



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

BIBLIOTHÈQUE D'OUTILS DE POSITIONNEMENT

Sommaire

1. Objectifs

2. Cadrage et contenus

Sélection des exercices

Vue d'ensemble du contenu

3. Modalités de passation

Informations générales

Document d'accompagnement

Notice

4. Passation et correction

Outils de positionnement

Supports de compréhension de l'écrit

Compréhension de l'oral

Fluence

Accessibilité des supports

Fichiers de correction

5. Publications

Publications relatives aux évaluations nationales

1. Objectifs

Objectifs

- Aider les équipes à **évaluer, partager et soutenir** les progrès des élèves.
- Mettre à disposition des **outils de positionnement modulables** qui permettent une **mise en œuvre flexible**.
- Proposer des outils familiers pour les enseignants : comme pour l'évaluation de début de sixième, **les exercices sont regroupés par domaine ou par test spécifique**.
- Fournir pour chaque outil de positionnement des **seuils permettant de définir des groupes de maîtrise**.

Objectifs

- Fournir les **mêmes repères que les évaluations nationales** de début d'année que ce soit au niveau des **contenus** ou des **groupes de maîtrise**.
- Permettre au professeur **d'actualiser son analyse des acquis et besoins** des élèves, pour ajuster en conséquence ses choix pédagogiques.
- Permettre aux équipes d'évaluer les effets de la mise en œuvre d'un dispositif, notamment la **composition des groupes** de besoins.
- Utiliser les outils de positionnement pour élaborer des **sujets d'évaluations communs** à tous les élèves d'un même niveau d'enseignement.
- Permettre d'évaluer les besoins d'un **élève nouvellement arrivé** dans l'établissement.

2. Cadrage et contenus

Sélection des exercices

Des exercices qui se réfèrent aux programmes de cycle 3

- pour la classe de 6^e, ils se rapportent aux attendus de fin de CM2.
- pour la classe de 5^e, ils se rapportent aux attendus de fin de 6^e.

Des exercices conçus avec le concours de l'IGÉSR par des professeurs encadrés par la DEPP

Des exercices expérimentés sur échantillon

Des outils de positionnement standardisés

Vue d'ensemble du contenu

1 outil de positionnement
par domaine ou test spécifique
en 6^e et en 5^e

Mathématiques

Automatismes

Résolution de problèmes

Espace et géométrie

Grandeurs et mesures

Nombres et calculs

Français

Compréhension de l'écrit

Compréhension de l'oral

Lexique

Grammaire

Orthographe

Fluence

3. Modalités de passation

Informations générales

- Les outils de positionnement peuvent être utilisés à tout moment de l'année.
- Ils sont **modulables** : les enseignants utilisent seulement les modules dont ils ont besoin.
- La durée de passation est laissée à l'appréciation des enseignants.
- La passation ne requiert pas d'équipement informatique car les modules se présentent sous **format papier**.
- La mise en page adoptée vise la lisibilité et se veut la plus accessible possible.

Document d'accompagnement

Ce fascicule explique tout ce qu'il y a à savoir à propos de la bibliothèque d'outils de positionnement.

Y figurent notamment les **consignes à donner aux élèves pour la fluence et la compréhension de l'oral**.

Nous vous invitons vivement à lire ce document essentiel avant d'utiliser les outils de positionnement.



Table des matières	
1. Introduction	1
1.1 Contexte de la bibliothèque d'outils de positionnement	1
1.2 Objectifs de la bibliothèque d'outils de positionnement	1
2. Contenu de la bibliothèque d'outils	2
2.1 Domaines et compétences évalués en mathématiques	2
2.2 Domaines et compétences évalués en français	3
2.3 Vue d'ensemble des outils de positionnement mis à disposition pour les classes de 6 ^e et 5 ^e	4
3. Modalités de passation	4
3.1 Généralités	4
3.2 Organisation matérielle	4
3.3 Accessibilité	5
3.4 Consignes de passation spécifiques	5
4. Modalités de correction	6
4.1 Correction des outils de positionnement	6
4.2 Positionnement dans un groupe de maîtrise	7
4.3. Définition des groupes de maîtrise	7
5. Annexes	8
5.1 Exemple de notice	8
5.2 Exemple de support pour la compréhension de l'écrit	9
5.3 Exemple d'outil de positionnement pour les mathématiques	12
5.4 Exemple de fiche de correction	17
5.5 Fiche de positionnement pour la fluence	20

