



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

L'INFOLETTRE ÉCOLE PROMOTRICE DE SANTÉ



N°15 - 2^e trimestre 2025

ÉDITO

Les Assises de la santé scolaire ont marqué une étape décisive pour replacer la santé, et en particulier la santé mentale, au cœur de l'École. Elles ont permis de mettre en lumière les besoins croissants des élèves, mais aussi la mobilisation forte des professionnels de terrain. Elles ont rappelé que la santé est une condition essentielle de la réussite scolaire, du climat scolaire et de l'égalité des chances. Les différentes mesures permettant d'agir pour la santé, le bien-être des élèves et la protection de l'enfance sont à retrouver dans [le dossier de presse : santé scolaire – agir pour les élèves, au cœur de l'école](#).

[Le plan « Brisons le silence, agissons ensemble »](#) : pour que des violences physiques, morales et sexuelles ne puissent plus se produire à l'École, témoigne également de cette volonté de garantir à chaque élève un environnement sûr et bienveillant.

Par ailleurs, de nouvelles mesures ont été annoncées pour renforcer la pratique sportive à l'école. Ainsi, les 30 minutes d'activité physique quotidienne, généralisées depuis 2022, seront soutenues par un renforcement de la formation des enseignants et la relance de l'Équipe de France des 30 minutes composée de 230 sportifs de haut niveau. Le label « Génération 2024 » devient « Génération 2030 », pour inscrire durablement la pratique sportive dans les écoles. [Les premiers résultats des tests de condition physique en 6e](#), désormais étendus à tous les collèges volontaires, constituent un levier précieux de suivi et de prévention.

À travers toutes ces dynamiques, la démarche École promotrice de santé continue de s'ancrer et de se structurer dans les territoires, portée par l'implication de chacune et chacun d'entre vous.

Nous vous remercions pour votre engagement tout au long de l'année et vous donnons rendez-vous à la rentrée pour poursuivre ensemble cette ambition : une école pleinement engagée pour le bien-être et la réussite de tous.

Très bel été à toutes et à tous !

PROJETS EDUCATIFS INSPIRANTS

- **Un projet innovant : cultiver un climat scolaire favorable pour mieux vivre et travailler ensemble au collège Debussy de Paris.**

Le collège Debussy de Paris a mis en place un projet « bien vivre ensemble » pour développer un climat scolaire plus serein et s'engager dans une pédagogie du bien-être. Le travail des compétences psychosociales constitue l'un des axes du projet d'établissement. À la faveur d'un soutien financier par le Conseil National de la Refondation, l'établissement s'est doté d'une classe flexible et d'un espace détente. En sixième, un projet autour du stress est mené avec l'organisation d'ateliers pour favoriser une meilleure adaptation au stress et améliorer la gestion des émotions. Diverses autres actions contribuent à l'acquisition des compétences psychosociales, comme du tutorat entre élèves et l'organisation d'une conférence sur le stress, à destination de toute la communauté scolaire.

Tous les détails sont à retrouver sur [le site internet du collège Claude Debussy](#).

- **L'association « L'école comestible »**

[L'association « L'école comestible »](#) propose des parcours d'éducation à l'alimentation durable, "de la terre à l'assiette" à école primaire. Ces parcours s'articulent autour de trois principales thématiques (la cagette de saison, goûts et sens, de la graine au légume) et de plusieurs thématiques complémentaires comme la lutte contre le gaspillage ou la mise en place d'un potager à l'école. Les séances en classe se composent d'un volet théorique ainsi que d'une mise en pratique, culinaire ou jardinière. A titre d'exemple, voici un ensemble de ressources correspondant à la thématique « la cagette de saison » : [l'introduction pédagogique](#), le [déroulé des ateliers \(3 niveaux\)](#), des [ressources synthétiques](#) et des [ressources extensives](#).

Toutes les ressources sont à retrouver sur [le site de l'association](#), après inscription.

Des [webinaires de présentation](#) et un [programme embarqué](#) sont proposés pour former et accompagner les équipes enseignantes.

