

REPÈRES

CM2 2025

CAHIER DE L'ADULTE ACCOMPAGNANT

Prénom de l'élève

Nom de l'élève

Classe de l'élève

SÉQUENCE 1

FRANÇAIS

Exercice 1

Le cerf-volant de Toshiro

Toshiro franchit le portail qui s'ouvrait sur le parc, puis longea l'allée de sable. Derrière lui, Grand-Père Satô marchait lentement, les yeux sur ses sandales.

- Tu vas voir, garçon, dit le vieil homme. C'est une belle journée pour essayer un cerf-volant.

Le matin même, ils avaient terminé l'objet, fait de papier tendu sur des tiges de bambou entrecroisées. Il était magnifique, d'un rose lumineux sur lequel se détachait un dragon émeraude, et Toshiro en était très fier.

L'enfant s'arrêta à l'intersection des chemins qui sillonnaient le jardin. Il interrogea son grand-père du regard et celui-ci approuva son choix :

Oui, ici, ce sera parfait.

Toshiro s'éloigna et posa le cerf-volant bien à plat sur la mousse.

- Arrange le ruban ! conseilla son grand-père. S'il s'emmêle, tu sais ce qui arrivera !

Le garçon lissa le papier du plat de la main et rejoignit le vieil homme. D'un même geste, ils tendirent la ficelle. Le cerf-volant sursauta et fila aussitôt vers la cime des sapins.

Toshiro riait aux éclats, tout à la joie de voir le vert de leur dragon se dessiner dans les airs. Mais Grand-Père Satô ne pouvait pas voir ce qui rendait son petit-fils si heureux. Depuis longtemps déjà, son corps fatigué se courbait vers la terre qu'il avait travaillée durant tant d'années. Depuis longtemps déjà, son dos douloureux l'empêchait de regarder le ciel.

Toshiro prit alors la main du vieil homme et l'emmena vers un tronc couché dont on avait fait un banc. À cet endroit, une grande flaque d'eau laissée par la dernière pluie offrait un miroir aux nuées qui défilaient, poussées par la brise de cette fin d'hiver.

Puisque Grand-Père Satô ne pouvait plus lever la tête, c'est là qu'il contemplerait le merveilleux spectacle qui se jouait là-haut.

Fier de son idée, Toshiro rembobina la ficelle pour ramener le dragon à l'aplomb de la flaque.

Les yeux du vieil homme s'éclairèrent et un sourire apparut à travers la broussaille de sa barbe blanche.

- Merci, garçon, merci, souffla-t-il. Il est beau, n'est-ce pas ? Il prend bien le vent !

Toshiro acquiesça d'un signe de tête. Juste de la tête. Car Toshiro ne parlait pas. Les mots frappaient pourtant très fort dans son cœur, comme s'ils demandaient à s'en échapper, à rejoindre les mots des autres, ceux de sa famille, des livres que sa mère lui lisait ou ceux, vifs et

Exercice 1 (suite)

joyeux, des enfants qui jouaient plus loin dans le parc. Mais les siens restaient au plus profond de lui et ne franchissaient jamais ses lèvres.

Le banc de bois devint, au fil des jours, un point de rendez-vous, et la flaque une fenêtre grande ouverte sur les nuages.

Au printemps, Toshiro et son grand-père encourageaient les grues remontant hardiment vers le nord. Puis vinrent les chaleurs de l'été. Au grand désespoir de Toshiro, la flaque s'assécha. Grand-Père Satô se résignait déjà à ne plus voir les arabesques du cerf-volant et l'enfant découvrait dans les yeux du vieil homme une ombre de tristesse qu'il ne connaissait pas. Alors, une fois encore, Toshiro trouva comment redessiner un sourire sur le visage de son grand-père. Il emprunta un seau de bois au jardinier, le remplit à l'étang, et, pour ranimer leur précieux miroir, en versa plusieurs fois le contenu aux pieds du banc.

Chaque jour, ils passaient ainsi les heures les plus moites sous les catalpas, à observer les papillons attirés par les fleurs nacrées. Chaque jour, Toshiro remplissait la flaque avec le seau, puis se blottissait contre le vieil homme pour mieux ressentir la joie qui le traversait.

Plus tard, l'automne leur offrit les milles bruns des érables. Le reflet des grues, à nouveau, traversa la flaque vers le sud, cette fois. Il ne fallait pas oublier son écharpe. Souvent, Grand-Père Satô racontait son enfance, les ombrelles des dames et leurs beaux kimonos de soie. Toshiro écoutait.

Mais si parfois ses yeux s'étonnaient, jamais sa bouche ne prononçait une parole. Puis ce fut l'hiver.

Un matin de silence ouaté, ils se réveillèrent dans le blanc. Toshiro tira Grand-Père Satô par la manche jusqu'à ce que celui-ci accepte la promenade. Quand ils parvinrent au banc, la flaque était recouverte de neige. Toshiro fila vers l'étang pour y remplir le seau, mais l'eau était gelée. Toshiro et son grand-père étaient là, côte à côte, frissonnants, abattus, lorsque le cri d'une pie toute proche les fit sursauter.

Le garçon leva les yeux et vit l'oiseau perché au-dessus d'eux. C'était comme si un artiste avait effacé les couleurs et repeint le monde à l'encre de Chine sur un papier de riz immaculé. Les branches se détachaient sur le gris doux du ciel.

Quel tableau magnifique ! Il n'y manquait que le dragon émeraude. Mais à quoi bon le faire voler, pensait Toshiro, puisque son grand-père ne pourrait pas le voir ?

Sans doute parce que le laisser par terre aurait encore ajouté à leur chagrin, Toshiro, choisit tout de même de déployer le cerf-volant.

Il écarta lentement les bras, renversa la tête en arrière et ouvrit grand la bouche, pour y recevoir la neige qui tourbillonnait. Et les pépites de glace réveillèrent les mots qui sommeillaient.

Exercice 1 (suite)

- Comme c'est beau, grand-père, chuchota-t-il à l'oreille du vieil homme. Notre cerf-volant danse avec les flocons !

Et ses paroles, hésitantes d'abord, dessinèrent peu à peu un paysage. Il dit le noir, il dit le blanc. Le bec luisant de l'oiseau, les branches alourdies, les glaçons suspendus. Le vieil homme fermait les yeux, écoutait, sans broncher, ce que disait l'enfant. Il ne manifestait ni surprise ni joie, comme s'il avait peur d'effrayer un petit animal tout juste apprivoisé. Quand, bien plus tard, il se leva enfin, il prit la main de son petit-fils et murmura :

-Tu vois, Toshiro, c'était encore une belle journée pour essayer un cerf-volant !

Et Toshiro répondit :

- Oui !

Le cerf-volant de Toshiro, Ghislaine Roman, éditions Nathan

Exercice 1 (suite)

Cocher la réponse.

Question 1

Toshiro est « très fier » car...