Notice

Une notice présente chaque outil de positionnement.
Elle comporte les éléments suivants :

- descriptif de l'outil de positionnement ;
- explicitation des **seuils de réussite** qui permettent de définir les groupes de maîtrise ;
- **caractéristiques de chaque groupe de maîtrise** en terme de savoirs et savoir-faire ;
- retranscription des supports donnés aux élèves pour la **compréhension de l'écrit et de l'oral**.

DESCRIPTIF DE L'OUTIL DE POSITIONNEMENT

L'outil de positionnement portant sur *Espace et géométrie* contient une série de 14 questions.

Ces questions ont été conçues selon les attendus du *Programme et des Repères annuels de progression* pour le cycle 3. Elles sont en lien avec les attendus de fin d'année de *CM2*.

Deux seuils de réussite permettent de définir trois groupes de maîtrise.

GROUPES DE MAITRISE

Les élèves du groupe « à besoins » – répondant correctement à 5 questions ou moins – sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.

Les élèves du groupe « fragile » – répondant correctement à un nombre de questions compris entre 6 et 8 – sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés.

Les élèves du groupe « satisfaisant » – répondant correctement à 9 questions ou plus – sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

DESCRIPTIF DES GROUPES DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : les élèves de ce groupe connaissent le vocabulaire de base des objets géométriques simples et sont potentiellement capables d'identifier le codage des angles droits. À partir d'une figure pouvant être associée à un texte (figure où les polygones sont placés en position prototypique et où une reconnaissance perceptive est toujours possible) ou à partir d'une description seule, ils peuvent reconnaître, nommer et dénombrer ces objets. Ils sont potentiellement capables de reconnaître de manière perceptive deux figures symétriques par rapport à une droite.

Groupe « fragile » : en plus des savoirs et savoir-faire précédents, les élèves de ce groupe connaissent le vocabulaire du cercle (rayon) et sont potentiellement capables d'identifier des longueurs égales à partir d'un codage. Ils font preuve d'une plus grande capacité d'analyse et d'abstraction qui leur permet d'identifier des polygones représentés dans une position non prototypique et de dénombrer des figures planes (carrés) dans une figure plane complexe.

Groupe « satisfaisant » : les élèves de ce groupe peuvent mettre en relation plusieurs objets géométriques, mobiliser des propriétés ou changer de registre de représentation. Cela leur permet d'associer une représentation à une consigne écrite ou à un programme de construction, de déterminer des relations (perpendicularité, agrandissement) ou de d'identifier le patron d'un solide usuel. Ils sont par ailleurs potentiellement capables de décrire un déplacement nécessitant l'utilisation en actes d'un repère mobile.

4. Passation et correction des outils

Outils de positionnement

- Les outils de positionnement sont en **format pdf** et comportent entre 3 et 5 pages. Le noir et blanc a été privilégié pour une impression optimale.
- Sur la première page figurent les 3 groupes de maîtrise permettant de positionner l'élève.
- Une consigne générale précède les questions et indique ce qu'il faut faire. En mathématiques, l'usage ou non de la calculatrice est toujours précisé.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

OUTILS DE POSITIONNEMENT
CLASSE DE CINQUIÈME
Résolution de problèmes

Réviser des problèmes 12

Nom : _____ Prénom : _____ Classe : _____

À besoins Fragile Satisfaisant

Pour ce test, la calculatrice est autorisée. 

Pour chacune des questions suivantes, cocher la réponse correcte.

