



« Maîtriser l'orthographe grammaticale de base. Mémoriser le présent l'imparfait, le futur pour : être et avoir et les verbes du premier groupe » (Séquence 3 exercice 12 et Séquence 5 exercice 24)

Cette fiche a pour objectifs :

- dans un 1^{er} temps de **cibler les types de difficultés rencontrées au regard des attendus de CE1** ;
- dans un 2nd temps de **mettre en œuvre une action pédagogique adaptée et efficace dans la perspective des attendus de CE2**.

Les [attendus de fin de CE1](#) évalués dans la séquence d'évaluation :

L'élève est capable :

- d'identifier la relation sujet-verbe (identification dans les situations simples).
Il identifie la relation sujet-verbe à partir de l'observation des effets des transformations liées aux temps et au changement de personne.
- d'identifier le radical et la terminaison.
Il commence à identifier la composition des verbes par l'observation et la comparaison.
- de trouver l'infinitif d'un verbe conjugué.
- de mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour :
 - être et avoir
 - les verbes du premier groupe
 - les verbes irréguliers du 3^e groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).Il mémorise de manière plus systématique qu'au CP les formes verbales correctement prononcées en appui sur des outils analogiques.

Description des exercices 12 et 24

Objectif

Identifier les élèves qui ne reconnaissent pas les formes verbales en fonction du temps et de la personne pour les verbes du 1er groupe, être et avoir à l'imparfait, au présent et au futur.

Enjeu

L'enjeu est de transférer les compétences orthographiques grammaticales relatives à la conjugaison des verbes :

- Dans des situations de dictée et d'expression écrite ou orale (lors d'exercices de transposition par exemple).
- Dans des situations de lecture (prendre appui sur les terminaisons verbales pour situer un récit dans le temps, pour construire la chronologie des événements...)

Exercice 12

Consigne

« Je vais vous lire des phrases. Dans chaque phrase, le verbe est souligné. Vous devez trouver le temps de ce verbe.

Pour répondre, cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions. »



« Amir mange une pomme. »

Dans cette phrase, le temps du verbe souligné est :

- l'imparfait
- le présent
- le futur
- le passé composé



« Les enfants échangent des cartes. »

Dans cette phrase, le temps du verbe souligné est :

- l'imparfait
- le présent
- le futur
- le passé composé



« Les déménageurs **porteront** les meubles. »

Dans cette phrase, le temps du verbe souligné est :

- l'imparfait
- le présent
- le futur
- le passé composé



« Les chevaux **galopent** sur la plage. »

Dans cette phrase, le temps du verbe souligné est :

- l'imparfait
- le présent
- le futur
- le passé composé



« Le petit chat **est** sage. »

Dans cette phrase, le temps du verbe souligné est :

- l'imparfait
- le présent
- le futur
- le passé composé

« Nous étions amis. »

Dans cette phrase, le temps du verbe souligné est :

- l'imparfait
- le présent
- le futur
- le passé composé



« J'ai un nouveau cahier. »

Dans cette phrase, le temps du verbe souligné est :

- l'imparfait
- le présent
- le futur
- le passé composé



« Ils auront une bonne note. »

Dans cette phrase, le temps du verbe souligné est :

- l'imparfait
- le présent
- le futur
- le passé composé

L'objectif de cet exercice est d'évaluer la compétence des élèves à identifier le temps (présent, futur, imparfait ou passé composé).

Exercice 24**Consigne**

« Dans cet exercice, 4 phrases sont proposées. Dans chaque phrase, le verbe est conjugué à un temps différent. Vous devez trouver la phrase dans laquelle le verbe est conjugué au temps demandé. Pour répondre, cochez la réponse correcte. »



La phrase avec le verbe « **avoir** » au **présent** est :

- Les loups avaient des dents pointues.
- Les loups ont des dents pointues.
- Les loups auront des dents pointues.
- Les loups ont eu des dents pointues.



La phrase avec le verbe « **avoir** » au **futur** est :

- Ma sœur a eu un beau cadeau.
- Ma sœur a un beau cadeau.
- Ma sœur aura un beau cadeau.
- Ma sœur avait un beau cadeau.



La phrase avec le verbe « **être** » au **présent** est :

- Je suis triste.
- Je serai triste.
- J'étais triste.
- J'ai été triste.



