



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

REPÈRES CE2 2025

GUIDE POUR LE PROFESSEUR

ADAPTÉ AUX ÉLÈVES NON-VOYANTS

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Afin de disposer de toutes les informations utiles pour la mise en œuvre du dispositif, il vous est demandé de prendre connaissance du présent document avant la passation des épreuves par les élèves.

Depuis la rentrée 2018, des évaluations nationales se déroulent dans les classes de CP et de CE1 et depuis la rentrée 2023 dans les classes de CM1. À la rentrée 2024, de nouvelles évaluations ont été déployées en CE2 et en CM2. Elles viennent compléter le dispositif Repères CP-CE1-CM1 de septembre et Point d'étape CP de janvier.

OBJECTIFS

Le dispositif Repères CP, CE1, CE2, CM1 et CM2 est mis en œuvre pour que vous puissiez disposer, pour chaque élève, de points de repères fiables permettant d'organiser l'action pédagogique. L'objectif est de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, certains acquis fondamentaux permettant d'ancrer les apprentissages des élèves au début de l'année.

CONCEPTION

Ces évaluations ont été élaborées par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), en collaboration avec le conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN), la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGÉSR).

Les exercices proposés ont été conçus avec le concours des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs des écoles, maîtres formateurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'éducation nationale.

ADAPTATIONS

Des livrets d'évaluation adaptés pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers ou étant en situation de handicap sont **disponibles sur le site Eduscol** : <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CE2> **et sur demande auprès de votre circonscription.**

Ce livret d'évaluation a été créé à destination des élèves non-voyants, débutant le braille. **La présence d'un adulte accompagnant auprès de l'élève non-voyant est indispensable.** Des indications d'aide à la passation figurent dans les tableaux descriptifs des séquences. Des livrets d'évaluation adaptés existent aussi pour les élèves ayant d'autres besoins éducatifs particuliers ou étant en situation de handicap.

Par ailleurs, les outils de compensation habituels des élèves doivent être maintenus comme prévu dans le cadre des projets personnalisés de scolarisation (PPS), des plans d'accompagnement personnalisé (PAP) ou des programmes personnalisés de réussite éducative (PPRE).

RESTITUTIONS

À l'issue des passations et de la saisie des réponses de chaque élève, vous pourrez accéder, depuis le portail, à différents documents de restitution (fiches individuelles, tableur des résultats détaillés en français et en mathématiques, guide des scores). Ils vous permettront de dialoguer avec les parents, de déterminer dans quel domaine un élève pourrait avoir besoin d'un accompagnement renforcé et d'en tirer bénéfice pour faire progresser vos élèves.

Les fiches individuelles de restitution devront être communiquées aux familles dès que possible.

Il est important de communiquer également aux parents les mentions informatives relatives à la protection des données à caractère personnel : pour ce faire, vous pouvez leur indiquer le lien suivant :

<https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee-12089#donneespersonnelles>

ACCOMPAGNEMENT

Pour vous aider à mettre en œuvre l'accompagnement pédagogique de vos élèves, divers documents sont mis à votre disposition.

Vous pouvez télécharger :

- des fiches ressources proposées par la DGESCO sur le site Eduscol :

<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CE2>

- le guide des scores téléchargeable sur le portail de saisie et à l'adresse ci-dessus. Il propose des premiers éléments d'analyse concernant les difficultés possibles rencontrées par vos élèves.

Des fiches descriptives des exercices à destination des parents sont également accessibles sur le site www.education.gouv.fr et à partir du qr code présent sur la fiche de restitution individuelle : www.education.gouv.fr/l-evaluations-fiches

NATURE DES EXERCICES

Français							
Dimensions évaluées	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
Langage oral	Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))	●		●			
	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	●	●	●	●		
	Comprendre un texte à l'oral (texte lu par l'enseignant(e))	●			●	●	●
Lecture et compréhension de l'écrit	Manipuler des phonèmes	●	●				
	Manipuler des syllabes	●					
	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	●	●				
	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	●					
	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)		●	●	●		
	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)			●	●	●	●
	Lire à voix haute des mots		●	●			
	Lire à voix haute un texte		●	●	●	●	●
Étude de la langue	Savoir trouver des synonymes					●	●
	Savoir trouver des mots de la même famille					●	●
	Écrire des syllabes (dictées)		●	●			
	Écrire des mots (dictés)		●	●	●	●	●
	Reconnaître les principaux constituants de la phrase				●	●	●
	Différencier les principales classes de mots				●	●	●
	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs				●	●	●
	Identifier la relation sujet-verbe					●	
	Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet						●
	Mémoriser des temps de conjugaison				●	●	●

Mathématiques

Dimensions évaluées	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
Nombres et calculs	Quantifier des collections (Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée)	●					
	Comparer des nombres	●	●				●
	Comparer des fractions à l'unité						●
	Ordonner des nombres				●		
	Lire des nombres entiers (Reconnaître des nombres dictés)	●		●	●		
	Lire des fractions et des nombres décimaux (Reconnaître des nombres dictés)						●
	Écrire des nombres entiers (sous la dictée)	●	●	●	●	●	●
	Reconnaître un nombre entier à partir de sa décomposition additive (m, c, d, u)				●	●	●
	Utiliser des fractions simples dans le cadre de partage de grandeurs						●
	Placer un nombre sur une ligne graduée	●	●	●	●	●	●
	Placer un nombre sur une ligne graduée (fractions et décimaux)						●
	Résoudre des problèmes*	●	●	●	●	●	●
	Mémoriser des faits numériques				●	●	●
	Mémoriser des procédures				●	●	●
	Calculer mentalement			●			
	Additionner (Calculer en ligne)		●	●			
	Soustraire (Calculer en ligne)		●	●			
	Poser et calculer				●	●	●
Espace et géométrie	Reproduire un assemblage	●		●			

* Pour le CM2, des problèmes de géométrie, de grandeurs et mesures sont proposés.

ORGANISATION

Les exercices des *Repères CE2 2025* sont strictement identiques à ceux de 2024.

Le temps de passation indiqué pour chaque séquence correspond à la durée effective de travail de l'élève. L'attention est attirée sur l'inconvénient qu'il y aurait pour les élèves à enchaîner les différentes séquences ou à trop s'éloigner des pratiques habituelles de la classe. Dans cet esprit, afin de ne pas surcharger les élèves, l'étalement des séquences sur différentes demi-journées est recommandé. Il est important néanmoins de respecter scrupuleusement la durée de travail effectif de l'élève.

CALENDRIER

La passation des évaluations est à programmer dans les écoles entre **le lundi 8 et le vendredi 19 septembre 2025 inclus**.

Le portail de saisie sera ouvert **du 8 septembre au 29 septembre 2025**.

CONSIGNES DE PASSATION

Les exercices que vous allez proposer à votre classe ne constituent pas un examen ou une épreuve qui aurait pour objet de classer les élèves ou les écoles les uns par rapport aux autres.

Il est donc essentiel de veiller à présenter aux élèves de la façon la plus simple, mais aussi la plus rassurante, ce qu'on attend d'eux afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension, ce qui risquerait de nuire à leur travail.

