



## « Acquérir l'orthographe grammaticale. Mémoriser les temps de conjugaison » (Séquence 3 exercice 13)

Cette fiche a pour objectifs :

- dans un 1<sup>er</sup> temps de cibler les types de difficultés rencontrées au regard des attendus de CM1 ;
- dans un 2<sup>nd</sup> temps de mettre en œuvre une action pédagogique adaptée et efficace dans la perspective des attendus de CM2.

Les [attendus de fin de CM1](#) évalués dans la séquence d'évaluation :

Ce que sait faire l'élève :

- Il identifie les classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant.
- Il maîtrise l'accord du verbe avec son sujet.
- Il reconnaît le verbe conjugué dans une phrase.
- Il connaît les trois groupes de verbes et les régularités de marques de temps et de personne aux temps simples.
- Il maîtrise la conjugaison du présent, de l'imparfait, du futur, et du passé composé pour :
  - être et avoir ;
  - les verbes du 1<sup>er</sup> groupe ;
  - les verbes du 2<sup>e</sup> groupe ;
  - les verbes irréguliers du 3<sup>e</sup> groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre.
- En s'appuyant sur sa connaissance du passé composé, il fait la différence entre temps simples et temps composés.
- Il connaît les marques de temps de l'imparfait et du futur de l'indicatif.

## Description de l'exercice 13

### Objectif

Identifier les élèves ne sachant pas conjuguer les formes verbales en fonction du temps et de la personne demandés pour les verbes du 1er et du 2<sup>e</sup> groupe, être et avoir et les verbes irréguliers du 3<sup>e</sup> groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir et prendre) à l'imparfait, au présent au futur et au passé composé.

### Enjeu

L'enjeu est de transférer les compétences orthographiques grammaticales relatives à la conjugaison des verbes :

- Dans des situations de dictée et d'expression écrite ou orale (lors d'exercices de transposition par exemple).
- Dans des situations de lecture (prendre appui sur les terminaisons verbales pour situer un récit dans le temps, pour construire la chronologie des événements...)

### Consigne

« Lisez chaque phrase. Il faut écrire le verbe entre parenthèses au temps et à la personne demandés. Faites bien attention à la terminaison du verbe. »

#### Question 1

Tu (**sauter / présent**) sur le trampoline.

Tu ----- sur le trampoline.

#### Question 2

Elle (**être / imparfait**) en vacances.

Elle ----- en vacances.

#### Question 3

Je (**tomber / passé composé**) dans l'eau.

Je ----- dans l'eau.

#### Question 4

Nous (**manger / futur**) très tôt ce soir.

Nous ----- très tôt ce soir.

## Cibler les types de difficultés rencontrées

Pour faciliter l'identification de difficultés, les réponses ont été caractérisées dans les tableaux ci-dessous selon les difficultés les plus fréquemment rencontrées :

	Réponse attendue	L'élève ne propose pas de réponse ou l'élève propose une forme verbale dont la forme sonore orale n'est pas correcte.	L'élève propose une forme verbale correctement orthographiée mais qui n'est pas au temps demandé	L'élève propose une forme verbale au temps demandé et avec la bonne terminaison mais n'orthographie pas correctement le radical	L'élève propose une forme verbale au temps demandé et avec le bon radical mais ne choisit pas la bonne terminaison
Question 1	Tu sautes...	X Tu saus... Tu sauter...	Tu sautais... Tu sauteras... Tu as sauté...	Tu sotes...	Tu saute... Tu sautent...
Question 2	Elle était...	X Elle été...	Elle est... Elle sera... Elle a été...	Elle aitait...	Elle étais... Elle étaient...
Question 3	Je suis tombé (G)*... Je suis tombée (F)* ...	X J'ai tombé... J'avais tombé...	Je tombe... Je tombais... Je tomberai...	X	Je suis tomber... Je sui tombé(e)... Je suis tombez... Je suis tombé (F)* Je suis tombée (G)* ...
Question 4	Nous mangerons...	X Nous mangons...	Nous mangeons... Nous mangions... Nous avons mangé...	Nous mangrons...	Nous mangeront...