La phrase avec le verbe « être » à l'imparfait est :

- Ils sont rapides.
- Ils ont été rapides.
- Ils seront rapides.
- Ils étaient rapides.



La phrase avec le verbe « couper » au présent est :

- Les bucherons coupaient les arbres.
- Les bucherons couperont les arbres.
- Les bucherons coupent les arbres.
- Les bucherons ont coupé les arbres.



La phrase avec le verbe « parler » au présent est :

- Léa parle à la maitresse.
- Léa parlait à la maitresse.
- Léa a parlé à la maitresse.
- Léa parlera à la maitresse.



La phrase avec le verbe « **préparer** » à l'imparfait est :

- Vous préparez une tarte aux fraises.
- Vous avez préparé une tarte aux fraises.
- Vous prépariez une tarte aux fraises.
- Vous préparerez une tarte aux fraises.



La phrase avec le verbe « **coller** » au futur est :

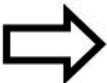
- Tu as collé la feuille dans ton cahier.
- Tu colleras la feuille dans ton cahier.
- Tu collais la feuille dans ton cahier.
- Tu colles la feuille dans ton cahier.

L'objectif de cet exercice est d'évaluer la compétence des élèves à reconnaître le verbe conjugué au temps imposé (présent, futur, imparfait ou passé composé).

Cibler les types de difficultés rencontrées

Pour faciliter l'identification de difficultés, les réponses ont été caractérisées dans les tableaux ci-dessous selon les difficultés les plus fréquemment rencontrées :

| | | Réponses erronées | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---|--|
| Exercice 12 | Réponse attendue | L'élève ne déchiffre pas ou n'identifie pas le mot avec précision, en entier (exemple : il lit « mange » au lieu de « mangera »). | L'élève ne sait pas déterminer si l'action évoquée dans une phrase se situe au passé, au présent ou au futur. | L'élève ne connaît pas ou n'a pas mémorisé la règle de formation de la conjugaison des verbes du 1 ^{er} groupe aux différents temps. | L'élève ne connaît pas ou n'a pas mémorisé la règle de formation de la conjugaison du verbe « avoir » ou/ et « être » aux différents temps. | L'élève manque de stratégies : il propose une réponse erronée et ne prend pas appui sur les autres réponses pour rectifier son erreur. |
|  | présent | X | Autres propositions | Autres propositions | X | Autres propositions |
|  | présent | X | Autres propositions | Autres propositions | X | Autres propositions |
|  | futur | Présent, imparfait | Autres propositions | Autres propositions | X | Autres propositions |
|  | imparfait | Présent | X | Le passé composé | X | Autres propositions |
|  | présent | X | Autres propositions | X | Autres propositions | Autres propositions |
|  | imparfait | X | | Le passé composé | Autres propositions | Autres propositions |
|  | présent | X | Autres propositions | X | Autres propositions | Autres propositions |
|  | futur | présent | Autres propositions | X | Imparfait, présent, passé composé | Imparfait, présent, passé composé |

| | | Réponses erronées | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| Exercice 24 | Réponse attendue | L'élève ne déchiffre pas ou n'identifie pas les mots/phrases avec précision, en entier (exemple : il lit « mange » au lieu de « mangera »). | L'élève ne sait pas déterminer si l'action évoquée dans une phrase se situe au passé, au présent ou au futur. | L'élève ne connaît pas ou n'a pas mémorisé la règle de formation de la conjugaison des verbes du 1 ^{er} groupe aux différents temps. | L'élève ne connaît pas ou n'a pas mémorisé la règle de formation de la conjugaison du verbe « avoir » ou/et « être » aux différents temps. | L'élève manque de stratégies : il propose une réponse erronée et ne prend pas appui sur les autres réponses pour rectifier son erreur. |
|  | Les loups ont des dents pointues. | Les loups ont eu des dents pointues. | Autres propositions | X | Autres propositions | Autres propositions |
|  | Ma sœur aura un beau cadeau. | X | Autres propositions | X | Autres propositions | Autres propositions |
|  | Je suis triste. | X | Autres propositions | X | Autres propositions | Autres propositions |
|  | Ils étaient rapides. | X | Ils sont rapides. Ils seront rapides | Ils ont été rapides. | Autres propositions | Autres propositions |
|  | Les bucherons coupent les arbres. | Les bucherons coupaient les arbres. Les bucherons couperont les arbres. | Autres propositions | Autres propositions | X | Autres propositions |
|  | Léo parle à la maîtresse. | Léo parlait à la maîtresse. Léo parlera à la maîtresse. | Autres propositions | Autres propositions | X | Autres propositions |
|  | Vous prépariez une tarte aux fraises. | Vous préparez une tarte aux fraises. Vous préparerez une tarte aux fraises. | Vous préparez une tarte aux fraises. Vous préparerez une tarte aux fraises. | Vous avez préparé une tarte aux fraises. | X | Autres propositions |
|  | Tu colleras la feuille dans ton cahier. | Tu collais la feuille dans ton cahier. Tu colles la feuille dans ton cahier. | Autres propositions | Autres propositions | X | Autres propositions |

