



## DESSCRIPTIF DE L'OUTIL DE POSITIONNEMENT

L'outil de positionnement portant sur *Grandeurs et mesures* contient une série de 12 questions.

Ces questions ont été conçues selon les attendus du *Programme et des Repères annuels de progression pour le cycle 3*. Elles sont en lien avec les *attendus de fin d'année de CM2*.

Deux seuils de réussite permettent de définir trois groupes de maîtrise.

## GROUPE DE MAITRISE

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à **3 questions ou moins** – sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à un nombre de questions compris entre 4 et 6 – sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à **7 questions ou plus** – sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

## DESSCRIPTIF DES GROUPE DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

**Groupe « à besoins »** : les élèves de ce groupe peuvent être en réussite lorsque les grandeurs et mesures en jeu sont en lien avec des situations de la vie courante. Ils sont par exemple capables d'associer une unité à la mesure d'une longueur, de déterminer le périmètre d'un carré correspondant à des objets concrets et de calculer la durée d'un trajet de moins d'une heure.

**Groupe « fragile »** : en plus des savoirs et savoir-faire précédents, les élèves de ce groupe sont potentiellement capables d'effectuer des conversions usuelles de capacité dans des situations de la vie courante et de répondre à des questions où les grandeurs et mesures interviennent dans des situations intra-mathématiques – par exemple déterminer la longueur du côté d'un carré en connaissant son périmètre ou l'aire d'un carré en utilisant le dénombrement sur un quadrillage.

**Groupe « satisfaisant »** : les élèves de ce groupe ont une compréhension plus fine des différentes grandeurs qui peut leur permettre d'effectuer des conversions sans lien avec des situations de la vie courante ou de comparer des périmètres et des aires de polygones représentés sur un quadrillage. En ce sens ils peuvent être capables de répondre à des questions dont les procédures de résolution nécessitent de mobiliser plusieurs connaissances et de les organiser entre elles.