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Nous vous demandons de les appliquer strictement. Aucun délai supplémentaire ne pourrait donc être octroyé aux élèves qui n'auraient pas fini un exercice dans le temps imparti. En revanche, du temps supplémentaire peut être accordé pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.

Les textes entre « *guillemets et en italique* » sont les consignes orales à dire aux élèves. Les textes entre [crochets] sont les consignes d'action pour l'enseignant.

Important :

Deux cahiers différents sont proposés : un cahier à destination de l'élève, en braille et en relief, et un cahier pour l'adulte accompagnant.

Le cahier à destination de l'adulte accompagnant permet de suivre durant l'évaluation et de **noter les réponses de l'élève**. Certains exercices ne se font qu'à l'oral pour limiter les difficultés de lecture en braille. Ils sont repérables dans ce guide grâce à cette indication :

Cahier de l'adulte accompagnant

De plus, certains exercices se font à l'oral par l'élève, il faut donc prévoir une **passation individuelle**.

Par ailleurs, la lecture du braille demande plus de temps. Laisser le temps nécessaire à l'élève. Le matériel adapté habituel de l'élève sera mis en place et utilisé pour les exercices nécessitant d'écrire ou les exercices nécessitant de manipuler pour calculer.

Si un élève demande des informations complémentaires, ne lui donner ni élément de réponse, ni information susceptible d'orienter sa réponse. Si la consigne s'avère incomprise, l'intervention devra se limiter à l'expliquer (il suffira bien souvent de relire à l'élève la consigne orale en insistant sur ce qui fait problème), et à redonner des précisions d'ordre matériel.

AVANT LA PASSATION

Avant de distribuer les cahiers, renseigner sur la couverture du cahier de l'élève **et** du cahier de l'adulte accompagnant :

- le nom et le prénom de l'élève ;
- la classe de l'élève.

PENDANT LA PASSATION

Pour chacune des séquences, vous trouverez un tableau de synthèse indiquant :

- le domaine et le champ ;
- le nombre d'exercices ;
- la durée effective de travail de l'élève ;
- la modalité de passation (collective ou individuelle) ;
- la compétence associée ;
- l'activité de l'élève.

Pour chacun des exercices, vous trouverez les informations suivantes :

- la compétence visée ;
- l'activité de l'élève ;
- les consignes de passation ;
- les numéros des pages concernées ;
- la durée effective de travail de l'élève.

Exercice 1

Compétence :	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse).	
Activité :	Lire un texte puis répondre à des questions. Les questions et les 4 propositions sont lues par l'enseignant(e). L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.	
Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 15 minutes
[Le texte à lire se situe en braille dans le cahier de l'élève. Si l'élève n'est pas assez à l'aise avec la lecture en braille, le texte situé à la page suivante peut être lu le professeur.]		

Pour certains exercices :

Des symboles permettront à l'adulte accompagnant de se repérer dans certains des exercices proposés durant les différentes séquences.

Ces symboles apparaîtront toujours dans le même ordre dans le cahier de l'adulte accompagnant.

rond noir	●
rond blanc	○
flèche noire	➔
flèche blanche	➞
carré noir	■
carré blanc	□
nuage noir	●
nuage blanc	☁
cœur noir	♥
cœur blanc	♡
croix noire	✖
croix blanche	⊗

APRÈS LA PASSATION

À la fin du dernier exercice :

- Ramasser les cahiers. Vérifier que les informations renseignées sur la couverture des cahiers sont correctes. Écrire « Absent » sur la couverture des cahiers des élèves absents ;
- Saisir les productions des élèves sur le portail en ligne à l'adresse **evaluations-reperes.fr** (codes d'accès disponibles auprès de la directrice ou du directeur de votre école) ;
- Pour accéder aux résultats des élèves, disponibles à cette même adresse, demander le lancement des calculs.

Remarque :

Afin que vous puissiez vous connecter au portail de saisie des réponses des élèves, la directrice ou le directeur de l'école doit vous transmettre un identifiant et un mot de passe. **Pour débuter la saisie, il est indispensable que la directrice ou le directeur ait au préalable paramétré le portail en associant cet identifiant à votre classe. Aucune saisie n'est possible sans cette association.**

Nous rappelons que les résultats des élèves ne peuvent être calculés que si l'intégralité des évaluations des élèves a été saisie.

Séquence 1 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Lecture et compréhension de l'écrit Comprendre un texte et contrôler sa compréhension	1	15	individuelle	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse).*	Lire un texte puis répondre à des questions. Les questions et les 4 propositions sont lues par l'enseignant(e). L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.
Étude de la langue Passer de l'oral à l'écrit S'initier à l'orthographe lexicale	2	3 min 20	individuelle	Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des mots. (Connaître les correspondances graphophonologiques. Mémoriser l'orthographe du lexique le plus employé. Mémoriser les principaux mots invariables.)*	Écrire un mot fréquent, régulier ou invariable dicté par l'enseignant(e) à l'aide du matériel adapté. Si l'élève n'est pas autonome avec du matériel adapté pour écrire, l'adulte accompagnant lui fait épeler les mots et les écrit.
		18 min 20			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 30-07-2020

Séquence 2 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	3	1	individuelle	Écrire des nombres entiers (sous la dictée). (Utiliser diverses représentations des nombres.)*	Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres. Utiliser le matériel adapté habituel de l'élève. Si l'élève n'est pas autonome avec du matériel adapté pour écrire, l'adulte accompagnant lui fait épeler les nombres et les écrit.
Nombres et calculs Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	4	6	individuelle	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction) et multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division). (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.)*	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème. Utiliser le matériel adapté habituel pour manipuler, raisonner et calculer. L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.
Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	5	3	individuelle	Placer un nombre sur une ligne graduée. (Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.)	Repérer une position sur une ligne graduée. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
Nombres et calculs Calculer avec des nombres entiers	6	3 min 20	individuelle	Calculer des additions et des soustractions en colonnes. *	Calculer des additions avec ou sans retenue. Utiliser le matériel adapté habituel pour manipuler et calculer. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.

