



## « Savoir trouver des mots de la même famille et maîtriser les aspects polysémiques des mots » (Séquence 5 français exercices 28 et 29)

Cette fiche a pour objectifs :

- dans un 1<sup>er</sup> temps de **cibler les types de difficultés rencontrées au regard des attendus de CM1** ;
- dans un 2<sup>d</sup> temps de **mettre en œuvre une action pédagogique adaptée et efficace dans la perspective des attendus de CM2**.

Les [attendus de fin de CM1](#) évalués dans la séquence d'évaluation :

- Il repère dans des corpus de mots complexes les principaux préfixes et suffixes et en connaît le sens.
- Il met en réseau des mots en identifiant les familles de mots.
- Il connaît la synonymie et l'antonymie et découvre la notion d'homonymie.

## Séquence 5 – Français : description des exercices 28 et 29

### Objectif

Identifier les élèves ayant des difficultés à :

- inférer le sens d'un mot polysémique ou monosémique, en s'appuyant sur le contexte ;
- reconnaître qu'un mot appartient à une famille donnée.

### Enjeux

La plupart des mots de la langue française sont polysémiques (ils ont plusieurs sens, selon leur contexte d'utilisation). Ils sont le plus souvent constitués d'un radical et d'un/de plusieurs affixes(s) (préfixe et/ou suffixe).

En cas de non compréhension d'un mot ou de doute quant au sens d'un mot polysémique, l'appui sur le contexte et/ou sur la morphologie (reconnaissance d'un radical et d'affixes, au sens connu : ex animal**erie**) sont deux stratégies permettant de déduire le sens du mot inconnu. Le premier enjeu de la maîtrise de ces compétences lexicales est donc une bonne **compréhension** orale et/ou écrite.

Le second enjeu est **orthographique** : la maîtrise orthographique d'un radical (en prenant appui sur des mots de la même famille) et des principaux affixes : *dé/in/anti...* et *ette/eur/euse...* permet d'accroître les compétences orthographiques des élèves : *équestre* s'écrit à l'aide du même radical qu'*équitation* et le même suffixe que *pédestre*.

## Description

Dans l'exercice 28, l'élève doit retrouver la phrase dans laquelle le mot a le sens demandé.

Dans l'exercice 29, l'élève doit trouver le seul mot n'appartenant pas à la même famille. Le radical diffère légèrement pour chaque mot de la famille : **neige/nuage** éloigné/lointain

## Exercice 28

### Consigne

Trouver la phrase dans laquelle le mot a le sens demandé.

#### Question 1

Le mot « **carte** » a plusieurs sens.

Choisis la phrase où le mot « **carte** » veut dire « **menu** ».

1. Il a gagné une carte très rare à la récréation.
2. Ici, on peut payer par carte bancaire.
3. La carte de ce restaurant est variée.
4. Un atlas est un ensemble de cartes du monde.

#### Question 2

Le mot « **pile** » a plusieurs sens.

Choisis la phrase où le mot « **pile** » veut dire « **tas** ».

1. Il est 10 heures pile.
2. Je joue à pile ou face.
3. Je change la pile de ma montre.
4. Je range une pile de livres

#### Question 3

Le mot « **clé** » a plusieurs sens.

Choisis la phrase où le mot « **clé** » veut dire « **solution** ».

1. Mon frère a oublié ses clés en quittant la maison.
2. Le musicien dessine une clé de sol avant d'écrire la partition.
3. Maman a utilisé une clé à molette pour réparer la voiture.
4. Nous avons trouvé la clé pour sortir de cette situation désagréable.

#### Question 4

Le mot « **air** » a plusieurs sens.

Choisis la phrase où le mot « **air** » veut dire « **apparence** ».

1. Il aime beaucoup l'air de cette chanson.
2. Thomas a l'air fatigué ce matin.
3. Il apprécie l'air dans ses cheveux.
4. Il respire l'air à pleins poumons

## Exercice 29

### Consigne

Trouver le mot qui n'appartient pas à la famille demandée.

#### Question 1

Tous les mots font partie de la famille du mot « **chaleur** » sauf un. Coche l'intrus

1. chaud
2. chaussette
3. réchauffer
4. chaudière

#### Question 2

Tous les mots font partie de la famille du mot « **courir** », sauf un. Coche l'intrus.

1. course
2. parcours
3. coureur
4. raccourcir

#### Question 3

Tous les mots font partie de la famille du mot « **loin** », sauf un. Coche l'intrus

1. éloigné
2. loi
3. éloignement
4. lointain

#### Question 4

Tous les mots font partie de la famille du mot « **neige** », sauf un.

Coche l'intrus.

