



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Passeport Educfi

Lycée voie professionnelle

Éducation économique, budgétaire et financière

L'EDUCFI dans les programmes d'enseignement de la voie professionnelle

Problématique

Comment intégrer l'éducation économique, budgétaire et financière aux différents enseignements du lycée professionnel ?

L'EDUCFI ou éducation économique, budgétaire et financière s'inscrit dans une démarche de formation à la citoyenneté. Elle repose sur des situations concrètes et variées qui peuvent être traitées par l'ensemble des disciplines de la voie professionnelle dans le cadre des programmes.

Mieux gérer son argent et son épargne, maîtriser son endettement, prévenir les arnaques financières, savoir à qui s'adresser en cas de difficulté figurent parmi les objectifs visés de l'EDUCFI.

Un référentiel européen de compétences pour cibler les attendus

Le 27 septembre 2023, la Commission européenne et le Réseau international d'éducation financière de l'OCDE ont publié le cadre commun de compétences financières UE/OCDE/INFE pour les enfants et les jeunes. Pour mettre en œuvre l'EDUCFI en France, le ministère chargé de l'Éducation nationale s'appuie sur les programmes existants : certains d'entre eux font en effet de l'EDUCFI un objet d'étude notamment en lycée professionnel en questionnant ainsi les élèves : Comment les ménages gèrent-ils leur budget ? (économie-gestion) ou encore : Quelles sont les principales tendances de consommation des ménages ? (économie-droit).

[Cadre de compétences financières pour les enfants et les jeunes dans l'Union européenne](#)



EDUCFI
Éducation économique
budgétaire et financière

Ressource produite dans le cadre de la stratégie nationale d'éducation financière en partenariat avec la Banque de France et l'Institut pour l'éducation financière du public

L'EDUCFI dans les programmes du lycée professionnel

L'EDUCFI favorise une contextualisation de la mise en œuvre des programmes. Certaines entrées de programmes permettent de travailler directement ou indirectement des questions budgétaires et financières. Ainsi les programmes de PSE en CAP et seconde professionnelle traitent de l'assurance, du budget et des achats. Les calculs commerciaux et financiers sont travaillés en mathématiques dans les sections professionnelles ne comportant pas d'enseignement de physique-chimie. La consommation est traitée dans les programmes d'histoire-géographie notamment dans le cadre de la mondialisation et de l'étude des « Trente glorieuses ». En tant que consommateur, l'élève est aussi entraîné à utiliser le lexique de la consommation en langues étrangères. Les compétences d'expression, de rédaction et de lecture en français peuvent également être mobilisées chez l'élève pour dire sa relation à l'argent et à la consommation.

Arts appliqués

Développer un projet autour d'une monnaie d'échange par exemple dans le cadre de l'ouverture artistique, culturelle et civique en lien étroit avec le pôle Design et culture appliqués au métier.

Économie-droit

Quelles sont les principales tendances de consommation des ménages ? [ressource éducol](#)

Comment évoluent les modes de consommation ?

Comment protéger le consommateur dans son acte d'achat ?

➔ Liens avec l'enseignement professionnel : développement durable et e-commerce

Économie-gestion

Comment les ménages gèrent-ils leur budget ?

EMC

Questionner l'élève en CAP et en seconde professionnelle :

- sur l'exercice de sa citoyenneté à travers ses choix de consommation par exemple ;
- sur sa conscience d'être bien formé et informé pour prendre ses décisions de façon libre, éclairée et responsable : la sensibilisation aux fraudes et arnaques notamment sur Internet mais également la compréhension de la mécanique des taux d'intérêt et de la non gratuité des financements d'achat par emprunt en sont des exemples.

➔ Liens avec l'éducation aux médias et à l'information

Questionner l'élève en première professionnelle sur l'impôt comme moyen de financer les politiques publiques et les services publics, et de réduire les inégalités.

➔ Lien avec le versement de l'allocation de stage

EPS

Développer un projet visant à promouvoir la santé à travers la pratique d'activités physiques et, dans ce cadre, budgétiser ce projet (évaluer les dépenses et les recettes nécessaires).

- Liens avec le programme de PSE
- Le projet pédagogique [ressource éducol](#)

Français

Traiter la question du salaire, en lien avec la possibilité d'épargne et de crédit dans le cadre de la perspective d'étude du programme : Dire, écrire, lire le métier.