- ☐ il a fabriqué le cerf-volant avec son grand-père.
- ☐ le cerf-volant appartenait à son grand-père.
- ☐ son grand-père lui a acheté un cerf-volant.
- ☐ son grand-père a décoré lui-même le cerf-volant.

Question 2

Toshiro est « très fier » car son cerf-volant est...

- ☐ grand.
- ☐ léger.
- ☐ cher.
- ☐ coloré.

Question 3

Paragraphe 1 à 4. Le cerf-volant a été fabriqué avec du...

- ☐ bambou.
- ☐ carton.
- ☐ plastique.
- ☐ bois.

Exercice 1 (suite)

Question 4

Dans ce texte Toshiro se montre...

- ☐ égoïste.
- ☐ bavard.
- ☐ astucieux.
- ☐ adroit.

Question 5

Le grand-père ne voit pas le cerf-volant dans le ciel car...

- ☐ il a une mauvaise vue.
- ☐ il est courbé vers le sol.
- ☐ le soleil brille trop fort et l'éblouit.
- ☐ le cerf-volant est caché par des nuages.

Question 6

Paragraphe 12. « Merci, garçon, merci, souffla-t-il. » Le vieil homme remercie Toshiro car...

- ☐ le cerf-volant brille dans le ciel.
- ☐ Toshiro l'aide à diriger le cerf-volant.
- ☐ il peut voir le reflet du cerf-volant.
- ☐ Toshiro l'aide à se redresser.

Exercice 1 (suite)

Question 7

Fin du paragraphe 15. « Il emprunta un seau de bois au jardinier, le remplit à l'étang, et, pour ranimer leur précieux miroir, en versa plusieurs fois le contenu aux pieds du banc. »

Le « précieux miroir » désigne :

- ☐ le seau.
- ☐ l'étang.
- ☐ le banc.
- ☐ la flaque.

Question 8

Cette histoire se déroule sur...

- ☐ une année.
- ☐ une semaine.
- ☐ une saison.
- ☐ une soirée.

Question 9

À la fin du texte, Toshiro se met à parler car...

- ☐ il veut partager avec son grand père ce qu'il voit.
- ☐ l'hiver est sa saison préférée.
- ☐ il rencontre une pie pour la première fois.
- ☐ son grand-père le lui a demandé.

Exercice 1 (suite)

Question 10

Parmi les quatre informations suivantes, la plus importante pour l'histoire est :

- ☐ un dragon est dessiné sur le cerf-volant.
- ☐ la flaque permet de refléter le ciel.
- ☐ la flaque est près d'un banc.
- ☐ Toshiro est fier de son cerf-volant.

SÉQUENCE 2

MATHÉMATIQUES

Exercice 2

Écrire les nombres dictés.



Exercice 3

Entourer la réponse parmi les 6 propositions.

Problème 1

Le livre de Fatou a 330 pages.

Le livre de Simon a 280 pages.

Combien de pages le livre de Fatou a-t-il de plus que celui de Simon ?

100 150 330 30 50 610

Problème 2

Une tablette de chocolat coute 2,60 €.

Léo a 8 € dans son porte-monnaie.

Il décide d'acheter 3 tablettes de chocolat.

Combien Léo va-t-il payer ?

Parmi les opérations suivantes, une seule permet de trouver la bonne réponse.

Laquelle ?

2,60 € + 8 € 2,60 € x 8 € 8 € + 3
8 € x 3 2,60 € x 3 2,60 € + 3

Problème 3

Ali a 150 € dans son porte-monnaie.

Ali achète 3 livres à 20 € l'un et 4 magazines à 10 € l'un.

Combien d'argent a-t-il après son achat ?

60 € 40 € 100 € 120 € 113 € 50 €

Problème 4

2 parts de gâteaux coutent 3 €.

Combien 8 parts de gâteaux coutent-elles ?

9 € 12 € 24 € 8 € 11 € 13 €

Exercice 3 (suite)

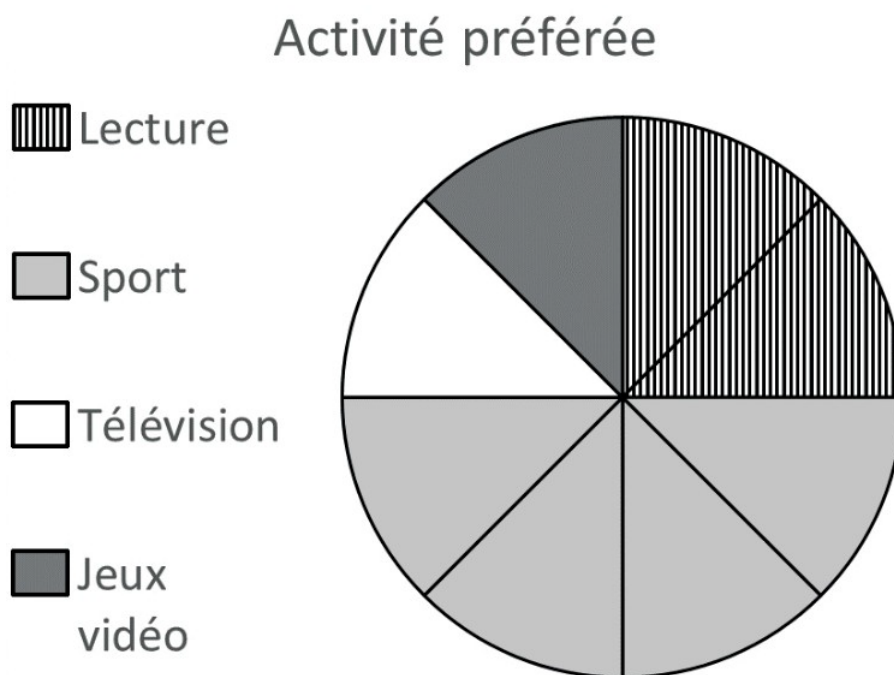
Problème 5

Des élèves de CM2 ont désigné leur activité préférée, parmi 4 propositions.

Leurs réponses ont été enregistrées sur le graphique.

Le graphique est divisé en 8 parts égales.

80 élèves préfèrent la lecture.



Combien d'élèves préfèrent les jeux vidéo ?

80

40

160

320

50

25

Exercice 3 (suite)

Problème 6

Voici un programme de construction :

1. Construis un carré ABCD.
2. Place le point K au milieu du segment [CD].
3. Construis la droite parallèle à (AD) passant par le point K.

Quelle figure correspond à ce programme de construction ?

