



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# REPÈRES CM2 2025

**Guide pour  
le professeur**



## PRÉSENTATION GÉNÉRALE

*Afin de disposer de toutes les informations utiles pour la mise en œuvre du dispositif, il vous est demandé de prendre connaissance du présent document avant la passation des épreuves par les élèves.*

Depuis la rentrée 2018, des évaluations nationales se déroulent dans les classes de CP et de CE1. En 2023, le dispositif a été enrichi au niveau CM1. À la rentrée 2024, de nouvelles évaluations ont été déployées en CE2 et en CM2. Elles viennent compléter le dispositif Repères CP-CE1-CM1 de septembre et Point d'étape CP de janvier.

### OBJECTIFS

Le dispositif Repères CP, CE1, CE2, CM1 et CM2 est mis en œuvre pour que vous puissiez disposer, pour chaque élève, de points de repères fiables permettant d'organiser l'action pédagogique. L'objectif est de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, certains acquis fondamentaux permettant d'ancrer les apprentissages des élèves au début de l'année.

### CONCEPTION

Ces évaluations ont été élaborées par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), en collaboration avec le conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN), la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGÉSR).

Les exercices proposés ont été conçus avec le concours des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs des écoles, maîtres formateurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'éducation nationale.

### ADAPTATIONS

**Des livrets d'évaluation adaptés** pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers ou étant en situation de handicap sont **disponibles sur le site Eduscol** : <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CM2> **et sur demande auprès de votre circonscription.**

Par ailleurs, les outils de compensation habituels des élèves doivent être maintenus dans le cadre des PPS, PAP ou PPRE.

## **RESTITUTIONS**

À l'issue des passations et de la saisie des réponses de chaque élève, vous pourrez accéder, depuis le portail, à différents documents de restitution (fiches individuelles, tableur des résultats détaillés en français et en mathématiques, guide des scores). Ils vous permettront de dialoguer avec les parents, de déterminer dans quel domaine un élève pourrait avoir besoin d'un accompagnement renforcé et d'en tirer bénéfice pour faire progresser vos élèves.

Les fiches individuelles de restitution devront être communiquées aux familles dès que possible.

Il est important de communiquer également aux parents les mentions informatives relatives à la protection des données à caractère personnel : pour ce faire, vous pouvez leur indiquer le lien suivant :

<https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee-12089#donneespersonnelles>

## **ACCOMPAGNEMENT**

Pour vous aider à mettre en œuvre l'accompagnement pédagogique de vos élèves, divers documents sont mis à votre disposition.

Vous pouvez télécharger :

- des fiches ressources proposées par la DGESCO sur le site Eduscol :

<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CM2>

- le guide des scores téléchargeable sur le portail de saisie et à l'adresse ci-dessus. Il propose des premiers éléments d'analyse concernant les difficultés possibles rencontrées par vos élèves.

Des fiches descriptives des exercices à destination des parents sont également accessibles sur le site [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr) et à partir du qr code présent sur la fiche de restitution individuelle : [www.education.gouv.fr/evaluations-fiches](http://www.education.gouv.fr/evaluations-fiches)

## NATURE DES EXERCICES

Français							
Dimensions évaluées	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
Langage oral	Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))	●		●			
	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	●	●	●	●		
	Comprendre un texte à l'oral (texte lu par l'enseignant(e))	●			●	●	●
Lecture et compréhension de l'écrit	Manipuler des phonèmes	●	●				
	Manipuler des syllabes	●					
	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	●	●				
	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	●					
	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)		●	●	●		
	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)			●	●	●	●
	Lire à voix haute des mots		●	●			
	Lire à voix haute un texte		●	●	●	●	●
Étude de la langue	Savoir trouver des synonymes					●	●
	Savoir trouver des mots de la même famille					●	●
	Écrire des syllabes (dictées)		●	●			
	Écrire des mots (dictés)		●	●	●	●	●
	Reconnaître les principaux constituants de la phrase				●	●	●
	Différencier les principales classes de mots				●	●	●
	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs				●	●	●
	Identifier la relation sujet-verbe					●	
	Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet						●
	Mémoriser des temps de conjugaison				●	●	●

## Mathématiques

Dimensions évaluées	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
<b>Nombres et calculs</b>	Quantifier des collections (Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée)	●					
	Comparer des nombres	●	●				●
	Comparer des fractions à l'unité						●
	Ordonner des nombres				●		
	Lire des nombres entiers (Reconnaître des nombres dictés)	●		●	●		
	Lire des fractions et des nombres décimaux (Reconnaître des nombres dictés)						●
	Écrire des nombres entiers (sous la dictée)	●	●	●	●	●	●
	Reconnaître un nombre entier à partir de sa décomposition additive (m, c, d, u)				●	●	●
	Utiliser des fractions simples dans le cadre de partage de grandeurs						●
	Placer un nombre sur une ligne graduée	●	●	●	●	●	●
	Placer un nombre sur une ligne graduée (fractions et décimaux)						●
	Résoudre des problèmes*	●	●	●	●	●	●
	Mémoriser des faits numériques				●	●	●
	Mémoriser des procédures				●	●	●
	Calculer mentalement			●			
	Additionner (Calculer en ligne)		●	●			
	Soustraire (Calculer en ligne)		●	●			
	Poser et calculer				●	●	●
<b>Espace et géométrie</b>	Reproduire un assemblage	●		●			

\* Pour le CM2, des problèmes de géométrie, de grandeurs et mesures sont proposés.

## ORGANISATION

Les exercices des *Repères CM2 2025* sont strictement identiques à ceux de 2024.

Le temps de passation indiqué pour chaque séquence correspond à la durée effective de travail de l'élève. L'attention est attirée sur l'inconvénient qu'il y aurait pour les élèves à enchaîner les différentes séquences ou à trop s'éloigner des pratiques habituelles de la classe. Dans cet esprit, afin de ne pas surcharger les élèves, l'étalement des séquences sur différentes demi-journées est recommandé. Il est important néanmoins de respecter scrupuleusement la durée de travail effectif de l'élève.

## CALENDRIER

La passation des évaluations est à programmer dans les écoles entre le **lundi 8 et le vendredi 19 septembre 2025 inclus**.

Le portail de saisie sera ouvert **du 8 septembre au 29 septembre 2025**.

## CONSIGNES DE PASSATION

Les exercices que vous allez proposer à votre classe ne constituent pas un examen ou une épreuve qui aurait pour objet de classer les élèves ou les écoles les uns par rapport aux autres.

