



DESSCRIPTIF DE L'OUTIL DE POSITIONNEMENT

Le domaine de la grammaire est évalué par une série de 12 questions.

Ces questions se répartissent équitablement entre deux sous-domaines.

En compréhension du système de la langue, les questions peuvent porter sur la nature grammaticale des mots, sur l'analyse de la phrase et des propositions et sur les fonctions autour du nom, du verbe conjugué ou de la phrase.

En compétences langagières et linguistiques, les questions visent à évaluer la capacité des élèves à exploiter des compétences grammaticales dans des contextes de compréhension ou de production écrites et orales. Elles peuvent mesurer l'acquisition de compétences issues d'un apprentissage explicite en classe les années précédentes ou être fondées sur une compréhension intuitive de la langue de nature à faciliter les apprentissages des notions au programme dans les années ultérieures.

Deux seuils de réussite – fixés selon les attendus du *Programme* et des *Repères annuels de progression pour le cycle 3* – permettent de définir trois groupes de maîtrise.

GROUPES DE MAITRISE

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à 5 questions ou moins – sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à un nombre de questions compris entre 6 et 8 – sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à 9 questions ou plus – sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

DESSCRIPTIF DES GROUPES DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : ces élèves sont potentiellement capables de reconnaître la forme exclamative et d'identifier un verbe à l'infinitif. Ils peuvent également être à même de substituer un groupe nominal sujet par un pronom personnel et de percevoir la relation logique entre deux propositions ou la valeur modale d'un conditionnel présent.

Ils sont en revanche en difficulté lorsqu'ils sont confrontés à une manipulation de type effacement.

Groupe « fragile » : ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « à besoins ». Ils sont en outre potentiellement capables de repérer le mot ou groupe de mots non essentiel dans une phrase, de substituer un groupe nominal complément par un pronom personnel ou de choisir le temps à la valeur aspectuelle appropriée dans le passé.

Ils sont en revanche en difficulté pour identifier le nom caractérisé par un adjectif.

Groupe « satisfaisant » : ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « fragile ». Ils sont en outre potentiellement capables d'identifier le nom auquel se rapporte un adjectif épithète antéposé, de repérer le noyau d'un groupe nominal étendu ou encore d'identifier le groupe sujet dans un cas complexe. Les élèves les plus performants sont capables d'identifier le type et la forme d'une phrase interrrogative.