

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

SESSION 2024

HISTOIRE-GEOGRAPHIE

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

Durée de l'épreuve : 2 h 00

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il soit complet

Ce sujet comporte 6 pages numérotées de la 1/6 à la page 6/6

ATTENTION : L'ANNEXE page 6/6 est à rendre avec la copie

Exercice 1 : Analyser et comprendre des documents (20 points)

HISTOIRE : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales.

Document 1 : Lettre du 29 septembre 1917 d'un poilu tahitien, originaire des Établissements Français d'Océanie (extrait).

27 août 1917 : préparation d'artillerie ennemie entre une heure trente et trois heures trente d'un coup de main après un violent bombardement par obus de tous calibres, un groupe ennemi d'une vingtaine d'hommes cherche à pénétrer dans nos tranchées sur la rive gauche de la Lozata¹. L'ennemi est repoussé après un court combat en laissant un prisonnier entre nos mains.

Vous êtes hélas ! Déjà au courant officiellement par télégraphe² de la cruelle perte qui nous frappe tous. Vous devinez de quoi je peux parler. Vous savez que notre pauvre Théodore n'est plus. Pauvre frère, si généreux et si bon ! Je n'ai pas pu te voir et t'assister et je ne te reverrai plus jamais.

J'ai appris la mort de notre pauvre Théodore le 1^{er} septembre par une lettre d'un tahitien à un autre de mon régiment et je reçois aujourd'hui confirmation de la nouvelle par une lettre d'Anatole Drollet.

J'ai écrit à Anatole pour lui demander des détails circonstanciés sur la fin du pauvre Théodore sur le lieu de sa sépulture.

Voici les seuls détails très brefs qui me soient parvenus. Notre regretté frère a été tué par un obus dans une attaque de nuit le 27 août à une heure du matin au moment où il sortait de la tranchée avec d'autres de ses camarades. L'obus est tombé parmi eux et les a tous atteint à mort.

Théodore Coppenrath serait donc tombé à son poste de combat fauché avec ses camarades par une salve³ du bombardement précédant une tentative de pénétration ennemie de leurs tranchées.

Source : Extrait d'une lettre de Clément Coppenrath dans *Poilus tahitiens*, Jean-Christophe Shigetomi, Éditions Api Tahiti, 2017.

La Lozata¹ : Nom d'un fleuve en Europe

Télégraphe² : Système destiné à transmettre des messages

Salve³ : Série de coups de canons

Document 2 : Le monument aux morts, Papeete.

Monument aux morts au centre de l'avenue Bruat à Papeete en 1923.



Inauguré le 14 juillet 1923 par le gouverneur Jocelyn ROBERT, ce monument aux morts est destiné à commémorer la mémoire de 300 « Poilus tahitiens » morts pour la France au cours de la guerre 1914-1918.

Source : www.tahitiheritage.pf

Questions :

Document 1

1. Où et quand se déroulent les événements racontés dans ce document ? (2 points)
2. Qui est l'auteur de la lettre ? D'où est-il originaire ? (2 points)
3. Dans quelles conditions le frère de l'auteur est-il mort ? (2 points)
4. Relevez un passage du texte montrant la violence des combats. (3 points)

Document 2

5. Combien de soldats tahitiens sont morts au combat durant la guerre de 1914-1918 ? (2 points)
6. Pourquoi ce monument a-t-il été construit ? (3 points)

Document 1 et 2

7. À partir des documents et de vos connaissances, montrez de quelles manières les poilus tahitiens s'engagent dans la Première Guerre mondiale. (6 points)

Exercice 2 : Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères (20 points)

Géographie : Pourquoi et comment aménager le territoire ?

1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur les exemples étudiés en classe, présentez les problématiques des territoires ultramarins français et les aménagements permettant de les mettre en valeur. (14 points)
2. Mobiliser des repères géographiques. (6 points)

Sur la carte en annexe (page 7/7), à rendre avec la copie, nommer et localiser dans les encadrés :

- deux territoires ultramarins de votre choix dans l'océan Pacifique.
- deux territoires ultramarins dans l'océan Indien.
- deux territoires ultramarins de votre choix dans l'océan Atlantique.

Exercice 3 : Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)

Acquérir et partager les valeurs de la République.

Discours du président de la République lors de l'hommage national à la mémoire de Samuel Paty, 21 octobre 2020.

« Ce soir, je veux parler [...] de votre professeur tombé parce qu'il avait fait le choix d'enseigner, assassiné parce qu'il avait décidé d'apprendre à ses élèves à devenir citoyens. Apprendre les devoirs pour les remplir. Apprendre les libertés pour les exercer. Ce soir je veux vous parler de Samuel Paty [...] Samuel Paty incarnait au fond le professeur dont rêvait Jaurès dans cette lettre aux instituteurs qui vient d'être lue : « la fermeté unie à la tendresse ». Celui qui montre la grandeur de la pensée, enseigne le respect, donne à voir ce qu'est la civilisation. Celui qui s'était donné pour tâche de « faire des Républicains ». Alors, reviennent comme en écho les mots de Ferdinand Buisson¹.

« Pour faire un républicain, écrivait-il, il faut prendre l'être humain si petit et si humble qu'il soit [...] et lui donner l'idée qu'il faut penser par lui-même, qu'il ne doit ni foi, ni obéissance à personne, que c'est à lui de chercher la vérité et non pas à la recevoir toute faite d'un maître, d'un directeur, d'un chef, quel qu'il soit. »

« Faire des républicains » c'était le combat de Samuel Paty [...]

Nous défendrons la liberté que vous enseignez si bien et nous porterons haut la laïcité. Nous ne renoncerons pas aux caricatures, aux dessins même si d'autres reculent. Nous offrirons toutes les chances que la République doit à toute sa jeunesse sans discrimination aucune. »

elysee.fr/emmanuel-macron, 2020

¹Ferdinand BUISSON : Homme politique français, cofondateur de la ligue des droits de l'Homme, prix Nobel de la paix en 1927.

Questions :

1. Qui était Samuel Paty ? Pourquoi a-t-il été assassiné ?
2. Selon le président quelle valeur de la République défendait Samuel Paty ?
3. Quel principe de la République est remis en cause par cet assassinat ?
4. Cette année, vous avez été choisi par votre établissement pour prononcer un discours en hommage à Samuel Paty. Rédigez en une dizaine de lignes votre intervention qui présentera d'abord qui était Samuel Paty, puis quelles valeurs et quel principe il a défendus et enfin pourquoi lui rendre hommage est important.

Votre élément de réponse ne comportera aucun élément d'identité ou de signature.

ANNEXE À RENDRE AVEC LA COPIE

-

Ne pas inscrire de signes distinctifs sur l'annexe.

Nommer et localiser dans les encadrés :

- deux territoires ultramarins de votre choix dans l'océan Pacifique.
- deux territoires ultramarins de votre choix dans l'océan Indien.
- deux territoires ultramarins de votre choix dans l'océan Atlantique.

