



Cycle(s)	1	2	3	4
Classe(s)	PS MS GS	CP CE1 CE2	CM1 CM2	6 ^e 5 ^e 4 ^e 3 ^e
Lycée(s)	Général	Technologique	Professionnel	
Niveau(x)	CAP	Seconde	Première	Terminale
Enseignement(s)	Commun	De spécialité	Optionnel	
Physique-chimie				

L'évaluation collaborative/coopérative

L'évaluation au service des apprentissages en physique-chimie

Que ce soit dans le cadre d'un travail collaboratif ou coopératif¹, les élèves sont regroupés pour atteindre un but commun, mais en interagissant et en s'organisant différemment (addition de travaux individuels ou « fusion du travail » et modifications permanentes). Le travail individuel est parfois difficilement identifiable car la responsabilité des acteurs est plus ou moins engagée.

De nombreuses situations d'apprentissages en physique-chimie se prêtent particulièrement à un travail collaboratif ou coopératif :

- activités expérimentales ;
- résolutions de problème ;
- démarches d'investigation ;
- analyses documentaires ;
- projets : enseignement pratique interdisciplinaire au collège, projet expérimental et numérique en enseignement scientifique au lycée général, projets en voie technologique ou en voie professionnelle, chef d'œuvre en voie professionnelle.

Le Griesp a produit une grille d'évaluation collaborative/coopérative, comportant des capacités, des attitudes et des exemples d'observables (non exhaustifs).

Une distinction est réalisée entre les compétences collectives au sein de l'équipe et les compétences individuelles au sein du collectif.

La ressource propose ensuite une déclinaison de la grille par niveaux de maîtrise, allant de 1 (maîtrise insuffisante) à 4 (très bonne maîtrise).

[1 Rapport de l'IGESR "Les pratiques collaboratives au service des apprentissages" \(décembre 2022\)](#) / 1.1 - Mieux apprendre ensemble : collaboration et coopération au sein du collectif

La grille proposée peut être utilisée aussi bien au collège qu'en lycée général, technologique ou professionnel.

Quelques points de vigilance peuvent être énoncés concernant l'utilisation de la grille :

- Lorsque l'on cherche à évaluer un travail effectué en équipe ou groupe, il est important de se poser la question : que cherche-t-on à évaluer ? L'objectif est-il méthodologique (apprendre à travailler en groupe) ou disciplinaire (compétences de la démarche scientifique) ? S'agit-il d'un objectif de production (évaluation du produit fini) ?
- La grille proposée répond prioritairement à un objectif méthodologique. Notons toutefois que, concernant les compétences individuelles au sein du collectif, les observables font référence à des connaissances scientifiques solides.

Il convient d'être vigilant sur le fait qu'un élève peut faire preuve d'initiative sans qu'elle ne soit forcément marquée par un engagement visible.

Grille d'évaluation collaborative / coopérative

Compétences collectives de l'équipe

Capacités/ attitudes	Exemples d'observables pour valider le niveau 4
Créer un collectif (conditions favorables pour y parvenir)	<ul style="list-style-type: none"> • Accepter toute différence d'opinions et/ou erreur sans moquerie ou rejet. • Mettre en place de l'aide au sein de l'équipe si le besoin émerge. • Échanger sur un ton approprié, sans crier ou s'énervier. • Permettre à chacune et chacun d'exprimer son point de vue calmement et à tout moment de l'avancée des travaux. • Considérer que chaque élève du groupe dispose d'au moins une compétence.
Faire vivre le collectif	<ul style="list-style-type: none"> • Créer des conditions favorables pour que chacun puisse faire valoir ses compétences. • Prendre en compte les intérêts de chacun pour répartir les tâches, tout le monde doit être écouté. • Proposer une tâche adaptée au niveau et à la capacité de chacun. Le travail est distribué de façon équitable. • Répartir les tâches de façon que chacun ait au moins une tâche à effectuer, personne ne doit être exclu.
Gérer collectivement le temps/ Planifier	<ul style="list-style-type: none"> • Planifier, organiser le temps de travail : planification, calendrier, outils de gestion, inventaire des tâches, répartition, création de rôles, estimation du temps nécessaire, détermination des tâches prioritaires, etc. • S'adapter, réguler le temps de travail : modification des rôles, suivi de l'accomplissement du travail, mise en place de point d'étapes rappels, révision de l'organisation en cas d'imprévu, autorégulation.

Compétences individuelles au sein du collectif

Capacités/ attitudes	Exemples d'observables pour valider le niveau 4
Écouter et faire preuve d'ouverture d'esprit	<ul style="list-style-type: none"> • Conserver une attitude verbale et non verbale respectueuse envers les autres membres de l'équipe. • Écouter attentivement et jusqu'au bout les points de vue, les idées et les suggestions apportés par les autres. • Adopter une attitude positive à l'égard des personnes qui manifestent leurs réserves ou leurs désaccords (ton approprié, pas de geste de découragement ou d'énervement, etc.).
Faire preuve d'initiative	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer une (ou des) stratégie(s) et/ou une organisation des tâches pertinente(s), se basant sur des connaissances scientifiques solides, permettant de résoudre un problème donné. • Proposer une adaptation de la stratégie de résolution ou de l'organisation des tâches si nécessaire. • Prendre une (ou des) décision(s) pertinente(s). • Solliciter de l'aide (auprès des autres élèves ou de l'enseignant) si nécessaire, à bon escient.
S'affirmer au sein du groupe	<ul style="list-style-type: none"> • Se faire entendre et se faire écouter par les autres membres du groupe en les respectant. • Proposer une argumentation, se basant sur des connaissances scientifiques solides et visant à obtenir l'adhésion du collectif. • Exprimer de façon adéquate ses désaccords et ses réserves en s'exprimant calmement.
Faire preuve de responsabilité	<ul style="list-style-type: none"> • Montrer de l'intérêt à atteindre l'objectif fixé. • Agir individuellement en s'impliquant dans les activités (expérience, recherche, etc.), se basant sur des connaissances scientifiques solides, décidées par les membres du groupe même si celles-ci ne correspondent pas à son hypothèse/sa démarche. • Proposer de l'aide et/ou accepter d'être aidé. • Accepter qu'une tâche soit confiée à un autre membre du groupe, objectivement plus expert sur un domaine donné.