1. Les 29 élèves de la classe de madame Bernard visitent le château de Chambord.
Le prix est de 3,50 € par élève.
Les billets des accompagnateurs sont offerts.
Quel prix devra régler madame Bernard ?
 130,50 €
 1 015 €
 97,50 €
 101,50 €

2. Lilou fait des courses au supermarché.
Elle paye au caissier 65,99 €.
Il lui reste dans son porte-monnaie 13,01 €.
Combien avait-elle dans son porte-monnaie avant de faire les courses ?
 78,19 €
 79,19 €
 79 €
 78 €

Suite des exercices ➔

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

OUTILS DE POSITIONNEMENT
CLASSE DE CINQUIÈME
Compréhension de l'écrit - Texte Littéraire

Comprendre un texte 10

Nom : _____ Prénom : _____ Classe : _____

À besoins Fragile Satisfaisant

Il est nécessaire de lire le texte en entier avant de commencer à répondre aux questions.
Pour chacune des questions suivantes, cocher la réponse correcte.

1. Associer chaque personnage à son attitude dans le texte. Cocher une seule réponse par ligne et par colonne.

	Patricia	le narrateur	King
attitude craintive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
attitude rassurante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
attitude agressive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Aux yeux du narrateur, la petite fille est...
 agaçante.
 amusante.
 incohérente.
 raisonnable.

3. Page 1. Le lion est couché...
 sous un parasol.
 sur une branche.
 le long d'un mur.
 à l'ombre d'un arbre.

Suite des exercices ➔

Supports de compréhension de l'écrit

Ils figurent sur un document dédié pour que les élèves puissent répondre aux questions en ayant éventuellement en regard le support.


OUTILS DE POSITIONNEMENT
CLASSE DE SIXIÈME
 Compréhension de l'écrit - Support documentaire
 Texte support

Les abeilles à miel
 Les abeilles à miel sont des sortes d'abeilles qui butinent des fleurs et fabriquent du miel. Il s'agit de l'ensemble des espèces du genre *Apis*. L'espèce la plus développée dans le monde est l'*Apis mellifera*, dite aussi « abeille domestique » ou « abeille européenne ».

En France, il existe plus de 1 000 espèces d'abeilles différentes. Parmi elles, on retrouve :

Les abeilles domestiques : elles vivent dans des ruches, en colonies.
 Elles sont les plus nombreuses, on en compte environ 60 000 en France et 2 000 ruches par pays environ.

Les abeilles sauvages : elles vivent seules, elles ne vivent pas en colonies.
 Elles sont moins nombreuses, on en compte environ 1 000 espèces en France et 100 espèces par pays environ.

Quelques caractéristiques anatomiques

Les yeux
 Les yeux de l'abeille comportent chacun 4 000 facettes, appelées « ommatides ».

Le dard
 Les femelles possèdent un dard pour se défendre. Comme il forme un harpon, il reste dans la victime. Elles ne peuvent donc s'en servir qu'une fois.

La langue
 L'abeille lèche le nectar sucré du cœur des fleurs avec la langue et retourne dans sa communauté rapporter sa provision de nectar qui deviendra du miel.




Comprendre un texte

Un insecte social très évolué

Comme les fourmis ou les termites, les abeilles à miel :

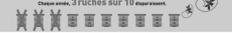
- sont des insectes sociaux qui ne peuvent survivre qu'au sein d'une communauté de plusieurs milliers d'individus, appelées colonies ;
- ont un mode de vie très évolué, qui repose sur une division de la colonie en deux catégories : individus fertiles et non fertiles.

À l'état sauvage, les abeilles construisent leur nid dans la nature, dans des cavités naturelles, par exemple dans le creux d'un arbre. Mais depuis l'Antiquité, l'homme en a domestiqué en leur construisant des ruches pour favoriser leur installation et recueillir plus facilement la cire et le miel qu'elles fabriquent à partir du nectar butiné sur le cœur des fleurs. On appelle « apiculture » l'élevage des abeilles.

La disparition des abeilles

Dans quelle proportion les abeilles disparaissent-elles ?

Mais en 20 ans, le nombre d'abeilles dans le monde a beaucoup diminué : les abeilles sont de moins en moins nombreuses.



