



« Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs »

(Séquence 3 exercices 10 et 11)

Cette fiche a pour objectifs :

- dans un 1^{er} temps de cibler les types de difficultés rencontrées au regard des attendus de CM1 ;
- dans un 2nd temps de mettre en œuvre une action pédagogique adaptée et efficace dans la perspective des attendus de CM2.

Les attendus de fin de CM1 évalués dans la séquence d'évaluation :

Ce que sait faire l'élève :

- Il identifie les classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant.
- Il repère dans un groupe nominal le noyau et fait les accords au sein de celui-ci dans des situations simples : déterminant + nom + adjectif(s).

Description des exercices 10 et 11

Objectif

Identifier les élèves ne réalisant pas les chaînes d'accord en genre (masculin/féminin) et en nombre (singulier/pluriel) entre un adjectif qualificatif épithète et un nom commun précédé d'un déterminant.

Enjeu

L'élève doit maîtriser l'orthographe grammaticale de base afin :

- d'orthographier correctement les groupes nominaux en respectant les accords en genre et en nombre en situation de dictée ;
- de mobiliser ces connaissances dans l'écriture de textes.

L'exercice 10 permet d'évaluer la compétence des élèves à prendre des indices grammaticaux (présence d'un déterminant placé avant le nom) et orthographiques morphologiques (marque du féminin (e) et/ou du pluriel (s) terminant un nom commun pour choisir l'adjectif qualificatif accordé.

L'exercice 11 permet d'évaluer la compétence des élèves à prendre des indices grammaticaux (présence d'un déterminant placé avant le nom) et orthographiques morphologiques (marque du féminin (e) et/ou du pluriel (s) terminant un adjectif et/ou un déterminant : (cet) pour choisir le nom commun accordé.

Exercice 10

Consigne

Trouve l'adjectif correctement accordé

Question 1 Une lionne... 1 attentif 2 attentives 3 attentifs 4 attentive	Question 2 Des chaussettes ... 1 verts 2 vertes 3 vert 4 verte
Question 3 La voiture... 1 présidentiel 2 présidentielle 3 présidentiels 4 présidentielles	Question 4 Les palais... 1 royal 2 royales 3 royale 4 royaux

Exercice 11

Consigne

Trouve le nom correctement accordé

Question 1 Une meilleure... 1 danseur 2 coureurs 3 idée 4 solutions	Question 2 Cet horrible ... 1 servantes 2 sorcière 3 dragons 4 monstre
Question 3 Les grands... 1 fille 2 acrobate 3 garçons 4 nageuses	Question 4 Les jolies... 1 décorations 2 robe 3 chaussons 4 tableau

Cibler les types de difficultés rencontrées

Pour réaliser une chaîne d'accords au sein d'un groupe nominal, l'élève doit être capable de :

- Connaître la marque de genre (e au féminin) associée aux noms communs et adjectifs qualificatifs
- Connaître les marques de nombre (s ou x au pluriel) associées aux noms communs et adjectifs qualificatifs
- Prendre des indices de genre et de nombre exprimés par le déterminant

Pour faciliter l'identification de difficultés, les réponses ont été caractérisées dans les tableaux ci-dessous selon les difficultés les plus fréquemment rencontrées.

Exercice 10

		Réponses erronées			
	Réponse attendue	La forme sonore de l'accord dans le GN est incorrecte	L'élève ne parvient pas à faire l'accord en genre dans le GN	L'élève ne parvient pas à faire l'accord en nombre dans le GN	L'élève ne parvient pas à faire l'accord en genre et en nombre dans le GN
Q1	Une lionne attentive	Attentif attentifs	attentif	attentives	attentifs
Q2	Les chaussettes vertes	Verts vert	verts	verte	vert
Q3	La voiture présidentielle	/	présidentiel	présidentielles	Présidentiels
Q4	Les palais royaux	Royal Royale royales	royales	royal	royale

Exercice 11

Réponses erronées					
	Réponse attendue	La forme sonore de l'accord dans le GN est incorrecte	L'élève ne parvient pas à faire l'accord en genre dans le GN	L'élève ne parvient pas à faire l'accord en nombre dans le GN	L'élève ne parvient pas à faire l'accord en genre et en nombre dans le GN
Q1	Une meilleure idée	danseur coureur	danseur	solutions	coureurs
Q2	Cet horrible monstre	/	sorcière	dragons	servantes
Q3	Les grands garçons	filles nageuses	nageuses	acrobate	filles
Q4	Les jolies décorations	/	chaussons	robes	tableau

Des pistes d'interventions sont proposées dans la partie suivante pour permettre au professeur de choisir les modalités les plus efficaces (groupes de besoins au sein de la classe, APC réunissant des élèves de différentes classes, étayage individuel, enseignement ciblé pour l'ensemble de la classe, activités ritualisées...).

