

OUTILS DE POSITIONNEMENT  
CLASSE DE SIXIÈME  
Compréhension de l'écrit



Nom :

Prénom :

Classe :

☐

À besoins

☐

Fragile

☐

Satisfaisant

**Vous allez devoir répondre à deux questionnaires en compréhension de l'écrit.**

**Les supports figurent sur deux documents à part.**

**Lisez d'abord attentivement le texte littéraire avant de répondre aux questions 1 à 8.**

**Lisez ensuite le support documentaire pour répondre aux questions 9 à 19.**



**Compréhension de l'écrit - Texte littéraire**

**Il est nécessaire de lire le texte en entier avant de commencer à répondre aux questions.**  
**Pour chacune des questions suivantes, cocher la réponse correcte.**

**1. Choisir le résumé correspondant le mieux au texte lu.**

- ☐ Deux sœurs font la rencontre d'une fée. La cadette, s'étant montrée serviable avec elle, reçoit un don : à chaque parole, des grenouilles et des insectes lui sortent de la bouche. L'ainée, malhonnête et méchante, reçoit celui de cracher des fleurs et des friandises.
- ☐ Trois sœurs se rendent à la fontaine près de leur logis pour y recevoir un don de la part d'une fée déguisée en vieille femme. La plus jeune des sœurs, récompensée par la fée pour son honnêteté, voit sortir de sa bouche des perles et des diamants.
- ☐ Deux sœurs font la rencontre d'une fée dans la forêt. La cadette, s'étant montrée honnête avec elle, reçoit le don qu'à chaque parole, des fleurs ou des pierres précieuses lui sortent de la bouche. L'ainée, orgueilleuse et peu obligeante, reçoit celui de cracher des serpents ou des crapauds.
- ☐ Une veuve et ses deux filles se rendent à la fontaine. En chemin, elles rencontrent une vieille femme portant un collier de perles, qui leur demande à boire. Les trois femmes refusent et se voient punies par la vieille qui n'était autre qu'une sorcière.

**2. La fille cadette a reçu un don. De sa bouche sortent...**

- ☐ des pierres précieuses et des fleurs.
- ☐ des serpents et des crapauds.
- ☐ des diamants et des vipères.
- ☐ des friandises et des perles.



**Compréhension de l'écrit - Texte littéraire**

**3. La plus jeune sœur se marie avec un...**

- ☐ paysan.
- ☐ mage.
- ☐ prince.
- ☐ roi.

**4. La mère fait manger sa fille cadette à la cuisine et travailler sans cesse car elle...**

- ☐ la trouve trop laide.
- ☐ n'est pas courageuse.
- ☐ a peur d'elle.
- ☐ ne l'aime pas.

**5. La mère envoie sa fille aînée à la fontaine en espérant...**

- ☐ qu'elle y rencontrera un riche prince.
- ☐ qu'elle recevra le même don que sa sœur.
- ☐ que la cruche se remplira de diamants.
- ☐ que la cruche se transformera en flacon d'argent.

**6. Associer les mots correspondant à chacune des sœurs. Cocher une réponse par ligne.**

	l'aînée	la cadette
désagréable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
honnête	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
orgueilleuse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
douce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
naïve	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
brutale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Compréhension de l'écrit - Texte littéraire**

**7. La fille ainée meurt dans un bois car...**

- ☐ elle boit l'eau de la fontaine dans un flacon d'argent.
- ☐ les vipères et les crapauds qu'elle crache finissent par l'étouffer.
- ☐ plus personne ne veut d'elle à cause de sa méchanceté.
- ☐ sa sœur la fait chasser du royaume sans lui donner un sou.

**8. Ligne 25. « Ce fut là la première fois qu'elle l'appela sa fille. »**

**Cette phrase signifie que....**

- ☐ la mère est touchée par la douceur et la bonté de sa fille cadette et s'en trouve attendrie.
- ☐ la mère regrette l'aversion qu'elle éprouve pour sa fille et réalise à quel point elle s'est trompée.
- ☐ la mère avait perdu la tête et ne se souvenait plus ni du nom ni du visage de sa propre fille.
- ☐ la mère est soudain intéressée par sa fille cadette car elle voit là un moyen de s'enrichir.