Il est donc essentiel de veiller à présenter aux élèves de la façon la plus simple, mais aussi la plus rassurante, ce qu'on attend d'eux afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension, ce qui risquerait de nuire à leur travail.

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Nous vous demandons de les appliquer strictement. Aucun délai supplémentaire ne pourrait donc être octroyé aux élèves qui n'auraient pas fini un exercice dans le temps imparti.

Les textes entre « *guillemets et en italique* » sont les consignes orales à dire aux élèves. Les textes entre [crochets] sont les consignes d'action pour l'enseignant.

### **Important :**

Les élèves ne doivent écrire que sur le cahier. Le matériel dont ils doivent disposer se limite au stylo ou au crayon noir (et à la gomme).

Si un élève demande des informations complémentaires, ne lui donner ni élément de réponse, ni information susceptible d'orienter sa réponse. Si la consigne s'avère incomprise, l'intervention devra se limiter à l'explicitation (il suffira bien souvent de relire avec l'élève la consigne écrite, et/ou de répéter la consigne orale en insistant sur ce qui fait problème), et à redonner des précisions d'ordre matériel (signification de « entourer » par exemple).

Il est important de s'assurer que les élèves finissent bien leur exercice au même moment. Il peut être demandé, par exemple, de « lever les stylos » à la fin de l'exercice.

## AVANT LA PASSATION

Avant de distribuer les cahiers, renseigner sur la couverture :

- le nom de l'élève (le prénom sera éventuellement écrit par l'élève) ;
- la classe de l'élève.

## PENDANT LA PASSATION

**Pour chacune des séquences, vous trouverez un tableau de synthèse indiquant :**

- le domaine et le champ ;
- le nombre d'exercices ;
- la durée effective de travail de l'élève ;
- la modalité de passation (collective ou individuelle) ;
- la compétence associée ;
- l'activité de l'élève.

**Pour chacun des exercices, vous trouverez les informations suivantes :**

- la compétence visée ;
- l'activité de l'élève ;
- les consignes de passation ;
- les numéros des pages concernées ;
- la durée effective de travail de l'élève.

### Exercice 1

<b>Compétence :</b>	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse).
---------------------	---

<b>Activité :</b>	Lire un texte puis répondre à des questions en cochant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'élève.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	pages 1 – 7	 <b>39 minutes</b>
---------------------------------	-------------	---

Texte à lire par l'élève : *Le cerf-volant de Toshiro*, Ghislaine Roman, éditions Nathan

« Ouvrez votre cahier à la page 1.

Lisez silencieusement ce texte puis répondez aux questions posées.

Pour répondre à ces questions, cochez la réponse correcte parmi les propositions.

Vous pouvez relire le texte ou des passages du texte si vous en avez besoin.

Vous avez 39 minutes. »

## Pour certains exercices :

Des symboles permettront aux élèves de se repérer dans certains des exercices proposés durant les différentes séquences.

Ces symboles apparaîtront toujours dans le même ordre.

rond noir	●
rond blanc	○
flèche noire	➔
flèche blanche	➞
carré noir	■
carré blanc	□
nuage noir	●
nuage blanc	☁
cœur noir	♥
cœur blanc	♡
croix noire	✖
croix blanche	⊗

## APRÈS LA PASSATION

À la fin du dernier exercice :

- Ramasser les cahiers. Vérifier que les informations renseignées sur la couverture des cahiers sont correctes. Écrire « Absent » sur la couverture des cahiers des élèves absents ;
- Saisir les productions des élèves sur le portail en ligne à l'adresse **evaluations-reperes.fr** (codes d'accès disponibles auprès de la directrice ou du directeur de votre école) ;
- Pour accéder aux résultats des élèves, disponibles à cette même adresse, demander le lancement des calculs.

Remarque :

Afin que vous puissiez vous connecter au portail de saisie des réponses des élèves, la directrice ou le directeur de l'école doit vous transmettre un identifiant et un mot de passe. **Pour débiter la saisie, il est indispensable que la directrice ou le directeur ait au préalable paramétré le portail en associant cet identifiant à votre classe. Aucune saisie n'est possible sans cette association.**

Nous rappelons que les résultats des élèves ne peuvent être calculés que si l'intégralité des évaluations des élèves a été saisie.

## Séquence 1 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b> Comprendre un texte littéraire et se l'approprier*	1	39	collective	Comprendre un texte littéraire lu seul(e) (lecture silencieuse). (S'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.*)	Lire un texte puis répondre à des questions en cochant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'élève.
		39 min			

\* Programmes de français et de mathématiques du cycle 3, BO n°31 du 30-07-2020

## Séquence 2 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
<b>Nombres et calculs</b> Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux	2	2 min 30	collective	Écrire des nombres entiers (sous la dictée). (Connaître les unités de la numération décimale pour les nombres entiers [...] et les relations qui les lient.*)	Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres.
<b>Nombres et calculs</b> Résoudre des problèmes en utilisant des fractions, des nombres décimaux et le calcul  <b>Espace et géométrie</b> Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des solides et figures géométriques	3	19	collective	Résoudre des problèmes à une ou plusieurs étapes relevant de structures additives et / ou multiplicatives.* Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations.* Reconnaître et résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité.* Lire des représentations de données : diagrammes circulaires.* Associer une figure à un programme de construction (raisonnement).	Écouter un énoncé de problème, le lire, rechercher une réponse numérique à la question du problème et l'entourer parmi les propositions.
<b>Nombres et calculs</b> Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux	4	4	collective	Placer des grands nombres entiers sur une ligne graduée. (Placer des grands nombres entiers sur une demi-droite graduée adaptée.*)	Repérer une position sur une ligne graduée et écrire le nombre à placer dans le cadre prévu à cet effet.
	5	6	collective	Reconnaître un nombre entier à partir de sa décomposition additive. (Composer, décomposer les grands nombres entiers, en utilisant des regroupements par milliers.*)	Trouver le nombre qui correspond à une décomposition additive en unités de numération.

