



## « Différencier les classes de mots » (Séquence 5, exercice 24)

Cette fiche a pour objectif :

- dans un 1<sup>er</sup> temps de **cibler les types de difficultés rencontrées au regard des attendus de CM1** ;
- dans un 2<sup>d</sup> temps, de **mettre en œuvre une action pédagogique adaptée et efficace dans la perspective des attendus de CM2**.

Les [attendus de fin de CM1](#) évalués dans la séquence d'évaluation :

### Identifier les constituants d'une phrase simple

#### Ce que sait faire l'élève

- Il connaît les notions de nature et fonction et ne les confond pas.
- Dans un groupe nominal, il distingue le nom noyau et repère le complément du nom.
- En plus des classes grammaticales déjà connues (le nom, le déterminant, l'adjectif qualificatif, le verbe, le pronom personnel sujet, les mots invariables), il identifie les conjonctions de coordination, les adverbes, les déterminants possessifs et démonstratifs.

## Séquence 5 – Français : description de l'exercice 24

### Objectif

Identifier les élèves qui ne distinguent pas les classes grammaticales déjà évaluées au CE2 : noms communs, noms propres, déterminants, adjectifs qualificatifs ainsi que les pronoms personnels (non évalués au CE2).

### Enjeu

L'étude de la langue conditionne l'aptitude à comprendre, à s'exprimer à l'écrit et à l'oral. L'identification des principales classes grammaticales permet de comprendre, à travers la relation entre les mots, le fonctionnement de la langue. Cela permet d'accéder à une meilleure compréhension de l'écrit et de construire des phrases correctes de plus en plus élaborées tant à l'oral qu'à l'écrit.

La connaissance de la terminologie grammaticale (métalangage) permet les échanges théoriques au sein de la classe.

## Description

Dans l'exercice 24, les élèves doivent identifier la nature grammaticale de 8 mots soulignés en choisissant la bonne proposition parmi 4 choix proposés.

Le temps dévolu à l'exercice est de 2 minutes et 40 secondes.

## Consigne

« Lisez chaque phrase. Dans chaque phrase, un mot est souligné. Vous devez indiquer la nature grammaticale de ce mot. Pour répondre, cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions. »

## Exercice 6

### Question 1

Ce musée expose des tableaux de Picasso.

- verbe
- nom commun
- nom propre
- déterminant

### Question 2

Tu prends le bus.

- verbe
- déterminant
- nom commun
- pronom personnel

### Question 3

J'ai acheté un jeu de société.

- nom
- pronom personnel
- déterminant
- verbe

### Question 4

Ces fleurs magnifiques parfument le salon.

- verbe
- déterminant
- nom commun
- adjectif

## Question 5

Ces oiseaux sauvages migrent en hiver.

- adjectif
- déterminant
- verbe
- nom commun

## Question 6

Je vais te raconter une incroyable histoire.

- déterminant
- nom commun
- adjectif
- verbe

## Question 7

Je ramasse mon stylo rouge.

- pronom personnel
- nom commun
- déterminant
- adjectif

## Question 8

L'enfant était joyeux.

- déterminant
- nom commun
- adjectif
- verbe

## Cibler les types de difficultés rencontrées

Pour faciliter le travail du professeur, les erreurs possibles aux situations proposées ont été typologisées. Grâce au tableau ci-dessous, le professeur peut dresser un diagnostic pour chaque type d'erreurs et ainsi prioriser son action (groupes de besoins au sein de la classe, APC réunissant des élèves de différentes classes, étayage individuel, enseignement ciblé pour l'ensemble de la classe...). Toutes les réponses possibles n'ont pas été inventoriées et parfois l'élève peut faire des erreurs liées à plusieurs difficultés. Certaines erreurs peuvent être interprétées de différentes manières.