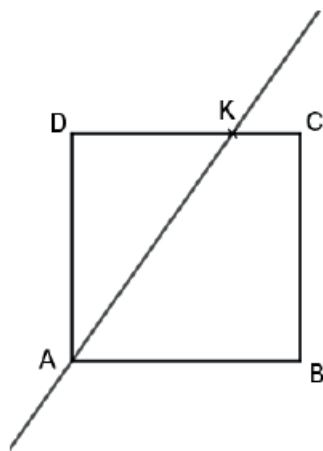


Figure 1

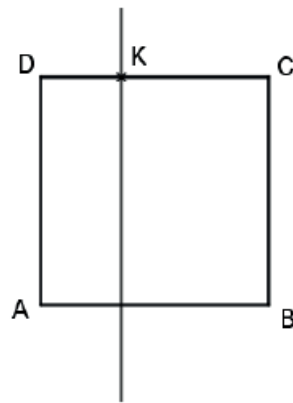


Figure 2

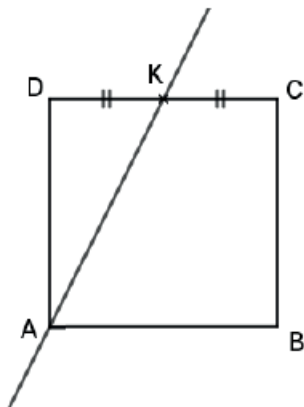


Figure 3

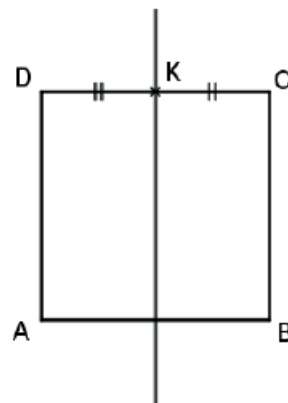
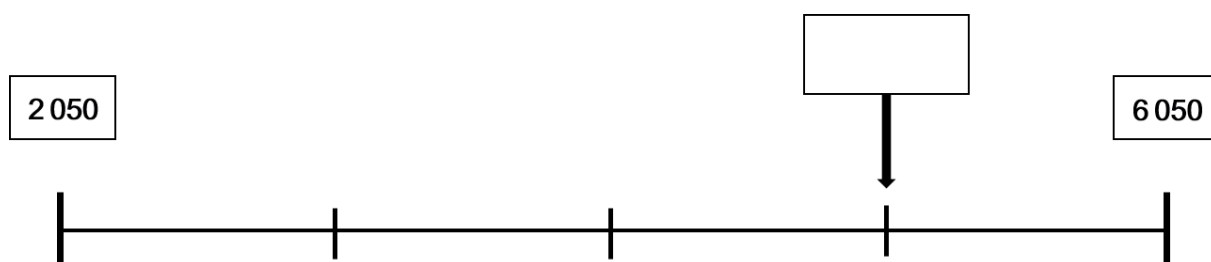
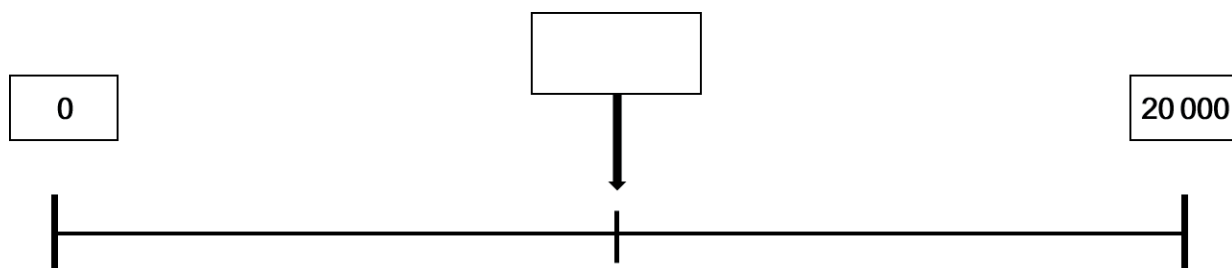
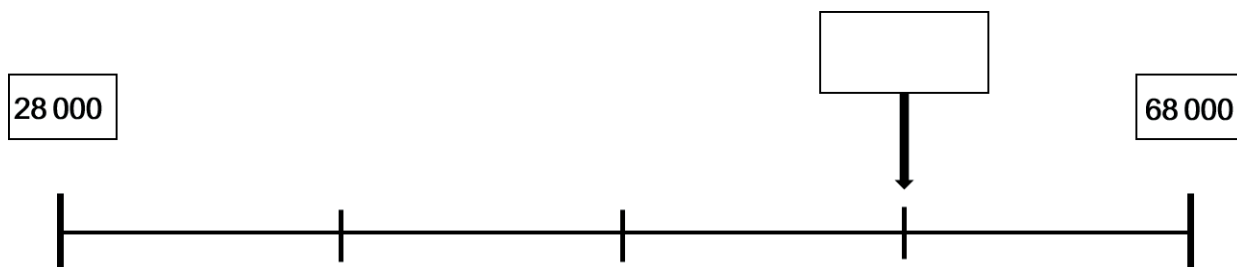


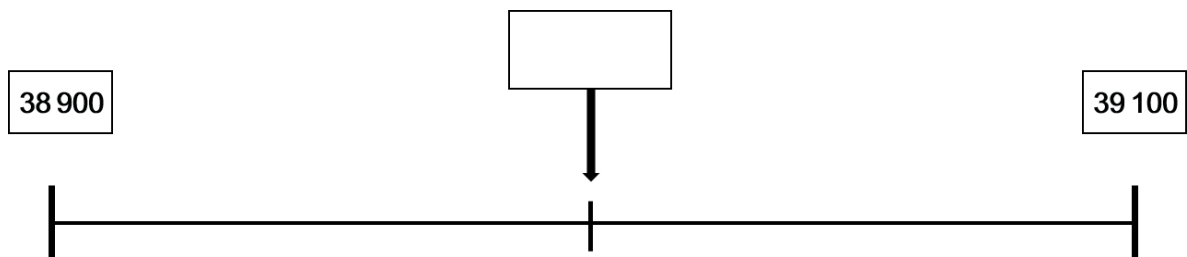
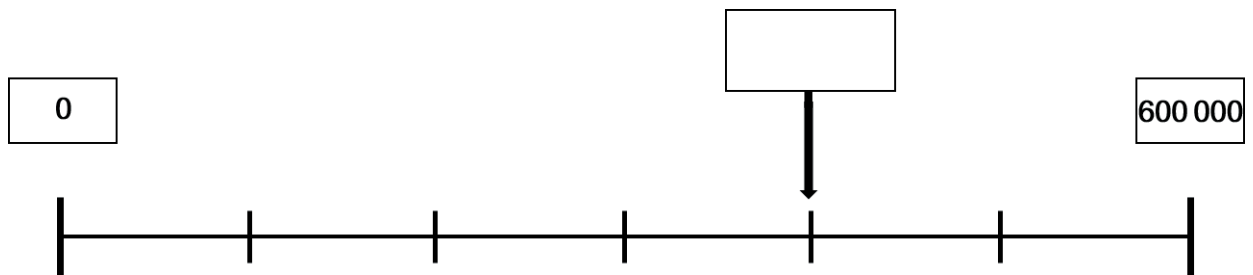
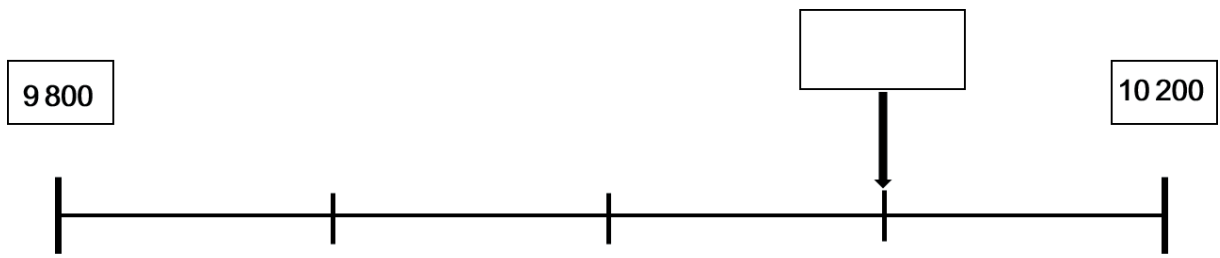
Figure 4