\* Programmes de français et de mathématiques du cycle 3, BO n°31 du 30-07-2020

## Séquence 2 : Mathématiques (suite)

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
<b>Nombres et calculs</b> Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux	6	6	collective	Poser et calculer des additions avec des nombres entiers. Poser et calculer des soustractions avec des nombres entiers. (Connaître et mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication, la division euclidienne.*)	Poser et calculer des additions, des soustractions avec ou sans retenue.
	7	1	collective	Mémoriser des faits numériques* : automatismes déclaratifs. (Mobiliser des faits numériques [...] les tables de multiplication jusqu'à 9.*)	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 1 minute.
		38 min 30			

\* Programmes de français et de mathématiques du cycle 3, BO n°31 du 30-07-2020

## Séquence 3 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b> Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter*	8	22	collective	Comprendre un document composite lu seul(e) (lecture silencieuse). (S'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.*)	Lire un document composite puis répondre à des questions en cochant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'élève.
<b>Étude de la langue</b> Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit Acquérir l'orthographe lexicale	9	4	collective	Maîtriser l'ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés. Mémoriser l'orthographe des mots invariables.* Mémoriser le lexique appris en s'appuyant sur ses régularités, sa formation.*	Écrire un mot fréquent, régulier ou invariable dicté par l'enseignant(e).
<b>Étude de la langue</b> Acquérir l'orthographe grammaticale	10	1 min 20	collective	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs. (Connaître la notion de groupe nominal et d'accord au sein du groupe nominal.*)	Reconnaître l'adjectif correctement accordé parmi 4 propositions.
	11	1 min 20	collective	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs. (Connaître la notion de groupe nominal et d'accord au sein du groupe nominal.*)	Reconnaître le nom correctement accordé parmi 4 propositions.
	12	2 min 40	collective	Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet.*	Choisir la désinence correcte d'un verbe à l'une des trois personnes du pluriel parmi 4 propositions.

\* Programmes de français et de mathématiques du cycle 3, BO n°31 du 30-07-2020

## Séquence 3 : Français (suite)

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
<b>Étude de la langue</b> Acquérir l'orthographe grammaticale	13	2	collective	Mémoriser des temps de conjugaison. (Mémoriser la conjugaison du présent, de l'imparfait, du futur et du passé composé pour : • être et avoir ; • les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe ; • les verbes du 2 <sup>e</sup> groupe ; • les verbes irréguliers du 3 <sup>e</sup> groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre.*)	Conjuguer un verbe au temps et à la personne demandés en contexte.
		33 min 20			

\* Programmes de français et de mathématiques du cycle 3, BO n°31 du 30-07-2020

## Séquence 4 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
<b>Nombres et calculs</b> Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux	14	1	collective	Utiliser les fractions simples dans le cadre de partage de grandeurs ou de mesures de grandeurs.	Trouver la représentation de partage correspondant à une fraction parmi 4 propositions.
	15	1 min 20	collective	Lire des fractions et des nombres décimaux (Reconnaître des nombres dictés). (Connaître et utiliser diverses désignations orales et écrites d'un nombre décimal.*)	Reconnaître l'écriture d'un nombre (énoncé sous différentes formes) parmi 4 propositions.
	16	3 min 20	collective	Placer un nombre décimal sur une ligne graduée. (Repérer et placer un nombre décimal sur une demi-droite graduée adaptée.*)	Repérer une position sur une ligne graduée et écrire le nombre dans le cadre prévu à cet effet.
	17	2	collective	Placer une fraction sur une ligne graduée. (Repérer et placer des fractions sur une demi-droite graduée adaptée.*)	Repérer une position sur une ligne graduée. Entourer la fraction correspondant à cette position parmi 6 propositions.
<b>Nombres et calculs</b> Résoudre des problèmes en utilisant des fractions, des nombres décimaux et le calcul  <b>Grandeurs et mesures</b> Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux	18	16	collective	Résoudre des problèmes à une ou plusieurs étapes relevant de structures additives et / ou multiplicatives.* Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations.* Comparer des aires. Résoudre des problèmes de comparaison avec et sans recours à la mesure.* Déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée.*	Écouter un énoncé de problème, le lire, rechercher une réponse numérique à la question du problème et l'entourer parmi les propositions.

## Séquence 4 : Mathématiques (suite)

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
<b>Nombres et calculs</b> Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux	19	1 min 30	collective	Comparer des fractions à l'unité.	Trouver la fraction supérieure, inférieure ou égale à l'unité parmi 4 propositions.
	20	4	collective	Comparer des nombres décimaux.*	Trouver le nombre le plus grand parmi deux nombres décimaux.
<b>Nombres et calculs</b> Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux	21	6 min 30	collective	Poser et calculer des multiplications avec des nombres entiers. Poser et calculer des divisions (de deux nombres entiers). (Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication, la division euclidienne.*)	Poser et calculer des multiplications et des divisions.
	22	3	collective	Mémoriser des procédures : automatismes procéduraux.	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 3 minutes.
		38 min 40			

\* Programmes de français et de mathématiques du cycle 3, BO n°31 du 30-07-2020

## Séquence 5 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
<b>Langage oral</b> Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu	23	15	collective	Comprendre un texte à l'oral. (Écouter des propos oraux et des textes lus de natures et de genres variés pour prélever et mémoriser des informations.)	Écouter un texte puis répondre à des questions en cochant la réponse parmi 4 propositions.
<b>Étude de la langue</b> Identifier les constituants d'une phrase simple Se repérer dans la phrase complexe	24	2 min 40	collective	Différencier les classes de mots.*	Identifier la classe grammaticale du mot souligné parmi 4 propositions.
	25	1 min 30	collective	Reconnaître les constituants d'une phrase simple : le sujet, le verbe et les compléments d'objet (sans les distinguer).	Repérer le verbe conjugué dans une phrase parmi 4 propositions.
	26	1 min 30	collective	Reconnaître les constituants d'une phrase simple : le sujet, le verbe et les compléments d'objet (sans les distinguer).	Repérer le sujet dans une phrase parmi 4 propositions.
	27	1	collective	Reconnaître les constituants d'une phrase simple : le sujet, le verbe et les compléments d'objet (sans les distinguer).	Repérer le complément d'objet dans une phrase parmi 4 propositions.
<b>Étude de la langue</b> Enrichir le lexique	28	4	collective	Savoir trouver des synonymes. (Connaître la notion de synonymie.*)	Trouver la phrase dans laquelle le mot a le sens demandé parmi 4 propositions.
	29	3	collective	Savoir trouver des mots de la même famille. (Mettre en réseau des mots (groupements par familles de mots).*)	Identifier l'intrus dans une famille de mots donnée.
		28 min 40			

\* Programmes de français et de mathématiques du cycle 3, BO n°31 du 30-07-2020

## Séquence 6 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b> Lire avec fluidité	30	1	individuelle	Lire à voix haute un texte. (Mémoriser la lecture de mots fréquents et irréguliers. *) (Automatiser le décodage. *)	Lire correctement le plus grand nombre de mots d'un texte en une minute.
		1 min			

\* Programmes de français et de mathématiques du cycle 3, BO n°31 du 30-07-2020

**La durée indiquée est celle estimée de travail effectif de l'élève. Prévoir du temps supplémentaire pour les explications et les exemples.**

Le jour de la passation, distribuer les cahiers et préparer les élèves à travailler comme cela est fait habituellement.