	Réponse attendue	L'élève n'identifie pas les classes grammaticales de façon stable (une même classe grammaticale n'est pas identifiée à plusieurs reprises)  Ce sont souvent les élèves en dessous du seuil 1 qui réussissent de 0 à 3 items	L'élève confond systématiquement 2 classes grammaticales  Exemples : nom commun / verbe nom commun / adjectif nom commun / nom propre nom commun / déterminant déterminant / pronom personnel déterminant / adjectif	L'élève a une représentation systématique de l'ordre des mots au sein du groupe nominal : déterminant / nom / adjectif.  Il n'identifie pas l'adjectif qualificatif attribut du sujet.
Question 1	Nom commun	Toute autre réponse	verbe (réponse donnée également à la question 6) adjectif (réponse donnée également à la question 6) nom propre	Un élève qui a sur-généralisé le modèle « déterminant/nom/adjectif » peut avoir donné la bonne réponse sans avoir compris les critères de reconnaissance d'un nom commun.
Question 2	Pronom personnel	Toute autre réponse	déterminant	déterminant
Question 3	Déterminant	Toute autre réponse	Pronom personnel (réponses données également aux questions 5 et 7) Nom commun (réponses données également aux questions 5 et 7)	Un élève qui a sur-généralisé le modèle « déterminant/nom/adjectif » peut avoir donné la bonne réponse sans avoir compris les critères de reconnaissance d'un déterminant.
Question 4	Adjectif	Toute autre réponse	Nom commun (réponse donnée également à la question 8) et « adjectif » donné à la question 6	Un élève qui a sur-généralisé le modèle « déterminant/nom/adjectif » peut avoir donné la bonne réponse sans avoir compris les critères de reconnaissance d'un adjectif.

	Réponse attendue	L'élève n'identifie pas les classes grammaticales de façon stable (une même classe grammaticale n'est pas identifiée à plusieurs reprises)  Ce sont souvent les élèves en dessous du seuil 1 qui réussissent de 0 à 3 items	L'élève confond systématiquement 2 classes grammaticales  Exemples : nom commun / verbe nom commun / adjectif nom commun / nom propre nom commun / déterminant déterminant / pronom personnel déterminant / adjectif	L'élève a une représentation systématique de l'ordre des mots au sein du groupe nominal : déterminant / nom / adjectif.  Il n'identifie pas l'adjectif qualificatif attribut du sujet.
Question 5	Déterminant	Toute autre réponse	Pronom personnel (réponses données également aux questions 3 et 7) Nom commun (réponses données également aux questions 3 et 7) Adjectif (réponse donnée également à la question 7)	Un élève qui a sur-généralisé le modèle « déterminant/nom/adjectif » peut avoir donné la bonne réponse sans avoir compris les critères de reconnaissance d'un déterminant.
Question 6	Nom commun	Toute autre réponse	Adjectif Verbe (réponse donnée également à la question 1)	adjectif
Question 7	Déterminant	Toute autre réponse	Pronom personnel (réponses données également aux questions 3 et 5) Nom commun (réponses données également aux questions 3 et 5) Adjectif (réponse donnée également à la question 5)	Un élève qui a sur-généralisé le modèle « déterminant/nom/adjectif » peut avoir donné la bonne réponse sans avoir compris les critères de reconnaissance d'un déterminant.
Question 8	Adjectif	Toute autre réponse	Nom commun (réponse donnée également à la question 4)	déterminant

## Deux grands profils d'élèves se dégagent de cette analyse

**Pour les élèves qui n'identifient pas les catégories grammaticales**, les réponses vont être soit toutes erronées, soit peu représentatives car les élèves peuvent avoir la bonne réponse **sans** pour autant avoir une représentation **des propriétés** de la classe du mot ou être capable de **mobiliser des procédures** de reconnaissance pour valider leur réponse (je connais la procédure et je sais l'appliquer).

**Pour les élèves qui confondent deux catégories grammaticales** : leur réponse va être stable : les deux occurrences d'adjectif vont être systématiquement qualifiées de nom commun, par exemple.

Pour chaque groupe, il faudra (re)travailler la construction des critères de reconnaissances des classes grammaticales et les procédures de reconnaissance.