En Europe, de nombreux pays ont annoncé des pertes importantes, dès l'an 2000. Dans les ruches les plus touchées, jusqu'à 60 % des abeilles sont supposées mortes car elles ne sont pas rentrées à la ruche. Dans plusieurs pays européens, les apiculteurs, qui élèvent les abeilles pour en récolter le miel, constatent une mortalité annuelle de 30% des abeilles.


Comprendre un texte

Pourquoi les abeilles disparaissent-elles ?

La disparition des abeilles est due à la dégradation générale de l'environnement. La responsabilité des pesticides est dénoncée. Les produits toxiques détruisent le système nerveux des insectes. D'autres parasites (champignons, bactéries, virus) s'en prennent aussi aux ruches. Depuis quelques années, le frelon asiatique, qui est un prédateur pour les abeilles, participe à la disparition des ruches.

Pourquoi faut-il protéger les abeilles ?

Les abeilles sont très importantes pour les êtres humains car ce sont elles qui permettent la reproduction des plantes à fleurs, à l'origine des fruits et légumes. Si les abeilles meurent, les humains en subiront les conséquences car leur alimentation sera moins variée.

Pourquoi c'est grave ?

Les abeilles sont des insectes indispensables à la nature. En butinant les fleurs, les abeilles participent à la pollinisation des fleurs. C'est à leur tour de permettre aux plantes de se reproduire. Sans abeilles, il y aurait donc plus de légumes, de fruits ou d'autres produits.



Compréhension de l'oral

Elle est évaluée à partir d'un texte lu par l'enseignant.

Le texte figure dans la notice et les consignes à donner aux élèves sont indiquées dans le document d'accompagnement.

OUTILS DE POSITIONNEMENT
CLASSE DE CINQUIÈME
Compréhension de l'oral

Comprendre un message oral

DESRIPTIF DE L'OUTIL DE POSITIONNEMENT

Cet outil d'évaluation de la compréhension orale est composé de 8 questions portant sur un texte littéraire de 493 mots, extrait du roman d'initiation *Jody et le faon* de Marjorie Kinman Rawlings, dans la traduction de Denise van Moppès (1945). Cet extrait raconte la rencontre entre le jeune garçon héros du roman et le faon mentionné dans le titre, dans un lexique et avec des références culturelles adaptés aux élèves de fin de cycle 3.

Le support, joint à cette notice, est lu deux fois à voix haute par l'enseignant puis les élèves découvrent le questionnaire et répondent aux questions. Les questions posées ne ciblent pas des éléments précis ni des détails, mais vérifient la compréhension des idées principales.

Deux seuils de réussite – fixés selon les attendus du Programme et des Repères annuels de progression pour le cycle 3 – permettent de définir trois groupes de maîtrise.

GROUPE DE MAÎTRISE

Les élèves du groupe « à besoins » – répondant correctement à 2 questions ou moins – sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.

Les élèves du groupe « fragile » – répondant correctement à un nombre de questions compris entre 3 et 4 – sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés.

Les élèves du groupe « satisfaisant » – répondant correctement à 5 questions ou plus – sont ceux pour lesquels les acquis devaient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

DESRIPTIF DES GROUPE DE MAÎTRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : ces élèves sont potentiellement capables de réaliser une inférence sur le sentiment exprimé par un personnage à partir d'un court extrait mis à disposition et de retrouver une information explicite désignant l'action d'un personnage. Ils sont en revanche en difficulté pour caractériser le comportement d'un personnage sur l'ensemble du document.

Groupe « fragile » : ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « à besoins ». Ils sont en outre potentiellement capables de mémoriser et d'intégrer des informations récurrentes dans le document pour en déduire les relations entre les personnages et de rendre compte du sens global du document sonore. Ils sont en revanche en difficulté pour réaliser une inférence sur un extrait non mis en évidence.

Groupe « satisfaisant » : ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « fragile ». Ils sont en outre potentiellement capables de mémoriser le prénom du personnage principal et de comprendre la logique d'actions ponctuelles effectuées par les personnages. Les plus performants d'entre eux sont en outre potentiellement capables d'effectuer les inférences nécessaires pour saisir les motivations des personnages.