Séquence 2 : Mathématiques (suite)

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	7	2 min 40	individuelle	Reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive. (Connaître et utiliser les diverses représentations d'un nombre.*)	Trouver le nombre qui correspond à une décomposition additive en unités de numération. Utiliser le matériel adapté habituel pour manipuler, raisonner et calculer. L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.
Nombres et calculs Comprendre et utiliser des nombres entiers pour ordonner	8	2	individuelle	Ordonner des nombres dans l'ordre croissant.*	Classer 4 nombres dans l'ordre croissant. L'adulte accompagnant écrit les réponses données par l'élève à l'oral.
Nombres et calculs Calculer avec des nombres entiers	9	1	individuelle	Mémoriser des faits numériques* : automatismes déclaratifs (tables d'addition).	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 1 minute. L'adulte accompagnant écrit les réponses données par l'élève à l'oral.
		19 min			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 30-07-2020

Séquence 3 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Langage oral Écouter pour comprendre [des messages oraux] des textes lus par un adulte	10	10	individuelle	Comprendre un texte à l'oral (lu par l'enseignant(e)). (Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens.)*	Écouter un texte puis répondre à des questions. Le texte et les questions sont lus par l'adulte accompagnant. L'adulte accompagnant coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
Étude de la langue Se repérer dans la phrase simple	11	1 min 20	individuelle	Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet et le verbe.*	Reconnaître le sujet dans une phrase parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
Étude de la langue Maîtriser l'orthographe grammaticale de base	12	2	individuelle	Mémoriser des temps de conjugaison. (Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, pour être et avoir et les verbes du 1 ^{er} groupe.)	Identifier le temps d'un verbe conjugué dans une phrase parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
		13 min 20			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 30-07-2

Séquence 4 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	13	1	individuelle	Lire des nombres entiers (reconnaître des nombres dictés). (Utiliser diverses représentations des nombres.)*	Associer le nom des nombres à leur écriture chiffrée. L'adulte accompagnant écrit les réponses données par l'élève à l'oral.
Nombres et calculs Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	14	6	individuelle	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction). (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.)* Exploiter des données numériques.	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème. Utiliser le matériel adapté habituel pour manipuler, raisonner et calculer. L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.
Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	15	3	individuelle	Placer un nombre sur une ligne graduée. (Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.)	Repérer une position sur une ligne graduée et identifier le nombre correspondant. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
Nombres et calculs Calculer avec des nombres entiers	16	2	individuelle	Calculer des additions et des soustractions en colonnes.*	Calculer des soustractions sans retenue. Utiliser le matériel adapté habituel pour manipuler et calculer. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.

Séquence 4 : Mathématiques (suite)

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres et calculs Comprendre et utiliser des nombres entiers	17	2	individuelle	Ordonner des nombres dans l'ordre croissant.*	Classer 4 nombres dans l'ordre croissant. L'adulte accompagnant écrit les réponses données par l'élève à l'oral.
Nombres et calculs Calculer avec des nombres entiers	18	3	individuelle	Mémoriser des procédures* : automatismes procéduraux.	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 3 minutes. L'adulte accompagnant écrit les réponses données par l'élève à l'oral.
		17 min			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 30-07-2020

Séquence 5 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Lecture et compréhension de l'écrit Comprendre un texte et contrôler sa compréhension	19	3 min 20	individuelle	Comprendre des phrases.	Compléter une phrase pour lui donner du sens. L'adulte accompagnant coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
Étude de la langue Se repérer dans la phrase simple	20	1 min 20	individuelle	Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet et le verbe.*	Reconnaître le verbe conjugué dans une phrase parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
Étude de la langue Maîtriser l'orthographe grammaticale de base	21	2 min 40	individuelle	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e).*	Reconnaître l'adjectif correctement accordé parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
Étude de la langue Se repérer dans la phrase simple	22	2 min 40	individuelle	Différencier les principales classes de mots.*	Identifier la classe d'un mot dans une phrase parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
Étude de la langue Maîtriser l'orthographe grammaticale de base	23	2 min 40	individuelle	Mémoriser des temps de conjugaison. (Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur pour : être et avoir et les verbes du 1 ^{er} groupe.)*	Identifier, au temps donné, la forme d'un verbe conjugué dans une phrase parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.

Séquence 5 : Français (suite)

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
		12 min 40			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 30-07-2020

Séquence 6 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Lecture et compréhension de l'écrit Lire à voix haute	24	1	individuelle	Lire à voix haute un texte. (Savoir décoder [...] un texte.)*	Lire correctement le plus grand nombre de mots d'un texte en braille en une minute.
		1 min			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 30-07-2020

La durée indiquée est celle estimée de travail effectif de l'élève. Cependant, il convient de laisser autant de temps que nécessaire à la lecture en braille et en relief. Prévoir du temps supplémentaire pour les explications et les exemples.

Le jour de la passation, distribuer le cahier à l'élève et préparer le matériel adapté nécessaire en amont. Pour chaque séquence, indiquer à l'élève le nombre d'exercices à effectuer.

SÉQUENCE 1

FRANÇAIS

Exercice 1

Compétence :	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse).	
Activité :	Lire un texte puis répondre à des questions. Les questions et les 4 propositions sont lues par l'enseignant(e). L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.	
Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 15 minutes
<p>[Le texte à lire se situe en braille dans le cahier de l'élève. Si l'élève n'est pas assez à l'aise avec la lecture en braille, le texte situé à la page suivante peut être lu par le professeur.]</p> <p>Texte support : <i>La poule et le pommier</i>, Arnold Lobel, L'École des loisirs]</p> <p>« Je vais te lire un texte. Ensuite, je vais te poser des questions.</p> <p>Tu es prêt(e) ? Lis attentivement le texte. [Lire le texte à l'élève si besoin.]</p> <p>Tu peux relire ce texte. [Relire le texte à l'élève si besoin.]</p> <p>Tu es prêt(e) ? Je vais te lire la première question et les propositions de réponse. Dis-moi quelle est la réponse correcte. »</p> <p>[Lire deux fois les questions et les propositions de réponse. Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les questions. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant. L'élève peut demander la relecture de tout ou d'une partie du texte autant de fois que nécessaire.]</p>		

«L'exercice est terminé.»

[Texte à lire par le professeur]

La poule et le pommier

Un jour d'octobre une poule regardait par sa fenêtre et vit qu'un pommier avait poussé dans sa cour.

« Bizarre », dit la poule. « Je suis sûre qu'il n'y avait pas d'arbre dans la cour hier ».
« Certains d'entre nous poussent vite », dit l'arbre.

La poule regarda le pied de l'arbre.

« Je n'ai jamais vu un arbre », dit-elle, « qui a dix doigts de pied recouverts de fourrure. »
« Certains d'entre nous en ont », dit l'arbre. [...] « Poule, sors de ta maison et viens manger l'une de mes délicieuses pommes. »
« Je vais réfléchir », dit la poule. « Je n'ai jamais entendu un arbre parler avec une bouche pleine de dents pointues. »
« Certains d'entre nous savent parler », dit l'arbre. « Poule, sors de ta maison et viens te reposer contre l'écorce de mon tronc. »
« J'ai entendu dire », dit la poule, « que certains d'entre vous perdent toutes les feuilles à cette époque de l'année. »
« Oh oui », dit l'arbre, « certains d'entre nous perdent toutes leurs feuilles », et l'arbre commença à frémir et à secouer ses branches. Toutes ses feuilles tombèrent.

La poule ne fut pas surprise de voir un grand loup là où, quelques secondes avant, il y avait un arbre. Elle ferma ses volets et sa fenêtre. Le loup vit qu'il avait trouvé plus malin que lui. Il pesta, fou de rage.

Il est toujours difficile d'avoir l'air de ce qu'on n'est pas.