Des pistes d'interventions sont proposées dans la partie suivante pour permettre au professeur de choisir les modalités les plus efficaces (groupes de besoins, APC réunissant des élèves de différentes classes, étayage individuel, enseignement ciblé pour l'ensemble de la classe, activités ritualisées...).

Mettre en œuvre une action pédagogique adaptée et efficace

Les [attendus de fin de CE2](#) évalués dans la séquence d'évaluation :

L'élève est capable :

- d'identifier la relation sujet-verbe (identification dans les situations simples);
- d'identifier le radical et la terminaison;
- de trouver l'infinitif d'un verbe conjugué;
- de mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour :
 - Être et avoir
 - Les verbes du 1er groupe
 - Les verbes irréguliers du 3^e groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre)

L'élève rencontre des difficultés pour déchiffrer ou identifier les mots/phrases avec précision.

L'élève doit être capable de :

- Déchiffrer un mot en entier en voie indirecte (maîtrise des correspondances graphèmes/phonèmes et de la combinatoire) ou en voie directe (identification rapide des mots car ceux-ci sont présents dans les répertoires orthographique et lexical des élèves).

Interventions

Cas 1 : L'élève ne maîtrise pas les correspondances graphophonologiques (élèves repérés en difficulté à l'exercice de fluence n° 25, séquence 6 : Voir fiche d'intervention adossée.)

Une intervention massée concernant l'enseignement du code devra être menée : 2 à 3 séances quotidiennes d'une trentaine de minutes, pendant une période de 10 semaines environ avec évaluation régulière et finale des progrès réalisés. Ces séances pourront avoir lieu en classe, sous la supervision du professeur pendant que les autres élèves travaillent en autonomie, sur le temps d'APC, sur un temps de décroisement (un autre professeur prend en charge l'ensemble des élèves de CE2 (et CM1 ou CM2) non décodeurs pendant que les autres collègues se répartissent l'ensemble des autres élèves de CE2, sur le temps d'intervention d'un collègue du RASED...

L'ensemble de l'équipe éducative d'une école doit se mobiliser.

Pour faire progresser rapidement les élèves rencontrant cette difficulté, chaque séance gagnera à être extrêmement explicite, selon un déroulé stable qui rassurera les élèves :

- Temps d'explicitation de l'objectif de la séance, réactivation des prérequis (correspondances grapho-phonémiques étudiées), mise en réussite.
- Temps d'enseignement de la correspondance grapho-phonémique visée, activités différenciées des élèves autour d'un même objectif, selon les besoins :
 - oralisation du/des phonème(s) associé(s);
 - compositions syllabiques;
 - écriture cursive du graphème;
 - lecture de syllabes, de pseudo-mots, de mots puis progressivement de phrases;
 - dictée de syllabes, de mots puis progressivement de phrases.

- Bilan de la séance : Qu'avez-vous appris ? ; Que savez-vous faire maintenant que vous ne saviez pas faire précédemment ?
- Exercices réguliers d'entraînements à réaliser en autonomie (seul ou en petit groupe) ou encore sous la supervision du professeur, gagneront à être proposés quotidiennement en classe puis à la maison pour permettre une automatisation de la correspondance grapho-phonémique étudiée. Exemples : grilles de fluence, lotos, dobblés, pendus, jeu des 7 familles, cartons-éclairés...

Cas 2 : L'élève maîtrise mal la langue française et ne peut s'appuyer sur l'oral pour valider sa réponse.