- **Apprendre dehors : une autre façon d'entrer dans les apprentissages**

Et si la classe sortait des murs ? La classe dehors, c'est une méthode d'enseignement régulière en extérieur, de la maternelle au lycée, en milieu rural ou urbain. Elle propose une nouvelle approche pédagogique dont les bénéfices sont multiples : le développement des compétences psychosociales, du bien-être et de la concentration des élèves, l'apprentissage par l'expérience, l'amélioration du climat de classe et une meilleure inclusion sociale.

Dans [un podcast](#), découvrez le témoignage d'un enseignant en maternelle dans une école parisienne située entre le périphérique et un grand boulevard. D'autres initiatives inspirantes et ressources d'accompagnement sont à retrouver sur [le site de la Cardie de Paris](#).

PISTES DE LECTURE ET RESSOURCES

ÉDUCATION À LA VIE AFFECTIVE ET RELATIONNELLE, ET A LA SEXUALITÉ

- Des parcours d'autoformation consacrés aux enjeux de l'EVAR-EVARs sur la plateforme Magistère 2



Suite à la publication du programme au [Bulletin officiel le 6 février 2025](#), deux parcours distincts sont désormais proposés au catalogue de la plateforme Magistère 2 (**les enjeux de l'EVAR dans le 1er degré et les enjeux de l'EVARs dans le 2nd degré**). Ces premiers modules s'inscrivent dans un dispositif plus large, qui sera progressivement enrichi par d'autres parcours complémentaires. Ces formations s'adressent à l'ensemble des membres de la communauté éducative souhaitant mieux comprendre les finalités de ce programme. Elles sont disponibles en auto-inscription sur Magistère 2.

- L'EVARs au périscope de l'IH2EF

[Cette émission](#) apporte des précisions sur les objectifs et contenus du nouveau programme et présente des outils et formations disponibles pour accompagner les personnels d'encadrement. Les échanges abordent également des pistes pour mettre en œuvres les trois séances annuelles prévues par la loi et lever les réticences de certains parents et enseignants.

- La prévention de l'endométriose dans les établissements scolaires

ENDO⁹ÉTRIOSE

« L'endométriose touche près d'une femme sur dix en âge de procréer et débute souvent à l'adolescence. »

Ce sujet est abordé dans le cadre de l'éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité, avec, à partir de la 4e, l'objectif de sensibiliser et d'informer sur le dépistage ainsi que sur l'accès à une prise en charge médicale.

Dans les établissements scolaires, médecins et infirmiers de l'Éducation nationale sont les premiers interlocuteurs des élèves et de leurs familles. Ils peuvent identifier les symptômes, conseiller et orienter. Un module dédié aux infirmiers sera prochainement intégré au [MOOC "Endométriose : l'affaire de tous"](#) pour les sensibiliser au rôle qu'ils peuvent jouer et aux moyens de se former. Enfin, les élèves concernées peuvent demander un [projet d'accueil individualisé \(PAI\)](#) auprès du médecin scolaire pour bénéficier des aménagements nécessaires.

Retrouvez en ligne toutes les informations sur la campagne de communication « [Endométriose, en parler pour mieux la détecter](#) » et sur [la page education.gouv dédiée](#).

COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

■ « Perspectives sur... » la mise en œuvre des séances d'empathie à l'école

La DGESCO propose un épisode [« Perspectives sur... » la mise en œuvre des séances d'empathie à l'école](#). Cette vidéo montre des illustrations en classe de CM1-CM2, explorant la posture professionnelle d'une enseignante, ses gestes professionnels et ses pratiques pédagogiques pour développer les CPS. La recherche y éclaire l'importance du développement de la relation à l'autre. Cette vidéo complète [le kit pédagogique](#) en trois volumes dédié aux séances d'empathie pour accompagner les enseignants.

■ Vivre ensemble à l'école : un programme de recherche-action pour développer les compétences psychosociales de 0 à 9 ans

Le programme de prévention du harcèlement scolaire, [Vivre ensemble à l'école](#), met l'accent sur le développement des CPS et la gestion de la dynamique de groupe. Il est basé sur le programme danois Fri For Mobberi (« Libéré du harcèlement ») et des programmes français Ecole des Émotions en maternelle et Tous épanouis à l'école (TEAL) en élémentaire, qui ont déjà été évalués et ont démontré leur impact sur le bien-être mental des élèves.