Extrait de « *Fables* »

Arnold Lobel, L'école des loisirs

Exercice 2

Compétence :	Écrire des mots (dictés).
---------------------	---------------------------

Activité :	Écrire un mot fréquent, régulier ou invariable dicté par l'enseignant(e) à l'aide du matériel adapté. Si l'élève n'est pas autonome avec du matériel adapté pour écrire, l'adulte accompagnant lui fait épeler les mots et les écrit.
-------------------	---

Consignes de passation :	 3 minutes 20
---------------------------------	---

[Installer le matériel adapté pour écrire.]

« Je vais te dicter des mots.

Écris un mot par ligne.

On commence. Il faut revenir à la ligne à chaque mot.

[Vérifier que l'élève est prêt à écrire avec son matériel.]

Écris **demain**, je répète **demain**. »

[Dicter deux fois chaque mot. Laisser le temps nécessaire à l'élève d'écrire chaque mot. Si l'élève n'est pas autonome avec du matériel adapté pour écrire, lui faire épeler les mots.]

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

	[Répéter la consigne.]
	comme
	enfant
	rien
	malade
	visage
	fille
	mouton
	chaud
	oiseau

« **Bravo, tu as terminé.** »

[Ramasser le cahier.]

SÉQUENCE 2

MATHÉMATIQUES

Exercice 3

Compétence :	Écrire des nombres entiers (sous la dictée).
---------------------	--

Activité :	Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres. Utiliser le matériel adapté habituel de l'élève. Si l'élève n'est pas autonome avec du matériel adapté pour écrire, l'adulte accompagnant lui fait épeler les nombres et les écrit.
-------------------	--

Consignes de passation :	 1 minute
---------------------------------	---

[Installer le matériel adapté pour écrire.]

« Je vais te dicter des nombres.

Écris un nombre par ligne.

On commence. Il faut revenir à la ligne à chaque nombre.

[Vérifier que l'élève est prêt à écrire avec son matériel.]

Écris **13**, je répète **13**. »

[Dicter deux fois chaque nombre. Laisser le temps nécessaire à l'élève d'écrire chaque nombre. Si l'élève n'est pas autonome avec du matériel adapté pour écrire, lui faire épeler les nombres et les écrire.]

	[Répéter la consigne.]
	Écrivez 22 .
	Écrivez 91 .
	Écrivez 541 .
	Écrivez 79 .
	Écrivez 880 .
	Écrivez 63 .
	Écrivez 674 .
	Écrivez 347 .
	Écrivez 904 .

« L'exercice est terminé. »

Exercice 4

Compétence :	Résoudre des problèmes.
---------------------	-------------------------

Activité :	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème. Utiliser le matériel adapté habituel pour manipuler, raisonner et calculer. L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 6 minutes
---------------------------------	-----------------------------------	--

[Installer le matériel adapté habituel de l'élève pour manipuler et calculer.]

« Je vais te lire l'énoncé d'un problème avec une question.

Écoute bien le problème et les propositions de réponse.

[Lire l'énoncé du problème 1 avec sa question.]

Dis-moi quelle est ta réponse ? »

[Relire l'énoncé complet du problème 1 et les propositions autant de fois que demandé par l'élève. Procéder de même pour chaque problème. Entourer la réponse donnée à l'oral par l'élève. La durée est indiquée dans le tableau ci-dessous. Laisser plus de temps si l'élève a besoin de manipuler et/ou de réentendre les informations.]

Problème n° durée	Écoute bien le problème.
Problème n°1 1 minute 30	Dans un poulailler, il y a 137 poules blanches et 58 poules rousses. Combien de poules y a-t-il dans le poulailler ?
Problème n°2 1 minute 30	Rachid a 7 paquets d'images. Chaque paquet contient 5 images. Combien d'images Rachid a-t-il ?
Problème n°3 1 minute 30	Julie a 37 euros dans sa tirelire. Elle achète une bande dessinée à 12 euros. Combien d'argent lui reste-t-il ?
Problème n°4 1 minute 30	Dans le bus, il y a 46 passagers. Au premier arrêt, 21 passagers descendent et 12 passagers montent dans le bus. Combien de passagers y a-t-il dans le bus après cet arrêt ?

« L'exercice est terminé. »

Exercice 5

Compétence :	Placer un nombre sur une ligne graduée.
---------------------	---

Activité :	Repérer une position sur une ligne graduée et identifier le nombre correspondant. L'adulte accompagnant écrit dans le cadre la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :	 3 minutes
---------------------------------	--

« On va maintenant faire l'exercice de la ligne graduée.

Touche la ligne graduée. Elle va de 1 à 3.

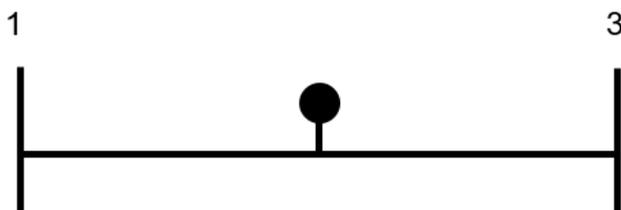
[Aider l'élève à positionner ses doigts pour repérer les nombres au début et à la fin de la droite.]

Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne. Ce sont les graduations. Des nombres allant de 1 à 3 sont indiqués par ces graduations sur la ligne.

[Aider l'élève à positionner ses doigts au début de la ligne puis sur chaque trait.]

Sur chaque ligne, un point indique l'endroit où se trouve un nombre.

[S'assurer du positionnement des doigts sur le point.]



Trouve quel nombre se trouve à l'endroit indiqué par le point.

Pour répondre, dis-moi le bon nombre.

Quel nombre peut-on mettre à la place du point ? Oui, c'est le 2. Je vais écrire ta réponse : 2.

Maintenant que tu as compris, tu vas me dire les réponses pour la suite de cet exercice. Attention toutes les lignes ne vont pas de 1 à 3. Tourne la page. Attention, il y a encore 6 pages. Tu peux commencer. »

[Aider pour lire les chiffres si besoin. Écrire la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cadre. Procéder ainsi pour chaque ligne. Laisser du temps supplémentaire si besoin.]

« **L'exercice est terminé.** »

Exercice 6

Compétence :	Calculer des additions et des soustractions en colonnes.
---------------------	--

Activité :	Calculer des additions avec ou sans retenue. Utiliser le matériel adapté habituel pour manipuler et calculer. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	---

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 3 minutes 20
---------------------------------	--	---

[Installer le matériel adapté habituel de l'élève pour manipuler et calculer.]

« *Je vais te lire 5 additions. Tu vas calculer chacune de ces additions.*

Tu es prêt(e) ?

Voici la première addition à calculer.

[Dire : « 43 plus 53 égal ».]

Quel est le résultat de cette addition ?

[Relire l'addition.]

Dis-moi quelle est ta réponse, je vais l'écrire. »

[Procéder de même pour les 5 additions. Répéter les données autant de fois que l'élève le demande. Laisser plus de temps si l'élève a besoin de manipuler et/ou de réentendre les informations. Écrire la réponse donnée à l'oral par l'élève.]