1. enneigé
2. neigeux
3. nuage
4. enneigement

## Cibler les types de difficultés rencontrées

Dans l'exercice 28, pour **trouver la phrase dans laquelle le mot polysémique proposé a le sens demandé** l'élève s'appuie sur le contexte. Il doit, pour cela :

- comprendre qu'un même mot peut avoir plusieurs sens ;
- prendre appui sur ses connaissances lexicales et culturelles pour construire le sens global de la phrase.

L'élève doit faire preuve de flexibilité :

- Il se méfie des réponses immédiates qui lui viennent à l'esprit.  
Ce n'est pas parce que je sais qu'une clé sert à ouvrir une porte que le mot « clé » fait forcément référence à cet objet dans la phrase que je suis en train de lire.
- Il vérifie ses hypothèses pendant et après sa lecture en remplaçant le mot proposé par un synonyme.  
Il revient sur sa réponse initiale, si besoin.

| Réponses attendues  | Erreurs d'ordre lexical (sémantique)                                     |  | Erreurs d'ordre méthodologique  |   |
|---------------------|--|--|---|---|
|                     | L'élève ne sait pas qu'un même mot peut avoir plusieurs sens (polysémie) | L'élève manque de connaissances culturelles et/ou lexicales (il ne comprend pas la consigne ou les phrases proposées) L'élève ne perçoit pas de lien sémantique entre les mots. L'élève ne se sert pas des indices explicites dans la phrase | L'élève ne remplace pas un mot inconnu par un autre mot (synonyme) pour en inférer le sens. | L'élève prend de mauvais indices. Il se base sur son vécu personnel, un sens connu et ne vérifie pas la validité de ce sens dans la phrase. |
| Ex 28 Q1 : phrase 3 | Toute autre réponse que la phrase 3                                      | Toute autre réponse que la phrase 3. L'élève ne sait pas ce qu'est une carte de restaurant ou/ et un menu  | Toute autre réponse que la phrase 3   | Toute autre réponse que la phrase 3   |
| Ex 28 Q2 : phrase 4 | Toute autre réponse que la phrase 4                                      | Toute autre réponse que la phrase 4  | Toute autre réponse que la phrase 4   | Toute autre réponse que la phrase 4   |
| Ex 28 Q3 : phrase 4 | Toute autre réponse que la phrase 4                                      | Toute autre réponse que la phrase 4. L'élève ne sait pas ce qu'est une clé de sol ou une clé à molette   | Toute autre réponse que la phrase 4   | Toute autre réponse que la phrase 4   |
| Ex 28 Q4 : phrase 2 | Toute autre réponse que la phrase 2                                      | Toute autre réponse que la phrase 2  | Toute autre réponse que la phrase 2 car l'élève ne sait pas ce qu'est une apparence         | Toute autre réponse que la phrase 2   |

Dans l'exercice 29, pour **reconnaître des mots de la même famille**, l'élève doit :

- Repérer les liens morphologiques entre les mots  
Exemple : chaud – réchauffé - chaudière
- Repérer les liens sémantiques entre les mots : chaussette ne fait pas partir de la famille de « chaleur » malgré la présence des lettres « cha »

Une mauvaise réponse de l'élève ne suffit pas pour déterminer la cause de l'erreur commise. Seul un échange avec les élèves repérés peut permettre de comprendre la cause d'une réponse inexacte.

Pour faciliter l'identification de difficultés, les erreurs ont été caractérisées dans les tableaux ci-dessous selon les difficultés les plus fréquemment observées :

| Réponses attendues    | Erreurs d'ordre sémantique | Erreurs d'ordre morphologique    | Erreurs d'ordre méthodologique  |   |
|-----------------------|----------------------------|----------------------------------|---|---|
|                       |                            |                                  | L'élève ne remplace pas un mot inconnu par un autre mot (synonyme) pour en inférer le sens. | L'élève prend de mauvais indices. Il se base sur son vécu personnel, un sens connu et ne vérifie pas la validité de ce sens dans la phrase. |
| Ex 29 Q1 : chaussette | réchauffer                 | chaud<br>réchauffer<br>chaudière | chaud<br>réchauffer<br>chaudière  | chaud<br>réchauffer<br>chaudière  |
| Ex 29 Q2 : raccourcir | parcours                   | chaud<br>réchauffer<br>chaudière | course<br>parcours<br>coureur   | chaud<br>réchauffer<br>chaudière  |
| Ex 29, Q3 : loi       | éloigné<br>éloignement     | chaud<br>réchauffer<br>chaudière | Éloigné<br>éloignement<br>lointain  | chaud<br>réchauffer<br>chaudière  |
| Ex 29, Q4 : nuage     | enneigé<br>enneigement     | chaud<br>réchauffer<br>chaudière | enneigé<br>neigeux<br>enneigement   | chaud<br>réchauffer<br>chaudière  |

Des pistes d'interventions sont proposées dans la partie suivante pour permettre au professeur de choisir les modalités les plus efficaces (groupes de besoins en classe, APC réunissant des élèves de différentes classes, étayage individuel, enseignement ciblé pour l'ensemble de la classe, activités ritualisées...).