Exercice 4

Écrire dans le cadre le nombre indiqué par la flèche.



Exercice 4 (suite)



Exercice 5

Trouver le nombre correspondant à chacune des décompositions.

Cocher la réponse.

Question 1

3 dizaines + 4 centaines + 5 milliers + 8 unités =

- ☐ 5 348
- ☐ 3 458
- ☐ 5 438
- ☐ 50 438

Question 2

6 milliers + 4 dizaines + 5 unités =

- ☐ 645
- ☐ 15
- ☐ 6 045
- ☐ 6 450

Question 3

5 dizaines + 9 centaines =

- ☐ 59
- ☐ 95
- ☐ 950
- ☐ 905

Question 4

5 milliers + 45 unités =

- ☐ 545
- ☐ 5 045
- ☐ 50
- ☐ 50 045

Exercice 5 (suite)

Question 5

5 dizaines + 19 unités =

- ☐ 519
- ☐ 69
- ☐ 24
- ☐ 195

Question 6

7 centaines + 10 dizaines + 30 unités =

- ☐ 71 030
- ☐ 740
- ☐ 830
- ☐ 47

Question 7

45 unités + 8 dizaines =

- ☐ 458
- ☐ 125
- ☐ 845
- ☐ 53

Question 8

7 centaines + 24 dizaines =

- ☐ 724
- ☐ 94
- ☐ 940
- ☐ 31

Exercice 6

Écrire le résultat de chaque opération.

$$672 + 9\,816 =$$

$$1\,547 + 18 + 4\,026 =$$

$$301 - 23 =$$

$$4\,354 - 3\,366 =$$

Exercice 7

Compléter les calculs sans les poser.

$3 \times 7 = \dots\dots\dots$

$5 \times 9 = \dots\dots\dots$

$4 \times 4 = \dots\dots\dots$

$5 \times \dots\dots\dots = 45$

$9 \times 0 = \dots\dots\dots$

$2 \times 8 = \dots\dots\dots$

$3 \times 9 = \dots\dots\dots$

$7 \times \dots\dots\dots = 28$

$1 \times 10 = \dots\dots\dots$

$4 \times 8 = \dots\dots\dots$

$9 \times 4 = \dots\dots\dots$

$3 \times \dots\dots\dots = 24$

$7 \times 4 = \dots\dots\dots$

$6 \times 7 = \dots\dots\dots$

$6 \times 9 = \dots\dots\dots$

$7 \times \dots\dots\dots = 56$

$8 \times 10 = \dots\dots\dots$

$6 \times 6 = \dots\dots\dots$

$9 \times 7 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots \times 9 = 81$

$7 \times 7 = \dots\dots\dots$

$8 \times 6 = \dots\dots\dots$

$9 \times 8 = \dots\dots\dots$

$8 \times 7 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots \times 8 = 64$

SÉQUENCE 3

FRANÇAIS

Exercice 8

LE FOU DE BASSAN

1

Sa carte d'identité

Taille : de 88 cm à 100 cm

Envergure : de 165 cm à 180 cm

Poids : environ 3 kg

Reproduction : 1 petit par an

Durée de vie : environ 15 ans

Lieux de vie : 6 mois en mer en solitaire et 6 mois sur terre en colonie sur des falaises



2

Sa nourriture

Le fou de Bassan est **piscivore**.

Il se nourrit principalement de sardines et de maquereaux.

3

L'origine de son nom

Le fou de Bassan a une technique de pêche particulière. En effet, il repère les poissons en plein vol, plonge comme une flèche pour les attraper et les mange sous l'eau. Les pêcheurs, ne comprenant pas pourquoi cet oiseau remontait à la surface le bec vide, lui ont donné le nom de « fou ».

5

Le saviez-vous ?

Pour dessiner le célèbre avion, le « Concorde », les créateurs auraient pris comme modèle le fou de Bassan.



4

Son apparence

Le fou de Bassan est le plus grand oiseau de mer d'Europe. Sa silhouette est fine, élégante et élancée.

Il possède un plumage blanc, une tête et un cou jaune pâle, des yeux bleu clair et un bec pointu ainsi que des pattes palmées.

Cet oiseau est très adroit et puissant dans les airs même lorsque les vents sont forts. Il est par contre assez maladroit au décollage et à l'atterrissage.

6

piscivore : animal qui se nourrit de poissons.

envergure : distance du bout d'une aile à une autre chez les oiseaux.

Exercice 8 (suite)

Cocher la réponse.

Question 1

L'information sur le régime alimentaire du fou de Bassan se trouve dans le paragraphe :

- ☐ 1. Sa carte d'identité
- ☐ 2. Sa nourriture
- ☐ 3. L'origine de son nom
- ☐ 4. Le saviez-vous ?

Question 2

Paragraphe 3. Le fou de Bassan mange les poissons...

- ☐ dans son nid.
- ☐ sous l'eau.
- ☐ sur les falaises.
- ☐ en l'air.

Question 3

Le fou de Bassan a les yeux...

- ☐ jaunes.
- ☐ blancs.
- ☐ bleus.
- ☐ noirs.

Exercice 8 (suite)

Question 4

Paragraphe 1 et 6. « De 165 cm à 180 cm » correspond à...

- ☐ la distance du bout d'une aile à une autre.
- ☐ la taille atteinte à l'âge adulte.
- ☐ la profondeur d'un nid dans une falaise.
- ☐ la taille maximale des poissons mangés.

Question 5

Le point commun entre le fou de Bassan et le Concorde est :

- ☐ ils vont aussi vite.
- ☐ ils ont la même silhouette.
- ☐ ce sont des noms d'avion.
- ☐ ce sont des oiseaux.

Question 6

On trouve la définition de certains mots dans le paragraphe :

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 5
- ☐ 6

Exercice 8 (suite)

Question 7

Les paragraphes sur le fou de Bassan donnent des informations sur tous ces sujets, sauf un : lequel ?

