



Educfi

Lycée voie professionnelle Prévention, Santé, Environnement

Une alimentation éco-responsable

Description de la ressource

Cette ressource propose une activité pouvant s'intégrer facilement au sein du module B1 : l'alimentation éco-responsable pour la **classe de seconde**. Sa finalité est d'amener l'élève à se questionner sur les moyens de paiements.

Objectifs

- Identifier les critères d'un comportement de consommateur éco-responsable
- Distinguer les moyens de paiements, leurs avantages et inconvénients pour en faire un usage éclairé

Références au cadre de compétences financières pour les enfants et les jeunes dans l'Union européenne

- Domaine 1 : Argent et transactions
 - 1.1. Argent et devises : Évaluer les caractéristiques et les risques des différentes formes d'argent – Choisir les meilleurs moyens de conserver l'argent et d'y accéder en fonction de considérations de sécurité et de coût.
 - 1.3. Prix, achats et paiements : Considérer les critères autres que le prix lors du choix d'un produit (y compris la qualité, les conditions générales, les considérations environnementales, sociales et de gouvernance, etc.) tout en tenant compte de la situation des revenus personnels et d'autres circonstances – Chercher à en apprendre davantage sur l'origine, les conditions de production, les incidences environnementales et sociales d'un produit ou d'un service, ainsi que sur les résultats obtenus en matière de gouvernance par l'entreprise qui le propose.



Références au programme

- **Compétences transversales à développer**

- C3 : Expliquer un enjeu environnemental en lien avec une mesure de prévention
- C5 : Argumenter un choix, en l'occurrence ici en lien avec la thématique du module B1 : L'alimentation éco-responsable, et plus particulièrement « Identifier les critères d'un comportement de consommateur éco-responsable »

- **Attendus en fin de formation**

- Module B1 : Identifier les critères d'un comportement de consommateur éco-responsable

Liens avec d'autres programmes

- **Économie-droit**

Mettre en évidence l'influence du développement durable sur les choix de consommation

- **Enseignement professionnel** pour certaines filières

Place dans la progression – prérequis

- Pré-requis de SVT du cycle 4

- Proposer des argumentations sur les impacts générés par le rythme, la nature (bénéfiques/nuisances), l'importance et la variabilité des actions de l'être humain sur l'environnement

Mots-clés

- Moyen de paiement, éco-responsable, argumenter

Activité

Document 1 – Qu'est-ce qu'une consommation éco-responsable ?

Selon l'ADEME, la consommation éco-responsable consiste à faire nos achats « en fonction de nos besoins et de leurs impacts sur l'environnement ». Pour faire simple, il s'agit de prendre en compte la problématique environnementale lors de nos dépenses.



Source : [Ademe 2019](#)

Document 2 – Carte bancaire, espèces, appli... quel moyen de paiement est le plus éco-responsable ?

Les Français utilisent massivement leur carte bancaire pour les achats du quotidien, sans vraiment en connaître l'empreinte carbone. Plus vertueuse que les espèces, la « CB » reste malgré tout polluante. Explications.

Virement, chèque, espèces, Apple Pay ou Google Pay, PayPal ou Lydia... À l'ère du numérique, on ne compte plus les manières de réaliser une transaction financière. [...] D'après une analyse comparative réalisée par Greenly, une société spécialisée dans le bilan carbone, un paiement en espèce représente 4,6 g d'équivalent CO₂, contre 1,3 g CO₂ pour un paiement physique par carte bancaire. En clair, il est responsable de 3,5 fois plus d'émissions de gaz à effet de serre, notamment à cause du transport de l'argent, de l'électricité nécessaire pour faire fonctionner les distributeurs de billets et de la production des pièces. [Si la carte bancaire semble moins polluante, elle reste tout de même plus couteuse que le paiement via une application (0,12 g CO₂).] Si la CB est plus polluante, c'est principalement à cause du terminal de paiement électronique (TPE) dont elle a besoin pour fonctionner dans les commerces physiques. Mais pour comprendre son impact carbone (23 g CO₂ par carte), il faut aussi prendre en compte l'extraction des matériaux nécessaires à sa fabrication, tout comme son transport. [...]

Source : Léa Guyot pour [Leprogress.fr](#)

À partir de ces documents, le professeur peut proposer aux élèves le questionnaire suivant :

1. Expliquez en quoi acheter des fraises en provenance du Maroc en décembre au supermarché n'est pas éco-responsable (au moins 2 éléments attendus). – C3
2. Choisissez le moyen de paiement le plus éco-responsable. Vous justifierez ce choix dans un paragraphe construit (au moins 2 éléments attendus) – C5

Pour aller plus loin

- [Tout comprendre : une alimentation plus durable](#)
- [Mes questions d'argent : comptes et moyens de paiement](#)

Méthodologie

Les documents proposés sont propices également à une discussion et un questionnaire oral sur les types de moyens de paiements, leur fonctionnement et leurs limites.