## Mettre en œuvre une action pédagogique adaptée et efficace

À partir de l'analyse des résultats des évaluations nationales de début de CM1, les interventions pédagogiques doivent permettre aux élèves d'être ensuite capables de suivre les apprentissages spécifiques du CM2. Les [attendus de fin d'année de CM2](#) relatifs à l'identification de la classe grammaticale des mots, sont les suivants :

### Ce que sait faire l'élève :

- Parmi les mots invariables, il identifie les prépositions.
- Au sein du groupe nominal, il identifie le complément du nom et l'épithète.
- Il identifie l'attribut du sujet.

## Pistes d'interventions pour les élèves n'identifiant pas la classe grammaticale des mots

Pour rappel :

**Attendus de fin de CE2** : Différencier les principales classes de mots : le nom, le déterminant, l'adjectif qualificatif, le verbe, le pronom personnel sujet, les mots invariables.

**Attendus de fin de CM1** : En plus des classes grammaticales déjà connues, il identifie les conjonctions de coordination, les adverbes, les déterminants possessifs et démonstratifs.

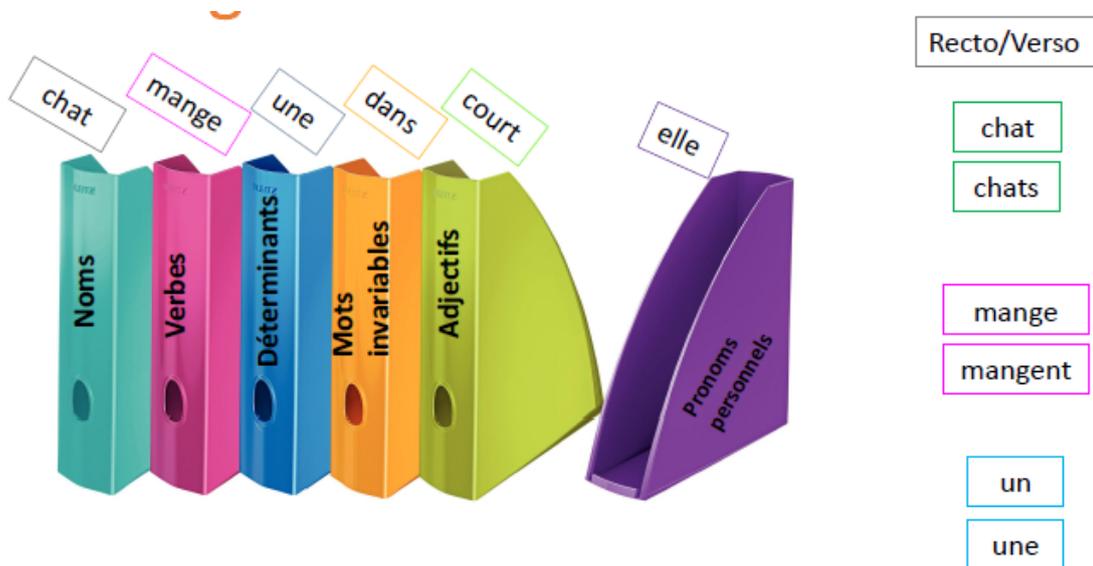
**Attendus de fin de CM2** : Parmi les mots invariables, il identifie les prépositions.

Pour un bon ancrage de ces apprentissages, l'intervention sur ce groupe va nécessiter une action massée (sur une période donnée) et régulière (quotidienne) : les élèves de ce groupe n'ont pas mémorisé les classes grammaticales dans les activités habituelles de la classe. Il est important de leur proposer un dispositif qui favorise la mise en mémoire à long terme.

Il peut s'appuyer sur les ateliers différenciés de classe, les APC, ou un décroisement avec d'autres enseignants, l'intervention du RASED ou sur une articulation entre ces différentes modalités d'intervention.

Pour (re) découvrir les caractéristiques de chaque classe grammaticale, le travail suivant peut être proposé :

Des mots sont écrits dans des couleurs différentes et rangés dans des boîtes de mêmes couleurs, par classes grammaticales.



