



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



N°61

Janvier 2025

Cette lettre ÉduNum n°61 s'adresse aux enseignants d'économie et gestion. Elle met en avant l'intérêt pédagogique des ressources et usages du numérique. Elle présente des événements, des projets et des usages numériques permettant aux acteurs de l'éducation d'enseigner leurs disciplines avec et par le numérique.



SOMMAIRE

ACTUALITÉS.....	3
Parcours différencié.....	3
Visite guidée de la citéco.....	3
PRATIQUES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES.....	4
Appréhender l'économie autrement.....	4
<i>Podcast</i> – Banque de France et Citéco.....	4
Mini-série – Insee	4
Des outils numériques innovants.....	5
Utiliser et comparer des modèles de langage.....	5
Mallette pédagogique liaison baccalauréat professionnel métiers de l'accueil – BTS tourisme.....	5
Panorama d'outils numériques.....	6
Aide à l'orientation dans le domaine du numérique.....	6
USAGES ET EXPÉRIMENTATIONS.....	6
Communiquer sur l'évènement commercial via les réseaux sociaux.....	6
Intelligence artificielle & droit.....	7
POUR ALLER PLUS LOIN.....	7
Comment les dispositifs de travail influent sur les compétences collectives ?.....	7
les Français ont-ils la flemme ? Évolution des conditions de travail et transformations organisationnelles depuis les années 1980.....	8

PARCOURS DIFFÉRENCIÉ



Conformément au [Bulletin officiel n°11 du 14 mars 2024](#), portant sur le parcours de préparation à l'insertion professionnelle et à la poursuite d'études supérieures en classe de terminale de baccalauréat professionnel, les lycées professionnels doivent dorénavant proposer aux élèves en fin d'année scolaire de terminale un parcours différencié de préparation à l'insertion professionnelle ou à la poursuite d'études dans l'enseignement supérieur.

Ce dispositif s'inscrit dans un processus d'accompagnement à l'orientation et à la construction du projet professionnel de l'apprenant, engagé dès la classe de seconde



dans le cadre du [soutien au parcours](#) comme l'explique cette [infographie](#) du CERPEG.

VISITE GUIDÉE DE LA CITÉCO



La Cité de l'Économie propose [une visite guidée](#) gratuite pour les lycées relevant de la politique de la ville. Pour réserver une activité sur l'année scolaire 2024-2025, les enseignants peuvent contacter directement le service des réservations en remplissant [le formulaire de réservation](#) ou en envoyant un courriel à l'adresse groupe@citeco.fr en précisant leur éligibilité au dispositif gratuit.

Accompagnés d'une médiatrice, les élèves pourront faire leurs premiers pas en économie grâce aux installations interactives et à des échanges stimulants. L'occasion d'aiguiser leur curiosité et d'apprendre en s'amusant.



Cité de l'Économie et de la Monnaie

PRATIQUES ET RESSOURCES // PÉDAGOGIQUES

APPRÉHENDER L'ÉCONOMIE AUTREMENT

PODCAST – BANQUE DE FRANCE ET CITÉCO



La [série Dialogue &co](#), c'est 1 sujet, 2 voix et 30 minutes pour comprendre en profondeur les grands enjeux de la recherche et de la politique économiques.

Voici quelques exemples de sujets qui pourraient intéresser les élèves s'ils souhaitent approfondir les notions abordées en classes :

Pourquoi l'union de l'épargne et de l'investissement ? Quel impact la

hausse des taux d'intérêt a-t-elle sur le financement des entreprises ? Que nous apprend la recherche économique sur la perception de l'inflation ?

Dans Dialogue &co, des experts de la Banque de France échangent sur les grands thèmes qui font l'actualité de la banque centrale.



La chaîne de [podcasts de Citéco](#) couvre des œuvres populaires pour découvrir et appréhender des concepts économiques incontournables. Citéco vous propose deux séries, « Pop éco » et « Les monnaies atypiques » qui expliquent une notion d'économie à travers une scène de film, une série, une bande dessinée ou une chanson.

