

# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

**SESSION 2024**

Épreuve de langue vivante étrangère :

**ALLEMAND**

**TOUTES SÉRIES**

Durée : 1 heure 30

*L'usage de la calculatrice et du dictionnaire n'est pas autorisé.*

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

*Le sujet comporte 6 pages numérotées de 1/6 à 6/6.*

**Le candidat répondra directement sur le sujet, sans le dégrafer.**

**Le sujet est rendu dans son intégralité en fin d'épreuve.**

**Le candidat veille à compléter le cartouche d'anonymat  
au verso des pages indiquées.**

**Barème :**

- |     |                                |           |
|-----|--------------------------------|-----------|
| I.  | COMPRÉHENSION D'UN TEXTE ÉCRIT | 50 points |
| II. | EXPRESSION ÉCRITE              | 50 points |

## LIRE ATTENTIVEMENT LE TEXTE SUIVANT

### Ein neues Schulfach: „Digitale Helden“<sup>1</sup>

*Man braucht keine Superkräfte, um Cybermobbing zu verhindern<sup>2</sup>. Man braucht Informationen und Wissen. „Digitale Helden“ haben diese Informationen und sie geben sie an andere Schüler weiter.*

5 Eigentlich ist Fatih Uzuner Englischlehrer. Aber freitags in den ersten beiden Stunden unterrichtet er an einem Gymnasium in Frankfurt das Fach „Digitale Helden“. Hier lernen Neuntklässler, wie man Apps, Online-Medien und soziale Netzwerke sicher nutzt<sup>3</sup>: Medienpädagogen bieten das Programm „Digitale Helden“ für alle Schulen in ganz Deutschland an<sup>4</sup>. Hundert Schulen machen schon mit.

10 „Die Idee ist, dass Schüler die Informationen und das Wissen an andere Schüler weitergeben“, erklärt Fatih Uzuner. Im Kurs lernen die Schüler auch, wie man jüngere Mitschüler informiert. Die Neuntklässler halten dann Vorträge<sup>5</sup> in der fünften Klasse. Sie erklären den Jüngeren zum Beispiel, was sichere Passwörter sind, welche Informationen sie besser nicht in sozialen Netzwerken verbreiten<sup>6</sup> - und was sie gegen Cybermobbing machen können.

15 Louiza, Daniel, Marlene, Noyah, Jonas und Alina haben den Helden-Kurs von Herrn Uzuner schon gemacht. Sie haben auch schon Vorträge in den unteren Klassen gehalten. Und sie wollen ihren Mitschülern noch mehr helfen. Deshalb werden die „Helden“ in den Pausen oft eine Sprechstunde für eine individuelle Hilfe anbieten. Sie glauben, dass die jüngeren Schüler interessiert sein werden.

Nach DEIN SPIEGEL 10 /2018

---

<sup>1</sup> Digitale Helden : « *les héros du numérique* »

<sup>2</sup> Cybermobbing verhindern : *empêcher le cyberharcèlement*

<sup>3</sup> sicher nutzen : *utiliser en toute sécurité*

<sup>4</sup> an/bieten : *offrir*, das Angebot : *l'offre*

<sup>5</sup> Vorträge halten : *faire un exposé, intervenir*

<sup>6</sup> verbreiten : *diffuser*

## FEUILLE À RENDRE AVEC LA COPIE

### I. Compréhension d'un texte écrit (50 points)

#### A. Une nouvelle matière à l'école (lignes 1 à 5)

##### 1. Cochez la proposition qui convient.

a) Fatih Uzuner est un professeur qui enseigne ...

- ... seulement l'anglais.
- ... l'anglais et la nouvelle matière « les héros du numérique ».
- ... seulement la nouvelle matière « les héros du numérique ».

b) « Les héros du numérique »...

- ... est le nom d'une école allemande très réputée.
- ... sont des informaticiens spécialisés dans le soutien scolaire.
- ... est le nom d'un programme d'éducation aux médias.

c) Une centaine d'écoles en Allemagne ...

- ... propose déjà cette nouvelle matière « les héros du numérique ».
- ... refuse de proposer cette nouvelle matière.
- ... a l'intention d'intégrer dans les années futures cette nouvelle matière à l'emploi du temps des élèves.

##### 2. Quelle image illustre le mieux la situation du texte ? Cochez la bonne réponse.



A



B



FEUILLE À RENDRE AVEC LA COPIE

3. Cette nouvelle matière a pour objectif d'aider les élèves à utiliser de manière plus sûre les nouveaux médias. Citez la phrase du texte correspondante.

.....  
.....

**B. Les acteurs du projet (lignes 6 à 11)**

1. Quels niveaux de classe sont concernés ?

Complétez le tableau des niveaux de classe en Allemagne en indiquant à quel niveau français correspondent la 5e et la 9e classe.

Classe en France	Classe en Allemagne
CP	1. Klasse
CE1	2. Klasse
CM1	4. Klasse
.....	5. Klasse
6e	6. Klasse
.....	9. Klasse

2. Relevez dans le texte les termes allemands qui correspondent à :

a) « en 5e classe » : .....

b) « les élèves de la 9e classe » : .....

3. Qu'expliquent les élèves à leurs camarades dans le domaine de l'utilisation des nouveaux médias ? Cochez les bonnes réponses.

- une utilisation plus sûre des mots de passe
- la programmation informatique
- la diffusion d'informations sur les réseaux sociaux
- l'utilisation de photoshop
- la lutte contre le cyberharcèlement



**C. La transmission de compétences d'élève à élève (lignes 12 à 16)**

**1. Qui transmet ces compétences ? Vous expliquerez brièvement en français le profil des élèves.**

.....

.....

.....

.....

**2. Comment s'effectue cette transmission de compétences ? Sous quelle forme ?**

**Cochez les bonnes réponses et justifiez seulement ces bonnes réponses par un élément du texte.**

Les élèves font des exposés.

**Citation :**

.....

Ils font une campagne d'affichage.

**Citation :**

.....

Ils interviennent devant les parents.

**Citation :**

.....

Ils proposent un entretien individuel pendant la récréation si les plus jeunes veulent leur parler.

**Citation :**

.....



FEUILLE À RENDRE AVEC LA COPIE

**II. Expression écrite (50 points)**

***Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.***

Choisissez l'un des deux sujets et rédigez en allemand un texte de 50 à 80 mots.

**Sujet A :** Imaginez que vous êtes l'un des élèves en Allemagne qui a participé à un programme sur l'utilisation des nouveaux médias. Rédigez un court texte de présentation pour en faire la promotion sur un réseau social utilisé par les jeunes Allemands. Vous précisez ce qu'on y apprend, qui est concerné et où les cours ont lieu.

**Sujet B :** Votre correspondant allemand a participé à un programme d'éducation au numérique et il est intervenu auprès d'élèves plus jeunes. Il vous raconte son expérience.

Vous lui répondez.

Vous rédigez un mail dans lequel vous réagissez et vous lui dites comment vous trouvez ce projet. Vous lui posez aussi quelques questions.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