- F= réponse donnée par une fille
- G = réponse donnée par un garçon

Des pistes d'interventions sont proposées dans la partie suivante pour permettre au professeur de choisir les modalités les plus efficaces (groupes de besoins, APC réunissant des élèves de différentes classes, étayage individuel, enseignement ciblé pour l'ensemble de la classe, activités ritualisées...).

## Mettre en œuvre une action pédagogique adaptée et efficace

Les [attendus de fin de CM2](#) évalués dans la séquence d'évaluation :

Ce que sait faire l'élève :

- Il comprend la notion de participe passé et travaille sur son accord quand il est employé avec le verbe être.
- Il maîtrise l'accord du verbe avec le sujet, même quand celui-ci est inversé.
- Il connaît le passé composé et comprend la formation du plus-que-parfait de l'indicatif.
- En plus des temps déjà appris, il mémorise le passé simple et le plus-que-parfait pour :
  - être et avoir ;
  - les verbes du 1er et du 2e groupe ;
  - les verbes irréguliers du 3e groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre.
- Il identifie les marques de temps du passé simple.
- Sur le plan morphologique, il repère le radical, les marques de temps et les marques de personne.

### L'élève ne propose pas de réponse ou l'élève propose une forme verbale dont la forme sonore orale n'est pas correcte.

#### Cas 1 : L'élève ne propose pas de réponse

Seul un entretien du professeur avec l'élève permettra de comprendre les raisons de cette absence de réponse :

- Peur de se tromper
- Non compréhension de la consigne
- Autre raison...

Une intervention personnalisée au sein de la classe ou de l'école sera mise en place, selon que ces non-réponses sont ponctuelles ou régulières.

#### Cas 2 : L'élève propose une forme verbale dont la forme sonore orale n'est pas correcte.

L'élève ne maîtrise pas les correspondances graphophonologiques (élèves repérés en difficulté à l'exercice de fluence n° 30, séquence 6 : Voir fiche d'intervention adossée.)

Une intervention massée concernant l'enseignement du code devra être menée : 2 à 3 séances quotidiennes d'une trentaine de minutes, pendant une période de 10 semaines environ avec évaluation régulière et finale des progrès réalisés. Ces séances pourront avoir lieu en classe, sous la supervision du PE pendant que les autres élèves travaillent en autonomie, sur le temps d'APC, sur un temps de décroisement (un collègue prend en charge l'ensemble des élèves de CM2 (et CM1 ou CE2) non décodeurs pendant que les autres collègues se répartissent l'ensemble des autres élèves de CM2, sur le temps d'intervention d'un collègue du RASED..

L'ensemble de l'équipe éducative d'une école doit se mobiliser pour faire progresser rapidement ces élèves repérés en difficulté.

Chaque séance gagnera à être extrêmement explicite, selon un déroulé stable qui rassurera les élèves :

- Temps d'explicitation de l'objectif de la séance, réactivation des prérequis (correspondances grapho-phonémiques étudiées), mise en réussite.

- Temps d'enseignement de la correspondance grapho-phonémique visée, activités différenciées des élèves autour d'un même objectif, selon les besoins :
  - oralisation du/des phonème(s) associé(s) ;
  - compositions syllabiques ;
  - écriture cursive du graphème ;
  - lecture de syllabes, de pseudo-mots, de mots puis progressivement de phrases ;
  - dictée de syllabes, de mots puis progressivement de phrases.
- Bilan de la séance : Qu'avez-vous appris ? ; Que savez-vous faire maintenant que vous ne saviez pas faire précédemment ?
- Exercices réguliers d'entraînements à réaliser en autonomie (seul ou en petit groupe) ou encore sous la supervision du professeur, gagneront à être proposés quotidiennement en classe puis à la maison pour permettre une automatisation de la correspondance grapho-phonémique étudiée. Exemples : grilles de fluence, lotos, *dobbles*, pendus, jeu des 7 familles, cartons-éclair...

L'élève maîtrise mal la langue française et ne peut s'appuyer sur l'oral pour valider sa réponse. (Exemple : élèves allophones...)

