



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



N°62

Mai 2025

Cette lettre ÉduNum n°62 s'adresse aux enseignants d'économie et gestion. Elle met en avant l'intérêt pédagogique des ressources et usages du numérique. Elle présente des événements, des projets et des usages numériques permettant aux acteurs de l'éducation d'enseigner leurs disciplines avec et par le numérique.

SOMMAIRE

ACTUALITÉS	3
<i>Colloque In-FINE 2024</i>	3
<i>Le CERPEG passe sur RESANA</i>	3
<i>éduscol économie-gestion</i>	3
<i>Passeport EDUCFI</i>	4
COLORATION DE DIPLÔME, FCIL ET CERTIFICAT DE SPÉCIALISATION EN LYCÉE PROFESSIONNEL	4
RESSOURCES PÉDAGOGIQUES	5
<i>Blog de l'Insee</i>	5
<i>Vademecum de l'académie de Versailles autour du projet de gestion en STMG</i>	5
<i>L'IA générative</i>	6
PRATIQUES PÉDAGOGIQUES	6
AUTOFORMATION AUTOUR DE L'IA	7
POUR ALLER PLUS LOIN	8
<i>L'économie sociale et solidaire</i>	8
<i>Dossier sur le commerce international</i>	8

Colloque In-FINE 2024



La troisième édition du **colloque scientifique In-FINE**, également inscrit dans le cadre du plan national de formation piloté par le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, vise à poursuivre les actions de sensibilisation à l'importance des données, les actions d'acculturation des agents ainsi que l'accélération de la mise en œuvre des projets numériques.

Il doit ainsi répondre à certaines des nombreuses questions ouvertes et permettre d'envisager des scénarios futurs pour la « génération IA ». L'objectif est de mettre l'IA au service de l'éducation et par conséquent d'être capable de piloter la technologie pour améliorer le système éducatif. Ce colloque a permis de comprendre ce domaine complexe à travers la présentation de travaux de recherche et de nombreux retours d'expérimentations. Ce fut un moment riche en échanges et découvertes.

Pour celles et ceux qui souhaiteraient revoir certaines présentations ou qui n'auraient pas pu y assister, les enregistrements vidéo sont disponibles sur [la chaîne Tube dédiée In-FINE](#) qui regroupe les vidéos 2023 et 2024.

Le CERPEG passe sur RESANA

Dorénavant, la plateforme RESANA « groupe CERPEG » remplace celle de Viaéduc.



Elle héberge :

- Les sujets, corrigés et grilles d'examen par diplôme professionnel
- La revue de presse « Dans l'actualité »
- L'annonce des dernières publications et informations diverses.



En remplissant [ce formulaire](#), vous recevrez sous 48h une invitation à rejoindre le groupe.

À noter que seules les adresses académiques sont acceptées. N'hésitez pas à demander votre inscription pour suivre l'actualité de la voie professionnelle en économie et gestion.

éduscol économie-gestion



La page éducol offre la possibilité de créer votre profil afin de sélectionner votre voie (technologique ou professionnelle) et vos disciplines pour affiner vos recherches et préciser vos besoins notamment en ressources pédagogiques.

Sur chaque page relevant de l'économie-gestion découvrez les ressources disponibles dans les voies professionnelle et technologique :

- [Programmes et ressources en série STMG](#)
- [Programmes et ressources en économie-droit - voie professionnelle](#)
- [Programmes et ressources en économie-gestion - voie professionnelle](#)

Passeport EDUCFI

Le passeport EDUCFI est organisé autour de séquences de formation dont la finalité est de formaliser avec l'aide de QCM l'acquisition de compétences économiques, budgétaires et financières.

Ces compétences sont adossées au cadre de compétences financières pour les enfants et les jeunes dans l'Union européenne. Le passeport EDUCFI s'adresse à tous les élèves de CAP et de seconde professionnelle mais pendant la période transitoire, de septembre 2024 à juin 2026, les élèves de première et terminale peuvent aussi bénéficier du passeport EDUCFI. Retrouvez les informations dans la FAQ et sur la [page éducol dédiée](#).




COLORATION DE DIPLÔME, FCIL ET CERTIFICAT DE SPÉCIALISATION EN LYCÉE PROFESSIONNEL



La réforme des lycées professionnels vise à renforcer l'accompagnement des apprenants dans des parcours de poursuite d'études ou d'insertion professionnelle. Parmi les leviers possibles, la coloration des diplômes professionnels et les formations complémentaires d'initiatives locales (FCIL) permettent de répondre aux besoins de compétences et d'emplois dans les territoires.

[La coloration d'un diplôme professionnel](#) s'inscrit obligatoirement dans le référentiel et les programmes d'enseignement de ce diplôme ; elle vise à répondre à un besoin en compétences spécifiques à une entreprise, une filière professionnelle ou un territoire.

Plusieurs ressources permettent d'appréhender cette réforme notamment [le mode d'emploi de la coloration de diplôme](#) en voie professionnelle et de comprendre [les enjeux de cette coloration](#) grâce à [des exemples](#).

