

Le projet persévérance s'articule sur les points suivants :

- L'accueil des entrants à la rentrée scolaire : refonte du questionnaire des entrants avec un accent sur certaines compétences psychosociales (CPS) ;
- L'analyse des besoins de la communauté pédagogique en termes de formation : une demi-journée de formation diagnostique ;
- Une définition collégiale des profils de décrocheurs repérés au lycée ;
- Le fonctionnement du GPDS : élaboration d'une procédure et réorganisation ;
- Le nombre de référents décrochage scolaire (RDS) accru : CPE et enseignant répartis par niveau de formation afin de croiser les regards ;
- La formation des enseignants aux CPS : une première demi-journée de sensibilisation aux CPS ;
- Le travail sur les outils de communication : Pronote comme outil privilégié pour la communication du GPDS, conseil pédagogique et réunion des professeurs principaux avec une présentation du projet global ;
- L'offre d'accompagnement des élèves : SAS et bureau d'aide rapide (BAR).

Le SAS

Une action temporaire se déroulant dans les locaux du microlycée, sur une durée de quatre semaines avant les vacances d'hiver.

Suite au repérage, par les professeurs principaux, des [élèves en risque de décrochage](#) et le recensement des enseignants volontaires prêts à intervenir, un emploi du temps adapté est établi chaque semaine pour les élèves repérés comme ayant un besoin d'accompagnement.

[Des propositions d'accompagnement sur quatre pôles :](#)

- Méthodologie et organisation ;
- Aide disciplinaire : matières générales ;
- Champ professionnel : compétences sociales, aide à la recherche de PFMP, élaboration de CV, lettres de motivations ;
- Français langue seconde (FLS) pour les élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) ;
- Atelier de CPS : identification et gestion des émotions (3 ateliers par groupe de 8 à 9 élèves sur toute la période).

45 élèves ont bénéficié de cet accompagnement.

Le retour sur le SAS est positif

Les [élèves usagers](#) du SAS ont apprécié de découvrir « [des manières d'apprendre différemment](#) », en petits groupes avec la proximité de l'enseignant.

Un tiers d'entre eux disent avoir repris confiance

40% se sentent davantage motivés

88% souhaitent que l'action se poursuive

50% expriment un besoin d'accompagnement régulier notamment un besoin d'écoute.

La [communauté éducative](#) considère que le travail d'équipe est encouragé, notamment par le biais des discussions concernant la situation des élèves, que la compréhension approfondie du profil des élèves, que les relations pédagogiques entre élèves et enseignants se sont améliorées.

Les enseignants acteurs du SAS ont su cerner les besoins des élèves, en particulier en ce qui concerne la méthodologie, l'organisation et le développement des compétences psychosociales.

Ils ont exprimé le souhait de collaborer en équipe pour coconstruire le contenu des ateliers proposés.

Des suggestions et perspectives ont émergé après cette première année de mise en place :

- Proposer ce dispositif plus tôt dans l'année et de manière hebdomadaire ;
- Prioriser les élèves redoublants ;
- Offrir cette action en dehors des heures de cours, surtout le mercredi après-midi ;
- Établir une organisation sur l'année scolaire ;
- Améliorer le repérage des élèves.

Nous avons initialement fixé à 45 le nombre d'élèves à accompagner, mais nous avons également reçu des candidatures spontanées que nous avons acceptées. Ce bilan positif a permis d'améliorer la prise en charge et l'accompagnement des élèves, menant à la création du bureau d'aide rapide sur cette année scolaire.

Le bureau d'aide rapide (B.A.R) : une évolution du SAS vers une prise en charge hebdomadaire

Le bureau d'aide rapide a été lancé cette année, après les vacances de la Toussaint, avec une offre d'accompagnement pédagogique destinée à tous les élèves, organisée les mercredis et vendredis après-midi. Sur la base du volontariat ou sur proposition des enseignants, les élèves peuvent s'inscrire en précisant leurs besoins, qu'ils soient réguliers ou ponctuels. L'aide proposée repose sur les mêmes principes que ceux du SAS, couvrant les mêmes domaines.

Une évaluation de ce dispositif sera réalisée à la fin de l'année pour envisager d'éventuelles améliorations, renforcer l'implication des parents et améliorer la communication lors des journées portes ouvertes et des périodes d'inscription.

Ludmila Martin est coordinatrice départementale de la MLDS du Lot-et-Garonne, coordinatrice du microlycée, formatrice en compétences psychosociales et persévérance scolaire.

ce.ia47-mgi@ac-bordeaux.fr

ludmilla.martin@ac-bordeaux.fr