



DESSCRIPTIF DE L'OUTIL DE POSITIONNEMENT

Le domaine du lexique est évalué par une série de 12 questions. Ces questions se répartissent équitablement entre deux sous-domaines.

En sémantique lexicale, les questions interrogent la connaissance lexicale, la capacité à inférer le sens d'un mot de son contexte ou encore à mettre les mots en réseau.

En morphologie lexicale, les questions portent sur les familles de mots et la dérivation (suffixes, préfixes et racines gréco-latines).

Deux seuils de réussite – fixés selon les attendus du *Programme* et des *Repères annuels de progression pour le cycle 3* – permettent de définir trois groupes de maîtrise.

GROUPES DE MAITRISE

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à 4 questions ou moins – sont ceux pour lesquels un **accompagnement ciblé sur les compétences non acquises** paraît nécessaire.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à un nombre de questions compris entre 5 et 7 – sont ceux dont **les savoirs et compétences doivent être renforcés**.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à 8 questions ou plus – sont ceux pour lesquels **les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages**.

DESSCRIPTIF DES GROUPES DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : ces élèves sont potentiellement capables d'associer l'adjectif qualificatif adéquat à un nom, de choisir le verbe approprié selon le contexte donné ou encore d'identifier un champ lexical en contexte. Ils peuvent être à même de repérer un préfixe mais sont en difficulté pour déduire le sens d'un mot en s'appuyant sur les affixes.

Groupe « fragile » : ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « à besoins ». Ils sont en outre potentiellement capables d'identifier la connotation d'un mot. Ils peuvent également être à même de s'appuyer sur les affixes pour déduire le sens d'un mot dérivé et d'effectuer un rapprochement sémantique pour reconnaître un dérivé mais ils sont en revanche en difficulté lorsque sa forme altérée rend celui-ci moins repérable.

Groupe « satisfaisant » : ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « fragile ». Ils sont en outre potentiellement capables de témoigner de leur compréhension du principe de la dérivation pour identifier des mots de même famille, rendre compte de la formation d'un mot ou en déduire le sens. Ils peuvent être à même de trouver un intrus dans un champ lexical de termes abstraits et les plus performants sont capables de reconnaître une expression figurée.