À partir de septembre 2025, 260 écoles participeront cette étude menée par une équipe pluridisciplinaire et inter-universitaire (Institut Universitaire de France, Université Lyon 2, Université Paris 8, Université Paris Dauphine, Ecole d'Économie de Paris), en partenariat avec la DGESCO.

■ La newsletter publiée sur le site Sirena CPS

[Le site ressource national sur les compétences psychosociales Sirena CPS](#), porté par la Fédération Promotion Santé, propose un grand nombre de ressources documentaires en lien avec le développement des CPS et la promotion de la santé en milieu scolaire.

Sirena CPS diffuse sa première [newsletter en ligne](#) pour s'informer des dernières actualités autour des CPS.

SANTÉ MENTALE

■ La santé mentale des jeunes au péricope de l'IH2EF

Lors de [cette émission](#), les enjeux actuels liés à la santé mentale des enfants et des jeunes sont explorés. La mobilisation de la communauté éducative et divers autres leviers d'action pour créer des environnements propices aux apprentissages et au bien-être des élèves sont également abordés.



CONDUITES ADDICTIVES

■ Drogues et addictions – chiffres clés 2025

Cette publication de l'Observatoire français des drogues et des tendances addictives (OFDT) rassemble les chiffres les plus récents pour quantifier et décrire l'usage des substances psychoactives et les addictions. Diverses données nous éclairent sur l'évolution de la consommation de l'alcool, du tabac, de la cigarette électronique et du cannabis des jeunes de 17 ans.

■ **Interdiction de vendre ou d'offrir gratuitement les cigarettes électroniques jetables**

Selon l'enquête ESCAPAD réalisée en 2022, « l'usage quotidien du vapotage chez les jeunes a triplé entre 2017 et 2022 passant de 1.9 % à 6.2 % et plus de la moitié d'entre eux sont des vapo-fumeurs quotidiens (55.4 %) ».

Depuis la loi n° 2025-175 du 24 février 2025, il est interdit de vendre ou d'offrir gratuitement des cigarettes électroniques jetables ou « puffs ». Cette mesure fait partie du programme national de lutte contre le tabac 2023-2027 porté par le Gouvernement. Les puffs, déclinés en divers arômes fruités et sucrés, sont arrivés en France en 2021 et ont notamment été consommés par les adolescents malgré une interdiction de vente aux mineurs.

A voir ou à revoir

Retrouvez sur [le site de l'EHESP](#) (École des Hautes Études en Santé Publique) l'intervention d'Emmanuelle GODEAU (enseignante chercheuse en santé publique et responsable de la formation statutaire des médecins de l'éducation nationale à l'EHESP) sur les retours de l'enquête EnCLASS concernant les comportements en santé des adolescents.

LES ÉCRANS

■ **Résultats du nouveau sondage Opinionway pour Tonies**

« Les enfants âgés de 3 à 10 ans passent en moyenne 1h17 par jour sur les écrans en période scolaire, et davantage encore pendant les vacances (un peu moins de 2h). 83 % des parents essayent pourtant de les tenir le plus possible éloignés des écrans et élaborent des stratégies de détournement, par le biais d'autres activités. »

Retrouvez les résultats du sondage [« les parents et la gestion des écrans durant les vacances scolaires »](#).

■ **Le programme « moins d'écrans, plus d'interactions »**

Porté par l'AFPA (Association Française de Pédiatrie Ambulatoire) avec le soutien de Santé Publique France, [le programme « Moins d'écrans, plus d'interactions »](#) sensibilise les parents à la surexposition des jeunes enfants aux écrans. Il propose des kits d'animation (jeux, affiches, guides...) pour réunir les parents lors d'ateliers de sensibilisation, ainsi que des conseils concrets, quiz et astuces pour encourager les échanges parents-enfants.

LE SOMMEIL

■ Reculer d'une heure le début des cours en collège et lycée ?