VADEMECUM

Coloration des diplômes professionnels

Formation complémentaire d'initiative locale - FCIL

La formation complémentaire d'initiative locale ne s'appuie pas sur un référentiel ou des programmes définis au niveau national mais complète une formation de type CAP, baccalauréat professionnel ou BTS. Retrouvez le [mode d'emploi](#) des FCIL et [des ressources complémentaires](#).

À partir du 1^{er} janvier 2025, le [certificat de spécialisation](#) remplace la mention complémentaire en tant que nouvelle appellation de diplôme. Cette formation, d'une durée d'un an après un CAP ou un baccalauréat, vise à offrir une spécialisation professionnelle poussée. Le parcours s'articule à parts égales entre des enseignements en lycée professionnel ou en CFA et une immersion en entreprise ou dans un environnement professionnel. Le certificat de spécialisation, tout comme l'ancienne mention complémentaire, peut être suivi sous statut scolaire, en apprentissage ou en tant que stagiaire de la formation professionnelle continue.

RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Blog de l'Insee

Créé en 2020, redécouvrez [le blog de l'Insee](#).



Ce blogue a l'ambition de contribuer à alimenter le débat public. Les contenus sont d'actualité et pédagogiques. Cet accès facile est destiné à toutes celles et tous ceux qui ne sont pas forcément à l'aise avec les concepts de l'économie et de la statistique, mais qui cherchent à mieux comprendre les phénomènes économiques et sociaux et leurs évolutions. Voici quelques exemples de sujets traités sur le blogue et pouvant constituer une ressource pédagogique :

- [Pourquoi les sources de référence sur l'emploi ont-elles divergé entre 2019 et 2023 ?](#) (11 février 2025)
- [Évolution des inégalités entre les femmes et les hommes : faut-il se réjouir ou se désoler ?](#) (6 mars 2025)

Vademecum de l'académie de Versailles autour du projet de gestion en STMG

Ce [vademecum](#) consacré au projet de gestion est à retrouver sur le site du CRCOM. Il est le fruit d'un travail réalisé dans l'académie de Versailles qui capitalise l'expérience acquise dans la préparation du projet depuis 2005. Il présente les différentes étapes d'une démarche de projet de gestion, les organisations de travail possibles, les évaluations potentielles et le lien avec le Grand oral.

Il n'a pas vocation à modéliser le travail et permet ainsi aux enseignants de garder leur liberté pédagogique sur le projet en étant accompagnés dans la mise en œuvre de cette démarche.



L'IA générative

Sur le site du CLEMI, retrouvez [le dossier pédagogique 2024](#) réalisé par les équipes du centre avec la participation d'enseignants, de journalistes et de formateurs. Son thème « L'info sur tous les fronts » apparaît essentiel dans le contexte actuel où les fausses informations prennent de l'ampleur. Il peut être utile à la fois en *Sciences de gestion et numérique*, en première STMG mais aussi en *Management, sciences de gestion et numérique*, en terminale STMG.

Vous pouvez vous intéresser [au dossier pédagogique 2025](#) consacré à la source de l'information qui aborde aussi les enjeux liés à l'IA dite générative. Finalement, ces sujets concernent tous les programmes d'économie-gestion quelle que soit la voie : professionnelle, technologique ou filière STS.

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

En voie professionnelle, plusieurs ressources peuvent aider les enseignants à mettre en place des pratiques pédagogiques innovantes pour accompagner les élèves dans leurs apprentissages.



Retrouvez sur le site du CERPEG [des ateliers](#)

pour entraîner les élèves du baccalauréat professionnel *Assistance à la gestion des organisations et de leurs activités* (AGORA).

Dans le cadre du baccalauréat professionnel *Métiers du commerce et de la vente*, plusieurs outils numériques peuvent être utilisés. Le CERPEG propose [des ressources](#) pour les lister et expliquer leur utilité. Ces outils numériques permettent aux salariés d'assurer plusieurs tâches telles que :

- ◆ la veille commerciale
- ◆ le suivi de la commande du produit ou service
- ◆ la mise en œuvre du service associé
- ◆ le traitement et l'exploitation de l'information client, les opérations préalables à la vente
- ◆ la recherche et analyse les informations à des fins d'exploitation
- ◆ la liste en œuvre d'une opération de prospection
- ◆ le suivi/évaluation d'une opération de prospection



**Le centre pour l'éducation
aux médias et à l'information**

UN SERVICE DE RÉSEAU CANOPE

Enfin, pour favoriser l'engagement scolaire de l'élève, passer par la ludification peut-être un moyen d'acquérir certaines notions. Voici une ludothèque de jeux sérieux qui peuvent être utilisés en classe :

- [« J'encaisse en caisse »](#) : jeu interactif pour comprendre le rendu de monnaie en calculant le montant à rendre au client à partir d'exemples simples au départ puis un peu plus complexes (calcul d'un montant par rapport au prix au kilo, calcul d'un montant de TVA, etc.).