Les élèves, par groupes peuvent :

- Fabriquer une phrase à partir d'un corpus d'étiquettes donné.

Ils pourront alors observer que :

- Pour composer une phrase, on a besoin de plusieurs classes grammaticales ;
- certains mots sont invariables, d'autres non.
- les mots ont des liens orthographiques entre eux :
  - les adjectifs et les déterminants s'accordent en genre et en nombre avec le nom commun ;
  - les verbes s'accordent avec leur sujet.
- Examiner les mots d'une boîte donnée pour en dégager des caractéristiques.  
Exemple : dans la boîte des noms communs, on trouve des noms qui désignent des personnes (homme, femme, élèves...), des animaux, des objets, des émotions, ...

Pour chaque catégorie grammaticale examinée, une affiche pourra être proposée dans laquelle apparaissent ses propriétés et une procédure de reconnaissance.

Exemple pour le nom commun : *Les noms communs comportent deux grandes catégories : les êtres animés (homme, animal) ou inanimés (table, chaise, peur). Ils ont un genre (masculin ou féminin) et ils varient en nombre (singulier/ pluriel).*

**Pour les reconnaître, je sais que je ne peux pas les supprimer seuls, je peux mettre un déterminant devant et je peux les remplacer par un autre nom commun.**

Des exemples de phrases comportant un même mot mais de classe grammaticale différente gagneront également à être proposées :

Exemples :

Mon père **porte** une veste bleue.

Il ouvre la **porte**.

Tu **cours** vite.

Je vais assister à un **cours** d'anglais.

## Pistes d'interventions pour les élèves confondant systématiquement deux classes grammaticales

### Piste 1

Proposer des séances d'enseignement explicite de la grammaire

Les corpus sont organisés d'abord sur des structures usuelles : GS+(V+GN) et les adjectifs sont présentés en fonction d'épithète et non d'attribut même s'il est important de confronter les élèves rapidement à un adjectif en position d'attribut en commençant par le verbe être : *la maison est grande*.

**Expliciter le but d'apprentissage en amont de la séance** : « nous allons voir comment identifier la nature des mots d'une phrase ».

**1. Partir d'un exemple résolu** : l'enseignant met un haut-parleur sur sa pensée.

Analyse d'une phrase possiblement en lien avec le texte de compréhension.

À noter : **la procédure de commutation (de remplacement) est une procédure très efficace** en appui d'un corpus de référence issu des phases d'institutionnalisation précédentes (affiche avec une phrase-exemple analysée, cahier outil...). Il est important que la phrase référence soit toujours disponible pour les élèves.

Exemple : *Dans la cour, les élèves joyeux organisent un nouveau jeu collectif.*

« Étape 1 : je repère les groupes dans la phrase : le groupe sujet, le groupe verbal, les groupes compléments circonstanciels. »

« Étape 2 : pour chaque groupe, je vais chercher la classe grammaticale des mots. »

« Je commence à chercher les groupes fonctionnels de la phrase : je cherche le sujet, le verbe, le(s) complément(s). »

*Dans la cour, les élèves joyeux organisent un nouveau jeu collectif.*

CCL                      S                      V                      COD

Dans chacun des groupes, je cherche la classe grammaticale de chaque mot.

Pour le groupe « **les élèves joyeux** » :

**les** est un **déterminant**. C'est un mot qui se lit avec le mot « élèves ». Je pourrais le remplacer par : *des, plusieurs, certains, quelques, deux, trois...* Il est au pluriel ;

**élèves** est un **nom commun**. C'est un nom qui désigne des personnes. Il peut être remplacé par un autre nom commun : amis, garçons...

**joyeux** est un **adjectif qualificatif**. C'est un mot qui donne des précisions sur le nom « élèves », il le qualifie. On peut le supprimer. Il est placé à côté du nom commun. Il a une fonction d'épithète. Il peut être remplacé par un autre adjectif qualificatif : contents...