## Mettre en œuvre une action pédagogique adaptée et efficace

Pour les apprentissages lexicaux, les **attendus de fin d'année de CM2** sont les suivants :

- Il utilise des dictionnaires dont il maîtrise le fonctionnement. Il prend connaissance de l'intégralité d'un article et y distingue les différentes informations qui y figurent.
- Il se sert du contexte pour comprendre les mots inconnus qu'il rencontre au cours de ses lectures.
- Il réutilise à bon escient le lexique appris à l'écrit et à l'oral.
- Il consolide sa connaissance du sens des principaux préfixes et découvre les racines latines et grecques.
- Pour un champ lexical donné, il regroupe des mots.
- Il consolide sa connaissance de l'homonymie et découvre la notion de polysémie.
- Il découvre la notion de dérivation.
- Il approfondit sa connaissance des préfixes et suffixes les plus fréquents, notamment en proposant un classement sémantique.
- Il découvre en contexte la formation des mots par composition.

### L'élève rencontre des difficultés d'ordre lexical (sémantique) (cf. exercices 28 et 29)

Le professeur a comme objectif de faire percevoir les champs lexicaux non pas comme des séries de mots isolés mais comme de véritables réseaux de mots ayant un lien de sens entre eux.

Il est à noter que, la plupart du temps, un mot est inscrit dans plusieurs réseaux lexicaux : un chat est un mammifère, un félin, un animal à quatre pattes, un animal domestique, ...

Une démarche d'enseignement explicite gagnera à être menée dans le cadre des séquences d'étude de la langue : enseignement, institutionnalisation, automatisation, réinvestissement.

### Pistes d'interventions pour aider les élèves à percevoir les liens sémantiques entre les mots : (exercice 28)

Le professeur prévoit une progression appuyée sur l'appropriation de notions mobilisant une terminologie spécifique (champ lexical (champ lexical de la montagne : pente, sommet, végétation, neige, marmotte...), polysémie (un avocat est un fruit – c'est aussi un métier), synonymie (père / papa), antonymie (petit/ grand)).

Pour savoir percevoir un lien de sens entre plusieurs mots

Lors de séances de vocabulaire dédiées, faire catégoriser sans donner les critères de tris en demandant de mettre ensemble les mots qui ont un point commun, à partir d'un corpus de mots constitué avec les élèves (ex : une vingtaine de mots du domaine des mathématiques). On leur fera nommer les catégories réalisées. Exemple : instruments, opérations, verbes...

Les catégorisations des élèves pourront se fonder sur des liens sémantiques et/ou morphologiques.

Institutionnaliser et laisser des traces (collectives, sous forme d'affichage et individuelles dans les supports individuels de l'élève : cahier, lutin...) Produire une structuration : fleur lexicale, guirlande de mots, ...

Exemple de catégorisation sur des critères morphologiques :

- Catégoriser des mots commençant par des lettres identiques.
- Catégoriser des mots connus commençant tous par « terr ». En déduire que « terrible » n'appartient pas à la même famille que terrain/terrier/territoire/enterrer...

Rebrasser le vocabulaire appris quotidiennement pour une mémorisation à long terme :

- rituels oraux quotidiens très courts : « Je vous mets au défi de citer 5 verbes en lien avec le réseau de la piscine, 6 noms commun d'objets et 4 adjectifs appartenant à ce même réseau... » ;
- productions écrites courtes mobilisant le vocabulaire appris ;
- lectures en réseaux sur des thématiques proches... ;
- jeux (devinettes, ...).

Enrichir régulièrement les réseaux à partir de séances d'étude de la langue dédiées, de nouvelles lectures, de situations de classes dans tous les domaines...

Travailler notamment les notions de synonymie, antonymie, **polysémie**, sens propre/figuré (étude d'expressions...)

Pour savoir qu'un même mot peut avoir plusieurs sens (polysémie)

Selon l'univers de référence, l'élève peut ne pas connaître le sens d'un mot en fonction d'un contexte donné ou attribuer un sens erroné à un mot polysémique l'amenant à ne pas comprendre un texte ou une consigne (par exemple, le sommet utilisé en géométrie peut induire l'élève en erreur si celui-ci ne connaît que les sommets des montagnes (géographie et/ou vécu personnel) et l'inciter à ne compter que les sommets qui pointent vers le haut.

Il est impératif d'échanger avec l'élève afin de comprendre la source de son erreur.

À l'occasion de séances dédiées à la lecture, cette notion perçue par l'élève doit faire l'objet de remarques ponctuelles, toujours en contexte.

