Résoudre des problèmes additifs du type parties-tout portant sur des nombres allant jusqu’à 100

# Introduction : formulations orales des énoncés codés utilisés dans cette séquence

Nous indiquons ici les formulations orales utilisées pour les différents habillages de problèmes retenus dans la séquence.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Il y a 56 cerises dans un panier. Zoé enlève 14 cerises. Combien de cerises y a-t-il dans le panier maintenant ? |
|  | Il y a 28 poires dans un panier. Milo ajoute 14 poires. Combien de poires y a-t-il dans le panier maintenant ? |
|  | Il y a 38 personnes dans le bus. 14 personnes montent dans le bus. Combien de personnes y a-t-il dans le bus maintenant ? |
|  | Il y a 45 personnes dans le bus. Des personnes descendent du bus. Il y a 10 personnes dans le bus maintenant. Combien de personnes sont descendues du bus ? |
|  | La matinée vient de se terminer. 55 élèves sont à l’école. 12 élèves sont dans la cour. Les autres élèves sont à la cantine. Combien d’élèves sont à la cantine ?35 élèves sont en récréation. 24 élèves sont sous le préau. Les autres sont dans la cour. Combien d’élèves sont dans la cour ? |
|  | Dans une corbeille, il y a 36 fruits. Il y a des pommes et des poires. Il y a 26 pommes. Combien de poires y a-t-il ? |

# Annexe 0 : des traces du travail mené sur les problèmes additifs avant la séquence.

## I. Traces de résolution de problèmes de type parties-tout effectuées avant la séquence, en début d’année (en lien avec les tables d’addition)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

## II. Traces de résolution de problèmes de recherche du tout effectuées avant la séquence, en période 3

Trace écrite du problème de référence pour la recherche du tout :

|  |
| --- |
|  |

Exemples de problèmes résolus par les élèves au cours de cette séquence :

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

# Annexe 1 : exercices pour la séance 1 (séance longue)

|  |
| --- |
| Problème 1 |
| Problème 2 |
| Problème 3 |
| Problème 4 |
| Problème 5 |

# Annexe 2 : exercices pour la séance 2 (séance courte)

|  |
| --- |
| Problème 1 |
| Problème 2 |
| Problème 3 |

# Annexe 3 : exercices pour la séance 3 (séance courte)

|  |  |
| --- | --- |
| Problème 1 | |
| Problème 2 | Problème 3 |

# Annexe 4 : exercices pour la séance 4 (séance longue)

|  |  |
| --- | --- |
| Problème 1 | Problème 2 |
| Problème 3 : | Problème 4 : |
| Problème 5 |  |

# Annexe 5 : exercices pour la séance 5 (séance courte)

|  |
| --- |
| Problème 1 |
| Problème 2 |

# Annexe 6 : exercices pour la séance 6 (séance courte)

|  |  |
| --- | --- |
| Problème 1 | Problème 2 |

# Annexe 7 (évaluation intermédiaire)

|  |
| --- |
| Problème 1 |
| Problème 2 |

# Annexe 8 : exercices pour la séance 8 (séance courte)

|  |
| --- |
| Problème 1 |
| Problème 2 |
| Problème 3 |

# Annexe 9 : exercices pour la séance 9 (séance longue)

|  |
| --- |
| Problème 1 |
| Problème 2 |
| Problème 3 |
| Problème 4 |
| Problème 5 |

# Annexe 10 : exercices pour la séance 10 (séance courte)

|  |  |
| --- | --- |
| Problème 1 | Problème 2 |
| Problème 3 |  |

# Annexe 11 : exercices pour la séance 11 (séance courte)

|  |
| --- |
| Problème 1 |
| Problème 2 |
| Problème 3 |

# Annexe 12 : exercices pour la séance 12 (séance courte)

|  |
| --- |
| Problème 1 |
| Problème 2 |
| Problème 3 |

# Annexe 13 : exercices pour la séance 13 (séance longue)

|  |  |
| --- | --- |
| Problème 1 | Problème 2 |
| Problème 3 | |
| Problème 4 | |
| Problème 5 | |

# Annexe 14 : exercices pour la séance 14 (évaluation de fin de séquence)

|  |
| --- |
| Problème 1 |
| Problème 2 |
| Problème 3 |
| Problème 4 |

# Annexe 15 (des propositions d’énoncés de problèmes pour des élèves résolvant rapidement les énoncés proposés pendant les séances)

## Séance 1

|  |
| --- |
|  |
|  |

## Séance 4

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

## Séance 9

|  |
| --- |
|  |
|  |

## Séance 13

|  |
| --- |
|  |
|  |