- Mener un travail autour de l'acquisition de la langue française à l'oral, en concertation avec les différents professionnels de l'école.
- Au cours d'un atelier guidé, regroupant les élèves concernés, le professeur gagnera à :
  - Distribuer des tableaux de conjugaison du type :

	<b>Verbes du 1<sup>er</sup> groupe</b> Exemple : <b>parler</b>	<b>Verbe avoir</b>	<b>Verbe être</b>
<b>Imparfait</b>	Je <b>parlais</b> Tu <b>parlais</b> Il/Elle/On <b>parlait</b> Nous <b>parlions</b> Vous <b>parliez</b> Ils/Elles <b>parlaient</b>	J' <b>avais</b> Tu <b>avais</b> Il/Elle/On <b>avait</b> Nous <b>avions</b> Vous <b>aviez</b> Ils/Elles <b>avaient</b>	J' <b>étais</b> Tu <b>étais</b> Il/Elle/On <b>était</b> Nous <b>étions</b> Vous <b>étiez</b> Ils/Elles <b>étaient</b>
<b>Passé composé</b>	J' <b>ai parlé</b> Tu <b>as parlé</b> Il/Elle/On <b>a parlé</b> Nous <b>avons parlé</b> Vous <b>avez parlé</b> Ils/Elles <b>ont parlé</b>	J' <b>ai eu</b> Tu <b>as eu</b> Il/Elle/On <b>a eu</b> Nous <b>avons eu</b> Vous <b>avez eu</b> Ils/Elles <b>ont eu</b>	J' <b>ai été</b> Tu <b>as été</b> Il/Elle/On <b>a été</b> Nous <b>avons été</b> Vous <b>avez été</b> Ils/Elles <b>ont été</b>
<b>Futur</b>	Je <b>parlerai</b> Tu <b>parleras</b> Il/Elle/On <b>parlera</b> Nous <b>parlerons</b> Vous <b>parlerez</b> Ils/Elles <b>parleront</b>	J' <b>aurai</b> Tu <b>auras</b> Il/Elle/On <b>aura</b> Nous <b>aurons</b> Vous <b>aurez</b> Ils/Elles <b>auront</b>	Je <b>serai</b> Tu <b>seras</b> Il/Elle/On <b>sera</b> Nous <b>serons</b> Vous <b>serez</b> Ils/Elles <b>seront</b>
<b>Présent</b>	Je <b>parle</b> Tu <b>parles</b> Il/Elle/On <b>parle</b> Nous <b>parlons</b> Vous <b>parlez</b> Ils/Elles <b>parlent</b>	J' <b>ai</b> Tu <b>as</b> Il/Elle/On <b>a</b> Nous <b>avons</b> Vous <b>avez</b> Ils/Elles <b>ont</b>	Je <b>suis</b> Tu <b>es</b> Il/Elle/On <b>parle</b> Nous <b>parlons</b> Vous <b>parlez</b> Ils/Elles <b>parlent</b>

- Enseigner explicitement la lecture de ce tableau en mettant en avant les régularités par personne et par temps.
- Proposer aux élèves de conjuguer différents verbes du 1er groupe aux 4 temps proposés, à l'aide du tableau de conjugaison. Faire produire à l'oral (ou/et à l'écrit) une phrase obtenue contenant le verbe conjugué au temps et à la personne demandés. Le professeur veille à apporter une validation immédiate.
- Proposer des exercices quotidiens très courts (une dizaine de minutes) permettant d'automatiser l'utilisation des différentes terminaisons verbales.  
Exemple : dictée d'une dizaine de verbes conjugués à la personne et au temps demandés.

### Cas 3 : L'élève ne prend pas le temps de se relire.

Encourager la pratique de la relecture en proposant un travail en binômes, par exemple : chaque élève travaille individuellement dans un premier temps puis échange sa copie avec celle de son voisin qui la relit. Les deux élèves doivent se mettre d'accord, justifier leurs choix et ne rendre qu'une seule copie, commune au binôme.

### L'élève propose une forme verbale correctement orthographiée mais qui n'est pas au temps demandé

#### Cas 4 : L'élève ne connaît pas ou n'a pas mémorisé la règle de formation de la conjugaison des verbes aux différents temps.