Compréhension de l'écrit - Support documentaire

Il est nécessaire de lire le document en entier avant de commencer à répondre aux questions.  
Pour chacune des questions suivantes, cocher la réponse correcte.

9.



D'après cette infographie (page 1), dans une ruche, les œufs sont pondus par...

- ☐ les abeilles sauvages.
- ☐ l'ensemble des abeilles.
- ☐ la reine des abeilles.
- ☐ la moitié des abeilles.

10.



En s'appuyant sur cette infographie (page 1), cocher une réponse par ligne.

	les abeilles sauvages	les abeilles domestiques
Elles fabriquent du miel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elles vivent dans des ruches.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elles sont pour la plupart solitaires.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Compréhension de l'écrit - Support documentaire**

**11. Cocher une réponse par ligne.**

D'après la partie « Un insecte social très évolué » (page 2), l'apiculture consiste à...

	vrai	faux
récolter la cire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
fabriquer des nids.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cultiver des fleurs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
élever des abeilles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**12. Le pourcentage d'abeilles qui meurent en plus tous les ans est :**

- ☐ 10 %
- ☐ 20 %
- ☐ 30 %
- ☐ 50 %

**13. D'après la partie « Pourquoi les abeilles disparaissent-elles ? » (page 3), les éléments suivants participent à la disparition des abeilles, sauf un : lequel ?**

- ☐ les frelons asiatiques
- ☐ les papillons de nuit
- ☐ les virus ou bactéries
- ☐ les champignons parasites

**14. Sur le dessin de la page 3, quand l'abeille parle de « crise environnementale », elle veut dire qu'elle...**

- ☐ n'a plus assez d'argent pour des fleurs.
- ☐ n'a pas réussi à trouver d'autres fleurs.
- ☐ n'apprécie pas la réaction de l'autre abeille.
- ☐ n'aime plus vraiment l'autre abeille.



Compréhension de l'écrit - Support documentaire

15. D'après la partie « Pourquoi faut-il protéger les abeilles ? » (page 3), en cas d'extinction des abeilles, il y aura des effets sur...

- ☐ l'alimentation des humains.
- ☐ la multiplication des frelons.
- ☐ la disparition des libellules.
- ☐ la production de pesticides.

16. Pour savoir ce qui menace les abeilles sans lire tout le document, il faut choisir le paragraphe intitulé :

- ☐ « Quelques caractéristiques anatomiques »
- ☐ « Un insecte social très évolué »
- ☐ « Pourquoi les abeilles disparaissent-elles ? »
- ☐ « Pourquoi faut-il protéger les abeilles ? »

17. Si l'on cherche des informations sur le corps des abeilles, il faut lire la partie intitulée :

- ☐ « Quelques caractéristiques anatomiques »
- ☐ « Un insecte social très évolué »
- ☐ « Pourquoi les abeilles disparaissent-elles ? »
- ☐ « Pourquoi faut-il protéger les abeilles ? »

18. Cocher une réponse par ligne.

Le but de ce document est d'informer sur les abeilles et...

	vrai	faux
de dénoncer la manière de les élever.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d'inciter à moins consommer leur miel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
de montrer les dangers de leur disparition.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
de mettre en valeur leur organisation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Compréhension de l'écrit - Support documentaire**

**19. Pour chacun des sous-titres, indiquer quelle information est donnée sur la disparition des abeilles.**

**Cocher une seule réponse par ligne et par colonne.**

	chiffres	causes	conséquences
« Dans quelle proportion les abeilles disparaissent-elles ? »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« Pourquoi les abeilles disparaissent-elles ? »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« Pourquoi faut-il protéger les abeilles ? »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>