

# Le parcours différencié en terminale baccalauréat professionnel

Texte de référence : bulletin officiel n°11 du 14 mars 2024



## Plan - Planifier

### Contexte, stratégie, sens, objectifs

#### Réforme du lycée professionnel Mesure 4 : le parcours différencié

L'accompagnement de l'élève dans son projet d'orientation s'effectue dès la classe de seconde.

L'établissement organise en fin de terminale un parcours différencié.

Les objectifs de ce parcours sont de :

- renforcer l'employabilité des élèves qui souhaitent s'insérer directement après le baccalauréat ;
- mieux préparer ceux qui souhaitent poursuivre leurs études.

Deux parcours sont donc proposés aux élèves :

- un parcours de préparation à l'insertion professionnelle
- un parcours de préparation à la poursuite d'études dans l'enseignement supérieur.

Une collaboration entre les enseignants de lycée professionnel et ceux de l'enseignement supérieur est vivement encouragée :

- parcours de préparation à la poursuite d'études (mesure 4).
- parcours de consolidation en 1<sup>ère</sup> année de BTS (mesure 5.3).

## Do - Mettre en œuvre

### Organisation et préparation du parcours différencié

Des instances et/ou des réunions dédiées ont-elles été mises en place ? Lesquelles ?  
Comment l'accompagnement dans le choix des parcours de préparation à l'insertion dans l'emploi et à la poursuite d'études a-t-il été effectué depuis la seconde et en classe de terminale ?  
Dans quelle mesure les heures de soutien au parcours ont-elles influé sur le choix des élèves ?

Les fiches dialogues ont-elles fait l'objet de temps de préparation, d'échanges avec les élèves, les parents ?  
Comment l'année de terminale a-t-elle été organisée (PMFP, CCF, projets, mobilités à l'étranger...) ?  
Les dates de programmation des CCF permettent-elles un temps maximal de formation pour les élèves ?

### La mise en œuvre du parcours de préparation à l'insertion professionnelle

Les élèves ont-ils été accompagnés dans la recherche d'entreprises ? dans la signature des conventions ?  
Qu'en est-il des élèves qui restent sans solution ?  
Comment est organisé le suivi des élèves en milieu professionnel lors du parcours ?  
L'employabilité constitue-t-elle un axe central des stratégies et actions mises en place par l'équipe ?

### La mise en œuvre du parcours de préparation à la poursuite d'études

Les profils et objectifs des divers BTS ou autres poursuites d'études sont-ils pris en compte ? Comment ?  
Les élèves présents ont-ils tous choisi de suivre le parcours ou bien certains d'entre eux participent-ils au parcours faute de convention signée avec une entreprise ?  
Dans quelle mesure les activités et contenus proposés marquent-ils une rupture avec les cours dispensés dans l'année scolaire ? En quoi sont-ils différents, voire innovants ? En quoi peuvent-ils répondre aux besoins et aux aspirations des élèves ? La démarche de projet s'inscrit-elle dans les contenus proposés ?  
Les disciplines et spécialités professionnelles interviennent-elles en équipe ? Quels sont les fonctionnements retenus ? Quelle articulation est privilégiée entre les disciplines, spécialités, intervenants extérieurs ?  
Comment les compétences psychosociales sont-elles développées ? Quelles sont les stratégies de valorisation de l'implication de l'élève ? Comment est organisée la collaboration avec les enseignants du post-bac ?  
Quels sont les liens avec le parcours de consolidation en BTS (la mesure 5.3 de la réforme) ?  
Comment est organisé le volet « travail personnel » de l'élève ?  
Qui accompagne les élèves ? Quelles disciplines ?

### Stratégies et moyens de communication

Comment est organisée la communication (étapes, supports, intervenants...) concernant la présentation du parcours différencié aux élèves en début d'année de terminale ? Les entreprises ont-elles reçu une communication ciblée concernant les enjeux et les objectifs de la PFMP dédiée au parcours d'insertion ?  
Des intentions d'embauche ont-elles été exprimées ? Certaines ont-elles abouti ?  
Dans quelle mesure la stratégie de communication de l'établissement et des équipes sur les bénéficiaires du parcours de poursuite d'études a-t-elle favorisé l'adhésion et la motivation des élèves ?  
Les programmes de contenus ont-ils été présentés en amont aux élèves / aux parents ?

### Évaluation du parcours différencié proposé par l'établissement

Quelle méthode d'évaluation a-t-elle été prévue ? Le retour d'expérience des élèves a-t-il été envisagé ?  
Si oui, comment ? Quels sont les éventuels besoins de formation des enseignants ?  
Quelles sont les évolutions envisagées pour l'année suivante ?

## Check - Évaluer

### Exemples d'outils et d'indicateurs de suivi

Différentes étapes de l'accompagnement à l'orientation  
Nombre d'élèves volontaires pour suivre respectivement chacun des deux parcours  
Participation des parents à la fiche dialogue, à divers échanges...  
Nombre d'élèves ayant formulé un ou plusieurs vœux Parcoursup  
Organisation des heures de soutien  
Plan d'organisation de l'année : calendrier des CCF, statistiques des élèves présents après les évaluations CCF  
Nombres de conventions signées  
Écart inscriptions Parcoursup et PFMP  
PFMP insérantes  
Nombre d'élèves inscrits et présents  
Écart vœux fiches dialogue et inscrits effectifs  
Grille(s) horaire(s) retenue(s), intervenants dans le parcours  
Planning hebdomadaire du travail personnel  
Plan de communication, stratégie, outils...  
Nombre d'élèves ayant suivi assidument le parcours poursuite d'études  
Nombre d'élèves ayant effectué l'ensemble du parcours d'insertion pro  
Nombre d'élèves ayant choisi des études par apprentissage  
Écart recommandation conseil de classe et choix de l'élève  
Écart vœux fiches dialogue et inscrits effectifs  
Documents de présentation des contenus  
Canaux de communication  
Enquêtes élèves, bilan des enseignants  
Suivi de la cohorte année N+1  
...