



DESSCRIPTIF DE L'OUTIL DE POSITIONNEMENT

L'outil de positionnement portant sur *Espace et géométrie* contient une série de 14 questions.

Ces questions ont été conçues selon les attendus du *Programme et des Repères annuels de progression pour le cycle 3*. Elles sont en lien avec les *attendus de fin d'année de CM2*.

Deux seuils de réussite permettent de définir trois groupes de maîtrise.

GROUPE DE MAITRISE

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à **5 questions ou moins** – sont ceux pour lesquels **un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire**.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à **un nombre de questions compris entre 6 et 8** – sont ceux dont **les savoirs et compétences doivent être renforcés**.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à **9 questions ou plus** – sont ceux pour lesquels **les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages**.

DESSCRIPTIF DES GROUPE DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : les élèves de ce groupe connaissent le vocabulaire de base des objets géométriques simples et sont potentiellement capables d'identifier le codage des angles droits. À partir d'une figure pouvant être associée à un texte (figure où les polygones sont placés en position prototypique et où une reconnaissance perceptive est toujours possible) ou à partir d'une description seule, ils peuvent reconnaître, nommer et dénombrer ces objets. Ils sont potentiellement capables de reconnaître de manière perceptive deux figures symétriques par rapport à une droite.

Groupe « fragile » : en plus des savoirs et savoir-faire précédents, les élèves de ce groupe connaissent le vocabulaire du cercle (rayon) et sont potentiellement capables d'identifier des longueurs égales à partir d'un codage. Ils font preuve d'une plus grande capacité d'analyse et d'abstraction qui leur permet d'identifier des polygones représentés dans une position non prototypique et de dénombrer des figures planes (carrés) dans une figure plane complexe.

Groupe « satisfaisant » : les élèves de ce groupe peuvent mettre en relation plusieurs objets géométriques, mobiliser des propriétés ou changer de registre de représentation. Cela leur permet d'associer une représentation à une consigne écrite ou à un programme de construction, de déterminer des relations (perpendicularité, agrandissement) ou d'identifier le patron d'un solide usuel. Ils sont par ailleurs potentiellement capables de décrire un déplacement nécessitant l'utilisation en actes d'un repère mobile.