« **L'exercice est terminé.** »

Exercice 7

Compétence :	Reconnaître un nombre entier à partir de sa décomposition additive.
---------------------	---

Activité :	Trouver le nombre qui correspond à une décomposition additive en unités de numération. Utiliser le matériel adapté habituel pour manipuler, raisonner et calculer. L'adulte accompagnant coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 2 minutes 40
---------------------------------	--	---

[Installer le matériel adapté habituel de l'élève pour manipuler et calculer.]

« Je vais te lire la décomposition d'un nombre. Tu dois trouver le nombre correspondant à cette décomposition.

Écoute ensuite les 4 propositions de réponse.

Tu es prêt(e) ?

Combien font : [Dire : 2 dizaines + 7 unités] ?

Est-ce que ça fait : 207, 72, 27 ou 9 ?

[Relire la décomposition et les propositions.]

Dis-moi quelle est ta réponse ? »

[Relire la décomposition et les propositions autant de fois que demandé par l'élève. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant. Procéder de même pour les 7 autres décompositions. Laisser plus de temps si l'élève a besoin de manipuler et/ou de réentendre les informations.]

« **L'exercice est terminé.** »

Exercice 8

Compétence :	Ordonner des nombres.
---------------------	-----------------------

Activité :	Classer 4 nombres dans l'ordre croissant. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	---

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 2 minutes
---------------------------------	--	--

« Tu vas lire 4 nombres. Tu vas les ranger du plus petit au plus grand. [Lire les chiffres à l'élève si besoin.]
Tu es prêt(e) ?
Dis-moi quelle est ta réponse, je vais l'écrire. »

[Procéder de même pour les 4 séries. Répéter les données autant de fois que l'élève le demande. Laisser plus de temps si l'élève a besoin de relire et/ou de réentendre les informations. Écrire la réponse donnée à l'oral par l'élève.]

« L'exercice est terminé. »

Exercice 9

Compétence :	Mémoriser des faits numériques.
---------------------	---------------------------------

Activité :	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 1 minute. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	---

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 1 minute
---------------------------------	-----------------------------------	---

« Tu vas faire des calculs dans ta tête le plus vite possible. Tu as 1 minute pour trouver le plus de résultats possibles. J'utilise un chronomètre.

Je vais te dire chaque calcul une fois. Dis-moi ta réponse. Si tu ne sais pas, dis-moi « je ne sais pas. » pour passer au calcul suivant.

Tu es prêt(e) ? Allons-y.

[Lancer le chronomètre.]

Stop. »

[Arrêter le chronomètre au bout de 1 minute. Répéter les données à la demande de l'élève si besoin.]

« Bravo, tu as terminé. »

[Ramasser le cahier.]

SÉQUENCE 3

FRANÇAIS

Exercice 10

Compétence :	Comprendre un texte à l'oral (texte lu par l'enseignant(e)).
---------------------	--

Activité :	Écouter un texte puis répondre à des questions. Les questions et les 4 propositions sont lues par l'enseignant(e). L'adulte accompagnant coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 10 minutes
---------------------------------	-----------------------------------	---

Le texte à lire par le professeur est situé sur la page suivante.

« Je vais te lire un texte.

Ensuite, je vais te poser des questions.

Tu es prêt(e) ?

Écoute bien le texte. [Lire le texte à l'élève.]

Je vais te relire ce texte. [Relire le texte à l'élève.]

Tu es prêt(e) ? Je vais te lire la première question et les propositions de réponse.

Dis-moi quelle est la réponse correcte. »

[Lire deux fois les questions et les propositions de réponse. Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les questions. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant. L'élève peut demander la relecture de tout ou une partie du texte autant de fois que nécessaire.]

« L'exercice est terminé. »

[Texte à lire par le professeur.]

Le panda roux est un mammifère qui vit dans les montagnes de l'Himalaya.

Il possède des caractéristiques du chat, du renard, de l'ours et du raton-laveur. Le panda roux mesure à l'âge adulte environ 60 cm, sans compter sa longue queue rayée.

Longtemps appelé petit panda, il n'a pourtant aucun lien de parenté avec les pandas géants. Ils raffolent tous les deux de bambous : c'est leur seul point commun.

Le panda roux, très souvent perché sur une branche, ne descend sur la terre que pour changer d'arbre ! Grâce aux 6 longues griffes situées sur chacune de ses pattes avant, il peut se déplacer de façon très agile.

Aujourd'hui, le panda roux est classé comme « espèce en danger d'extinction ». Au cours des 20 dernières années, **la moitié de sa population a disparu.**

En effet, il n'a plus beaucoup d'endroits pour construire son habitat car de plus en plus de forêts sont détruites par l'Homme. C'est la déforestation.

Aussi, **le panda roux se retrouve de plus en plus chassé** pour être vendu. Pourtant c'est interdit !

Pour tenter de le sauver, des programmes de conservation, de reproduction mais aussi des campagnes d'information ont été créés par des associations de défense des animaux.

Exercice 11

Compétence :	Reconnaître les principaux constituants de la phrase (le sujet).
---------------------	--

Activité :	Reconnaître le sujet dans une phrase parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 1 minute 20
---------------------------------	-----------------------------------	--

« Je vais te lire 4 phrases.

Chaque phrase contient un verbe conjugué et son sujet.

Tu dois trouver **le sujet** du verbe conjugué.

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase.

[Dire la phrase] : Les élèves jouent aux billes dans la cour.

Je vais te relire cette phrase puis les 4 propositions de réponse : [Relire la phrase.]

Dis-moi quel est le sujet de cette phrase. Est-ce que le sujet est : dans la cour, les élèves, aux billes ou jouent ?

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase.

[Dire la phrase] : Fatoumata dessine souvent des fleurs.

Je vais te relire cette phrase puis les 4 propositions de réponse : [Relire la phrase.]

Dis-moi quel est le sujet de cette phrase. Est-ce que le sujet est : Fatoumata, souvent, dessine ou des fleurs ?

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase.

[Dire la phrase] : Je ramasse des coquillages sur la plage.

Je vais te relire cette phrase puis les 4 propositions de réponse : [Relire la phrase.]

Dis-moi quel est le sujet de cette phrase. Est-ce que le sujet est : ramasse, des coquillages, sur la plage ou je ?

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase.

[Dire la phrase] : La semaine prochaine, la classe de Marius ira au cinéma.

Je vais te relire cette phrase puis les 4 propositions de réponse : [Relire la phrase.]

Dis-moi quel est le sujet de cette phrase. Est-ce que le sujet est : la classe de Marius, au cinéma, ira ou la semaine prochaine ? »

[Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les questions.

Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]

« L'exercice est terminé. »

Exercice 12

Compétence :	Mémoriser des temps de conjugaison.
---------------------	-------------------------------------

Activité :	Identifier le temps d'un verbe conjugué dans une phrase parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	---

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 2 minutes
---------------------------------	-----------------------------------	--

« Je vais te lire 8 phrases.

Chaque phrase contient un verbe conjugué.

Tu dois trouver **le temps** du verbe conjugué.

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase et les 4 propositions de réponse.

