



DESSCRIPTIF DE L'OUTIL DE POSITIONNEMENT

Le domaine de la grammaire est évalué par une série de 12 questions.

Ces questions se répartissent équitablement entre deux sous-domaines.

En compréhension du système de la langue, les questions peuvent porter sur la nature grammaticale des mots, sur l'analyse de la phrase et des propositions et sur les fonctions autour du nom, du verbe conjugué ou de la phrase.

En compétences langagières et linguistiques, les questions visent à évaluer la capacité des élèves à exploiter des compétences grammaticales dans des contextes de compréhension ou de production écrites et orales. Elles peuvent mesurer l'acquisition de compétences issues d'un apprentissage explicite en classe les années précédentes ou être fondées sur une compréhension intuitive de la langue de nature à faciliter les apprentissages des notions au programme dans les années ultérieures.

Deux seuils de réussite – fixés selon les attendus du *Programme* et des *Repères annuels de progression pour le cycle 3* – permettent de définir trois groupes de maîtrise.

GROUPES DE MAITRISE

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à **3 questions ou moins** – sont ceux pour lesquels **un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire**.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à un nombre de questions compris entre **4 et 6** – sont ceux dont **les savoirs et compétences doivent être renforcés**.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à **7 questions ou plus** – sont ceux pour lesquels **les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages**.

DESSCRIPTIF DES GROUPES DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : ces élèves sont potentiellement capables de substituer un lien logique et de réaliser l'effacement d'un complément à bon escient. Ils peuvent être à même d'identifier un déterminant mais sont en revanche en difficulté pour distinguer un verbe du 1^{er} groupe conjugué au présent de l'indicatif parmi des noms communs évoquant des formes verbales.

Groupe « fragile » : ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « à besoins ». Ils sont en outre potentiellement capables de réussir la concordance des temps dans un système hypothétique et de repérer le verbe conjugué ou son sujet dans un cas complexe.

Ils sont en revanche en difficulté pour rendre compte du sens d'une phrase à la voix passive.

Groupe « satisfaisant » : ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « fragile ». Ils sont en outre potentiellement capables de substituer un pronom personnel à un groupe nominal prépositionnel ou d'identifier les référents des pronoms dans une chaîne anaphorique. Ils peuvent également repérer le nom noyau dans un groupe nominal et classer les constituants d'une phrase simple selon leur nature.

Les plus performants sont capables d'identifier le sujet grammatical auquel se rapporte un attribut.