MINI SÉRIE - INSEE



Pour comprendre la notion de salaire, l'Institut national de la statistique et des études économiques a publié [une série vidéo](#) en quatre épisodes d'un peu plus de 2 minutes : *Qu'est-ce que le salaire et pourquoi il évolue ? Comment mesurer les écarts de salaire selon la catégorie sociale, le diplôme, l'âge, etc. ? Qui sont les bas salaires et les hauts salaires ? Quels sont les facteurs responsables des inégalités salariales entre les femmes et les hommes ?*



DES OUTILS NUMÉRIQUES INNOVANTS

UTILISER ET COMPARER DES MODÈLES DE LANGAGE



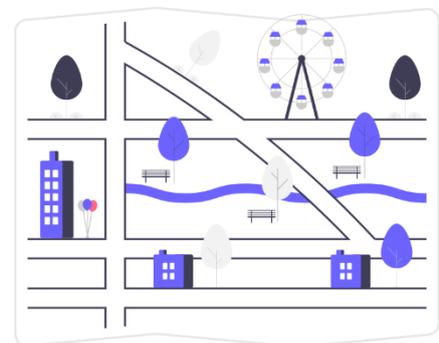
[Compar:IA](#) est un outil gratuit proposé par le service du numérique du ministère de la Culture qui répond à des enjeux majeurs avec l'arrivée de cette nouvelle technologie. Cet outil permet sensibiliser les citoyens aux enjeux liés à l'intelligence artificielle générative qui permet de produire des contenus textuels, visuels ou audio-vidéo par exemple. Ainsi il peut être utilisé par des enseignants dans le cadre d'une séquence pédagogique. Les élèves pourront ainsi comprendre le fonctionnement de ces systèmes, ses avantages et ses limites. Cet outil permet aussi de veiller au respect de la diversité des cultures francophones dans les modèles d'IA conversationnelle. Enfin en choisissant Compar:IA l'utilisateur contribue à la transparence des modèles d'IA générative.



MALLETTE PÉDAGOGIQUE LIAISON BACCALAUREAT PROFESSIONNEL MÉTIERS DE L'ACCUEIL - BTS TOURISME



Le CREG de l'académie de Versailles propose [une mallette pédagogique](#) de l'EMAV (École des Métiers de l'Accueil de Versailles), conçue pour accompagner la liaison baccalauréat professionnel Métiers de l'accueil - BTS Tourisme. Cet outil est l'aboutissement d'un travail interdisciplinaire dans lequel les enseignants ont croisé les compétences des référentiels des deux diplômes. Les ressources proposées s'intègrent également dans le cadre de la coloration Tourisme de ce baccalauréat et peuvent être réinvesties dans le cadre du parcours de poursuite d'études relatif à la [mesure 4](#) de la réforme de lycées professionnels de 2023.

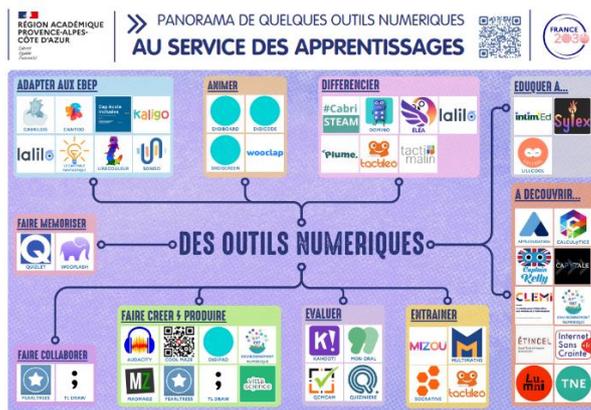


[unDraw](#)

PANORAMA D'OUTILS NUMÉRIQUES



La DRANE des académies d'Aix-Marseille et de Nice recense dans ce [panorama](#) un ensemble d'outils numériques conformes et sécurisés, et qui peuvent répondre aux besoins des enseignants dans l'élaboration de leurs séquences pédagogiques, et pour organiser et différencier les enseignements dans et hors la classe. Le panorama est structuré en plusieurs catégories correspondantes aux principales tâches pédagogiques.



