



DESSCRIPTIF DE L'OUTIL DE POSITIONNEMENT

Le domaine de l'orthographe est évalué par une série de 12 questions. Ces questions se répartissent entre deux sous-domaines.

En orthographe grammaticale, les questions portent sur les chaînes d'accord – au sein du groupe nominal, au sein du groupe verbal, accord sujet-verbe – ainsi que sur les homophones grammaticaux.

En morphologie verbale, les questions invitent à identifier et à connaître la construction et les terminaisons des temps et/ou modes verbaux dont la maîtrise est attendue au niveau concerné.

Deux seuils de réussite – fixés selon les attendus du *Programme* et des *Repères annuels de progression pour le cycle 3* – permettent de définir trois groupes de maîtrise.

GROUPES DE MAÎTRISE

Les élèves du groupe « à besoins » – répondant correctement à 4 questions ou moins – sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.

Les élèves du groupe « fragile » – répondant correctement à un nombre de questions compris entre 5 et 7 – sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés.

Les élèves du groupe « satisfaisant » – répondant correctement à 8 questions ou plus – sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

DESSCRIPTIF DES GROUPES DE MAÎTRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : ces élèves sont potentiellement capables d'accorder un adjectif épithète ou un participe passé employé avec l'auxiliaire « être ». Ils sont potentiellement à même de reconnaître le futur de l'indicatif et d'associer une terminaison au présent de l'indicatif d'un verbe du 1^{er} groupe à la personne qui convient. Ils sont en revanche en difficulté pour différencier des formes verbales du présent de l'indicatif de formes non verbales.

Groupe « fragile » : ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « à besoins ». Ils sont en outre potentiellement capables d'identifier une terminaison du présent de l'indicatif et de conjuguer au passé composé et au futur de l'indicatif.

Ils sont en revanche en difficulté pour réaliser l'accord sujet-verbe dans un cas complexe.

Groupe « satisfaisant » : ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « fragile ». Ils sont en outre potentiellement capables de réaliser l'accord sujet-verbe dans le cas d'un sujet inversé et de choisir la forme appropriée parmi différentes terminaisons en [é]. Ils peuvent être à même de conjuguer au présent tous les verbes du 1^{er} groupe.

Les élèves les plus performants sont capables de reconnaître le passé simple.