

Évaluations nationales de début de 3^e

Exploiter les résultats

Français

Comprendre et/ou utiliser le présent de l'indicatif Dans les programmes et les repères de progressivité

Attendus de 4^e

L'élève connaît la valeur aspectuelle des temps (accompli/non accompli ; borné/non borné), et son incidence sur l'emploi des temps.

L'élève connaît les principaux emplois de l'indicatif, de l'impératif, du conditionnel, et a de grands repères concernant le subjonctif.

Attendus de 3^e

L'élève approfondit sa connaissance de la valeur aspectuelle des temps.

L'élève observe, en contexte, l'incidence de la valeur aspectuelle des temps sur leur emploi.

Attendus de 2^e

L'élève revoit et approfondit le rôle des temps verbaux dans la structuration des récits et dans la modalisation du propos.

Item exploité

Le présent de l'indicatif peut avoir plusieurs sens.

Choisir la phrase où il exprime une vérité générale.

- Je vois un énorme chien de l'autre côté de la rue.
- Je veux adopter un chien au plus vite.
- Le chien aime la compagnie de l'être humain.
- Le chien de ma voisine aboie au moindre bruit.

Analyse des résultats lors de la phase de test (panel restreint DEPP)

Pourcentage de réussite : 56,10 %

Pourcentage de non-réponse : 3,10 %

Pourcentage par réponse :

Le chien aime la compagnie de l'être humain : 56,10 %	Je vois un énorme chien de l'autre côté de la rue : 10,60 %
Le chien de ma voisine aboie au moindre bruit : 17,90 %	Je veux adopter un chien au plus vite : 12,20 %

Analyse des réponses erronées

Proposition 1 « Je vois un énorme chien de l'autre côté de la rue. »

Analyse DEPP : L'élève a sélectionné un présent de narration ou d'énonciation.

Complément : L'élève n'a pas tenu compte de la dimension particulière exprimée par l'utilisation de la première personne (« je ») et le complément circonstanciel « de l'autre côté de la rue », qui limite l'action de « voir » à un espace unique et précis.

Proposition 2 « Je veux adopter un chien au plus vite. »

Analyse DEPP : L'élève a sélectionné un présent d'énonciation.

Complément : L'élève n'a pas tenu compte de la dimension particulière exprimée par l'utilisation de la première personne (« je ») et le complément circonstanciel « au plus vite », qui marque le caractère subjectif de l'action évoquée.

Proposition 4 « Le chien de ma voisine aboie au moindre bruit. »

Analyse DEPP : L'élève a potentiellement perçu l'aspect itératif de l'action, mais n'a pas tenu compte de la dimension particulière (marquée notamment par l'utilisation de la première personne) et non générale de la situation évoquée.

Complément : L'élève a pu être induit en erreur par le complément circonstanciel de temps « au moindre bruit », qui signifie : « chaque fois qu'il entend le plus petit bruit ». L'erreur vient alors d'une confusion entre répétition de l'action et vérité générale.

Propositions d'activités pour une séance de remédiation (1 heure)

Objectifs

À l'issue de cette séance l'élève identifie la valeur temporelle du présent de l'indicatif dans des phrases, en s'appuyant sur des indices énonciatifs et syntaxiques.

Choix pédagogiques

Les erreurs des élèves tiennent à la prise en compte défaillante d'indices présents à proximité du verbe, voire à la méconnaissance des valeurs temporelles du présent de l'indicatif. Il s'agit donc d'une part de revoir ces valeurs, d'autre part de travailler le repérage des indices énonciatifs et syntaxiques sur lesquels s'appuyer pour interpréter correctement.

Compétences travaillées

- Justifier une interprétation en s'appuyant sur des indices précis.
- Approfondir sa connaissance de la valeur du présent, en s'appuyant sur l'observation et la comparaison.

La consigne des exercices figure aussi dans l'annexe nommée *Fiche élève*.

Activité 1 : comprendre les valeurs temporelles du présent

Durée : 25 minutes

Introduire la séance en expliquant la notion de « valeurs temporelles »

Que signifie « valeurs temporelles du présent » ? (cf. *La grammaire du français. Terminologie grammaticale*, p. 144 sqq).

À projeter au tableau :

Les temps de l'indicatif ont une signification temporelle de base. En fonction du contexte dans lequel on les utilise, ils prennent aussi diverses « valeurs » dérivées de cette signification temporelle de base. Par exemple, on parle des « valeurs temporelles du présent » pour désigner des significations particulières que ce temps peut prendre en fonction du contexte.