IONNEMENT
INQUIÈME
de l'oral

Comprendre un message oral

Le faon. Il fit le tour de la clairière : aucun vant lui le fit reculer. Le faon leva son museau se lever ou s'enfuir. Jody tendit une main et contact le ravit. Il s'approcha du faon à quatre eleva lentement, portant le faon. Il n'était pas prolement.

in avec ce fardeau. Les pattes du faon se is de l'enfant se mouvaient avec difficulté. Il les épines. Il atteignit le sentier et se mit à uite. Là, il s'arrêta pour reprendre haleine et e rappelai avoir entendu son père dire qu'un Il repartit lentement. Le faon le regardait. Il faon fit quelques pas chancelants à sa suite. de joie. Le petit animal lui appartenait. Il avait faire venir à son appel. Mais il eut peur de ses deux bras.

ser le faon pour ouvrir la barrière. Mais devant Jody le prit à nouveau dans ses bras, il entra fermés.

été de lui, le faon serré contre lui.

né juste là où sa maman lui avait fait son lit. sance. Il y a des fois, on marcherait presque toucha son museau. Le faon bêta et essaya

Je te demande pardon d'avoir été obligé de te maison. »

et le faon de Marjorie Kinman Rawlings, 1929 : an Moppès, 1945, Paris, Éditions Albin Michel

question 8 :

« Écoute petit camarade ! Je te demande pardon d'avoir été obligé de l'enlever ta man. Sois le bienvenu dans cette maison. »

Fluence

Un outil de positionnement en fluence est proposé pour le niveau 6^e.

Sur la fiche de positionnement figurent :

- les 3 groupes de maîtrise. Le positionnement est corrélé au nombre de mots devant être lus ;
- la procédure à suivre ;
- la cotation du texte.

Les consignes à donner aux élèves figurent dans le document d'accompagnement.



OUTILS DE POSITIONNEMENT CLASSE DE SIXIÈME

Lire un texte à voix haute



Fluence
Texte à lire

Tous les après-midis, en revenant de l'école, les enfants allaient jouer dans le jardin du Géant. C'était un grand et ravissant jardin avec une douce herbe verte. Ça et là, sur l'herbe, il y avait de belles fleurs qui ressemblaient à des étoiles, et il y avait douze pichets qui, au printemps, s'épanouissaient en délicates floraisons couleur de rose et de perle, et, en automne, portaient des fruits magnifiques. Les oiseaux, assis sur les arbres, chantaient joyeux pour les écouter.

« Comme nous sommes heureux ici ! » s'un jour, le Géant revint. Il était allé visiter : resté sept ans avec lui. Au bout de sept ans, car sa conversation était limitée, et il avait décidé de retourner dans son château. Quand il arriva, il vit les enfants jouer dans le jardin. « Que faites-vous ici ? » s'écria-t-il d'une voix très rude, et les enfants s'enfuyèrent.



OUTILS DE POSITIONNEMENT CLASSE DE SIXIÈME

Lire un texte à voix haute



Fluence - Fiche de positionnement

Nom : _____ Prénom : _____ Classe : _____

A besoins moins de 89 mots lus Fragile 90 à 119 mots lus Satisfaisant 120 mots lus ou plus

- démarrer le chronomètre;
- barrer uniquement les mots incorrectement lus ou non lus dans le texte ci-dessous;
- stopper le chronomètre au bout de 60 secondes;
- entourer le dernier mot lu si l'élève n'a pas terminé sa lecture;
- écrire le nombre de mots lus par l'élève en une minute;
- positionner l'élève dans le groupe de maîtrise approprié.

Tous les après-midis, en revenant de l'école, les enfants allaient jouer dans le jardin du Géant. C'était un grand et ravissant jardin avec une douce herbe verte. Ça et là, sur l'herbe, il y avait de belles fleurs qui ressemblaient à des étoiles, et il y avait douze pichets qui, au printemps, s'épanouissaient en délicates floraisons couleur de rose et de perle, et, en automne, portaient des fruits magnifiques. Les oiseaux, assis sur les arbres, chantaient si joyeusement que les enfants s'arrêtaient de jouer pour les écouter.