- ☐ La carte d'identité du fou de Bassan
- ☐ L'origine du nom du fou de Bassan
- ☐ L'apparence du fou de Bassan
- ☐ Les prédateurs du fou de Bassan

Question 8

« Sa vitesse de vol : 90 km/h »

Cette information n'est pas dans le document mais on pourrait l'ajouter dans le paragraphe :

- ☐ 1. Sa carte d'identité
- ☐ 2. Sa nourriture
- ☐ 3. L'origine de son nom
- ☐ 4. Son apparence

Question 9

Ce document a pour but...

- ☐ de faire la publicité d'un avion.
- ☐ de donner du vocabulaire sur les oiseaux.
- ☐ de comparer différentes espèces d'oiseaux.
- ☐ d'informer sur une espèce d'oiseau.

Exercice 9

Écrire les mots dictés.



Exercice 10

Trouver l'adjectif correctement accordé.
Cocher la réponse parmi les 4 propositions.

Question 1

une lionne...

- ☐ attentif
- ☐ attentives
- ☐ attentifs
- ☐ attentive

Question 2

des chaussettes...

- ☐ verts
- ☐ vertes
- ☐ vert
- ☐ verte

Question 3

la voiture...

- ☐ présidentiel
- ☐ présidentielle
- ☐ présidentiels
- ☐ présidentielles

Question 4

les palais...

- ☐ royal
- ☐ royales
- ☐ royale
- ☐ royaux

Exercice 11

Trouver le nom correctement accordé.
Cocher la réponse parmi les 4 propositions.

Question 1

une meilleure...

- ☐ danseur
- ☐ coureurs
- ☐ idée
- ☐ solutions

Question 2

cet horrible...

- ☐ servantes
- ☐ sorcière
- ☐ dragons
- ☐ monstre

Question 3

les grands...

- ☐ fille
- ☐ acrobate
- ☐ garçons
- ☐ nageuses

Question 4

les jolies...

- ☐ décorations
- ☐ robe
- ☐ chaussons
- ☐ tableau

Exercice 12

Transformer au pluriel les phrases suivantes.
Cocher la réponse parmi les 4 propositions.

Question 1

L'oiseau vole au-dessus de la maison.

Les oiseaux...

- ☐ volent au-dessus de la maison.
- ☐ voles au-dessus de la maison.
- ☐ vole au-dessus de la maison.
- ☐ volez au-dessus de la maison.

Question 2

Elle vient à mon anniversaire.

Elles...

- ☐ viens à mon anniversaire.
- ☐ viennes à mon anniversaire.
- ☐ venez à mon anniversaire.
- ☐ viennent à mon anniversaire.

Question 3

Mon cousin plaisantait avec ma sœur.

Mes cousins...

- ☐ plaisantaient avec ma sœur.
- ☐ plaisantiez avec ma sœur.
- ☐ plaisantais avec ma sœur.
- ☐ plaisantez avec ma sœur.

Exercice 12 (suite)

Question 4

Il aura sans doute raison.

Ils...

- ☐ aurons sans doute raison.
- ☐ aurait sans doute raison.
- ☐ ont sans doute raison.
- ☐ auront sans doute raison.

Exercice 13

Conjuguer le verbe entre parenthèses au temps et à la personne demandés.
Écrire la réponse sur les pointillés.

Question 1

Tu (**sauter / présent**) sur le trampoline.

Tu sur le trampoline.

Question 2

Elle (**être / imparfait**) en vacances.

Elle en vacances.

Question 3

Je (**tomber / passé composé**) dans l'eau.

Je dans l'eau.

Question 4

Nous (**manger / futur**) très tôt ce soir.

Nous très tôt ce soir.

SÉQUENCE 4

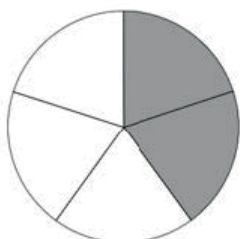
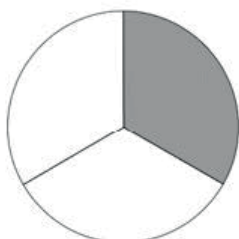
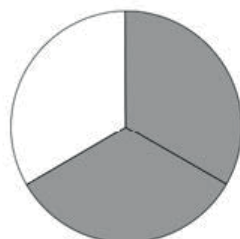
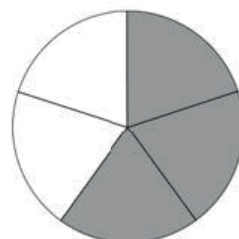
MATHÉMATIQUES

Exercice 14

Cocher la réponse.

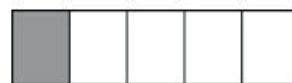
Question 1

Dans quelle situation a-t-on colorié en gris $\frac{2}{3}$ de la figure ?

☐☐☐☐

Question 2

Dans quelle situation a-t-on colorié en gris $\frac{1}{4}$ de la figure ?

☐☐☐☐

Exercice 15

Entourer le nombre.

« deux dixièmes »

2,10

$\frac{2}{10}$

10,2

$\frac{10}{2}$

« quinze centièmes »

$\frac{15}{100}$

$\frac{10}{15}$

$\frac{100}{15}$

$\frac{15}{10}$

« deux dizaines, huit unités, un dixième et trois centièmes »

2 813

28,13

328,1

281,3

« six unités et sept centièmes »

6,07

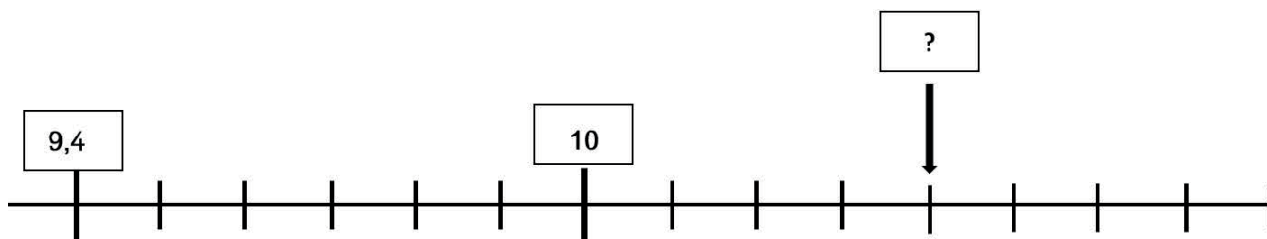
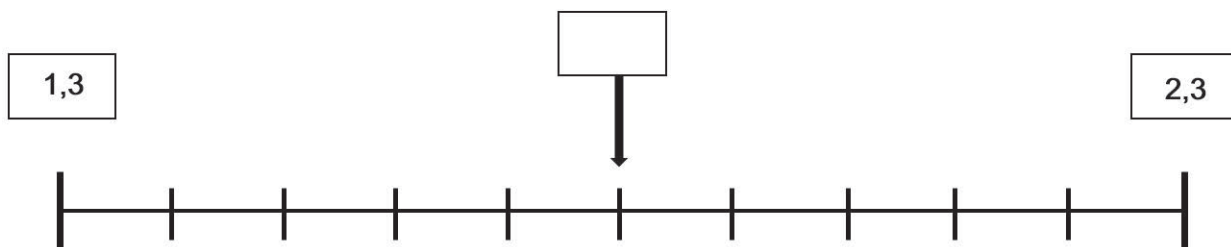
6,7