Temps 1 : les élèves travaillent individuellement, avant la correction du professeur :

Étape 1 (durée indicative 5 min) : Complétez le tableau. D'une part, utilisez les définitions proposées ci-dessous : recopiez chaque définition en face de la valeur à laquelle elle correspond selon vous. D'autre part, pour la valeur restée sans définition, essayez de rédiger vous-même la définition manquante.

Valeurs	Définitions
Présent d'actualité	
Présent d'habitude	
Présent de vérité générale	
Présent de description	
Présent de narration	
Passé proche	
Futur proche	

Propositions de définitions

Remarque

Certaines définitions sont accompagnées d'exemples. Il revient au professeur de garder ces exemples, d'en créer aussi pour les autres définitions, ou encore de ne mettre aucun exemple.

L'action se situe juste après le moment où on l'exprime.

L'action est présentée comme un fait général. *Exemple : Les chats ont peur de l'eau.*

L'action se situe dans le passé, mais on l'exprime au présent pour qu'elle semble plus vivante à ceux qui lisent le récit.

L'action se répète souvent. *Exemple : Je prends mon bus tous les matins.*

L'action se situe juste avant le moment où on l'exprime.

L'action, brève ou longue, se déroule au moment où on l'exprime. *Exemples : Je te remercie. / Ce matin, je travaille.*

Étape 2 (durée indicative 5 min) : correction du professeur

Valeurs	Définitions
Présent d'actualité	L'action, brève ou longue, se déroule au moment où on l'exprime. <i>Exemple : Je te remercie. / Ce matin, je travaille.</i>
Présent d'habitude	L'action se répète souvent. <i>Exemple : Je prends mon bus tous les matins.</i>
Présent de vérité générale	L'action est présentée comme un fait général. <i>Exemple : Les chats ont peur de l'eau.</i>
Présent de description	Le verbe au présent n'évoque pas une action, mais décrit quelque chose ou quelqu'un. <i>Exemple : Cette maison est grande.</i>
Présent de narration	L'action a eu lieu dans le passé, mais on l'exprime au présent pour qu'elle semble plus vivante à ceux qui lisent le récit.
Passé proche	L'action se situe juste avant le moment où on l'exprime.
Futur proche	L'action se situe juste après le moment où on l'exprime.

Remarque

Le professeur explicite le sens des termes désignant les valeurs, quand il juge que cela facilite leur apprentissage. Par exemple pour « présent de narration » : il s'agit de raconter (faire une *narration*) en produisant un certain effet. Pour « présent de vérité générale » : il s'agit de présenter l'action exprimée comme un fait démontré (*vérité*) qui s'applique toujours (*générale*).

Temps 2 : les élèves travaillent en binôme, avant la correction du professeur :

Étape 1 (durée indicative 5 min) : consignes

- a. Complétez le tableau. En face de chaque valeur du présent, recopiez les mots ou expressions qui vous semblent indiquer cette valeur, parmi les suivants : maintenant ; tous les jours ; d'ici peu ; c'est un fait que ; on ; bientôt ; soudain ; juste (= à peine) ; souvent ; tout à l'heure ; à l'instant ; chaque mardi ; tout à coup.

Valeurs	Mots ou expressions qui indiquent cette valeur
Présent d'actualité	
Présent d'habitude	
Présent de vérité générale	
Présent de description	
Présent de narration	
Passé proche	
Futur proche	

b. Pour justifier votre classement, rédigez une courte phrase au présent qui contient chaque mot ou expression.

maintenant :

tous les jours :

d'ici peu :

c'est un fait que :

on :

bientôt :

soudain :

juste (= à peine) :

souvent :

tout à l'heure :

à l'instant :

chaque mardi :

tout à coup :

Étape 2 (durée indicative 10 min) : correction du professeur

Remarques

Des élèves associeront peut-être un même mot à différentes valeurs. Par exemple, pour « on » : vérité générale (dans une phrase comme *On sait que les coraux ne sont pas des plantes, mais des animaux*) ou actualité (dans une phrase comme *On sort ce soir, papa ?*).

Le professeur peut souligner qu'un indice ne suffit pas toujours pour identifier la valeur, et qu'il faut alors tenir compte du contexte.

Dans l'exemple *On sait que les coraux ne sont pas des plantes, mais des animaux* : le verbe « savoir » et le contenu scientifique de l'affirmation « les coraux ne sont pas des plantes, mais des animaux » montrent que la phrase exprime un fait général, scientifiquement démontré.

Au contraire, le registre familier interdit d'interpréter ainsi la phrase *On sort ce soir, papa ?* Mais pour savoir si le présent a ici une valeur d'actualité ou de futur proche, il faudrait savoir dans quel contexte cette phrase est dite.