[Dire la phrase] : Amir mange une pomme.

Dis-moi à quel temps est conjugué le verbe « mange » : imparfait, passé composé, présent ou futur ?

[Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les phrases. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase et les 4 propositions de réponse.

[Dire la phrase] : Les enfants échangent des cartes.

Dis-moi à quel temps est conjugué le verbe « échangent » : imparfait, passé composé, présent ou futur ?

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase et les 4 propositions de réponse.

[Dire la phrase] : Les déménageurs porteront les meubles.

Dis-moi à quel temps est conjugué le verbe « porteront » : imparfait, passé composé, présent ou futur ?

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase et les 4 propositions de réponse.

[Dire la phrase] : Les chevaux galopent sur la plage.

Dis-moi à quel temps est conjugué le verbe « galopent » : imparfait, passé composé, présent ou futur ?

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase et les 4 propositions de réponse.

[Dire la phrase] : Le petit chat est sage.

Dis-moi à quel temps est conjugué le verbe « est » : imparfait, passé composé, présent ou futur ?

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase et les 4 propositions de réponse.

[Dire la phrase] : Nous étions amis.

Dis-moi à quel temps est conjugué le verbe « étions » : imparfait, passé composé, présent ou futur ?

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase et les 4 propositions de réponse.

[Dire la phrase] : J'ai un nouveau cahier.

Dis-moi à quel temps est conjugué le verbe « ai » : imparfait, passé composé, présent ou futur ?

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase et les 4 propositions de réponse.

[Dire la phrase] : Ils auront une bonne note.

Dis-moi à quel temps est conjugué le verbe « auront » : imparfait, passé composé, présent ou futur ?

« Bravo, tu as terminé. » [Ramasser le cahier.]

SÉQUENCE 4

MATHÉMATIQUES

Exercice 13

Compétence :	Lire des nombres entiers (reconnaître les nombres dictés).
---------------------	--

Activité :	Associer les noms des nombres à leur écriture chiffrée. Aide de l'adulte accompagnant pour entourer.
-------------------	--

Consignes de passation :	 1 minute
---------------------------------	---

« Je vais te dire un nombre.
Entoure ce nombre dans la ligne.
Mets tes doigts devant la ligne.
[Vérifier que l'élève positionne ses doigts devant la ligne. Faire toucher.]

	18	28	8	108	10	81
---	----	----	---	-----	----	----

Entoure le nombre 18. Vas-y.
[Laisser l'élève chercher la réponse pendant 5 secondes. Répéter. Laisser 5 secondes.]
Le nombre est ici. [Montrer le nombre 18.] Il fallait donc entourer le **18**. [Entourer le nombre 18.]
Maintenant que tu as compris, nous allons commencer. Va à la ligne. »

[Vérifier que l'élève place ses doigts sur la bonne ligne. Procéder ainsi pour les nombres suivants. Laisser 5 secondes ou plus si besoin. Répéter. Aider à entourer la réponse désignée par l'élève si besoin. Si l'élève n'est pas autonome pour lire les nombres en braille, lui épeler les chiffres.]

	[Répéter la consigne.]
	Lire le nombre 74
	Lire le nombre 235
	Lire le nombre 475
	Lire le nombre 53
	Lire le nombre 96
	Lire le nombre 512
	Lire le nombre 681
	Lire le nombre 67
	Lire le nombre 842

« L'exercice est terminé. »

Exercice 14

Compétence :	Résoudre des problèmes.
---------------------	-------------------------

Activité :	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème. Utiliser le matériel adapté habituel pour manipuler, raisonner et calculer. L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 6 minutes
---------------------------------	-----------------------------------	--

[Installer le matériel adapté habituel de l'élève pour manipuler et calculer.]

« Je vais te lire l'énoncé d'un problème avec une question.

[Lire l'énoncé du problème 1 avec sa question.]

Écoute bien le problème et les propositions de réponse.

Dis-moi quelle est ta réponse ? »

[Relire l'énoncé complet du problème 1 et les propositions autant de fois que demandé par l'élève. Procéder de même pour chaque problème. Entourer la réponse donnée à l'oral par l'élève. La durée est indiquée dans le tableau ci-dessous. Laisser plus de temps si l'élève a besoin de manipuler et/ou de réentendre les informations.]

<i>Problème n° durée</i>	<i>Écoute bien le problème.</i>
<i>Problème n°1 1 minute 30</i>	<i>Zoé a perdu 9 billes à la récréation. Maintenant, elle a 34 billes. Combien de billes Zoé avait-elle avant la récréation ?</i>
<i>Problème n°2 1 minute 30</i>	<i>Ella achète un cartable à 25 euros, un dictionnaire à 12 euros et un cahier. Ella dépense 48 euros en tout. Quel est le prix du cahier ?</i>
<i>Problème n°3 1 minute 30</i>	<i>Dans un parc il y a 87 bancs. 45 bancs sont occupés. Combien de bancs sont vides ?</i>
<i>Problème n°4 1 minute 30</i>	<i>Lise a 36 sucettes. Elle fait des paquets de 4 sucettes. Combien de paquets Lise va-t-elle faire ?</i>

« L'exercice est terminé. »

Exercice 15

Compétence :	Placer un nombre sur une ligne graduée.
---------------------	---

Activité :	Repérer une position sur une ligne graduée et identifier le nombre correspondant. L'adulte accompagnant écrit dans le cadre la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :	 3 minutes
---------------------------------	--

« On va maintenant faire un autre exercice de la ligne graduée.

Touche la ligne graduée. Elle va de 46 à 50.

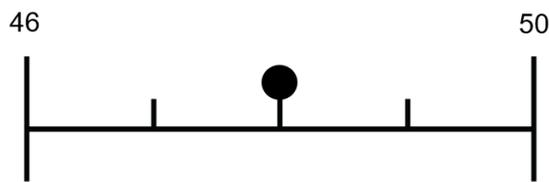
[Aider l'élève à positionner ses doigts pour repérer les nombres au début et à la fin de la droite.]

Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne. Ce sont les graduations. Des nombres allant de 46 à 50 sont indiqués par ces graduations sur la ligne.

[Aider l'élève à positionner ses doigts au début de la ligne puis sur chaque trait.]

Sur chaque ligne, un point indique l'endroit où se trouve un nombre.

[S'assurer du positionnement des doigts sur le point.]



Trouve quel nombre se trouve à l'endroit indiqué par le point.

Dis-moi quel nombre peut-on mettre à la place du point ? [Écrire la réponse donnée à l'oral par l'élève.] *Je vais écrire ta réponse.*

Maintenant que tu as compris, tu vas me dire les réponses pour la suite de cet exercice. Attention toutes les lignes ne vont pas de 46 à 50. Tourne la page. Attention, il y a encore 5 pages. Tu peux commencer. »

[Aider pour lire les chiffres si besoin. Écrire la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cadre. Procéder ainsi pour chaque ligne. Laisser du temps supplémentaire si besoin.]