Pour chaque séquence, indiquer aux élèves le nombre d'exercices à effectuer.

# **SÉQUENCE 1**

---

## **FRANÇAIS**

## Exercice 1

<b>Compétence :</b>	Comprendre un texte littéraire lu seul(e) (lecture silencieuse).
---------------------	--

<b>Activité :</b>	Lire un texte puis répondre à des questions en cochant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'élève.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	pages 1 – 7	 39 minutes
---------------------------------	-------------	--

Texte à lire par l'élève : *Le cerf-volant de Toshiro*, Ghislaine Roman, éditions Nathan

« Ouvrez votre cahier à la page 1.

Lisez silencieusement ce texte puis répondez aux questions posées.

Pour répondre à ces questions, cochez la réponse correcte parmi les propositions.

Vous pouvez relire le texte ou des passages du texte si vous en avez besoin.

Vous avez 39 minutes. »

« Bravo, vous avez terminé. »

[Ramasser les cahiers.]

# **SÉQUENCE 2**

---

# **MATHÉMATIQUES**

## Exercice 2

<b>Compétence :</b>	Écrire des nombres entiers (sous la dictée).
---------------------	--

<b>Activité :</b>	Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	<b>page 10</b>	 <b>2 minutes 30</b>
---------------------------------	----------------	---

« Ouvrez votre cahier à la page 10.  
Écrivez en chiffres les nombres que je vais vous dicter. Je les répèterai chacun deux fois.  
En haut de la page, il y a une case avec un rond noir.  
C'est là qu'il faut écrire le premier nombre. Mettez votre doigt sur la case du rond noir.

[Vérifier qu'il s'agit bien de la première case en haut à gauche.]

*Dans cette case, écrivez 5 700. »*

[Dicter le premier nombre deux fois puis laisser 15 secondes. Procéder de la même façon pour les nombres suivants.]

Mettez votre doigt sur...	[Répéter la consigne.]
	Écrivez 52 365.
	Écrivez 25 601.
	Écrivez 352 468.
	Écrivez 1 047.
	Écrivez 900 000.
	Écrivez 86 079.
	Écrivez 7 098.
	Écrivez 630 017.
	Écrivez 310 040.

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 11. »

### Exercice 3

<b>Compétence :</b>	Résoudre des problèmes.
---------------------	-------------------------

<b>Activité :</b>	Écouter un énoncé de problème, le lire, rechercher une réponse numérique à la question du problème et l'entourer parmi les propositions.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	pages 11 – 14	 19 minutes
---------------------------------	---------------	--

« Vous êtes à la page 11.  
Je vais vous lire l'énoncé d'un problème.

[Lire l'énoncé du problème 1.]

Lisez à votre tour l'énoncé de ce problème.  
Faites vos calculs dans le cadre.  
Entourez la réponse correcte parmi les propositions.  
Vous avez 3 minutes. »

[Au bout des 3 minutes, lire le problème suivant. Procéder ainsi pour chaque problème.  
La durée varie en fonction du problème, elle est indiquée dans le tableau ci-dessous.]

<b>Pages</b>	<b>Problème n° durée</b>	<b>Écoutez bien le problème.</b>
11	Problème n°1 3 minutes	Le livre de Fatou a 330 pages. Le livre de Simon a 280 pages. Combien de pages le livre de Fatou a-t-il de plus que celui de Simon ?
11	Problème n°2 3 minutes	Une tablette de chocolat coûte 2,60 €. Léo a 8 € dans son porte-monnaie. Il décide d'acheter 3 tablettes de chocolat. Combien Léo va-t-il payer ? Parmi les opérations suivantes, une seule permet de trouver la bonne réponse. Laquelle ?
12	Problème n°3 3 minutes 30	Ali a 150 € dans son porte-monnaie. Ali achète 3 livres à 20 € l'un et 4 magazines à 10 € l'un. Combien d'argent a-t-il après son achat ?
12	Problème n°4 3 minutes 30	2 parts de gâteaux coûtent 3 €. Combien 8 parts de gâteaux coûtent-elles ?

<b>Pages</b>	<i>Problème n° durée</i>	<i>Écoutez bien le problème.</i>
<b>13</b>	<i>Problème n°5 3 minutes</i>	<p><i>Des élèves de CM2 ont désigné leur activité préférée, parmi 4 propositions. Leurs réponses ont été enregistrées sur ce graphique. Le graphique est divisé en 8 parts égales. 80 élèves préfèrent la lecture.</i></p> <p><i>Utilise le graphique pour répondre à la question.</i></p> <p><i>Combien d'élèves préfèrent les jeux vidéo ?</i></p>
<b>14</b>	<i>Problème n°6 3 minutes</i>	<p><i>« Vous devez lire le programme de construction. Dans ce programme de construction, il y a plusieurs étapes. Observez les 4 figures en dessous. Une seule figure correspond au programme de construction. Parmi les 4 figures proposées, entourez la figure correcte. »</i></p>

**« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 15. »**

## Exercice 4

<b>Compétence :</b>	Placer des grands nombres entiers sur une ligne graduée.
---------------------	--

<b>Activité :</b>	Repérer une position sur une ligne graduée et écrire le nombre à placer dans le cadre prévu à cet effet.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	<b>pages 15 – 16</b>	 <b>4 minutes</b>
---------------------------------	----------------------	--

*« Observez les lignes graduées. Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne, ce sont des graduations.  
Sur chaque ligne, il y a une flèche avec un cadre. La flèche indique un nombre. Il faut trouver ce nombre.  
Écrivez ce nombre dans le cadre.*

*Vous avez 4 minutes. Commencez. »*

[Vérifier que tous les élèves progressent dans les 2 pages de cet exercice (pages 15 et 16).  
Arrêter l'exercice au bout de 4 minutes.]

**« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 17. »**

## Exercice 5

<b>Compétence :</b>	Reconnaître un nombre entier à partir de sa décomposition additive.
---------------------	---

<b>Activité :</b>	Trouver le nombre qui correspond à une décomposition additive en unités de numération.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	pages 17 – 20	 6 minutes
---------------------------------	---------------	---

« Dans cet exercice, il y a plusieurs décompositions de nombres.  
Vous devez trouver le nombre correspondant à chacune des décompositions.  
Vous pouvez utiliser le cadre pour faire vos recherches.  
Il y a 4 propositions de réponse.  
Cochez la réponse correcte.

Vous avez 6 minutes pour faire **tout** l'exercice. »

[Vérifier que tous les élèves progressent dans les 4 pages de cet exercice (pages 17 à 20).  
Arrêter l'exercice au bout de 6 minutes.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 21. »

## Exercice 6

<b>Compétence :</b>	Poser et calculer (additions et soustractions).
---------------------	---

<b>Activité :</b>	Poser et calculer des additions, des soustractions avec ou sans retenue.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	page 21	 6 minutes
---------------------------------	---------	---

« Posez les additions et les soustractions en colonnes puis calculez.  
Utilisez le quadrillage placé sous chaque opération.

Vous avez 6 minutes pour faire **toutes** les opérations de l'exercice. »

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 22. »

## Exercice 7

<b>Compétence :</b>	Mémoriser des faits numériques.
---------------------	---------------------------------

<b>Activité :</b>	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 1 minute.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	page 22	 1 minute
---------------------------------	---------	--

*« Vous allez faire une épreuve de rapidité de calcul.  
Vous avez une minute pour trouver le plus de résultats.  
Si vous ne savez pas répondre à un calcul, ne restez pas bloqués, passez au calcul suivant.*

*Vous êtes prêts ? Allez-y.*  
[Lancer le chronomètre.]

*Stop. »*  
[Arrêter le chronomètre au bout de 1 minute.]

**« Bravo, vous avez terminé. »**

**[Ramasser les cahiers.]**



# **SÉQUENCE 3**

---

## **FRANÇAIS**

## Exercice 8

<b>Compétence :</b>	Comprendre un document composite lu seul(e) (lecture silencieuse).
---------------------	--

<b>Activité :</b>	Lire un document composite puis répondre à des questions en cochant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'élève.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	pages 25 – 30	 22 minutes
---------------------------------	---------------	--

*« Il y a plusieurs encadrés numérotés.  
Certaines questions portent sur un seul encadré. Le numéro de l'encadré est alors indiqué au début de la question.  
Pour les autres questions, il est nécessaire d'avoir lu l'ensemble du document.  
Pour chaque question, cochez la réponse correcte parmi les propositions.  
  
Vous avez 22 minutes. »*

**« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 31. »**

## Exercice 9

**Compétence :** Écrire des mots (dictés).

**Activité :** Écrire un mot fréquent, régulier ou invariable dicté par l'enseignant(e).

**Consignes de passation :** page 31  4 minutes

« Je vais vous dicter des mots.

Mettez votre doigt sur la case du rond noir. C'est dans cette case que vous allez écrire le premier mot. On commence. »

[Vérifier que les élèves sont sur la bonne case.]

« Écrivez **un champignon**, je répète **un champignon**. »

[Laisser 20 secondes entre chaque mot et les répéter 2 fois. Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

Mettez votre doigt sur...	Écrivez... [Répéter la consigne.]
	une dent
	un moment
	un ordinateur
	beaucoup
	une direction
	gourmand
	souvent
	un téléphone
	maintenant
	une médaille
	pourquoi

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 32. »

## Exercice 10

<b>Compétence :</b>	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs (adjectifs).
---------------------	---

<b>Activité :</b>	Reconnaître l'adjectif correctement accordé parmi 4 propositions.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	page 32	 1 minute 20
---------------------------------	---------	---

« Lisez attentivement chaque groupe nominal.  
Vous devez trouver l'**adjectif** correctement accordé.  
Cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Vous avez 1 minute 20 pour faire **tout** l'exercice. »

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 33. »

## Exercice 11

<b>Compétence :</b>	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs (noms).
---------------------	--

<b>Activité :</b>	Reconnaître le nom correctement accordé parmi 4 propositions.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	page 33	 1 minute 20
---------------------------------	---------	---

« Lisez attentivement chaque groupe nominal.  
Vous devez trouver le **nom** correctement accordé.  
Cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Vous avez 1 minute 20 pour faire **tout** l'exercice. »

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 34. »

## Exercice 12

<b>Compétence :</b>	Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet.
---------------------	---

<b>Activité :</b>	Choisir la désinence correcte d'un verbe à l'une des trois personnes du pluriel parmi 4 propositions.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	pages 34 – 35	 2 minutes 40
---------------------------------	---------------	--

« Lisez chaque phrase.  
Chaque phrase doit être transposée au pluriel.  
Vous devez choisir la forme verbale correcte au pluriel.  
Pour répondre, vous devez cocher la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Vous avez 2 minutes 40 pour faire **tout** l'exercice. »

[Vérifier que tous les élèves progressent dans les 2 pages de cet exercice (pages 34 et 35).  
Arrêter l'exercice au bout de 2 minutes 40.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 36. »

## Exercice 13

<b>Compétence :</b>	Mémoriser des temps de conjugaison.
---------------------	-------------------------------------

<b>Activité :</b>	Conjuguer un verbe au temps et à la personne demandés en contexte.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	page 36	 2 minutes
---------------------------------	---------	---

« Lisez chaque phrase.  
Dans chaque phrase, il faut écrire le verbe entre parenthèses au temps et à la personne demandés. Faites bien attention à la terminaison du verbe.

Vous avez 2 minutes pour faire **tout** l'exercice. »

« Bravo, vous avez terminé. »

[Ramasser les cahiers.]



# SÉQUENCE 4

---

# MATHÉMATIQUES

## **Exercice 14**

<b>Compétence :</b>	Utiliser les fractions simples dans le cadre de partage de grandeurs.
---------------------	---

<b>Activité :</b>	Trouver la représentation de partage correspondant à une fraction parmi 4 propositions.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	<b>page 39</b>	 <b>1 minute</b>
---------------------------------	----------------	---

*« Observez les figures.  
Il faut trouver la figure qui représente la fraction donnée.  
La fraction doit correspondre à la partie coloriée en gris.  
Pour répondre, cochez la réponse correcte. »*

[Arrêter l'exercice au bout de 1 minute.]

**« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 40. »**

## Exercice 15

<b>Compétence :</b>	Lire des fractions et des nombres décimaux (Reconnaître des nombres dictés).
---------------------	--

<b>Activité :</b>	Reconnaître l'écriture d'un nombre (énoncé sous différentes formes) parmi 4 propositions.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	<b>page 40</b>	 <b>1 minute 20</b>
---------------------------------	----------------	--

« Je vais dire un nombre. Ce nombre est écrit entre guillemets sur votre cahier.  
Je le répèterai deux fois.  
Entourez l'écriture de ce nombre parmi les 4 propositions.

Mettez votre doigt sur la case du rond noir.  
[Vérifier qu'il s'agit bien de la première case en haut à gauche.]

Je vous dis : « deux dixièmes. »  
Il y a 4 propositions de réponse.  
Entourez la réponse correcte. »

[Laisser les élèves chercher la réponse pendant 20 secondes.  
Procéder de la même façon pour les nombres suivants.]

Mettez votre doigt sur...	Entourez... [Répéter la consigne.]
	<b>quinze centièmes</b>
	<b>deux dizaines, huit unités, un dixième et trois centièmes</b>
	<b>six unités et sept centièmes</b>

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 41. »

## **Exercice 16**

<b>Compétence :</b>	Placer un nombre décimal sur une ligne graduée.
---------------------	---

<b>Activité :</b>	Repérer une position sur une ligne graduée et écrire le nombre dans le cadre prévu à cet effet.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	<b>pages 41 – 42</b>	 <b>3 minutes 20</b>
---------------------------------	----------------------	---

*« Observez les lignes graduées. Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne, ce sont des graduations.  
Sur chaque ligne, il y a une flèche avec un cadre. La flèche indique un nombre. Il faut trouver ce nombre.  
Écrivez ce nombre dans le cadre.*

*Vous avez 3 minutes 20. Commencez. »*

[Vérifier que tous les élèves progressent dans les 2 pages de cet exercice (pages 41 et 42).  
Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes 20.]

**« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 43. »**

## **Exercice 17**

<b>Compétence :</b>	Placer une fraction sur une ligne graduée.
---------------------	--

<b>Activité :</b>	Repérer une position sur une ligne graduée. Entourer la fraction correspondant à cette position parmi 6 propositions.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	<b>page 43</b>	 <b>2 minutes</b>
---------------------------------	----------------	--

*« Observez les lignes graduées. Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne, ce sont des graduations.*

*Sur chaque ligne, il y a une flèche avec un cadre.*

*La flèche indique la position d'une fraction.*

*Il faut trouver cette fraction.*

*Entourez cette fraction parmi les propositions en dessous.*

*Vous avez 2 minutes. Commencez. »*

[Arrêter l'exercice au bout de 2 minutes.]

**« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 44. »**

## Exercice 18

<b>Compétence :</b>	Résoudre des problèmes.
---------------------	-------------------------

<b>Activité :</b>	Écouter un énoncé de problème, le lire, rechercher une réponse numérique à la question du problème et l'entourer parmi les propositions.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	<b>pages 44 – 46</b>	 <b>16 minutes</b>
---------------------------------	----------------------	---

« Vous êtes à la page 44.  
Je vais vous lire l'énoncé d'un problème.

[Lire l'énoncé du problème 7.]

Lisez à votre tour l'énoncé de ce problème.  
Faites vos calculs dans le cadre.  
Entourez la réponse correcte parmi les propositions.  
Vous avez 3 minutes 30. »

[Au bout des 3 minutes 30, lire le problème suivant. Procéder ainsi pour chaque problème.  
La durée varie en fonction du problème, elle est indiquée dans le tableau ci-dessous.]

<b>Pages</b>	<b>Problème n° durée</b>	<b>Écoutez bien le problème.</b>
<b>44</b>	<i>Problème n°7 3 minutes 30</i>	<i>3 amis se partagent un sac de 150 billes. Chaque ami reçoit le même nombre de billes. Combien de billes ont-ils chacun ?</i>
<b>44</b>	<i>Problème n°8 3 minutes 30</i>	<i>Un professeur commande 3 boîtes de feutres. Dans chaque boîte, il y a 10 feutres. Chaque feutre coûte 5 €.  Combien le professeur va-t-il payer ?</i>
<b>45</b>	<i>Problème n°9 3 minutes 30</i>	<i>Le train en provenance de Nantes doit arriver en gare à 14 h 20 min. Ce train aura un retard de 45 minutes. À quelle heure ce train va-t-il arriver ?</i>
<b>45</b>	<i>Problème n°10 4 minutes</i>	<i>Lucie a 300 perles dans son sac. <math>\frac{1}{3}</math> des perles sont vertes. Les autres perles sont rouges. Combien de perles rouges Lucie a-t-elle dans son sac ?</i>

<b>Pages</b>	<i>Problème n° durée</i>	<i>Écoutez bien le problème.</i>
<b>46</b>	<i>Problème n°11 1 minute 30</i>	<p><i>« Vous allez comparer des aires. Une figure A a été représentée.</i></p> <p><i>[Montrer la figure A sur le cahier de l'élève.]</i></p> <p><i>Sous la figure A, il y a 4 autres figures : la figure B, la figure C, la figure D et la figure E.</i></p> <p><i>[Montrer les 4 figures citées.]</i></p> <p><i>Entourez la figure qui a la même aire que la figure A parmi ces 4 figures. »</i></p>

**« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 47. »**

## Exercice 19

<b>Compétence :</b>	Comparer des fractions à l'unité.
---------------------	-----------------------------------

<b>Activité :</b>	Trouver la fraction supérieure, inférieure ou égale à l'unité parmi 4 propositions.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	pages 47 – 48	 1 minute 30
---------------------------------	---------------	---

« Dans cet exercice, il faut trouver la fraction supérieure, inférieure ou égale à 1.  
Il y a 4 propositions de réponse.

Cochez la réponse correcte. »

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 49. »

## Exercice 20

<b>Compétence :</b>	Comparer des nombres décimaux.
---------------------	--------------------------------

<b>Activité :</b>	Trouver le nombre le plus grand parmi deux nombres décimaux.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	page 49	 4 minutes
---------------------------------	---------	---

« Dans cet exercice, chaque rectangle contient deux nombres décimaux.  
Entourez le nombre le plus grand dans chaque rectangle.

Commencez par les nombres qui se trouvent dans la première colonne à gauche.  
Puis, allez de haut en bas.

[Montrer, à l'aide d'un cahier, les 2 colonnes aux élèves ainsi que la progression attendue de la première à la deuxième colonne du haut vers le bas.]