- Mener un travail autour de l'acquisition de la langue française à l'oral, en concertation avec les différents professionnels de l'école.
- Au cours d'un atelier guidé, regroupant les élèves concernés, le professeur gagnera à :
 - Distribuer des tableaux de conjugaison du type :

| | Verbes du 1 ^{er} groupe Exemple : parler | Verbe avoir | Verbe être |
|----------------------|---|---|---|
| Imparfait | Je parlais Tu parlais Il/Elle/On parlait Nous parlions Vous parliez Ils/Elles parlaient | J'avais Tu avais Il/Elle/On avait Nous avions Vous aviez Ils/Elles avaient | J'étais Tu étais Il/Elle/On était Nous étions Vous étiez Ils/Elles étaient |
| Passé composé | J'ai parlé Tu as parlé Il/Elle/On a parlé Nous avons parlé Vous avez parlé Ils/Elles ont parlé | J'ai eu Tu as eu Il/Elle/On a eu Nous avons eu Vous avez eu Ils/Elles ont eu | J'ai été Tu as été Il/Elle/On a été Nous avons été Vous avez été Ils/Elles ont été |
| Futur | Je parlerai Tu parleras Il/Elle/On parlera Nous parlerons Vous parlerez Ils/Elles parleront | J'aurai Tu auras Il/Elle/On aura Nous aurons Vous aurez Ils/Elles auront | Je serai Tu seras Il/Elle/On sera Nous serons Vous serez Ils/Elles seront |
| Présent | Je parle Tu parles Il/Elle/On parle Nous parlons Vous parlez Ils/Elles parlent | J'ai Tu as Il/Elle/On a Nous avons Vous avez Ils/Elles ont | Je suis Tu es Il/Elle/On parle Nous parlons Vous parlez Ils/Elles parlent |

- Enseigner explicitement la lecture de ce tableau en mettant en avant les régularités par personne et par temps. Le professeur gagnera à mettre un haut-parleur sur sa pensée :
 - « Je remarque que, avec le pronom personnel « tu », le verbe conjugué se termine toujours par la lettre « s ». Est-ce que c'est vrai à tous les temps ? Oui. »
 - « Je remarque aussi qu'avec le pronom « nous », le verbe se termine toujours par « ons » avec le pronom vous par « ez » et avec les pronoms ils/elles, par « nt ». »

- Proposer aux élèves de conjuguer différents verbes du 1^{er} groupe aux quatre temps proposés, à l'aide du tableau de conjuguer. Faire produire à l'oral (ou/et à l'écrit) une phrase obtenue contenant le verbe conjugué au temps et à la personne demandés. Le professeur veille à apporter une validation immédiate.

Proposer des exercices quotidiens très courts (une dizaine de minutes) permettant d'automatiser l'utilisation des différentes terminaisons verbales.

Exemple : dictée d'une dizaine de verbes conjugués à la personne et au temps demandés.

Cas 3 : l'élève ne prend pas le temps de lire le mot/la phrase jusqu'au bout (exemple : il lit « parle » au lieu de « parlera »).

Des exercices réguliers, selon la/les même(s) modalité(s) que le cas 1 gagneront à être proposés afin de faire prendre conscience de la nécessité d'une lecture précise.

Exemples :

- Grilles de fluence chronométrées présentant des verbes conjugués à différents temps : jouer, jouera, jouais, joué, joueront, joues, ont joué, joua, jouèrent... Chaque mot incorrectement déchiffré sera décomptabilisé du score global.
- Grilles de fluence chronométrées présentant des mots de la même famille : courir, course, coureur, court, coureuse, courant, couru, ... (même remarque)
- Grilles de fluence chronométrées présentant des phrases quasiment identiques : Il court vite. / Il courait vite. / il courut vite. / Il courra vite... (même remarque)

Encourager également la pratique de la relecture en proposant un travail en binômes, par exemple : chaque élève travaille individuellement dans un premier temps puis échange sa copie avec celle de son voisin qui la relit. Les deux élèves doivent se mettre d'accord, justifier leurs choix et ne rendre qu'une seule copie, commune au binôme.

L'élève ne sait pas déterminer si l'action évoquée dans une phrase se situe au passé, au présent ou au futur.

Pour reconnaître et identifier le temps d'un verbe conjugué, l'élève doit être capable de :

- Comprendre les notions de passé/présent/futur.
- Savoir déterminer si l'action évoquée dans une phrase se situe au passé, au présent ou au futur en ajoutant, si besoin, des adverbes et locutions adverbiales de temps (hier, en ce moment, demain) et en se référant à la forme orale de la phrase obtenue.