« **L'exercice est terminé.** »

Exercice 16

Compétence :	Calculer des additions et des soustractions en colonnes.
---------------------	--

Activité :	Calculer des soustractions sans retenue. Utiliser le matériel adapté habituel pour manipuler et calculer. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	---

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 2 minutes
---------------------------------	--	--

[Installer le matériel adapté habituel de l'élève pour manipuler et calculer.]

« Je vais te lire 3 soustractions. Tu vas calculer chacune des soustractions.

Tu es prêt(e) ?

Voici la première soustraction à calculer.

[Dire : « 55 moins 25 égal ».]

Quel est le résultat de cette soustraction ?

[Relire la soustraction.]

Dis-moi ta réponse, je vais l'écrire. »

[Procéder de même pour les 3 soustractions. Répéter les données autant de fois que l'élève le demande. Laisser plus de temps si l'élève a besoin de manipuler et/ou de réentendre les informations. Écrire la réponse donnée à l'oral par l'élève.]

« L'exercice est terminé. »

Exercice 17

Compétence :	Ordonner des nombres.
---------------------	-----------------------

Activité :	Classer 4 nombres dans l'ordre croissant. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	---

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 2 minutes
---------------------------------	--	--

*« Tu vas lire 4 nombres. Tu vas les ranger du plus petit au plus grand. [Lire les chiffres à l'élève si besoin.]
Tu es prêt(e) ?
Dis-moi ta réponse, je vais l'écrire. »*

[Procéder de même pour les 4 séries. Répéter les données autant de fois que l'élève le demande. Laisser plus de temps si l'élève a besoin de relire et/ou de réentendre les informations. Écrire la réponse donnée à l'oral par l'élève.]

« L'exercice est terminé. »

Exercice 18

Compétence :	Mémoriser des procédures.
---------------------	---------------------------

Activité :	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 3 minutes. L'adulte accompagnant écrit les réponses données par l'élève à l'oral.
-------------------	---

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 3 minutes
---------------------------------	-----------------------------------	--

« Tu vas faire des calculs dans ta tête le plus vite possible. Tu as 3 minutes pour trouver le plus de résultats possibles. J'utilise un chronomètre.

Je vais te dire chaque calcul une fois. Dis-moi ta réponse. Si tu ne sais pas, dis-moi « je ne sais pas. » pour passer au calcul suivant.

Tu es prêt(e) ? Allons-y.
[Lancer le chronomètre.]

Stop. »
[Arrêter le chronomètre au bout de 3 minutes. Répéter les données à la demande de l'élève si besoin.]

« **Bravo, tu as terminé.** »

[Ramasser le cahier.]

SÉQUENCE 5

FRANÇAIS

Exercice 19

Compétence :	Comprendre des phrases.
--------------	-------------------------

Activité :	Compléter une phrase pour lui donner du sens. L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.
------------	---

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 3 minutes 20
--------------------------	-----------------------------------	--

« Je vais te lire des phrases qui sont incomplètes. Il manque un mot. À toi de choisir le seul mot qui peut donner un sens correct à la phrase.

Tu es prêt(e) ?

Écoute bien cette phrase et les propositions de mots. [Lire la phrase et les propositions de mots. [Dire] :

« **Papa lit un...** [Dire hum hum.]. **Papa lit un** histoire, téléphone, tablette ou journal ? ».

Je vais te relire la phrase. [Relire la phrase et les propositions de mots à l'élève.]

Dis-moi quel est le seul mot qui peut compléter cette phrase ?

Écoute bien cette phrase et les propositions de mots. [Lire la phrase et les propositions de mots. [Dire] :

« **Elles ...**[Dire hum hum.] **des bonbons. Elles cachent, elles trouvent** [Dire « ez ».], **elles parlent ou elles** reste **des bonbons** ? ».

Je vais te relire la phrase. [Relire la phrase et les propositions de mots à l'élève.]

Dis-moi quel est le seul mot qui peut compléter cette phrase ?

Écoute bien cette phrase et les propositions de mots. [Lire la phrase et les propositions de mots. [Dire] :

« **La ...** [Dire hum hum.] **place est déjà prise. La** nombreuse, meilleure, supérieur, premier **place est déjà prise.** ».

Je vais te relire la phrase. [Relire la phrase et les propositions de mots à l'élève.]

Dis-moi quel est le seul mot qui peut compléter cette phrase ?

Écoute bien cette phrase et les propositions de mots. [Lire la phrase et les propositions de mots. [Dire] :

« **La ...** [Dire hum hum.] **demande son chemin. La** rue, panneau, dame, monsieur **demande son chemin.** ».

Je vais te relire la phrase. [Relire la phrase et les propositions de mots à l'élève.]

Dis-moi quel est le seul mot qui peut compléter cette phrase ?

Écoute bien cette phrase et les propositions de mots. [Lire la phrase et les propositions de mots. [Dire] :

« **Nous ...**[Dire hum hum.] **tard ce soir. Nous** travaillait, nous porterons, nous avancez [Dire « ez ».], **nous rentrerons tard ce soir.** ? ».

Je vais te relire la phrase. [Relire la phrase et les propositions de mots à l'élève.]

Dis-moi quel est le seul mot qui peut compléter cette phrase ?

Écoute bien cette phrase et les propositions de mots. [Lire la phrase et les propositions de mots. [Dire] :

« **Le ...** [Dire hum hum.] **bus passe à 20h. Le** première, faux, dernier, curieuse **bus passe à 20h.** ».]

Je vais te relire la phrase. [Relire la phrase et les propositions de mots à l'élève.]

Dis-moi quel est le seul mot qui peut compléter cette phrase ?

Écoute bien cette phrase et les propositions de mots. [Lire la phrase et les propositions de mots. [Dire] :

« **Lola écoute de la ...** [Dire hum hum.] **en travaillant. Lola écoute de la** film, musique, compote ou chansons **en travaillant** ? ».

Je vais te relire la phrase. [Relire la phrase et les propositions de mots à l'élève.]

Dis-moi quel est le seul mot qui peut compléter cette phrase ?

Écoute bien cette phrase et les propositions de mots. [Lire la phrase et les propositions de mots. [Dire] :

« **J' ...**[Dire hum hum.] **beaucoup le chocolat. J'** avouait, j'aime, j'ai ou j'adorez [Dire « ez ».] **beaucoup le chocolat.** ? ».

Je vais te relire la phrase. [Relire la phrase et les propositions de mots à l'élève.]

Dis-moi quel est le seul mot qui peut compléter cette phrase ?

Écoute bien cette phrase et les propositions de mots. [Lire la phrase et les propositions de mots. [Dire]:
« **Tu viendras chez moi ce ...** [Dire hum hum.]. **Tu viendras chez moi ce demain, vacances, chemin ou soir ?** ».

Je vais te relire la phrase. [Relire la phrase et les propositions de mots à l'élève.]

Dis-moi quel est le seul mot qui peut compléter cette phrase ?

