

## Contexte :

- ▶ Lycée professionnel de 550 élèves
- ▶ 6 classes de terminale professionnelle
- ▶ 4 filières différentes dont 2 très spécifiques (Esthétique, coiffure, ASSP et AEPA)



## Stratégie de travail avec les équipes :

- ▶ Mi-mai 2024 : plénière avec les équipes
- ▶ Mi-juin 2024 : demi-journée de travail
- ▶ Fin juin 2024 : demi-journée de travail



## Parties prenantes de la plénière :

Temps en présentiel et visio synchrone, donc présence de tous les enseignants dont

- ▶ Enseignants avec service partagé Bac Pro / BTS
- ▶ Enseignants en charge du Parcours Ambition Emploi
- ▶ Professeurs principaux de terminale



## Ordre du jour de la plénière :

- ▶ Retour sur la réforme, et point sur l'avancement de la mise en place des différentes mesures
- ▶ Réflexion sur la mise en place du parcours différencié :
  - ✓ Relecture collective des textes
  - ✓ Les questions que l'on se pose
  - ✓ Proposition d'une stratégie de mise en place



## Brainstorming avec les équipes :

- ✓ Se présenter en entreprise ; travail sur la posture
- ✓ Simulation d'entretiens
- ✓ Méthodologie d'apprentissage d'une leçon, des consignes...
- ✓ Compétences numériques Pix (liste des compétences à maîtriser à détailler)
- ✓ Travail sur l'éloquence et l'argumentation / Lien avec le travail en autonomie
- ✓ Pratique sportive
- ✓ Pratique d'une langue vivante
- ✓ Formation aux premiers secours (SST)
- ✓ Tutorat/Mentorat
- ✓ Développement d'un réseau professionnel
- ✓ Remise à niveau en mathématiques axé sur les BTS tertiaires
- ✓ Remise à niveau en mathématiques axé sur les BTS industriels
- ✓ Remise à niveau en sciences
- ✓ Travail sur les compétences psychosociales
- ✓ Travailler la recherche documentaire
- ✓ Travailler sur la prise de notes
- ✓ Ouverture culturelle
- ✓ Visite d'entreprises
- ✓ Aider à la gestion du stress & organisation personnelle





## Créer une progression et des ressources pour les différents modules imaginés lors du temps d'échange de mi-mai 2024

REPUBLIQUE FRANÇAISE  
Lycée Armand Guillaumin  
019

TRAVAIL SUR LA MISE EN PLACE DU - PARCOURS EN Y - EN CLASSE DE TERMINALE PROFESSIONNELLE

Nom ou initiales du candidat :

Identifiant du groupe de travail :

Public cible du module :

Destinés du module et messages propres :

Objectifs du module et compétences à acquies :

Description des enseignements pouvant prendre en charge l'enseignement de ce module :

Modalités d'enseignement envisagées, co-interventions, TP, TD, bases d'aide informatique... :

Progression du module (des différences observées à prévoir pour atteindre les objectifs) :

Tout est en page 2 de l'annexe n°1

Page 1 sur 2



REPUBLIQUE FRANÇAISE  
Lycée Armand Guillaumin  
019

TRAVAIL SUR LA MISE EN PLACE DU - PARCOURS EN Y - EN CLASSE DE TERMINALE PROFESSIONNELLE

Nom ou initiales du candidat :

Identifiant du groupe de travail :

Public cible du module :

Destinés du module et messages propres :

Objectifs du module et compétences à acquies :

1
2
3
4
5

Description des enseignements pouvant prendre en charge l'enseignement de ce module :

Modalités d'enseignement envisagées, co-interventions, TP, TD, bases d'aide informatique... :

Progression du module (des différences observées à prévoir pour atteindre les objectifs) :

Discipline	Compétences et notions travaillées	Modalités d'enseignement	Durée de la séquence
Discipline 1			
Discipline 2			
Discipline 3			

Tout est en page 2 de l'annexe n°1

Page 1 sur 2



Évolution du document support pour cadrer et orienter les productions des équipes



Présentation des ressources de l'IGÉSR concernant les écarts d'attendus entre baccalauréats professionnels et BTS



**Résultat des 2 demi-journées de travail :**  
Production de 16 modules  
✓ 3 modules purement disciplinaires  
✓ 13 modules transversaux



REPUBLIQUE FRANÇAISE  
Lycée Armand Guillaumin  
019

TRAVAIL SUR LA MISE EN PLACE DU - PARCOURS EN Y - EN CLASSE DE TERMINALE PROFESSIONNELLE

Nom ou initiales du candidat :

Remise à niveau & consolidation de notions en Économie-Gestion

Identifiant du groupe de travail : Professeurs d'Économie-Gestion dont certains ont un service partagé entre le Bac Pro et le BTS

Public cible du module :

Destinés du module et messages propres : Élèves qui envisagent une poursuite d'études en BTS techniques (BICO, NDRC, Communication) ou MEPC/Culture

Objectifs du module et compétences à acquies :

- Connaissances juridiques de base dans l'entreprise
- Consolidation des connaissances sur l'équ岸 commercial
- Notions fondamentales de droit des affaires et de la communication

Description des enseignements pouvant prendre en charge l'enseignement de ce module :

Modalités d'enseignement envisagées, co-interventions, TP, TD, bases d'aide informatique... :

Progression du module (des différences observées à prévoir pour atteindre les objectifs) :

Discipline	Compétences et notions travaillées	Modalités d'enseignement	Durée de la séquence
Séance 1 Fiche outil 1 - Analyser et résumer des cas pratiques	Étude de cas d'entreprise dans un contexte économique et juridique	Présentation et structuration juridique, notations probatoire notariales, relations contractuelles...	30 par séquence
Séance 2 Fiche outil 2 - Analyser et exploiter un document	Méthodologie d'analyse des différents supports juridiques (contrats, documents juridiques, etc...)	Du fait ou sur une information importante ? Théorie + TD	

Tout est en page 2 de l'annexe n°1

Page 1 sur 2

REPUBLIQUE FRANÇAISE  
Lycée Armand Guillaumin  
019

TRAVAIL SUR LA MISE EN PLACE DU - PARCOURS EN Y - EN CLASSE DE TERMINALE PROFESSIONNELLE

Nom ou initiales du candidat :

Identifiant du groupe de travail :

Public cible du module :

Destinés du module et messages propres :

Objectifs du module et compétences à acquies :

Description des enseignements pouvant prendre en charge l'enseignement de ce module :

Modalités d'enseignement envisagées, co-interventions, TP, TD, bases d'aide informatique... :

Progression du module (des différences observées à prévoir pour atteindre les objectifs) :

Tout est en page 2 de l'annexe n°1

Page 1 sur 2