AIDE À L'ORIENTATION DANS LE DOMAINE DU NUMÉRIQUE



Depuis [Lumni Enseignement](#) on accède à un ensemble de ressources pour trouver sa voie professionnelle. La série [Dans mon job](#) présente par exemple les métiers du numérique. De jeunes professionnels du numérique expliquent leur métier dans ces vidéos : « Comment travaille un développeur mobile ? Quelle formation suivre pour devenir *data scientist* ? Quel salaire gagne un *scrum master* ou un *product manager* ? »



USAGES ET EXPÉRIMENTATIONS

COMMUNIQUER SUR L'ÉVÈNEMENT COMMERCIAL VIA LES RÉSEAUX SOCIAUX



Dans [ce scénario pédagogique](#), destiné à des Terminales en baccalauréat professionnel, disponible via Édubase, l'académie de Versailles propose une feuille de route pour planifier le travail des élèves et les inviter à œuvrer en autonomie et en équipe.



L'objectif de cette séance est de permettre aux élèves d'utiliser les réseaux sociaux pour développer la clientèle de l'organisation qu'ils auront choisie. Ils disposeront de divers

supports tels que des infographies, vidéos, articles et sites internet pour mener à bien leurs missions. Cette séance pédagogique permet aussi de développer les compétences psychosociales des apprenants et engage des transversalités en droit et en économie.

INTELLIGENCE ARTIFICIELLE & DROIT



Le [CRCOM](#) propose une [séquence pédagogique](#) qui conduit les élèves à identifier les droits fondamentaux les plus susceptibles d'être affectés par l'essor de l'intelligence artificielle, à comprendre comment le droit peut accompagner les progrès de l'intelligence artificielle, et à cerner les nombreux enjeux éthiques soulevés par certaines technologies numériques. Elle comporte également une partie introductive qui vise à définir l'intelligence artificielle à travers un historique, un article et une vidéo à utiliser dans le cadre de l'enseignement technologique en langue vivante.

Cette séquence s'intègre au programme de première et terminale STMG, et celui de l'économie-droit de la voie professionnelle et s'appuie sur des ressources variées : extraits de règlements de l'UE et du JOUE (Journal Officiel de l'Union Européenne), extraits de loi, articles d'universitaires, articles de presse, extraits de sites institutionnels, vidéos de spécialistes du droit, vidéos sur l'IA.



POUR ALLER PLUS LOIN

COMMENT LES DISPOSITIFS DE TRAVAIL INFLUENT SUR LES COMPÉTENCES COLLECTIVES ?



[Cette conférence](#) sur Canal U de Raphaële Gilbert, Isabelle Eleuche directrice des bibliothèques de l'Université Claude Bernard à Lyon 1, et de Corinne Maubernard-Philippe du Conservatoire de bibliothèque, permet de comprendre comment les dispositifs de travail influent sur les compétences collectives et comment accompagner l'évolution des organisations et les compétences collectives. Ce sujet peut être étudié dans plusieurs thèmes des programmes d'économie-gestion, notamment en management.



LES FRANÇAIS ONT-ILS LA FLEMME ? ÉVOLUTION DES CONDITIONS DE TRAVAIL ET TRANSFORMATIONS ORGANISATIONNELLES DEPUIS LES ANNÉES 1980



Maëlezig Bigi de l'École nationale supérieure des sciences de l'information et des bibliothèques, propose [une conférence](#) sur l'évolution des conditions de travail et sur les transformations organisationnelles depuis les années 1980. Une manière d'étudier dans le temps le rapport que les français ont au travail et comprendre comment celui-ci peut encore évoluer à l'avenir. Un sujet d'actualité et qui peut être utile dans le programme de management, sciences de gestion et numérique en terminale STMG - thème 3.

**Lettre ÉduNum proposée par la direction du numérique pour l'éducation
Bureau de l'accompagnement des usages et de l'expérience utilisateur DNE - TN3**

✉ [Contact courriel](#)

Vous recevez cette lettre car vous êtes abonné à la lettre ÉduNum économie-gestion

Souhaitez-vous continuer à recevoir la lettre ÉduNum économie-gestion ?

[Abonnement/Désabonnement](#)

À tout moment, vous disposez d'un droit d'accès, de rectification et de suppression des données qui vous concernent (articles 15 et suivants du RGPD).

Pour consulter nos mentions légales, [cliquez ici](#).

Source des pictogrammes : [Banque de pictogrammes FALC](#)

ISSN 2739-9060 (en ligne)