Mettre en œuvre une action pédagogique adaptée et efficace

Pour l'accord au sein du groupe nominal, [les attendus de fin d'année de CM2](#) sont les suivants :

- Il maîtrise la variation et les marques morphologiques du genre et du nombre, à l'oral et à l'écrit (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes).
- Il identifie le complément du nom et l'épithète.
- Il modifie le déterminant dans un groupe nominal pour apporter une variation sémantique qu'il explique : le chien, un chien, mon chien, ce chien.
- Il augmente ou réduit un groupe nominal par l'ajout ou le retrait d'expansions du nom, qu'il identifie (épithète, complément du nom). Une voiture arrive/une belle voiture de sport arrive.

L'élève rencontre des difficultés pour respecter la forme sonore de l'accord dans le GN

Le professeur veillera à analyser, pour chaque élève concerné, pourquoi les formes sonores de l'accord sont incorrectes à l'oral :

- L'élève ne maîtrise pas les correspondances graphophonologiques (élèves repérés en difficulté à l'exercice de fluence n° 30, séquence 6).
- L'élève maîtrise mal la langue française et ne peut s'appuyer sur l'oral pour valider sa réponse. (Exemple : élèves allophones...)
- L'élève manque de méthodologie : il propose des réponses « au hasard », il ne se relit pas.

Pistes d'interventions

Élèves en difficulté de décodage : un travail intensif, quotidien, voire bi-quotidien, devra être proposé sur des temps courts (une quinzaine de minutes) pour faire acquérir les correspondances graphophonologiques (décodage et encodage). Voir fiche d'intervention adossée à l'exercice 30.

Élèves ne maîtrisant pas suffisamment l'oral :

- Mener un travail autour de l'acquisition de la langue française à l'oral, en concertation avec les différents professionnels de l'école.
- Distribuer des tableaux d'accords du type :

	Masculin	Féminin
Singulier	grand	grande
Pluriel	grands	grandes

En enseigner explicitement la lecture. Proposer aux élèves d'accorder d'autres adjectifs (petit, lourd, rusé...) à l'aide de ces tableaux, de les noter par écrit, puis d'oraliser la phrase obtenue. Le professeur veille à apporter une validation immédiate.

Exemple : Complète la phrase : Les « petit » filles sont parties. Recopie la phrase et relis-la en entier.

Élèves présentant des difficultés motivationnelles et organisationnelles :

- Faire prendre conscience de l'importance de la correction orthographique pour se faire comprendre.
Exemple : faire lire la phrase suivante : « Les eau rat masses défraise pour fer de lakon fiture. » Verbaliser le lien entre décodage et identification orthographique (lecture en voie directe). Faire ré-écrire la phrase avec une exigence orthographique : Léo ramasse des fraises pour faire de la confiture.
- Encourager la pratique de la relecture en proposant un travail en binômes, par exemple : chaque élève travaille individuellement dans un premier temps puis échange sa copie avec celle de son voisin. Les deux élèves doivent se mettre d'accord, justifier leurs choix et ne rendre qu'une seule copie, commune au binôme.

L'élève rencontre des difficultés pour respecter les chaînes d'accord à l'écrit, au sein des groupes nominaux :

Une démarche d'enseignement explicite gagnera à être menée dans le cadre des séquences d'études de la langue : Enseignement, institutionnalisation, automatisation, réinvestissement.

Chaque séance pourra elle-même se décomposer en trois temps :

- Temps d'explicitation de l'objectif de la séance, réactivation des prérequis, mise en réussite.
- Temps d'enseignement, activités différenciées des élèves autour d'un même objectif, selon les besoins.
- Bilan de la séance : Qu'avez-vous appris ? Que savez-vous faire maintenant que vous ne saviez pas faire précédemment ?

Pistes d'interventions

- Travailler d'abord avec la structure la plus simple (déterminant + nom). Ensuite introduire l'adjectif épithète, placé avant ou après le nom.
- Repérer dans une phrase les groupes nominaux, indiquer leur genre et leur nombre.
- Collecter des groupes nominaux avec des adjectifs correctement accordés. Faire établir des analogies.
- Produire des phrases composées de groupes nominaux en respectant les accords.