Le professeur pourra :

- Faire réaliser une collecte de verbes conjugués au futur/à l'imparfait/au présent/au passé composé, dans l'ordre de sa programmation de classe.
- Faire observer les analogies de construction : « A l'imparfait, le radical est toujours le même ; », « Au futur, le radical, c'est l'infinitif du verbe. », ...
- Verbaliser lui-même les règles de construction des différents temps :
  - Présent : radical\* + terminaisons du présent
  - Imparfait : radical\* + terminaisons de l'imparfait : **ais – ais – ait – ions – iez – aient**
  - Futur : infinitif + terminaisons du verbe avoir au présent : **ai – as – a – ons – ez – ont**
  - Passé composé : auxiliaire avoir/être conjugué au présent + participe passé se terminant par « é », « i », « u »...

\* Le radical d'un verbe du 1<sup>er</sup> groupe s'obtient en prenant l'infinitif et en enlevant « **er** »

Le radical d'un verbe du 2<sup>d</sup> groupe s'obtient en prenant l'infinitif et en enlevant « **ir** »

Le radical d'un verbe du 3<sup>e</sup> groupe s'obtient en prenant l'infinitif et en enlevant « **ir** », « **oir** », « **dre** », « **tre** », ...

Une vigilance particulière devra être exercée quant à la distinction de la conjugaison des verbes aux différents temps du passé : imparfait/passé simple - passé composé/ plus que parfait

- Distinction des règles de composition : un verbe conjugué à un **temps composé** se compose de deux mots : auxiliaire avoir (ou être) conjugué + participe passé. L'imparfait et le passé simple sont des **temps simples** (un seul mot).
- Distinction de la valeur de ces temps : L'imparfait est le temps de la description, de la durée de l'action dans le passé. Le passé composé évoque des événements plus brefs et récents...

Un recours systématique à l'oralisation des phrases obtenues, avec, si besoin ajout d'un connecteur adéquat, permettra de vérifier l'adéquation du temps de la forme verbale proposée.

Exemple pour la question 1 : « *En ce moment* », tu sautes.

### L'élève propose une forme verbale au temps demandé et avec la bonne terminaison mais n'orthographe pas correctement le radical

Le recours à la règle de formation des verbes aux différents temps permettra de faire progresser les élèves. (Cf. cas 4)

### L'élève propose une forme verbale au temps demandé et avec le bon radical mais ne choisit pas la bonne terminaison

#### Cas 5 : L'élève ne perçoit pas l'intérêt de mémoriser les conjugaisons

Des exercices chronométrés quotidiens, présentant des formes verbales à conjuguer, gagneront à être proposés quotidiennement, sous la forme des grilles de fluence ou de calculs/procédures mathématiques automatisés. La même grille sera proposée quotidiennement pour pouvoir nourrir un sentiment de compétence.

L'élève prendra progressivement conscience que le recours à un tableau de référence le ralentit dans la réalisation de cet exercice)

Exemple à réaliser en 3 minutes : Conjugue les verbes aux personnes et aux temps demandés :

parler (présent, je) _____	partir (présent, nous) _____	jeter (présent, vous) _____	courir (présent, ils) _____
chanter (présent, je) _____	vouloir (présent, nous) _____	nager (présent, vous) _____	venir (présent, ils) _____
dicter (présent, je) _____	finir (présent, nous) _____	placer (présent, vous) _____	tenir (présent, ils) _____
parler (futur, je) _____	applaudir (futur, nous) _____	hurler (futur, vous) _____	prendre (futur, ils) _____
ranger (futur, je) _____	lire (futur, nous) _____	chuchoter (futur, vous) _____	entendre (futur, ils) _____
changer (futur, je) _____	tenir (futur, nous) _____	respirer (futur, vous) _____	aider (futur, ils) _____
couper (imparfait, il) _____	danser (imparfait, nous) _____	coller (imparfait, tu) _____	colorier (imparfait, je) _____
obéir (imparfait, il) _____	rougir (imparfait, nous) _____	finir (imparfait, tu) _____	atterrir (imparfait, j') _____
vendre (imparfait, il) _____	apprendre (imparfait, nous) _____	comprendre (imparfait, tu) _____	tendre (imparfait, je) _____