« Comme nous sommes heureux ici ! » s'écria-t-il.

Un jour, le Géant revint. Il était allé visiter son ami, l'Ogre de Cornouailles, et était resté sept ans avec lui. Au bout de sept ans, il avait dit tout ce qu'il avait à dire, car sa conversation était limitée, et il avait décidé de retourner dans son château. Quand il arriva, il vit les enfants jouer dans le jardin.

« Que faites-vous ici ? » s'écria-t-il d'une voix très rude, et les enfants s'enfuyèrent.

« Mon jardin à moi est mon jardin à moi », dit le Géant ; « tout le monde peut comprendre cela, et je ne laisserai personne d'autre que moi y jouer. ». Et il construisait tout autour un mur très haut et mit un écriteau.

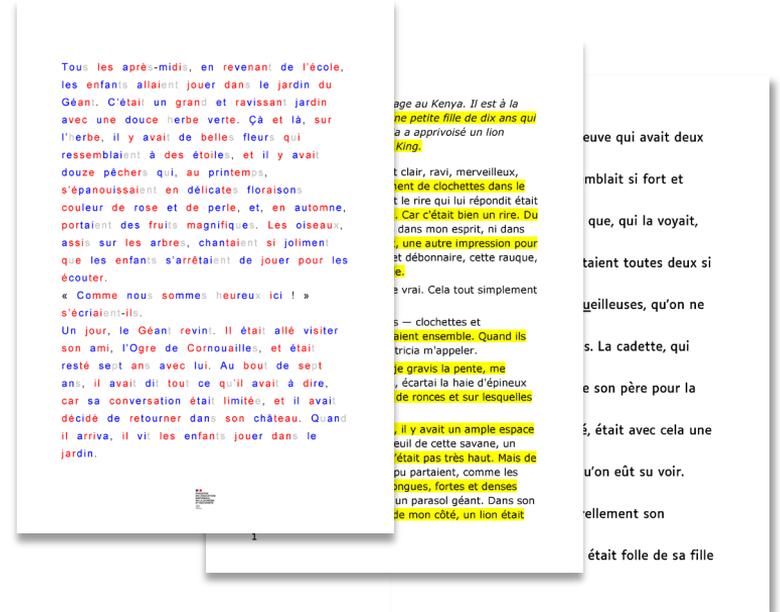
Nombre de mots correctement lus en 1 minute :

15
31
48
60
74
87
93
110
130
144
165
161
196
206

17

Accessibilité des supports

- **Les supports de compréhension de l'écrit et le texte de fluence** : des versions adaptées sont disponibles à titre d'exemple sur Éduscol ; elles visent à améliorer le confort de lecture des élèves dans le décodage des mots ou la lecture ligne à ligne (dyspraxie, dyslexie).
- **Les supports de compréhension de l'oral lus par l'enseignant** : ils sont proposés en Langue des Signes Française (LSF) et en Langue française Parlée Complétée (LfPC).



Fichiers de correction

- Des fichiers de correction sont mis à disposition. Ils reprennent la mise en page et le contenu des outils de positionnement pour permettre une **correction rapide**.
- Le nombre de réponses correctes attendu dans chaque groupe de maîtrise est indiqué sur la première page du fichier de correction pour permettre un positionnement aisé des élèves.

CORRIGÉ DES QUESTIONS

Groupe « à besoins » : 4 réponses correctes ou moins

Groupe « fragile » : 5 à 7 réponses correctes

Groupe « satisfaisant » : 8 réponses correctes ou plus

1. Le verbe « inventer » est au présent de l'indicatif.

Associer chaque forme à la personne correspondante.
Cocher une seule réponse par ligne et par colonne.

	j'	tu	ils
inventes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
invente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inventent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

2. Cocher la forme qui complète correctement la phrase.

La voiture est ... au feu rouge.

- arrêtée
 arrêtées
 arrêté
 arrêtés

3. Cocher la forme qui complète correctement la phrase.

Sais-tu ce que ... les gens là-bas ?

- regarde
 regardes
 regardent
 regarder

5. Publications