Questionner la relation de l'élève à l'argent et à la consommation dans le cadre des objets d'étude - Se dire, s'affirmer, s'émanciper (objet d'étude en CAP) et Devenir soi : écritures autobiographiques (objet d'étude en seconde professionnelle).

En fonction du parcours de lecture élaboré par le professeur pour ses élèves de première professionnelle, ils pourront rencontrer des personnages en lien avec les questionnements soulevés par la place de l'argent et son usage.

Dans la liste d'œuvres au choix à travailler avec les élèves (terminale professionnelle), le roman *La Peau de chagrin* de Balzac s'ouvre sur la présentation du jeune héros ruiné qui songe au suicide après avoir perdu au jeu.

- Honoré de Balzac, *La Peau de chagrin* [ressource éducol](#)

Histoire-géographie

Décrire le circuit d'un bien de sa conception, à sa réalisation puis à sa consommation à l'échelle mondiale. Capacité travaillée dans la thématique annuelle en seconde professionnelle en géographie : « Production mondiale et circulation des personnes, des biens, et des informations »

- Des réseaux de production et d'échanges mondialisés [ressource éducol](#)

Raconter les Trente glorieuses et l'entrée des Français dans la société de consommation en argumentant sur la portée historique de la période. Capacité travaillée en terminale professionnelle en histoire.

- Vivre en France en démocratie depuis 1945 [ressource éducol](#)

Analyser un conflit d'usage autour d'une ressource. Capacité travaillée en terminale professionnelle en géographie.

- L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer [ressource éducol](#)

Langues vivantes

En CAP :

- Comprendre, en tant que consommateur, les informations figurant sur les emballages des biens de consommation courante, les fiches produites sur un site d'achat en ligne, etc.
- Exprimer des préférences ou choix personnels (achats, loisirs, voyages, pratiques culturelles, artistiques, sportives, etc.)

En baccalauréat professionnel :

- Demander et comprendre des renseignements pratiques détaillés (prestations offertes, réservations, etc.)
- Expliquer et justifier des préférences ou choix personnels (achats, loisirs, voyages, pratiques artistiques, culturelles, sportives, etc.)
- Comprendre et demander, en tant que client ou consommateur, des informations relatives à un achat, une commande, des délais de livraison, etc.

➔ Mise en situation active [ressource éducol](#)

Mathématiques

Lire et comprendre un compte bancaire, étudier le financement d'un achat par un crédit ou encore calculer un montant d'épargne sont autant de situations qui permettent de travailler sur les modules de connaissances suivants en CAP et en baccalauréat professionnel :

- Statistique à une variable, statistique à deux variables quantitatives
- Résolution d'un problème relevant de la proportionnalité, du premier degré
- Fonctions, résolution graphique d'équation du type $f(x) = g(x)$ et d'inéquations du type $f(x) \geq g(x)$
- Calculs commerciaux et financiers (uniquement pour les spécialités ne comportant pas d'enseignement de physique-chimie)
- Suites géométriques
- Algorithme et programmation
- Fonctions exponentielles et logarithme décimal

➔ La consommation raisonnée, niveau CAP - [ressource éducol](#)

➔ La consommation raisonnée, niveau première professionnelle - [ressource éducol](#)

➔ Citoyen éco-responsable – financer un achat par un crédit, niveau terminale professionnelle - [ressource éducol](#)

Physique-chimie

Associer au choix des contextes proposés aux élèves une réflexion sur les problématiques de protection de l'environnement et d'efficacité énergétique ou d'adaptation au changement climatique dans leur dimension économique :

- ➔ Électricité : Comment obtenir et utiliser efficacement l'énergie électrique ?
- ➔ Signaux : Comment transmettre l'information ?

PSE

En CAP, une thématique est consacrée à l'individu consommateur averti :

- Comprendre la nécessité de souscrire une assurance
- Utiliser des outils facilitant la gestion du budget et prendre conscience de la nécessité de développer un regard critique sur les propositions de crédit, afin d'adopter une attitude responsable et d'éviter le surendettement

- Questionner tout acte de consommation et développer son esprit critique vis-à-vis des diverses sollicitations d'achats

En baccalauréat professionnel :

- Proposer des mesures de prévention individuelles et collectives pour limiter le gaspillage et la surconsommation.
- ➔ Lien avec l'enseignement de géographie : Décrire le circuit d'un bien, de sa conception à sa réalisation puis à sa consommation à l'échelle mondiale.
- ➔ Lien avec l'économie-droit : Mettre en évidence l'influence du développement durable sur les choix de consommation (Comment évoluent les modes de consommation ?).