706

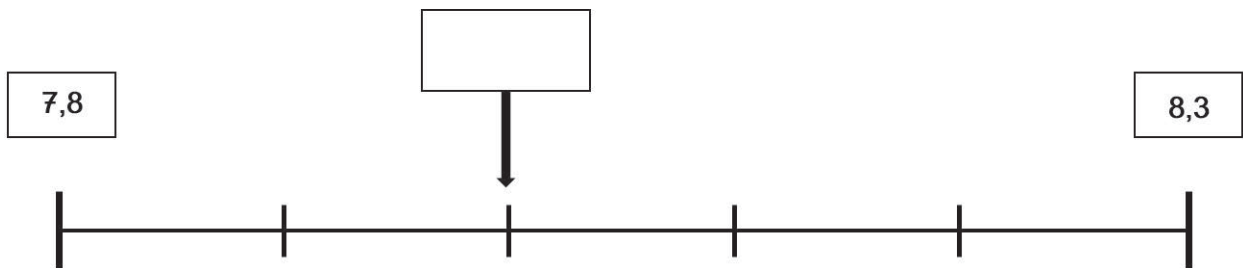
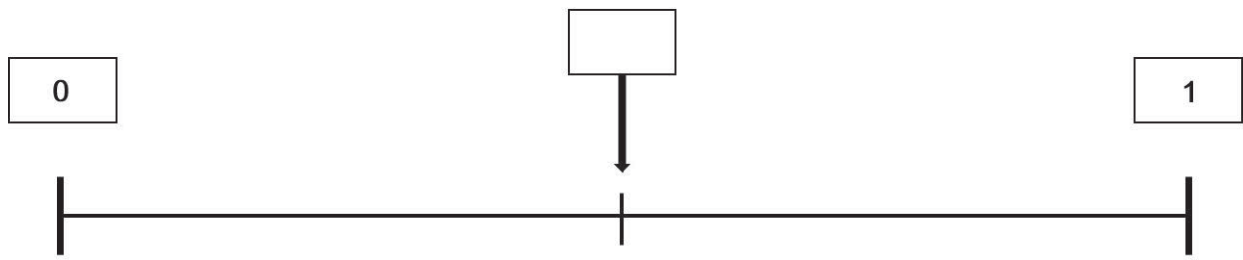
67

Exercice 16

Écrire dans le cadre le nombre indiqué par la flèche.

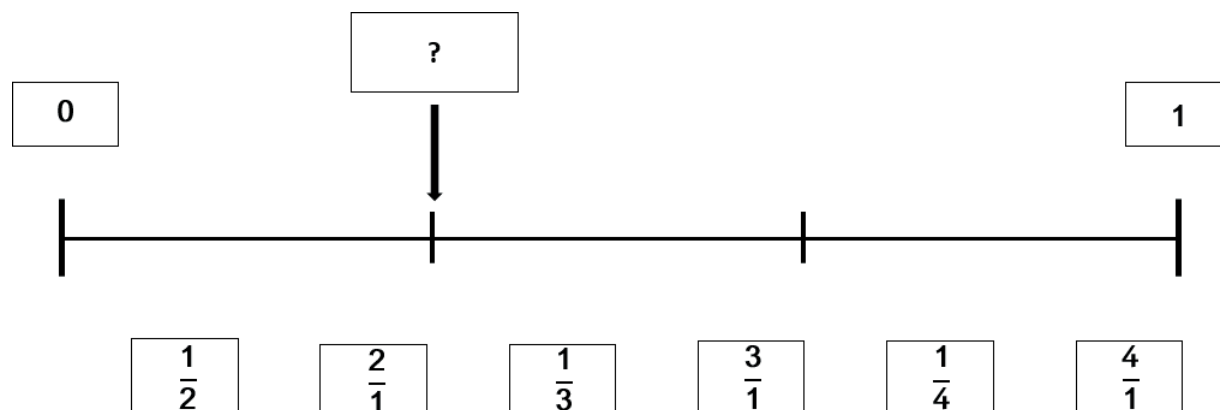
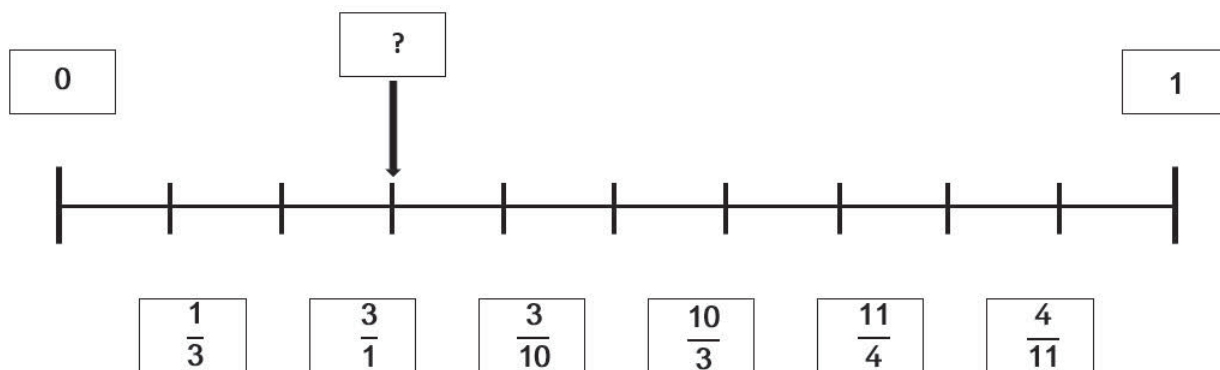


Exercice 16 (suite)



Exercice 17

Parmi les propositions, entourer la fraction indiquée par la flèche.



Exercice 18

Entourer la réponse parmi les 6 propositions.

Problème 7

3 amis se partagent un sac de 150 billes.
Chaque ami reçoit le même nombre de billes.
Combien de billes ont-ils chacun ?

450 147 50 153 100 75

Problème 8

Un professeur commande 3 boîtes de feutres.
Dans chaque boîte, il y a 10 feutres.
Chaque feutre coûte 5 €.
Combien le professeur va-t-il payer ?

18 € 65 € 53 € 35 € 150 € 30 €

Problème 9

Le train en provenance de Nantes doit arriver en gare à 14 h 20 min.
Ce train aura un retard de 45 minutes.
À quelle heure ce train va-t-il arriver ?

