



Le BAR de Nice Bureau d'aide rapide

Introduction :

Depuis 2017, le dispositif « Devoirs faits » représente un moment clé dans le parcours éducatif de l'élève. Il s'agit d'une occasion précieuse pour que celui-ci puisse donner du sens à son travail personnel, interroger ses méthodes et ses pratiques, et réinvestir les apprentissages réalisés en classe. Ce temps dédié permet également aux élèves de bénéficier d'un accompagnement personnalisé de la part des professeurs, qui peuvent les guider dans la compréhension des notions difficiles et les aider à surmonter les obstacles rencontrés.

Constat :

- Un temps insuffisant passé aux devoirs

A la question « Combien de temps passes-tu sur des devoirs chaque soir ? »

11% des élèves répondent qu'ils y consacrent 15 minutes

23% 30 minutes

23% 45 minutes

23% 1h

20% plus de 1h

- Des parents peu présents

Les parents des élèves sont essentiellement des commerçants ou des artisans, travaillant tard le soir ainsi que le samedi. Ils ne consacrent que peu de temps au suivi des devoirs de leur enfant.

- Un dispositif trop figé

Dans un premier temps, nous avons expérimenté un dispositif relativement figé, où les élèves devaient s'inscrire sur un créneau prédéfini, allant de période de vacances à période de vacances. Cette approche, bien que structurée, a rapidement montré ses limites en termes de flexibilité et d'adaptabilité aux besoins variés des élèves. En effet, nous avons constaté que cette rigidité pouvait décourager certains élèves, notamment ceux qui avaient des emplois du temps chargés ou qui éprouvaient des difficultés à s'engager sur le long terme. Car en effet, nous faisons le constat que le profil de nos élèves évolue d'année en année : le fait est que notre jeune génération a de plus en plus du mal à se fixer longtemps sur des activités et à s'inscrire dans des démarches à long terme. Symptomatique de l'évolution de notre société vers une tendance à la consommation jetable, y compris dans les activités intellectuelles, le zapping est devenu monnaie courante. Il nous fallait donc trouver une solution plus souple et plus proche des besoins des enfants.

Un dispositif modulable

****Créneaux hebdomadaires**** : ces créneaux accueillent des élèves de tous les niveaux, leur permettant de travailler dans toutes les matières. Cette approche favorise la collaboration entre élèves de différentes classes et encourage le partage de compétences.

- ****Créneaux ponctuels de remédiation**** : spécifiquement en mathématiques et en anglais, ces sessions ciblent les élèves rencontrant des difficultés dans ces matières. En offrant un soutien ciblé, nous visons à renforcer les compétences fondamentales nécessaires à la réussite scolaire.

- ****« Bar à solutions »**** : ces espaces, sans inscription préalable, sont animés par des professeurs de différentes matières. Ils permettent aux élèves de se rendre ponctuellement lorsqu'ils rencontrent une difficulté, notamment durant la pause méridienne. Ce format informel facilite l'accès à l'aide et encourage les élèves à poser des questions sans crainte de jugement.

- ****Groupes de révision pour le DNB**** : en préparation des épreuves écrites et orales du diplôme national du brevet (DNB), ces groupes offrent un cadre structuré pour réviser efficacement et acquérir les compétences nécessaires.

- ****Atelier « Le Mardi on sex'plique »**** : cet atelier permet d'aborder des sujets en lien avec la sexualité, animé par des professeurs formés à l'éducation à la sexualité et l'infirmière scolaire. Il répond à un besoin d'information et de dialogue autour de thématiques souvent délicates à aborder.

Focus sur le « Bar à solutions »

T'as un problème, tu repars avec une solution »



Nous avons donc ouvert, sur la pause méridienne, un espace où quiconque rencontre un problème trouve immédiatement une solution.

« Monsieur, je ne comprends rien à l'exercice de Maths sur le théorème de Pythagore ! »

« Madame, j'ai une évaluation en Histoire-Géographie cette après-midi, je peux réviser avec vous ?

Sans inscription préalable, les élèves vont à la rencontre des enseignants, dans une salle située au centre de la cour, et y reçoivent les conseils et reformulations nécessaires.

7 professeurs participent au « Bar à solutions », 8 aux révisions DNB, 9 professeurs et 2 personnels (AESH et AED) aux séances « Devoirs faits » multi-niveaux, 10 professeurs aux séances de révision DNB.

M Maissin, professeur de sciences

« Depuis de nombreuses années, je participe aux séances de Devoirs faits. Ce projet apporte une aide aux élèves, la régularité qui se crée (même si je n'ai pas les élèves en classe) me permet de savoir comment ils travaillent, quels sont leurs besoins et de les suivre dans leur évolution. C'est une bonne chose mais bien souvent, les élèves voient l'inscription à devoirs faits comme une punition, une heure de plus passée au collège à travailler, puisque c'est principalement les parents qui souhaitent cette inscription. L'obligation est parfois pesante pour les élèves.