Écoute bien cette phrase et les propositions de mots. [Lire la phrase et les propositions de mots. [Dire] :
« **J'adore ce que vous...** [Dire hum hum.]. **J'adore ce que vous parlait** [Dire « ait ».], **dépassez** [Dire
« ez ».], **préparait** [Dire « ait ».] **ou dessinez** [Dire « ez ». ? ».

Je vais te relire la phrase. [Relire la phrase et les propositions de mots à l'élève.]

Dis-moi quel est le seul mot qui peut compléter cette phrase ? »

[Lire deux fois chaque phrase. Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les questions. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant. L'élève peut demander la relecture de la phrase autant de fois que nécessaire.]

« **L'exercice est terminé.** »

Exercice 20

Compétence :	Reconnaître les principaux constituants de la phrase (le verbe).
---------------------	--

Activité :	Reconnaître le verbe conjugué dans une phrase parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	---

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 1 minute 20
---------------------------------	-----------------------------------	---

« Je vais te lire 4 phrases.
Chaque phrase contient un verbe conjugué.
Tu dois trouver **le verbe conjugué** de chaque phrase parmi les 4 propositions.

Tu es prêt(e) ?
Écoute bien cette phrase.
[Dire la phrase.]
Dis-moi quel est le verbe conjugué dans cette phrase
Je vais te relire la phrase.
[Relire la phrase.]

Dis-moi quel est le verbe conjugué dans cette phrase.
Le verbe conjugué est-il [le garagiste.], [la voiture], [réparera.] ou [la semaine prochaine.] ?

Tu es prêt(e) ?
Écoute bien cette phrase.
[Dire la phrase.]
Dis-moi quel est le verbe conjugué dans cette phrase.
Je vais te relire la phrase.
[Relire la phrase.]

Dis-moi quel est le verbe conjugué dans cette phrase.
Le verbe conjugué est-il [lavez], [chez vous], [un animal.] ou [vous] ?

Tu es prêt(e) ?
Écoute bien cette phrase.
[Dire la phrase.]
Dis-moi quel est le verbe conjugué dans cette phrase.
Je vais te relire la phrase.
[Relire la phrase.]

Dis-moi quel est le verbe conjugué dans cette phrase.
Le verbe conjugué est-il [broutent], [dans la prairie], [les vaches.] ou [de l'herbe] ?

Tu es prêt(e) ?
Écoute bien cette phrase.
[Dire la phrase.]
Dis-moi quel est le verbe conjugué dans cette phrase.
Je vais te relire la phrase.
[Relire la phrase.]

Dis-moi quel est le verbe conjugué dans cette phrase.
Le verbe conjugué est-il [Victor], [de l'école], [un nouvel élève] ou [est] ? »

[Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les phrases. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]

« L'exercice est terminé. »

Exercice 21

Compétence :	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs (adjectifs).	
Activité :	Reconnaître l'adjectif correctement accordé parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.	
Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 2 minutes 40
<p>« Je vais te lire 4 groupes nominaux. Chaque groupe contient un nom et son adjectif. Tu dois trouver <u>l'adjectif</u> correctement accordé.</p> <p>Tu es prêt(e) ? Écoute ce groupe nominal puis les 4 propositions de réponse. [Épeler les terminaisons des adjectifs.] Dis-moi quel est l'adjectif correctement accordé. »</p> <p>[Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les questions. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]</p>		

« L'exercice est terminé. »

Exercice 22

Compétence :	Différencier les principales classes de mots.
---------------------	---

Activité :	Identifier la classe grammaticale d'un mot dans une phrase parmi 4 propositions. L'adulte accompagnant lit l'exercice et coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	---

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 3 minutes
---------------------------------	-----------------------------------	--

« Je vais te lire des phrases.

Tu dois trouver **la nature grammaticale** d'un mot dans chacune des phrases.

Tu es prêt(e) ?

Écoute bien la première phrase ?

[Lire la phrase : Je déteste **le** football.]

Dis-moi quelle est la nature grammaticale du mot **le** dans cette phrase ?

Je vais te relire la phrase.

[Relire la phrase.]

Dis-moi quelle est la nature grammaticale du mot **le** dans cette phrase.

Le est un [déterminant.], [nom commun.], [adjectif.], ou [nom propre] ? »

[Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les phrases. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]

« **L'exercice est terminé.** »

Exercice 23

Compétence :	Mémoriser des temps de conjugaison (imparfait, présent, futur).
---------------------	---

Activité :	Identifier le temps d'un verbe conjugué dans une phrase parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	---

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 2 minutes 30
---------------------------------	-----------------------------------	---

« Je vais te lire des phrases.

Dans chaque phrase le verbe est conjugué.

*Tu dois trouver la phrase dans laquelle **le verbe** est conjugué au temps demandé.*

Tu es prêt(e) ? Dans quelle phrase le verbe « avoir » est-il conjugué au présent ?

Écoute bien les quatre phrases. [Lire les quatre phrases proposées.]

Dis-moi dans quelle phrase le verbe « avoir » est-il conjugué au présent ? [Relire les quatre phrases proposées.]

[Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les phrases. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]

« Bravo, tu as terminé. »

[Ramasser le cahier.]

SÉQUENCE 6

FRANÇAIS **ÉPREUVE INDIVIDUELLE**

Exercice 25

Compétence :	Lire à voix haute un texte.
---------------------	-----------------------------

Activité :	Lire correctement le plus grand nombre de mots d'un texte en braille en une minute.
-------------------	---

Consignes de passation :	 1 minute
---------------------------------	---

[Le texte à lire se trouve dans le cahier de l'élève.

Pendant que l'élève lit, coder ses réponses sur le cahier de l'adulte accompagnant.]

« Tu vas lire un texte à voix haute. Tu n'as rien à écrire.

Tu dois lire aussi vite que tu le peux. Tu as une minute pour lire le texte. Au bout d'une minute, je t'arrêterai. Tu as bien compris ? »

[S'assurer que l'élève a bien compris. Si ce n'est pas le cas, réexpliquer. Vérifier que les doigts sont au bon endroit.]

Peut-être que tu ne réussiras pas à lire tous les mots, fais du mieux que tu peux.

Si tu n'arrives pas à lire un mot, passe-le.

Maintenant que tu as compris, nous allons commencer.

Vas-y.

[Lancer le chronomètre.]

Stop. »

[Arrêter le chronomètre au bout d'une minute. Noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute.]

[Sur le cahier de l'adulte accompagnant :

- Barrer uniquement les mots incorrectement lus ou non lus ;
- Entourer le dernier mot lu si l'élève n'a pas terminé en 60 secondes ;
- Pour l'élève qui réussirait à lire tous les mots, noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute ;
- Écrire le nombre de mots correctement lus en 1 minute ;
- Calculer le score de fluence et le communiquer à l'élève.

Sur le portail, ne pas saisir les réponses de l'élève. Pourquoi ? Parce que la vitesse de lecture en braille n'est pas la même. Le portail ne sait pas faire le calcul de fluence de lecture en braille. Le braille demande plus de temps, le score serait alors très bas même si l'élève a déjà une bonne lecture du braille.]

« Bravo, tu as terminé. »

[Ramasser le cahier.]

