h par semaine inscrites sur l'emploi du temps.	

		<p>Les élèves sont acteurs du projet, ce qui leur permet de développer des savoir-faire et des savoirs être comme la gestion de projet, l'autonomie, le sens des responsabilités, l'aisance orale, l'engagement...</p> <p>Participation à la foire de Rouen en mars (stand individuel)</p> <p>Participation à la finale au Stade d'Ornano à Caen. (Mi-mai)</p>	<p><u>Professeurs coordonnateurs :</u> Mme Fasseu, professeur documentaliste M. Le Breton, professeur de SVT</p>		
3EME	<p>Découvrir le monde de l'entreprise. Mener et restituer une enquête métier. Décrire de manière précise les réalités d'un métier ou d'une activité professionnelle en s'appuyant sur plusieurs sources d'information. Prendre contact avec des professionnels. Mener des recherches approfondies sur un ou des métiers qui nous intéressent. Exercer un regard critique. Identifier les diplômes, les filières, les formations et les voies d'accès qui permettent d'accéder à un métier qui nous intéresse.</p>	<p>Stage d'observation en milieu professionnel Immersion d'une semaine (5jours) sur temps scolaire dans une association, entreprise ou une administration. Durant le temps de stage, un professeur est chargé de faire un bilan avec le référent de stage de l'élève. A son retour, l'élève rédige un rapport de stage qui sera corrigé par le professeur référent selon une grille de positionnement définie.</p> <p><u>Outils/ Ressources</u> : grille de positionnement rapport de stage.</p>	<p>Professeurs disciplinaires Élèves Professeurs principaux</p>	Février	
3EME	<p>Découvrir le monde de l'entreprise. Mener et restituer une enquête métier. Décrire de manière précise les réalités d'un métier ou d'une activité professionnelle en s'appuyant sur plusieurs sources d'information. Prendre contact avec des professionnels.</p>	<p>Dans le cadre des parcours individualisés, 6 sessions de découverte du milieu professionnel pour faciliter la recherche d'un apprentissage ou consolider le choix d'une formation en lycée professionnel.</p> <p>En début d'année scolaire, les élèves accompagnés par leur famille disposent du calendrier des différents temps de stage proposés (calendrier uniformisé pour l'ensemble des élèves en parcours individualisé). Ils effectuent des</p>	<p>Parents Élèves Professeurs principaux 3ème Direction</p>	6 périodes de stage au cours de l'année scolaire (calendrier à déterminer en octobre avec les professeurs principaux de 3ème).	

	<p>Mener des recherches approfondies sur un ou des métiers qui nous intéressent.</p> <p>Exercer un regard critique.</p> <p>Identifier les diplômes, les filières, les formations et les voies d'accès qui permettent d'accéder à un métier qui nous intéresse.</p>	<p>recherches de lieux de stage.</p> <p>Continuité pédagogique organisée au retour des élèves sur leur emploi du temps : 2h d'accompagnement personnalisé avec un assistant d'éducation ou assistant pédagogique.</p> <p><u>Outil</u> : Convention de stage signée par l'ensemble des parties.</p>			
3EME	<p>Rédiger un Curriculum Vitae.</p> <p>Rédiger une lettre de motivation.</p> <p>Effectuer des recherches pour trouver un stage en entreprise.</p>	<p>Dans le cadre des parcours individualisés, réaliser un CV et une lettre de motivation.</p>	<p>Service Jeunesse : S. Mouchel Professeurs principaux 3ème</p>	<p>Tout au long de l'année à raison d'une fois par semaine en petit groupe.</p>	
Axe prioritaire n°4 : Encourager la persévérance et lutter contre le décrochage scolaire.					
6EME 5EME 4EME 3EME ULIS UEE	<p>S'appuyer sur le plateau technique de l'IMPRO pour prévenir d'éventuelles situations de décrochage scolaire.</p> <p>Réfléchir à des solutions adaptées.</p>	<p>Partenariat avec l'IMPRO de Démouville</p> <p>Implantation d'une Unité d'Enseignement Externalisée (UEE) de l'IMPro de Démouville au sein du collège depuis la rentrée 2021. M. Fleury, professeur des écoles et M. Tur, éducateur spécialisée encadrent le dispositif sur site. Présence d'un petit groupe d'élèves en âge d'être scolarisé au collège en salle 111. Leur emploi du temps est individualisé.</p> <p>Cette structure vise à répondre aux besoins des élèves en termes de socialisation, mise en œuvre du projet personnalisé, autonomie dans les déplacements et citoyenneté.</p> <p>Les enseignants du collège collaborent avec les professionnels de l'IMPro, notamment ceux en charge de la préparation au CFG pour quelques élèves, qui sont en lien et ont des échanges fréquents avec l'enseignant et l'ES de l'IMPro. Au-delà, l'implication des enseignants du collège dans le projet est favorisée quelle qu'en soit la</p>	<p>Educateur UEE Coordonnateur IMPRO M. Eleka Directrice pédagogique Mme Lepelletier Direction IMPRO Educateur(s) Réfèrent MDPH Vie scolaire Infirmière Parents Elèves</p>	<p>Sollicitations sur besoins tout au long de l'année scolaire.</p>	<p>Dans le cadre du Bassin Caen Sud, mise en place d'une formation pluriannuelle sur la thématique du « Décrochage scolaire » avec</p>