Activité 2 : repérer dans la phrase des indices de la valeur temporelle du présent

Durée indicative : 15 minutes

Temps 1 : les élèves travaillent individuellement :

Dans les phrases ci-dessous, le présent a une valeur indiquée en gras. Soulignez dans chaque phrase l'indice ou les indices de cette valeur.

- a. Chaque nuit de pleine lune, je me réveille en sursaut à minuit. **Habitude**
- b. Les élèves de 3^e sont en vacances demain soir. **Futur proche**
- c. Voici le théorème de Pythagore : « Dans un triangle rectangle, le carré de l'hypoténuse est toujours égal à la somme des carrés des deux autres côtés ». **Vérité générale**
- d. Ma petite maman chérie, je t'écris cette lettre pendant que je regarde la pluie tomber. **Actualité**
- e. Un terrible dragon gardait l'entrée du donjon ; alors, n'écoutant que son courage, le chevalier s'élança à l'assaut. **Narration**
- f. Une pluie continue s'abat sur les spectateurs, trempés, mais heureux. **Description**

Temps 2 : correction du professeur :

Le professeur montre au tableau (ou à l'aide du TNI) le corrigé :

- a. Chaque nuit de pleine lune, je me réveille en sursaut à minuit. **Habitude**
- b. Les élèves de 3^e sont en vacances demain soir. **Futur proche**
- c. Voici le théorème de Pythagore : « Dans un triangle rectangle, le carré de l'hypoténuse est toujours égal à la somme des carrés des deux autres côtés ». **Vérité générale**
- d. Ma petite maman chérie, je t'écris cette lettre pendant que je regarde la pluie tomber. **Actualité**
- e. Un terrible dragon gardait l'entrée du donjon ; alors, n'écoutant que son courage, le chevalier s'élança à l'assaut. **Narration**
- f. Une pluie continue s'abat sur les spectateurs, trempés, mais heureux. **Description**

Remarque

Grâce à cette correction, le professeur peut aider les élèves à prendre conscience de choix faits par l'auteur. Par exemple dans *Un terrible dragon gardait l'entrée du donjon ; alors, n'écoutant que son courage, le chevalier s'élança à l'assaut* : l'auteur aurait pu utiliser le passé simple (« s'élança »), mais a préféré le présent, ce qui produit un certain effet sur le lecteur.

Activité 3 : identifier dans la phrase la valeur temporelle du présent

Durée indicative : 15 minutes

Temps 1 : les élèves travaillent en binôme :

a. Recopiez ces cinq phrases :

1. Quatre et quatre font huit.
2. Il a déjà révisé sa leçon d'histoire ; ce soir, il fait son exercice d'espagnol.
3. Je ne le supporte plus !
4. Patrice quitte le bureau du directeur à l'instant.
5. Chaque samedi matin, mon père et moi allons au marché.

b. Indiquez quelle est la valeur du présent dans chaque phrase. Pour cela, entourez les indices qui permettent de le savoir. S'il n'y a pas d'indice évident, réécrivez la phrase en ajoutant une expression ou un mot vu dans l'activité 1 ou 2.

Temps 2 : correction du professeur :

Remarque

Le professeur montre que repérage et interprétation sont parfois complémentaires. Pour cela, il tient compte de la spécificité de certaines phrases et de certaines démarches d'élèves :

- Dans les phrases 2, 4 et 5, les élèves peuvent s'appuyer sur des indices syntaxiques, mais parfois ces indices se prêtent à plusieurs interprétations. Par exemple, l'expression « à l'instant » peut indiquer soit la valeur de passé proche, soit la valeur d'actualité.
- Dans certaines phrases, les élèves peuvent d'abord identifier la valeur du présent à partir du sens global, et ensuite chercher les indices confirmant leur interprétation.

Pour réinvestir ou consolider durant l'année scolaire

- Piste 1 : passer de l'identification dans la phrase (corpus d'exemples) à l'interprétation en contexte.
- Piste 2 : étendre le travail fait dans cette séance aux autres temps de l'indicatif.
- Piste 3 : revoir et renforcer la maîtrise des valeurs aspectuelles et modales¹.

Ressources complémentaires sur Éduscol

- [La grammaire du français. Terminologie grammaticale](#)
- [La grammaire du français du CP à la 6^e](#)
- [Repères annuels de progression et attendus de fin d'année du CP à la 3^e](#)

1. Cf. *La grammaire du français. Terminologie grammaticale*, pp. 135-136, 145-147.