Pour le groupe « **organisent un nouveau jeu collectif** » :

**organisent** est un **verbe**. Il change si on change la phrase de temps ou la personne du sujet. *Je peux le faire changer en changeant le moment de l'action (demain..., hier) → Demain, les élèves joyeux organiseront un nouveau jeu collectif. Je peux aussi le faire changer en changeant la personne du groupe sujet → Nous organisons un nouveau jeu collectif.*

**un** est un **déterminant**. C'est un mot qui se lit avec le nom commun « jeu ». *Je pourrais le remplacer par : le, ce, notre, votre...* Il est au masculin singulier.

**jeu** est un **nom commun**. C'est un nom qui désigne une activité. Il peut être remplacé par un autre nom commun : tournoi...

**nouveau** et **collectif** sont des **adjectifs qualificatifs**. Ils qualifient le nom « jeu ». On peut les supprimer. Ils ont chacun une fonction d'épithète.

Pour le groupe « **dans la cour** » :

**Dans** est une **préposition**. C'est un mot invariable. Il est placé au début du CCL.

**la** est un **déterminant** placé devant le nom commun « cour ». *Je pourrais le remplacer par : une, cette, notre, votre...* Il est au féminin singulier.

**cour** est un **nom commun**. C'est un nom qui désigne un lieu. Il peut être remplacé par un autre nom commun : cuisine, forêt...

Le professeur gagnera à s'appuyer sur la désignation des classes grammaticales pour lever les confusions des élèves.

Exemples :

« L'**adjectif qualificatif** » qualifie le nom qu'il accompagne. Quand il est placé à côté du nom qu'il qualifie, on peut le supprimer.

Exemple : *un ~~nouveau~~ jeu collectif*

Un **nom commun** est commun à plusieurs individus/objets....

Exemple : *fleuve* est un nom commun à tous les fleuves.

Un **nom propre** est propre à un individu/objet... *Nil* est le nom d'un fleuve spécifique.

Le mot « **préposition** » commence par le préfixe « pré » qui signifie « avant/devant ». Une préposition est un mot invariable placé au début d'un groupe complément circonstanciel, d'objet ou de nom.

Le **déterminant** s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il **détermine**.

**2. La pratique guidée puis la pratique autonome** : trois situations peuvent être proposées.

**Situation 1 : Même démarche que la situation résolue** sur une structure identique (exemple : *Dans le potager, les deux jardiniers plantent des légumes verts.*)

**Situation 2 : situation de productions de phrases à partir d'exercices de substitution.** Sur une puis deux classes grammaticales.

*Je change tous les noms communs de la phrase / Je change tous les adjectifs de la phrase en respectant le genre et le nombre.*

À noter : pour certains élèves, la notion d'acceptabilité grammaticale est liée à la notion de validité dans le monde réel : c'est-à-dire, si ce n'est pas possible dans le monde réel, ce n'est pas acceptable grammaticalement. C'est une conception à expliciter. *Le gâteau avale le garçon n'est pas possible alors qu'il est acceptable grammaticalement.*

**Situation 3 : les situations d'expansion (les phrases à rallonge).** Sur un canevas déterminé : Déterminant/nom/verbe, ajoute un autre groupe nominal pour avoir Déterminant/nom/verbe/déterminant/nom. Puis ajoute les adjectifs pour avoir des phrases Déterminant/nom/adjectif/verbe/déterminant/nom/adjectif puis Déterminant/adjectif/nom/ verbe/déterminant/ adjectif/nom. Et enfin, déterminant/adjectif/nom/adjectif/ verbe/ déterminant/ adjectif/ nom / adjectif.

*Exemple 1 : la poule mange. / La poule mange le ver. / La petite poule mange le gros ver. / La poule blanche mange le ver dodu. / La petite poule blanche mange le gros ver dodu.*

*Exemple 2 : À partir d'un premier jet en expression écrite, enrichir une phrase à l'aide d'adjectifs, d'adverbes, de groupes nominaux compléments du nom...*

*Exemple 3 : Proposer quotidiennement des gammes d'écriture à partir de classes grammaticales imposées, dans un ordre donné.*

Exemple : Écris une phrase de type :

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_  
 prep det nom commun , det adj nom commun verbe det nom commun.

