



DESSCRIPTIF DE L'OUTIL DE POSITIONNEMENT

Le domaine du lexique est évalué par une série de 12 questions.

Ces questions se répartissent équitablement entre deux sous-domaines : la sémantique lexicale et la morphologie lexicale.

En sémantique lexicale, les questions interrogent la connaissance lexicale ainsi que la capacité à inférer le sens d'un mot de son contexte ou à mettre les mots en réseau.

En morphologie lexicale, les questions portent sur les familles de mots et la dérivation (suffixes, préfixes et racines gréco-latines).

Deux seuils de réussite – fixés selon les attendus du *Programme* et des *Repères annuels de progression pour le cycle 3* – permettent de définir trois groupes de maîtrise.

GROUPES DE MAITRISE

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à **3 questions ou moins** – sont ceux pour lesquels un **accompagnement ciblé sur les compétences non acquises** paraît nécessaire.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à un nombre de questions compris entre **4 et 7** – sont ceux dont **les savoirs et compétences doivent être renforcés**.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à **8 questions ou plus** – sont ceux pour lesquels **les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages**.

DESSCRIPTIF DES GROUPES DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : ces élèves sont potentiellement capables d'identifier en contexte un champ lexical formé de mots usuels et sont potentiellement à même d'identifier des mots de même famille.

Groupe « fragile » : ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « à besoins ». Ils sont en outre potentiellement capables de retrouver une combinaison lexicale ou d'identifier la connotation d'un mot. Ils peuvent également manifester leur compréhension de la dérivation par préfixation.

Groupe « satisfaisant » : ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « fragile ». Ils sont en outre potentiellement capables de mettre en réseau des mots de sens abstrait, de s'appuyer sur leur connaissance lexicale pour former un groupe nominal cohérent ou sur le contexte pour inférer le sens d'une expression imagée. Ils peuvent également être à même de déduire le sens d'un mot à partir de sa racine, en s'appuyant sur leurs connaissances ou sur un raisonnement morphologique pour les plus performants.