[Deux enquêtes](#) séparées de près d'une décennie révèlent l'inexorable baisse du temps de sommeil chez les adolescents :

« En 8 ans, le temps de sommeil total des collégiens diminue en moyenne de 20 minutes de sommeil par nuit en semaine ».



Le Conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN) remet sur le devant de la scène une mesure qui fait l'objet d'un consensus scientifique international : reculer d'une heure le début des cours en collège et lycée, afin de mieux respecter le rythme chronobiologique des adolescents, favoriser leur sommeil et ainsi améliorer leur santé mentale. Il s'appuie pour cela sur une étude randomisée menée par Stéphanie Mazza, professeure de neuropsychologie à l'université Claude-Bernard Lyon-I et membre du CSEN, auprès de 86 collégiens de l'internat de Sourdun (Seine-et-Marne).

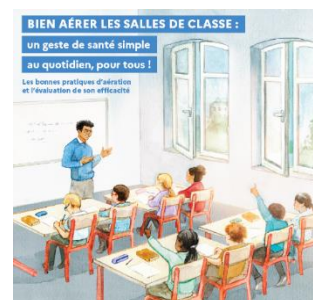
Retrouvez l'[interview de Stéphanie Mazza](#) et [les recommandations du CSEN](#).

SANTÉ ENVIRONNEMENT

■ Le guide « Bien aérer les salles de classe : un geste de santé simple au quotidien, pour tous »

La qualité de l'air intérieur est un enjeu de santé publique important.

[Le guide](#) recense les bonnes pratiques d'aération et d'évaluation de leur efficacité pour favoriser la santé et le bien-être de tous.



■ « Coup de pousse », un podcast sur l'environnement et la santé des enfants



« [Coup de pousse](#) », c'est le nouveau podcast du ministère de la Transition écologique, de l'Énergie, du Climat et de la Prévention des risques.

Les épisodes plongent les auditeurs en immersion dans le quotidien de familles qui nous partagent leurs habitudes et questionnements. En réponse à leurs témoignages, des experts partagent des solutions simples pour se prémunir facilement face aux risques du quotidien. Les quatre premiers épisodes abordent différentes thématiques comme la réduction des polluants du quotidien ou encore les bénéfices de la nature en ville.

ÉDUCATION À L'ALIMENTATION

■ Enquête EnCLASS sur les pratiques alimentaires des collégiens et des lycéens en 2022

« 2 collégiens sur 10 ne prennent jamais de petit-déjeuner les jours de semaine. »

« Environ 1 collégien et lycéen sur 2 consomme quotidiennement des fruits et/ou des légumes. »

Retrouvez les dernières données de l'Enquête Nationale en Collèges et en Lycées chez les Adolescents sur la Santé et les Substances pour nous éclairer sur [les pratiques alimentaires des collégiens et lycéens en 2022](#).

■ Le guide FoodTransect - une balade-enquête sur l'alimentation

Nouvelle ressource proposée par l'association « Réseau Marguerite », [le FoodTransect](#) est un outil pédagogique qui permet aux adolescents d'enquêter et de se questionner sur l'alimentation et l'agriculture dans leur quartier. Retrouvez [le guide](#) à destination des enseignants ainsi que [des exemples de fresques](#) réalisées par des collégiens.

■ [Le programme européen « Lait et Fruits à l'école »](#) : un programme européen pour éduquer au bien manger

Financé par l'Union européenne, [le programme « Lait et Fruits à l'école »](#) soutient la distribution de fruits et légumes frais et/ou de lait et de produits laitiers dans les établissements scolaires. L'objectif du programme est de promouvoir des comportements alimentaires plus sains auprès des élèves et d'enrichir leurs connaissances sur les filières, les produits agricoles et agroalimentaires.

[Deux appels à projets](#), publicité et mesures éducatives, concourent à la promotion du programme ainsi qu'à améliorer la connaissance des élèves en matière d'alimentation et de production agricole et agroalimentaire.

Cette infolettre est proposée par le bureau de la santé et de l'action sociale de la Direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO).

N'hésitez pas à nous contacter si vous souhaitez soumettre une idée ou partager un projet autour de la promotion de la santé.

Contact courriel : dgesco.c2-2@education.gouv.fr