**3. En fin de module**, il pourra être proposé le même énoncé que celui de l'évaluation pour mesurer l'écart de progression de chaque élève.

## Piste 2

Les séances de catégorisation

- Travailler les exercices de classification : la classification est une situation propice à l'explicitation des **procédures de reconnaissance des élèves et surtout à l'application de ces procédures.**
- Les élèves ont une phrase référence dont ils vont classer tous les mots. Tous les mots doivent être classés / il y a une colonne « Je ne sais pas » pour classer les mots qu'on ne parvient pas à classer. Pour chaque colonne, on indique pourquoi les mots sont ensemble.
- La progression doit être envisagée pour renforcer les classes fragiles des élèves. D'autre part, il sera important de confronter les élèves à des mots qui, comme dans l'évaluation peuvent appartenir à plusieurs classes grammaticales.
- **Étape 1** : Phase individuelle puis par petit groupe pour confronter les tris. L'objectif en phase de petit groupe est de n'avoir qu'une grille commune avant la mise en commun.

- **Étape 2** : Mise en commun des tris des élèves. Une attention particulière est portée à la validation des corpus par les élèves. Le rôle du professeur, qui est en retrait lors de ces deux phases, est de soutenir la verbalisation des procédures de tri et leur mise en œuvre effective avec des questions comme : « *Comment tu as fait ? / Montre-moi un exemple.* » Cette posture d'observation du professeur permet une analyse fine de la connaissance des représentations des élèves. Elle doit être soutenue par une grille d'observation.
- **Étape 3** : Les éléments découverts lors de la phase de mise en commun sont synthétisés sous forme d'affichage. C'est le moment pour l'enseignant de souligner les procédures et les critères pertinents identifiés. Il serait profitable de disposer d'une affiche par classe grammaticale faisant apparaître les procédures de reconnaissance connues par les élèves en reprenant les couleurs de la boîte à mots, dans un premier temps. Il devra cependant progressivement être supprimé afin de permettre à tous les élèves d'acquérir les compétences ciblées. Les affiches / outils de référence sont donc évolutifs. Ils progressent au fur et à mesure des tris et des situations rencontrées par les élèves.
- Le guide de référence **La grammaire du français du CP à la 6<sup>e</sup>** donne des critères pour la manipulation pour chaque classe grammaticale classés par approche.

### Pistes d'interventions pour les élèves ayant sur-généralisé l'ordre « déterminant / nom / adjectif » au sein d'un groupe nominal et/ou les élèves qui n'identifient pas l'adjectif ayant pour fonction « attribut du sujet ».

Des phrases aux structures variées gagneront à être proposées lors des activités évoquées précédemment.

Exemples :

Dans la cour, les élèves joyeux organisent un nouveau jeu.  
 Prep Det n.c Det n.c adj V Det adj n.c

Dans la cour, les élèves joyeux organisent un jeu collectif.  
 Prep Det n.c Det n.c adj V Det n.c adj

Dans la cour, les élèves joyeux organisent un nouveau jeu collectif.  
 Prep Det n.c det n.c adj V Det adj n.c adj

Dans la cour de notre nouvelle école, les élèves joyeux organisent un nouveau jeu collectif.  
 Prep Det n.c prep det adj n.c det n.c adj V det adj n.c adj

La reconnaissance des adjectifs qualificatifs, quelle que soit leur fonction, gagnera également à être entraînée.

Exemples :

Le renard est un animal malin.  
 Det n.c V det n.c adj

Le renard est malin.  
 Det n.c V adj

## Les ressources pour aller plus loin

- Le guide « **La grammaire du français, terminologie grammaticale** »
- Le guide « **La grammaire du français du CP à la 6<sup>e</sup>** »
- [Site BSD : Le tri de mots en classes grammaticales \(cycles 2 et 3\)](#)