13 h 35 min 14 h 20 min 14 h 25 min
14 h 65 min 14 h 45 min 15 h 05 min

Problème 10

Lucie a 300 perles dans son sac.
 $\frac{1}{3}$ des perles sont vertes.
Les autres perles sont rouges.
Combien de perles rouges Lucie a-t-elle dans son sac ?

400 100 300 200 150 900

Exercice 18 (suite)

Problème 11

Entourer la figure qui a la même aire que la figure A.

figure A

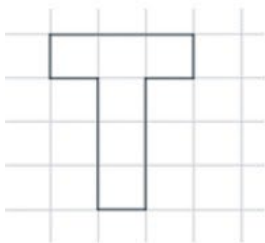
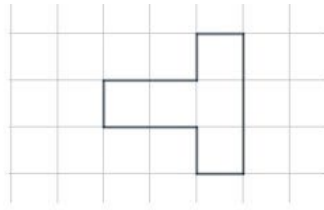


figure B

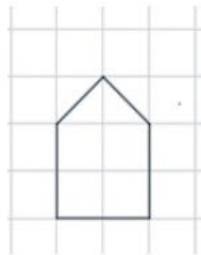


figure C

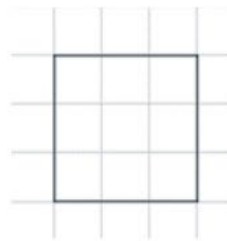


figure D

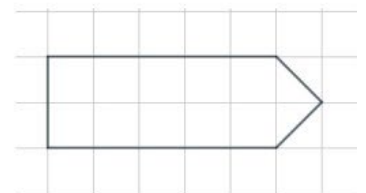


figure E

Exercice 19

Question 1

Cocher la fraction supérieure à 1 .

☐ $\frac{4}{6}$

☐ $\frac{4}{7}$

☐ $\frac{4}{10}$

☐ $\frac{4}{2}$

Question 2

Cocher la fraction inférieure à 1 .

☐ $\frac{4}{3}$

☐ $\frac{4}{2}$

☐ $\frac{4}{10}$

☐ $\frac{4}{4}$

Question 3

Cocher la fraction égale à 1 .

☐ $\frac{2}{3}$

☐ $\frac{3}{3}$

☐ $\frac{5}{3}$

☐ $\frac{8}{3}$

Exercice 20

Entourer le nombre le plus grand à chaque ligne.

7,3

7,1

2

1,9

5,3

5,05

4,6

4,50

3,23

3,3

4,15

8,1

38,19

19,38

15

5,39

7,19

71,6

16,18

16,8

7,99

8,02

0,39

0,5

Exercice 21

Écrire le résultat de chaque opération.

$$305 \times 5 =$$

$$418 \times 23 =$$

$$72 : 3 =$$

Exercice 22

Compléter le plus grand nombre de calculs sans les poser.

$28 + 41 = \dots\dots\dots$

$57 + 15 = \dots\dots\dots$

$60 + 57 = \dots\dots\dots$

$698 - 200 = \dots\dots\dots$

$83 - 9 = \dots\dots\dots$

$14 - 7 = \dots\dots\dots$

$17 - 8 = \dots\dots\dots$

$80 + \dots\dots\dots = 100$

$31 + 9 = \dots\dots\dots$

$37 + 19 = \dots\dots\dots$

$600 + \dots\dots\dots = 1\,000$

$56 \times 10 = \dots\dots\dots$

$100 \times 9 = \dots\dots\dots$

$370 + \dots\dots\dots = 400$

$10 \times 640 = \dots\dots\dots$

$100 \times 58 = \dots\dots\dots$

$600 + 400 = \dots\dots\dots$

$41 + 19 = \dots\dots\dots$

$35 + 9 = \dots\dots\dots$

$25 + \dots\dots\dots = 100$

$18 + \dots\dots\dots = 100$

$113 + 99 = \dots\dots\dots$

$28 + 49 = \dots\dots\dots$

$310 + 199 = \dots\dots\dots$

Exercice 22 (suite)

$$480 : 10 = \dots\dots\dots$$

$$25 \times \dots\dots\dots = 100$$

$$50 \times 3 = \dots\dots\dots$$

$$460 : 2 = \dots\dots\dots$$

$$90 \times 20 = \dots\dots\dots$$

$$4 \times 30 = \dots\dots\dots$$

SÉQUENCE 5

FRANÇAIS

Exercice 23

Écouter le texte.
Cocher la réponse.

Question 1

L'étudiant va chaque jour au village voisin pour...

- ☐ suivre un enseignement.
- ☐ parler avec le chien.
- ☐ rendre visite à ses parents.
- ☐ mener paître les buffles.

Question 2

Le rêve de l'étudiant est de devenir...

- ☐ mandarin.
- ☐ paysan.
- ☐ professeur.
- ☐ architecte.

Question 3

La statue représente un...

- ☐ villageois.
- ☐ mandarin.
- ☐ chien.
- ☐ lettré de renom.

Question 4

Quand la statue s'adresse à lui, l'étudiant est...

- ☐ heureux.
- ☐ effrayé.
- ☐ méfiant.
- ☐ soulagé.

Exercice 23 (suite)

Question 5

Quand les villageois se plaignent, les parents leur adressent des...

- ☐ menaces.
- ☐ excuses.
- ☐ invitations.
- ☐ promesses.

Question 6

Selon ce conte, pour être mandarin il faut être...

- ☐ respectueux.
- ☐ malhonnête.
- ☐ riche.
- ☐ malheureux.

Question 7

Grâce à ce conte, le lecteur comprend...

- ☐ que les autres ne comptent pas.
- ☐ qu'il est bon d'être content de soi.
- ☐ qu'il ne faut pas être trop sûr de soi.
- ☐ qu'il faut renoncer à ses rêves d'avenir.

Exercice 24

Indiquer **la nature du mot** souligné.
Cocher la réponse parmi les 4 propositions.

Question 1

Ce musée expose des tableaux de Picasso.

- ☐ verbe
- ☐ nom commun
- ☐ nom propre
- ☐ déterminant

Question 2

Tu prends le bus.

- ☐ verbe
- ☐ déterminant
- ☐ nom commun
- ☐ pronom personnel

Question 3

J'ai acheté un jeu de société.

- ☐ nom
- ☐ pronom personnel
- ☐ déterminant
- ☐ verbe

Question 4

Ces fleurs magnifiques parfument le salon.

- ☐ verbe
- ☐ déterminant
- ☐ nom commun
- ☐ adjectif

Exercice 24 (suite)

Question 5

Ces oiseaux sauvages migrent en hiver.

- ☐ adjectif
- ☐ déterminant
- ☐ verbe
- ☐ nom commun

Question 6

Je vais te raconter une incroyable histoire.

- ☐ déterminant
- ☐ nom commun
- ☐ adjectif
- ☐ verbe

Question 7

Je ramasse mon stylo rouge.

- ☐ pronom personnel
- ☐ nom commun
- ☐ déterminant
- ☐ adjectif

Question 8

L'enfant était joyeux.