Score du lundi :	Score du mardi :	Score du jeudi :	Score du vendredi :
---- verbes correctement conjugués en 3 minutes	---- verbes correctement conjugués en 3 minutes	---- verbes correctement conjugués en 3 minutes	---- verbes correctement conjugués en 3 minutes

Des grilles de fluence comportant des formes verbales conjuguées gagneront également à être proposées quotidiennement : une bonne mémorisation orthographique permet en effet d'accéder plus rapidement à une lecture en voie directe. (Cf. propositions pour le cas 3)

Les grilles gagneront à porter sur un temps ciblé dans un premier temps, puis à mélanger deux, trois puis les quatre temps.

### Cas 6 : L'élève perçoit l'intérêt de mémoriser les conjugaisons mais ne parvient pas à le faire (difficultés mnésiques)

Pour les élèves présentant des difficultés mnésiques, un tableau tel que présenté pour le cas 2.2 gagnera à être fourni, dans un premier temps.

Le PE gagnera à faire apparaître les régularités des règles de formation et des terminaisons, de façon explicite :

- Connaître et mémoriser les terminaisons régulières, aux différents temps (tu → **s**, nous → **ons**, vous → **ez**, ils/elles → **nt**).
- Connaître et mémoriser les terminaisons aux différents temps :
  - Imparfait : **ais – ais – ait – ions – iez – aient**
  - Futur : terminaisons du verbe avoir au présent : **ai – as – a – ons – ez – ont**
  - Passé composé : auxiliaire avoir/être conjugué au présent + participe passé se terminant par « é », « i », « u »...
  - Présent : terminaisons :

	Verbes du 1 <sup>er</sup> groupe	Verbes du 2 <sup>d</sup> groupe	Verbes du 3 <sup>e</sup> groupe
<b>Je</b>	e	is	s/ds/ts/x
<b>Tu</b>	es	is	s/x
<b>Il/Elle/On</b>	e	it	t/d
<b>Nous</b>	ons	issons	ons
<b>Vous</b>	ez	issez	ez
<b>Ils/Elles</b>	ent	issent	ent

Les afficher sur un référentiel simplifié proposant des exemples prototypiques et des couleurs permettant de visualiser le radical/les terminaisons. (Cf. tableau présenté au cas 2.2).

Un enseignement explicite de techniques de mémorisation efficaces gagnera également à être mené :

- mémorisation progressive de poèmes, de répliques théâtrales (vers par vers, 2 vers par 2 vers, strophe par strophe) ;
- pratique de dictées –flash (le modèle est montré pendant un court instant puis l'élève doit l'écrire, de mémoire) ;



- pratiques de différentes formes de copie nécessitant une mémorisation du corpus à copier : copies retournées ou caviardées...
- pratique de gammes de productions écrites courtes (Cf. « jogging d'écriture »)  
Exemple : Écris une phrase contenant un verbe du premier groupe conjugué au présent et au pluriel/ au futur et au singulier/ à l'imparfait à la 3<sup>e</sup> personne du singulier...

La production de ces phrases gagnera à être précédée d'exemples donnés à l'oral avec validation immédiate de la forme sonore.

Une vigilance particulière devra être portée à la mémorisation des conjugaisons des verbes « avoir » et « être » : ces deux verbes, très fréquents dans la langue française, sont souvent mal mémorisés par les élèves car leur radical est irrégulier, notamment au présent (cas du verbe être au présent, notamment)

L'ensemble des propositions citées précédemment pourra être utilisé.

L'accent sera mis sur l'observation des régularités.

Exemple : à l'imparfait et au futur, le radical des verbes être et avoir sont réguliers, ét..., av...

Une vigilance accrue quant à la mémorisation orthographique des formes les plus complexes (notamment au présent) devra être exercée quotidiennement :

Je suis / il est / nous sommes / vous êtes / ils sont/ elles ont...

## Les ressources pour aller plus loin

- [Le guide « La grammaire du français, terminologie grammaticale »](#)
- [Le guide « La grammaire du français du CP à la 6<sup>e</sup> »](#)
- [Attendus de fin de CM2 en Français](#)