*L'ouverture du **Bar à solutions** a permis de remédier à ce problème. L'ouverture d'une salle pendant la pause méridienne à tous les élèves, pour la durée qu'ils veulent, permet de toucher beaucoup plus d'élèves. Certains viennent pour réviser une leçon, certains pour faire des exercices qu'ils avaient oubliés de faire, ou pas réussis, d'autres encore viennent pour s'avancer dans leurs devoirs, ou pour demander des explications sur un point qui n'avait pas été compris. Les élèves savent qu'ils ne sont pas obligés de rester toute l'heure et ils sont nombreux à venir par petits groupes de deux, trois, quatre, pour travailler entre amis, chose qu'ils n'ont pas toujours la possibilité de faire. Ce projet développe ainsi la solidarité entre les élèves, ils demandent l'aide du professeur, mais il arrive aussi, lorsque celui-ci est occupé, qu'un camarade prenne l'initiative de donner des explications en attendant.*

Certains élèves sont adeptes du bar à solutions, il arrive souvent quand je finis les cours à 12h et que je dois enchaîner avec le bar à solutions que certains élèves, impatients, m'attendent devant la porte. Ils s'installent, travaillent, posent les questions qu'ils veulent, vont déjeuner puis reviennent travailler. D'autres ont l'habitude de venir quand ils ont une évaluation l'après-midi pour peaufiner leurs révisions, demander des précisions. C'est en particulier le cas lorsque l'évaluation tombe dans ma matière. Sur l'année scolaire entière, le bar à solutions que j'anime entre 12h et 13h obtient une fréquentation en moyenne de seize élèves par séance.

Le bar à solutions est organisé dans la salle de permanence, pendant la pause méridienne. Cette salle est en accès direct depuis la cour de l'établissement, les élèves savent donc facilement quand le bar est ouvert. La salle est organisée en îlot, les élèves passent au bureau, inscrivent leur nom puis s'installent de manière autonome. Je passe tour à tour aux différentes tables pour voir ce qu'ils sont en train de faire et pour leur proposer mon aide. Certains travaillent de manière autonome, le bar à solution leur offre seulement un endroit où travailler. Mais souvent, ils ont besoin d'un soutien, pour une question non comprise, pour un point de cours à expliquer, je suis donc amené à travailler toutes les matières. J'ai remarqué que de nombreux élèves comprennent bien plus facilement mes explications lorsqu'elles sont transmises à cette occasion plutôt qu'en classe entière. Le tête-à-tête permet aux élèves d'être concentrés : ils se sentent personnellement concernés à s'investir. Chose qu'ils parviennent à faire plus difficilement en classe entière.

Le bar à solutions a donc un grand intérêt pédagogique pour les élèves qui l'utilisent. Mais j'y vois également d'autres intérêts. Cela me permet de prendre du temps avec les élèves, de les découvrir autrement. Il m'arrive régulièrement d'aborder des sujets autres que les devoirs. Pour certains élèves qui sont en difficultés, j'essaye de trouver les mots pour les remotiver. J'utilise donc ces moments pour développer un rapport différent avec les élèves. Nous n'avons pas suffisamment de temps en classe entière pour travailler ce point. Je suis donc très satisfait de pouvoir profiter du bar pour aider différemment les élèves.

Ce projet mis en place au collège Beltrame me semble donc avoir un réel impact positif sur les élèves qui en profitent et me semble devoir être développé.

Témoignages des élèves

Gabin 3^e

Le bar à solutions est une innovation proposée durant la pause de midi et pendant laquelle un professeur volontaire occupe la salle d'étude. Les élèves intéressés peuvent s'y rendre pour y étudier n'importe quelle matière sous la supervision du professeur, qui peut aider les élèves dans leurs devoirs ou leurs révisions. Ce projet permet d'aider les élèves en difficultés ou les élèves qui n'ont pas le temps de faire leurs devoirs chez eux. Ce procédé permet aux élèves de travailler dans un espace convivial avec l'aide d'un professeur, rendant le travail moins pénible.

Mélyna 3^e

J'adore aller au bar à solutions pour travailler et m'avancer sur mes devoirs. Les professeurs sont toujours là si besoin pour nous venir en aide. J'aime bien le fait que l'on n'ait pas besoin de s'inscrire, que l'on puisse rester dix minutes comme une heure, sans être obligé de revenir la fois suivante.

Tessa 5^e

J'adore le bar à solutions car ce sont des profs qui sont au bureau, ils peuvent mieux nous aider et en plus, c'est pendant les heures de pause du midi.

Chloé 5^e

J'aime le bar à solutions car on peut venir faire ses devoirs sans être obligé de rester toute l'heure. Les professeurs nous interrogent et nous aident si on veut. De plus, si on a un contrôle avec le professeur présent au bar à solutions, c'est plus simple pour comprendre. Je trouve que ce système est super.

Delphine Hustache est la cheffe d'établissement du collège Beltrame à Pegomas. Elle est chevalier de l'ordre des palmes académiques et a reçu le prix de la citoyenneté – ordre national du mérite (2013), pour son travail exceptionnel en faveur de l'éducation à la citoyenneté et des valeurs républicaines. Elle a également collaboré avec le laboratoire BONHEURS de CY université. delphine.hustache@ac-nice.fr

Baptiste Maissin professeur de sciences physiques au collège Arnaud Beltrame de Pégomas. baptiste.maissin@ac-nice.fr