Voici différentes activités :

- Travailler sur le sens propre et le sens figuré (une maladie du cœur : sens propre et le cœur du problème : sens figuré).
- Utiliser le dictionnaire. Il s'agira d'explorer avec les élèves la description qu'il fournit de la polysémie de certains mots.
- Réaliser des cartes mentales illustrant les différents sens d'un mot cible.
- Fabriquer des sacs polysémiques recensant des illustrations figurant les différents sens d'un même mot.

## L'élève rencontre des difficultés d'ordre morphologique (cf. exercice 29)

Le professeur veille à expliciter la morphologie des mots :

- lors de séances d'étude de la langue dédiées ;
- lors des rencontres dans tous les domaines disciplinaires.

### Pistes d'interventions

À l'oral

Exemple : je ne sais pas ce qu'est une « animalerie » mais j'entends « animal » et cela se termine par /ri/ comme dans « boucherie », « boulangerie »... Je peux émettre l'hypothèse qu'une animalerie est une boutique où l'on vend des animaux.

À l'écrit

#### En lecture compréhension

Exemple : je ne sais pas ce qu'est un « bactérivore » mais je reconnais le radical de « bactérie » et le suffixe « vore » comme dans « omnivore », « herbivore »... Je peux émettre l'hypothèse qu'un bactérivore est un organisme qui se nourrit de bactéries.

#### En fluence de lecture :

Lire rapidement des mots de la même famille pour favoriser l'accès à la voie directe.

#### En orthographe :

- Rechercher une lettre muette finale grâce à d'autres mots de la même famille (sang /sanguin / saigner).
- Favoriser la mémorisation orthographique d'un mot avec appui sur la connaissance orthographique du radical et des affixes : animal + e+rie.

En vocabulaire

- Apprendre le sens des principaux affixes.  
Exemple : catégoriser des mots commençant par « re ». En déduire que « renard » n'est pas formé du préfixe « re » qui exprime une répétition comme « refaire », « recoller », « relire »...
- Rédiger des définitions de mots complexes dont le sens peut être déduit en s'appuyant sur la morphologie (par exemple : écrire la définition du mot granivore) et demander aux élèves d'expliquer leurs stratégies.

## L'élève rencontre des difficultés d'ordre méthodologique (Cf. exercices 28 et 29)

Les stratégies pour trouver le sens d'un mot dans un contexte donné pourront être travaillées explicitement lors des séances de lecture compréhension ainsi que dans tous les domaines disciplinaires.

### Appui sur le contexte

Relever, à partir d'un texte, les expressions et les mots inconnus en contexte.

Faire des hypothèses sur le sens d'un mot.

Proposer des stratégies d'attention au contexte pour pouvoir déduire le sens d'un mot inconnu. Insister sur le besoin de toujours vérifier les hypothèses émises.

### Appui sur le contexte et remplacement par d'autres mots (synonymes)

Mener, dans toutes les disciplines, des ateliers dédiés à l'émission d'hypothèses pour inférer le sens des mots disciplinaires inconnus, en prenant appui si besoin sur l'étymologie pour valider son hypothèse.

Exemple : le professeur dit : « *C'était un céphalopode de très grande taille, (...) Il nageait avec une extrême rapidité* ».

L'élève propose des mots de sens moins spécifique qui pourraient convenir : « *le céphalopode est très grand et nage : c'est peut-être un animal marin* ».

Le professeur peut donner des indications sur l'étymologie du mot pour permettre à l'élève de tester ses hypothèses :

- le préfixe céphalo désigne un élément relatif à la tête ;
- le suffixe pode correspond au mot pied en Grec.

L'élève fait des propositions de sens. Les hypothèses sont relues. Celles à invalider sont écartées.

Le professeur précise alors le sens exact du mot dans le contexte donné. Il propose un usage du mot dans un autre contexte pour consolider son sens.

Le professeur doit veiller à réactiver régulièrement, tout au long de l'année, les compétences méthodologiques, morphologiques et lexicales (sémantiques) travaillées afin qu'une mémorisation à long terme et une automatisation d'emploi puissent s'opérer :

- En gardant trace des procédures et des mots travaillés pour en faire usage : construire un affichage collectif.
- En proposant de nombreux rebrassages : copies, dictées, jeux (devinettes, pendus...), productions écrites (faire produire des textes à partir de consignes incitant à utiliser le vocabulaire travaillé).
- En consolidant cet apprentissage : intégrer les expressions et les mots nouveaux dans les réseaux constitués précédemment.

## Les ressources pour aller plus loin

- [Le guide « Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1 »](#)
- [Le guide « La grammaire du français, terminologie grammaticale »](#)
- [Le guide « La grammaire du français du CP à la 6<sup>e</sup> »](#)