Déclinaison de la grille d'évaluation par niveaux de maîtrise

Compétences collectives de l'équipe

Capacités/ attitudes	Niveau de maîtrise 4	Niveau de maîtrise 3	Niveau de maîtrise 2	Niveau de maîtrise 1
Créer un collectif	Travailler dans un climat de confiance et de respect mutuel.	Échanger au sein du collectif.	Communiquer au sein du collectif.	Échanger avec un ou certains membres du groupe
Faire vivre le collectif	S'approprier les forces de chacun, coopérer et permettre la participation de tous.	Collaborer avec les autres.	S'impliquer avec les autres/juxtaposer son travail.	S'impliquer individuellement.
Gérer collectivement le temps/ Planifier	Planifier et organiser, s'adapter et terminer le travail ou la production dans le temps imparti.	Planifier, organiser et terminer le travail ou la production dans le temps imparti.	Terminer son travail ou la production dans le temps imparti.	Rendre partiellement un travail ou une production

Compétences individuelles au sein du collectif

Capacités/ attitudes	Niveau de maîtrise 4	Niveau de maîtrise 3	Niveau de maîtrise 2	Niveau de maîtrise 1
Écouter et faire preuve d'ouverture d'esprit	<ul style="list-style-type: none"> - Toujours écouter les personnes exprimant un point de vue divergent. - Garder une attitude respectueuse vis-à-vis des autres et curieuse par rapport à leurs idées (basées sur des connaissances solides). 	<ul style="list-style-type: none"> - Écouter et respecter les personnes exprimant un point de vue divergent mais éprouver des difficultés à remettre en cause ses idées. 	<ul style="list-style-type: none"> - Écouter et respecter les personnes exprimant un point de vue divergent mais rester systématiquement campé sur ses positions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Écouter avec quelques difficultés les points de vue divergents. - Laisser d'une manière limitée les autres membres de l'équipe exprimer leur point de vue sans les interrompre.
Faire preuve d'initiative	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer une (ou des) stratégie(s) et/ou une organisation des tâches pertinente(s), se basant sur des connaissances scientifiques solides, permettant de résoudre un problème donné. - Proposer une adaptation de la stratégie de résolution ou de l'organisation des tâches si nécessaire. - Prendre une (ou des) décision(s) pertinente(s). - Solliciter de l'aide (auprès des autres élèves ou de l'enseignant) si nécessaire, à bon escient. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer l'élaboration d'une (ou de plusieurs) stratégie(s) et/ou d'une organisation des tâches pertinente(s), se basant sur des connaissances scientifiques solides, proposée(s) initialement par un autre élève, permettant de résoudre un problème donné. - Favoriser la prise d'une (ou de plusieurs) décision(s) pertinente(s), proposée(s) initialement par un autre élève. - Solliciter de l'aide si nécessaire, la plupart du temps à bon escient. 	<ul style="list-style-type: none"> - Essayer de participer à l'élaboration d'une (ou de plusieurs) stratégie(s) et/ou d'une organisation des tâches pertinente(s) proposée(s) initialement par un autre élève, se basant sur des connaissances scientifiques solides, en proposant une (ou des) idée(s) pas forcément pertinentes. - Solliciter de l'aide, pas forcément de manière appropriée, et/ou ne pas solliciter d'aide alors que cela aurait été approprié. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer d'une manière limitée une stratégie partielle de résolution. - Solliciter peu d'aide.
S'affirmer au sein du groupe	<ul style="list-style-type: none"> - Exprimer des arguments étayés scientifiquement en prenant la parole de façon pertinente et respectueuse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprimer des arguments en prenant la parole de façon pertinente et respectueuse. - . 	<ul style="list-style-type: none"> - Amorcer l'expression d'arguments en lien avec la tâche à réaliser 	<ul style="list-style-type: none"> - Amorcer l'expression d'arguments, mais pas toujours en lien avec la tâche à réaliser

Capacités/ attitudes	Niveau de maitrise 4	Niveau de maitrise 3	Niveau de maitrise 2	Niveau de maitrise 1
Faire preuve de responsabilité	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer de l'aide. - Agir individuellement en s'impliquant dans les activités (expérience, recherche, etc.), se basant sur des connaissances scientifiques solides, décidées par les membres du groupe même si celles-ci ne correspondent pas à son hypothèse/sa démarche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Accepter d'être aidé et/ou qu'une tâche soit confiée à un autre membre du groupe, objectivement plus expert sur un domaine donné. - Agir individuellement en s'impliquant partiellement dans les activités (expérience, recherche, etc.), se basant sur des connaissances scientifiques solides, décidées par les membres du groupe même si celles-ci ne correspondent pas à son hypothèse/sa démarche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Accepter d'être aidé et/ou qu'une tâche soit confiée à un autre membre du groupe, objectivement plus expert sur un domaine donné. - Montrer de l'intérêt à atteindre l'objectif fixé. 	<ul style="list-style-type: none"> - S'engager très partiellement dans les tâches décidées par le groupe