		<p>forme (projet, actions pédagogiques, ateliers, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instauration d'échanges hebdomadaires entre professionnels, et des bilans réguliers établis avec les élèves - Evaluation du fonction de l'UEE en comité de suivi (pluri-catégorielles) - Sollicitation du plateau technique de l'IMPRO pour les élèves à besoins particuliers et.ou en situation de décrochage. <p><u>Outil / Ressource</u> : Convention "temps ressources" à signer par l'ensemble des parties.</p>			<p>les formateurs du micro-lycée de Jean Rostand à Caen (2 journées par an / 3</p>
6EME / 5EME / 4EME / 3EME	<p>Prévenir les situations de décrochage scolaire. Réfléchir en équipe multi-catégorielle à des solutions adaptées. Protéger.</p>	<p>Cellule de veille pour prévenir les situations de décrochage scolaire</p> <p>Réunion 5 fois par an selon un calendrier préalablement défini. Formalisation d'un compte-rendu interne.</p> <p><u>Outil / Ressource</u> : Outil de suivi base Access.</p>	<p>Direction Assistante sociale Infirmière scolaire Psychologue Ed. Nationale Sur demande : Directrice pédagogique IMPRO.</p>	<p>1 fois par période tout au long de l'année scolaire.</p>	<p>professeurs par établissement).</p>
6EME / 5EME / 4EME / 3EME	<p>Prévenir les situations de décrochage scolaire. Réfléchir en équipe multi-catégorielle à des solutions adaptées. Protéger.</p>	<p><u>Commission éducative</u></p> <p>La commission éducative est obligatoirement constituée dans chaque établissement. Elle est réunie en tant que de besoin selon les modalités prévues par le conseil d'administration de l'établissement scolaire. Ses travaux ne sont pas un préalable à l'engagement d'une procédure disciplinaire. Sa réunion permet de croiser les regards et les compétences, notamment celles des personnels de santé et sociaux de l'établissement. Elle a pour mission d'examiner la situation d'un élève dont le comportement est inadapté aux règles de vie dans l'établissement ou qui ne répond pas à ses obligations scolaires. Elle doit favoriser la recherche d'une réponse éducative personnalisée. La finalité est d'amener les élèves, dans une optique pédagogique et éducative, à</p>	<p>Représentant parents élus Direction Parents de l'élève concerné Elève CPE Professeur principal Partenaires extérieurs Personnels psychomédico-sociaux</p>	<p>Saisine en fonction des situations tout au long de l'année scolaire.</p>	

		<p>s'interroger sur le sens de leur conduite, les conséquences de leurs actes pour eux-mêmes et autrui. La commission ne doit pas être assimilée par l'élève à un conseil de discipline, auquel elle ne se substitue en aucun cas. Elle est également consultée lorsque surviennent des incidents graves ou récurrents. Elle participe à la mise en place d'une politique claire de prévention, d'intervention et de sanctions pour lutter contre le harcèlement en milieu scolaire et toutes les formes de discrimination. Enfin, elle assure le suivi de l'application des mesures de prévention, d'accompagnement et de responsabilisation ainsi que les mesures alternatives aux sanctions.</p> <p><u>Outils / Ressources</u> : Invitation type + Trame compte-rendu pour formalisation des préconisations.</p>			
3EME	Prévenir les situations d'élève « sans solution » à l'issue des affectations Affelnet Lycée.	<p><u>Intervention de la conseillère persévérance scolaire pour prévenir les éventuelles ruptures dans le parcours du jeune.</u></p> <p>Rencontre et entretien avec le jeune au collège. Mise en place de stage en immersion / mini stage en fonction des besoins repérés. Travail autour du parcours du jeune et de ses souhaits.</p>	Mme Boyer, Conseillère persévérance scolaire Direction Elève Professeurs principaux 3ème. Psychologue Ed. Nat.	Tout au long de l'année à la demande (saisine par mail).	
3EME Public ciblé	<p>Faire connaître aux élèves concernés le CFG et ses modalités d'évaluation.</p> <p>Les préparer à l'examen du CFG en : construisant son support écrit : rapport de stage, utilisant l'outil numérique, réalisant un plan de soutenance orale, s'entraînant à répondre à des questions portant sur la culture générales (symboles de la République, etc.), réalisant des</p>	<p><u>Préparation au Certificat de Formation Générale (CFG)</u> Ce dispositif d'aide aux élèves vise à les accompagner dans la préparation au CFG (certificat de Formation Générale). L'examen a lieu en juin 2023 dans un collège de la périphérie caennaise. Les thématiques abordées au cours de cette préparation régulière avec des petits groupes d'élèves sont:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présenter le CFG et la nature de l'épreuve (cf. document Eduscol). - Lors de mon ou mes stages en entreprise, que faut-il observer ? noter ? prendre en photos ? - Construire son rapport de stage (plan + rédaction 	Professeur(s) disciplinaire(s) volontaire (s) Professeurs principaux 3ème	Tout au long de l'année d'octobre à mai 2023 – périodicité et fréquence à définir.	

	soutenances blanches pour s'entraîner à l'examen.	+ relecture avec correction des fautes d'orthographe / de syntaxe). - Plan de soutenance orale (quel contenu ? quel support ?) pour une durée de 5 minutes. - Se préparer aux questions du jury (culture générale) - Entraînement à l'examen (épreuves blanches) : Points forts / Axes d'amélioration.			
--	---	--	--	--	--