Vous avez 4 minutes. »

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 50. »

## Exercice 21

<b>Compétence :</b>	Poser et calculer (multiplications et divisions).
---------------------	---

<b>Activité :</b>	Poser et calculer des multiplications et des divisions.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	page 50	 6 minutes 30
---------------------------------	---------	--

« Posez les multiplications et la division en colonnes puis calculez.  
Utilisez le quadrillage placé sous chaque opération.

Vous avez 6 minutes 30 pour faire **toutes** les opérations de l'exercice. »

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 51. »

## Exercice 22

<b>Compétence :</b>	Mémoriser des procédures.
---------------------	---------------------------

<b>Activité :</b>	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 3 minutes.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	page 51	 3 minutes
---------------------------------	---------	---

« Vous allez faire une épreuve de rapidité de calcul.  
Vous avez 3 minutes pour trouver le plus de résultats.  
Si vous ne savez pas répondre à un calcul, ne restez pas bloqués, passez au calcul suivant.

Vous êtes prêts ? Allez-y.

[Lancer le chronomètre.]

Stop. »

[Arrêter le chronomètre au bout de 3 minutes.]

« Bravo, vous avez terminé. »

[Ramasser les cahiers.]



# **SÉQUENCE 5**

---

## **FRANÇAIS**

## **Exercice 23**

<b>Compétence :</b>	Comprendre un texte à l'oral (texte lu par l'enseignant(e)).
---------------------	--

<b>Activité :</b>	Écouter un texte puis répondre à des questions en cochant la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	<b>pages 53 – 55</b>	 <b>15 minutes</b>
---------------------------------	----------------------	---

Texte à lire par le professeur : *Le chien de pierre*, 30 contes du Vietnam de Hung Nguyen Xuan, Flammarion

« Ouvrez votre cahier à la page 53.

*Je vais vous lire un texte.*

*Ensuite, vous allez répondre à des questions.*

*Pour répondre, lisez bien les questions et les propositions de réponse.*

*Cochez la réponse correcte.*

*Je vais lire ce texte 2 fois.*

*Vous aurez 7 minutes après la deuxième lecture pour répondre aux questions.*

*Vous êtes prêts ? Je commence la 1<sup>re</sup> lecture. »*

[Laisser 10 secondes entre les 2 lectures.]

**« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 56. »**

**[Texte à lire par le professeur]**

## **LE CHIEN DE PIERRE**

*L'histoire se déroule au Vietnam. Un mandarin est une personne importante, qui a du pouvoir.*

Autrefois, il y avait un étudiant qui se rendait tous les jours à un village voisin pour suivre les enseignements d'un lettré de renom. À l'entrée de ce village se dressait la statue en pierre d'un chien. Chaque fois qu'il passait devant le chien de pierre, comme par enchantement ce dernier se levait, remuant sa queue pour le saluer. Un jour, intrigué, l'étudiant s'arrêta et le questionna :

– Tout le monde passe par ici. J'ai observé que tu ne te manifestes jamais.

Comment se fait-il que tu me réserves cet accueil ?

Le chien de pierre répondit :

– Je sais qu'à la prochaine session des concours, tu seras le seul de ta région à être reçu. Il en a été décidé ainsi et je tiens à saluer en toi le futur mandarin.

L'étudiant, tout heureux, rapporta la nouvelle à ses parents. Ceux-ci se sentirent tout d'un coup importants et se montrèrent hautains et pleins de suffisance envers les gens du village. En menant paître leurs buffles, ils se permirent de couper à travers les champs des autres, piétinant leurs récoltes. Les gens se plaignirent, mais ils répondirent sèchement :

– Attention à vous ! Notre fils va être mandarin. Vous avez intérêt à vous tenir tranquilles, autrement, il vous en cuira !

Devant autant d'assurance, les gens prirent peur et n'osèrent plus rien dire. Mais depuis, lorsque l'étudiant passait devant le chien de pierre, celui-ci ne bougeait pas. Une fois, deux fois, cinq fois. L'étudiant finit par lui en demander la raison.

Le chien lui répondit :

– Je ne te salue plus car tu ne seras pas mandarin. Comme tes parents se sont mal conduits, les gens se sont plaints et leur mécontentement est parvenu en haut lieu. Il a été décidé de rayer ton nom de la liste des lauréats du prochain concours.

L'étudiant rapporta aussitôt ces propos à ses parents. Ceux-ci se rendirent compte de leur vanité mal placée et s'en allèrent présenter leurs excuses aux victimes en leur apportant des dédommagements.

Malgré tout, le jour du concours, l'étudiant échoua. Il échoua aussi aux sessions suivantes.

Cependant, il ne désespérait pas et poursuivit ses études avec encore plus d'application. De leur côté, les parents continuèrent à amender leur conduite. Ils parvinrent à s'attirer les louanges de leurs anciennes victimes.

Un jour, en repassant devant le chien de pierre, l'étudiant vit celui-ci se lever et le saluer comme autrefois. Il apprit que, grâce à sa constance et au repentir de ses parents, il avait décidé de remettre son nom sur la liste des reçus.

À la session suivante, l'étudiant réussit brillamment et fut nommé aux plus hautes fonctions. Depuis, il se révèle être un bon gouverneur, juste et efficace, pour le plus grand bonheur des gens qu'il avait la charge d'administrer.

## Exercice 24

<b>Compétence :</b>	Différencier les classes de mots.
---------------------	-----------------------------------

<b>Activité :</b>	Identifier la classe grammaticale du mot souligné parmi 4 propositions.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	<b>Pages 56 – 58</b>	 <b>2 minutes 40</b>
---------------------------------	----------------------	---

« Lisez chaque phrase.  
Dans chaque phrase, un mot est souligné.  
Vous devez indiquer la nature grammaticale de ce mot.  
Pour répondre, cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Vous avez 2 minutes 40 pour faire **tout** l'exercice. »

[Vérifier que tous les élèves progressent dans les 3 pages de cet exercice (pages 56 à 58).  
Arrêter l'exercice au bout de 2 minutes 40.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 59. »

## Exercice 25

<b>Compétence :</b>	Reconnaître les constituants d'une phrase simple : le verbe conjugué.
---------------------	---

<b>Activité :</b>	Repérer le verbe conjugué dans une phrase parmi 4 propositions.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	<b>page 59</b>	 <b>1 minute 30</b>
---------------------------------	----------------	--