Cas 1 : L'élève rencontre des difficultés pour respecter l'accord en genre dans le groupe nominal (GN).

1. Séance(s) d'enseignement de l'accord en genre au sein d'un GN :

- Privilégier, dans un premier temps, le féminin en **-e** marqué à l'oral (*marchand – marchande*).
- Introduire, dans un deuxième temps, le cas du féminin en **-e** non marqué à l'oral (*ami – amie*).
- Introduire enfin graduellement, les autres formations, plus complexes, dans lesquelles le féminin présente de plus grandes différences avec le masculin (*doux – douce*).

2. Séances visant à automatiser l'utilisation des marques d'accord en genre dans le GN

Des exercices courts, systématiques et quotidiens permettront d'automatiser la mobilisation des marques d'accord en genre étudiées :

- Copies différées de phrases comportant des marques du féminin
- Dictées quotidiennes comportant ces marques d'accord en genre
- Jeux orthographiques :
 - À partir d'un jeu d'étiquettes mobiles comportant des noms communs et des adjectifs qualificatifs, trouver toutes les associations possibles.

cheval	chiens
loup	jument
segment	homme
ogresse	vaches
chiennes	sorciers

blanc	cruelle
court	bel
édentés	blanche
droite	cruel
édentées	beaux

- Memory à partir d'un même jeu d'étiquettes : associer un nom commun à un adjectif qualificatif accordé
- Labyrinthes

Exemple : Recopie la phrase correctement orthographiée en te déplaçant de case en case, horizontalement ou verticalement.

La	petite	poules	picorait	des
petites	poule	rousses	pains	pains
poules	rousse	picorait	du	pain
rousses	picoraient	du	pains	dur.

Réponse : La petite poule rousse picorait du pain dur.

3. Séances visant à réinvestir ces apprentissages, dans d'autres contextes

Faire produire et réviser des textes courts, ritualisés, permettant de réinvestir les accords en genre au sein des GN.

Cas 2 : L'élève rencontre des difficultés pour respecter l'accord en nombre dans le GN

1. Séance(s) d'enseignement de l'accord en nombre au sein d'un GN :

- Privilégier dans un premier temps le pluriel en **-s** des noms et des adjectifs (*le petit chat – les petits chats*), afin de créer un réflexe d'accord.
- Introduire dans un deuxième temps, le pluriel des noms et adjectifs en **-U** (des jeux amusants, les grands chevaux, des animaux malheureux).
- Introduire ensuite le pluriel des noms et adjectifs en **-ail/-aux** et **-al/-aux**.
- Introduire des pluriels liés à des déterminants indéfinis : quelques, beaucoup, certains ...
- Présenter enfin graduellement, les différents cas particuliers.

2. Séances visant à automatiser l'utilisation des marques d'accord en nombre dans le GN

Des exercices courts, systématiques et quotidiens permettront d'automatiser la mobilisation des marques d'accord en nombre au sein du GN :

- Copies différées de phrases comportant des marques du pluriel (s/x)
- Dictées quotidiennes comportant ces marques d'accord en nombre.
- Jeux orthographiques :
 - À partir d'un jeu d'étiquettes mobiles comportant des noms communs et des adjectifs qualificatifs, trouver toutes les associations possibles.

cheval	baie
loups	exercices
chevaux	homme
forêt	exercice
chiens	escargots

blanc	oraux
lents	blancs
édentés	oral
lent	cruel
sauvages	sauvage

- Memory à partir d'un même jeu d'étiquettes : associer un nom commun à un adjectif qualificatif accordé
- Labyrinthes
Exemple : Recopie la phrase correctement orthographiée en te déplaçant de case en case, horizontalement ou verticalement.

Les	petites	poule	picoraient	du
petite	poules	rousse	pains	durs
poule	rousses	picoraient	du	pain
rousse	picorait	du	pains	dur.

Réponse : Les petites poules rousses picoraient du pain dur.

3. Séances visant à réinvestir ces apprentissages, dans d'autres contextes.

Faire produire et réviser des textes courts, ritualisés, permettant de réinvestir les accords en nombre au sein des GN.

Les ressources pour aller plus loin

- [Le guide « Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1 »](#)
- [Le guide « La grammaire du français, terminologie grammaticale »](#)
- [Le guide « La grammaire du français du CP à la 6^e »](#)
- [Gestion orthographique du nombre au sein du groupe nominal](#)
- [Gestion orthographique du genre au sein du groupe nominal](#)
- [Attendus de fin de CM2 en Français](#)