- Un atelier « [Le contrôle des documents commerciaux](#) » : vérification minutieuse des documents commerciaux (bons de commande, bons de livraison et factures), étape cruciale dans le processus d'approvisionnement. Cette démarche rigoureuse permet d'établir une parfaite concordance entre les articles commandés, livrés et facturés.
- Les quiz proposés par EDUCFI sur [le bilan](#) et [le compte de résultat](#) sont utiles pour les élèves en terminale STMG.
- Dans le même thème, retrouvez, sur ce [digipad](#) des ateliers d'entraînement proposés par le CERPEG sur la gestion comptable et sur [celui-ci](#) des ateliers de contrôle.



AUTOFORMATION AUTOUR DE L'IA



L'intelligence dite artificielle est devenue un enjeu majeur dans notre société et, de fait, dans l'éducation. Les enseignants ne peuvent que constater l'immixtion de cette nouvelle technologie dans leur vie professionnelle à fois dans la construction d'un cours mais aussi dans leur classe. Le ministère de la Culture publie [une brochure](#) pour mieux comprendre les termes liés à cette technologie.

Plusieurs ressources permettent de s'autoformer sur « l'arrivée » de l'IA générative. CanoTech de Réseau Canopé offre dans la série « L'intelligence artificielle au service de l'éducation » [une vidéo](#) sur l'évaluation d'une production d'écrits assistée par une IA. D'autres vidéos sont disponibles pour comprendre son impact et mieux l'appréhender dans le monde de l'éducation.



L'*open data* est nécessaire à l'IA. Pour mieux l'appréhender, [le portail officiel des données européennes](#) propose [une formation en ligne](#) en 16 modules.

Il est possible de s'autoformer sur les impacts de l'IA dans les organisations grâce à trois cours en ligne ouverts à tous (MOOC) proposés par Bpifrance Université:



- ◆ [L'IA et son impact dans les ressources humaines](#) : la révolution technologique, notamment avec l'intelligence artificielle, dépasse désormais le cadre purement technique. Elle transforme emplois, travail, compétences et

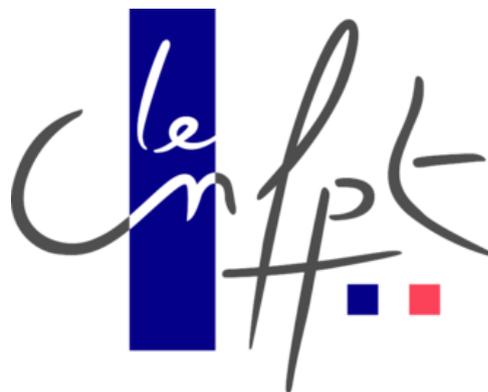
identités professionnelles. Dès lors, comment intégrer ces changements dans le quotidien des professionnels et construire les collectifs de travail de demain ?

- ◆ [L'IA et la stratégie marketing](#) : intégrer l'IA dans la stratégie marketing d'une organisation est incontournable pour rester compétitif dans un environnement toujours turbulent. L'IA redéfinit les méthodes de segmentation des audiences, personnalise les parcours clients, et automatise des processus critiques tels que l'analyse de données et la création de contenu.
- ◆ [L'IA et la réglementation](#) : si les systèmes d'intelligence artificielle (SIA), notamment dans le secteur industriel, ne sont pas nouveaux, les outils d'IA, avec l'IA générative, sont aujourd'hui accessibles au plus grand nombre. Les organisations comme tous les acteurs économiques doivent se soumettre à des réglementations. Ces dernières sont présentées dans ce cours en ligne ouvert à tous (MOOC).

POUR ALLER PLUS LOIN

L'économie sociale et solidaire

L'économie sociale et solidaire offre des modèles inspirants pour produire un bien ou un service ainsi que des processus de gouvernance, de l'intelligence collective et de l'intérêt général. Ce cours en ligne ouvert à tous ([MOOC](#)) composé de cinq séances sur cinq semaines permet de mieux intégrer et comprendre cette notion utile dans les programmes d'économie-gestion.



Dossier sur le commerce international

**toute
l'europe**
Comprendre l'Europe

Sujet très actuel, Touteleurope.eu propose un [dossier](#) sur le commerce international et la place de l'Union européenne au sein de celui-ci.

Troisième économie du globe, l'Union européenne compte pour environ 15% de la richesse produite mondialement. Elle bénéficie d'un commerce intra-européen très intégré, mais aussi d'une politique commerciale commune qui lui permet de parler d'une seule voix.

**Lettre ÉduNum proposée par la direction du numérique pour l'éducation
Bureau de l'accompagnement des usages et de l'expérience utilisateur DNE - TN3**

 [Contact courriel](#)

Vous recevez cette lettre car vous êtes abonné à la lettre ÉduNum économie-gestion

Souhaitez-vous continuer à recevoir la lettre ÉduNum économie-gestion ?

[Abonnement/Désabonnement](#)

À tout moment, vous disposez d'un droit d'accès, de rectification et de suppression des données qui vous concernent (articles 15 et suivants du RGPD).
Pour consulter nos mentions légales, [cliquez ici](#).

ISSN 2739-9060 (en ligne)