« Lisez chaque phrase.  
Chaque phrase contient un verbe conjugué.  
Vous devez trouver le **verbe conjugué**.  
Cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Vous avez 1 minute 30 pour faire **tout** l'exercice. »

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 60. »

## Exercice 26

<b>Compétence :</b>	Reconnaître les constituants d'une phrase simple : le sujet.
---------------------	--

<b>Activité :</b>	Repérer le sujet dans une phrase parmi 4 propositions.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	page 60	 1 minute 30
---------------------------------	---------	---

« Lisez chaque phrase.  
Chaque phrase contient un verbe conjugué et son sujet.  
Dans chaque phrase, vous devez trouver **le sujet**.  
Cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Vous avez 1 minute 30 pour faire **tout** l'exercice. »

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 61. »

## Exercice 27

<b>Compétence :</b>	Reconnaître les constituants d'une phrase simple : les compléments d'objet.
---------------------	---

<b>Activité :</b>	Repérer le complément d'objet dans une phrase parmi 4 propositions.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	page 61	 1 minute
---------------------------------	---------	--

« Lisez chaque phrase.  
Chaque phrase contient un complément d'objet.  
Vous devez trouver le **complément d'objet**.  
Cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Vous avez 1 minute pour faire **tout** l'exercice. »

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 62. »

## Exercice 28

<b>Compétence :</b>	Savoir trouver des synonymes.
---------------------	-------------------------------

<b>Activité :</b>	Trouver la phrase dans laquelle le mot a le sens demandé parmi 4 propositions.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	pages 62 – 63	 4 minutes
---------------------------------	---------------	---

« Un mot peut avoir plusieurs sens. Le sens peut changer en fonction de la phrase. Vous devez trouver la phrase dans laquelle le mot a le sens demandé. Cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Vous avez 4 minutes pour faire **tout** l'exercice. »

[Vérifier que tous les élèves progressent dans les 2 pages de cet exercice (pages 62 et 63). Arrêter l'exercice au bout de 4 minutes.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 64. »

## Exercice 29

<b>Compétence :</b>	Savoir trouver des mots de la même famille.
---------------------	---

<b>Activité :</b>	Identifier l'intrus dans une famille de mots donnée.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	pages 64 – 65	 3 minutes
---------------------------------	---------------	---

« Dans chaque exercice, tous les mots font partie de la même famille, sauf un. C'est ce que l'on appelle un intrus. Vous devez trouver l'intrus. Cochez l'intrus parmi les 4 propositions de réponse.

Vous avez 3 minutes pour faire **tout** l'exercice. »

[Vérifier que tous les élèves progressent dans les 2 pages de cet exercice (pages 64 et 65). Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes.]

« Bravo, vous avez terminé. »

[Ramasser les cahiers.]



# **SÉQUENCE 6**

---

**FRANÇAIS**

**ÉPREUVE INDIVIDUELLE**

### Exercice 30

<b>Compétence :</b>	Lire à voix haute un texte.
---------------------	-----------------------------

<b>Activité :</b>	Lire correctement le plus grand nombre de mots d'un texte en une minute.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	<b>pages 67 – 68</b>	 <b>1 minute</b>
---------------------------------	----------------------	---

Texte à lire par l'élève : extrait de La petite sirène, Andersen

**[Le texte à lire par l'élève se trouve à la page suivante de ce guide.**

**Pendant que l'élève lit le texte à la page suivante de ce guide, coder ses réponses sur son cahier à la page 67 et à la page 68.]**

*« Tu vas lire un texte à voix haute. Tu n'as rien à écrire.*

*Tu dois lire aussi vite que tu le peux. Tu as une minute pour lire le texte. Au bout d'une minute, je t'arrêterai. Tu as bien compris ?*

[S'assurer que l'élève a bien compris. Si ce n'est pas le cas, réexpliquer.]

*Peut-être que tu ne réussiras pas à lire tous les mots, fais du mieux que tu peux.*

*Si tu n'arrives pas à lire un mot, dis-moi : je ne sais pas.*

*Maintenant que tu as compris, nous allons commencer.*

*Vas-y.*

[Lancer le chronomètre.]

*Stop. »*

[Arrêter le chronomètre au bout d'une minute. Noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute.]

Sur le cahier de l'élève à la page 67 :

- Barrer uniquement les mots incorrectement lus ou non lus ;
- Entourer le dernier mot lu si l'élève n'a pas terminé en 60 secondes.

Sur le cahier de l'élève à la page 68 :

- Pour l'élève qui réussirait à lire tous les mots, noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute ;
- Écrire le nombre de mots correctement lus en 1 minute ;
- Calculer le score de fluence et le communiquer à l'élève.

Sur le portail pour saisir les réponses de l'élève :

- Indiquer le temps réalisé par l'élève uniquement s'il est inférieur à 60 secondes. Il n'est pas nécessaire de compléter cette case lorsque l'exercice est réalisé en 60 secondes car cette donnée est prise en compte par défaut sur le portail.
- Indiquer le nombre de mots correctement lus.

Le score de fluence n'est pas à saisir sur le portail, il sera calculé automatiquement lorsque vous demanderez le calcul des scores.

**« Bravo, tu as terminé. »**

## Exercice 30

### Lecture à haute voix de texte – 1 minute

Ce château était construit de pierres jaunes et luisantes ; de grands escaliers de marbre conduisaient à l'intérieur et au jardin ; plusieurs dômes dorés brillaient sur le toit, et entre les colonnes des galeries se trouvaient des statues de marbre qui paraissaient vivantes. Les salles, magnifiques, étaient ornées de rideaux et de tapis incomparables, et les murs couverts de grandes peintures. Dans le grand salon, le soleil réchauffait, à travers un plafond de cristal, les plantes les plus rares, qui poussaient dans un grand bassin au-dessous de plusieurs jets d'eau. Dès lors, la petite sirène revint souvent à cet endroit, la nuit comme le jour ; elle s'approchait de la côte, et osait même s'asseoir sous le grand balcon de marbre qui projetait son ombre bien avant sur les eaux. De là, elle voyait au clair de la lune le jeune prince, qui se croyait seul ; souvent, au son de la musique, il passait devant elle dans un riche bateau pavoisé, et ceux qui apercevaient son voile blanc dans les roseaux verts la prenaient pour un cygne ouvrant ses ailes. Elle entendait aussi les pêcheurs dire beaucoup de bien du jeune prince, et alors elle se réjouissait de lui avoir sauvé la vie, quoiqu'il l'ignorât complètement.