- ☐ déterminant
- ☐ nom commun
- ☐ adjectif
- ☐ verbe

Exercice 25

Trouver **le verbe conjugué** de chaque phrase.
Cocher la réponse parmi les 4 propositions.

Question 1

Je n'avance pas à cause des embouteillages.

- ☐ Je
- ☐ avance
- ☐ cause
- ☐ embouteillages

Question 2

Tous les élèves de la classe sont arrivés à l'heure pour manger à la cantine.

- ☐ Tous les élèves
- ☐ sont arrivés
- ☐ à l'heure
- ☐ manger

Question 3

Le travail de boulanger est difficile.

- ☐ travail
- ☐ boulanger
- ☐ est
- ☐ difficile

Exercice 26

Trouver **le sujet** de chaque phrase.
Cocher la réponse parmi les 4 propositions.

Question 1

Pour son anniversaire, Rémi soufflera toutes les bougies de son gâteau.

- ☐ Pour son anniversaire
- ☐ Rémi
- ☐ toutes les bougies
- ☐ son gâteau

Question 2

Éloïse et son amie Fara nagent très vite afin de gagner la course.

- ☐ Éloïse
- ☐ son amie Fara
- ☐ Éloïse et son amie Fara
- ☐ nagent

Question 3

Peux-tu agir pour protéger la nature de la pollution ?

- ☐ Peux
- ☐ tu
- ☐ la nature
- ☐ la pollution

Exercice 27

Trouver **le complément d'objet** de chaque phrase.
Cocher la réponse parmi les 4 propositions.

Question 1

Lundi, Marguerite écrit à sa mamie.

- ☐ Lundi
- ☐ Marguerite
- ☐ écrit
- ☐ à sa mamie

Question 2

Il a déposé des pommes rouges dans son panier.

- ☐ Il
- ☐ a déposé
- ☐ des pommes rouges
- ☐ dans son panier

Exercice 28

Trouver **la phrase** dans laquelle le mot a le sens demandé.
Cocher la réponse parmi les 4 propositions.

Question 1

Le mot « **carte** » a plusieurs sens.

Choisis la phrase où le mot « **carte** » veut dire « **menu** ».

- ☐ Il a gagné une carte très rare à la récréation.
- ☐ Ici, on peut payer par carte bancaire.
- ☐ La carte de ce restaurant est variée.
- ☐ Un atlas est un ensemble de cartes du monde.

Question 2

Le mot « **pile** » a plusieurs sens.

Choisis la phrase où le mot « **pile** » veut dire « **tas** ».

- ☐ Il est 10 heures pile.
- ☐ Je joue à pile ou face.
- ☐ Je change la pile de ma montre.
- ☐ Je range une pile de livres.

Question 3

Le mot « **clé** » a plusieurs sens.

Choisis la phrase où le mot « **clé** » veut dire « **solution** ».

- ☐ Mon frère a oublié ses clés en quittant la maison.
- ☐ Le musicien dessine une clé de sol avant d'écrire la partition.
- ☐ Maman a utilisé une clé à molette pour réparer la voiture.
- ☐ Nous avons trouvé la clé pour sortir de cette situation désagréable.

Exercice 28 (suite)

Question 4

Le mot « **air** » a plusieurs sens.

Choisis la phrase où le mot « **air** » veut dire « **apparence** ».

- ☐ Il aime beaucoup l'air de cette chanson.
- ☐ Thomas a l'air fatigué ce matin.
- ☐ Il apprécie l'air dans ses cheveux.
- ☐ Il respire l'air à pleins poumons.

Exercice 29

Pour chaque question, tous les mots font partie de la même famille, sauf un.
Cocher l'intrus.

Question 1

Tous les mots font partie de la famille du mot « chaleur », sauf un.

Cocher l'intrus.

- ☐ chaud
- ☐ chaussette
- ☐ réchauffer
- ☐ chaudière

Question 2

Tous les mots font partie de la famille du mot « courir », sauf un.

Cocher l'intrus.

- ☐ course
- ☐ parcours
- ☐ coureur
- ☐ raccourcir

Question 3

Tous les mots font partie de la famille du mot « loin », sauf un.

Cocher l'intrus.

- ☐ éloigné
- ☐ loi
- ☐ éloignement
- ☐ lointain

Exercice 29 (suite)

Question 4

Tous les mots font partie de la famille du mot « neige », sauf un.

Cocher l'intrus.

- ☐ enneigé
- ☐ neigeux
- ☐ nuage
- ☐ enneigement

SÉQUENCE 6

FRANÇAIS

ÉPREUVE INDIVIDUELLE

FEUILLE DE COTATION

Exercice 30

[Démarrer le chronomètre.

Dans le texte ci-dessous :

- Barrer uniquement les mots incorrectement lus ou non lus ;
- Entourer le dernier mot lu si l'élève n'a pas terminé en 60 secondes.

Dans les cases :

- Écrire le nombre de mots lus par l'élève en une minute ;
- Calculer le score de fluence.]

Ce château était construit de pierres jaunes et luisantes ; de grands escaliers de	13
marbre conduisaient à l'intérieur et au jardin ; plusieurs dômes dorés brillaient sur	25
le toit, et entre les colonnes des galeries se trouvaient des statues de marbre qui	40
paraissaient vivantes. Les salles, magnifiques, étaient ornées de rideaux et de	51
tapis incomparables, et les murs couverts de grandes peintures. Dans le grand	63
salon, le soleil réchauffait, à travers un plafond de cristal, les plantes les plus	77
rare, qui poussaient dans un grand bassin au-dessous de plusieurs jets d'eau.	89
Dès lors, la petite sirène revint souvent à cet endroit, la nuit comme le jour ; elle	105
s'approchait de la côte, et osait même s'asseoir sous le grand balcon de marbre	119
qui projetait son ombre bien avant sur les eaux. De là, elle voyait au clair de la	136
lune le jeune prince, qui se croyait seul ; souvent, au son de la musique, il passait	152
devant elle dans un riche bateau pavoisé, et ceux qui apercevaient son voile blanc	166
dans les roseaux verts la prenaient pour un cygne ouvrant ses ailes.	178
Elle entendait aussi les pêcheurs dire beaucoup de bien du jeune prince, et alors	192
elle se réjouissait de lui avoir sauvé la vie, quoiqu'il l'ignorât complètement.	204

Exercice 30 (suite)

Si l'élève termine en moins de 60 secondes, reporter le temps exact ici : |_|_| secondes.

Nombre de mots correctement lus en 1 minute :

Score de fluence* :

*nombre de mots correctement lus en 1 minute ; pour les élèves qui auraient lu tous les mots correctement en moins d'une minute, appliquer la règle de trois suivante :
(204 mots x 60 secondes) / temps mis pour lire tous les mots.

Le calcul de ce score n'est pas nécessaire pour la saisie sur le portail mais permet d'indiquer cette information à l'élève.