

## DESSCRIPTIF DE L'OUTIL DE POSITIONNEMENT

L'outil de positionnement portant sur les *Grandeurs et mesures* contient une série de 15 questions. Ces questions ont été conçues selon les attendus du *Programme et des Repères annuels de progression pour le cycle 3*. Elles sont en lien avec les *attendus de fin d'année de 6<sup>e</sup>*. Deux seuils de réussite permettent de définir trois groupes de maîtrise.

## GROUPE DE MAITRISE

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à **4 questions ou moins** – sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à un nombre de questions compris entre 5 et 8 – sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à **9 questions ou plus** – sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

## DESSCRIPTIF DES GROUPE DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

**Groupe « à besoins »** : les élèves de ce groupe sont potentiellement capables de réaliser des conversions de durées ne nécessitant qu'une seule étape. Ils peuvent par ailleurs calculer une durée à partir de la donnée de l'instant initial et de l'instant final et déterminer l'instant final à partir de la donnée de l'instant initial et d'une durée.

**Groupe « fragile »** : en plus des savoirs et savoir-faire précédents, les élèves de ce groupe sont potentiellement capables d'utiliser la numération décimale pour comparer des unités de longueur. Ils peuvent par ailleurs résoudre des problèmes de proportionnalité mettant en relation deux grandeurs en utilisant les propriétés de linéarité (multiplicative et/ou additive). Ils peuvent aussi retrouver la longueur du côté d'un carré à partir de son périmètre.

**Groupe « satisfaisant »** : les élèves de ce groupe savent résoudre des problèmes plus complexes à une ou plusieurs étapes mettant en jeu des grandeurs. Ils savent convertir des durées, des longueurs ou des contenances. Ils sont potentiellement capables d'utiliser des formules de calcul de périmètres, d'aires ou de volumes.