Interventions

Cas 4 : L'élève n'a pas compris les notions de passé/présent/futur

Le professeur pourra :

- proposer des représentations de mêmes objets à différentes époques (téléphones d'autrefois, actuels, prototypes non encore commercialisés...) et à les faire classer en 3 colonnes : Passé (avant), Présent (en ce moment), Futur (demain, à l'avenir...)
- faire produire à l'oral des phrases au passé/présent/futur avec validation immédiate. Le travail sera mené dans un premier temps sous la supervision du professeur puis progressivement en petits groupes autonomes (validation par les pairs).
- faire produire à l'oral des phrases commençant par « aujourd'hui » et distinguer celles relevant du passé/présent/futur.
Exemple : « Aujourd'hui, nous sommes mardi. » / « Aujourd'hui j'irai à la piscine après la classe. » / « Aujourd'hui, je me suis levé à 7 h 30. »

Cas 5 : L'élève ne sait pas s'appuyer sur la présence ou l'ajout de connecteurs (hier/en ce moment/demain) pour déterminer si l'action évoquée se situe au passé/présent/futur

Le professeur pourra :

- proposer des listes de connecteurs de temps et les faire classer du plus ancien au plus récent puis au plus éloigné.
Exemple : en ce moment, hier, demain, jadis, dans un an, il y a un mois, avant-hier, la semaine prochaine ...
- faire ajouter, à l'oral, un connecteur adapté pour déterminer si l'action évoquée se situe au passé/présent/futur.
Exemple : Je louerai un vélo. → « **Demain**, je louerai un vélo. » → La phrase est conjuguée au futur.
- proposer des référentiels de phrases prototypiques du passé/présent/futur auxquelles les élèves pourront se référer pour effectuer des analogies.

Exemple :

| Passé (hier...) | Présent (en ce moment...) | Futur (demain...) |
|---|------------------------------|--|
| J'étais malade. J'ai été malade. ... | Je suis malade. | Je serai malade. Je vais être malade. |
| Ils/Elles jouaient au square. Ils/Elles ont joué au square. ... | Ils/Elles jouent au square. | Ils/Elles joueront au square. Ils/Elles vont jouer au square. |

L'élève ne connaît pas ou n'a pas mémorisé la règle de formation de la conjugaison des verbes du 1^{er} groupe aux différents temps.

Interventions

Cas 6 : l'élève ne connaît pas la règle de formation d'un verbe du 1^{er} groupe au temps demandé

Le professeur doit alors réexpliquer explicitement comment faire pour choisir la bonne terminaison (Cf. cas 2) et peut :

- Faire réaliser une collecte de verbes du 1^{er} groupe au futur/à l'imparfait/au présent/au passé composé, dans l'ordre de sa programmation de classe.
- Faire observer les analogies de construction :
« A l'imparfait, le radical est toujours le même ; », « Au futur, le radical, c'est l'infinitif du verbe. »
- Faire observer et mémoriser les régularités des terminaisons aux différents temps :
 - À tous les temps, on observe que : tu → **s**, nous → **ons**, vous → **ez**, ils/elles → **nt**
 - « Le mot **imparfait** se termine par « ait », on entend le son « è » et on remarque que les terminaisons sont : **ais, ais, ait, ions, iez, aient...** »
- Verbaliser lui-même les règles de construction des différents temps :
 - Présent : radical* + terminaisons : **e – es – e – ons – ez – ent**
 - Imparfait : radical* + terminaisons de l'imparfait : **ais – ais – ait – ions – iez – aient**
 - Futur : infinitif + terminaisons du verbe avoir au présent : **ai – as – a – ons – ez – ont**
 - Passé composé : auxiliaire avoir/être conjugué au présent + participe passé se terminant par « é »
- Le radical d'un verbe du 1^{er} groupe s'obtient en prenant l'infinitif et en enlevant « **er** ».

Français

- Les afficher sur un référentiel simplifié proposant des exemples prototypiques et des couleurs permettant à visualiser le radical/les terminaisons. (Cf. tableau présenté au cas 2).

Une vigilance particulière devra être exercée quant à la distinction de la conjugaison des verbes aux deux temps du passé : imparfait/passé composé.

- Distinction des règles de composition : un verbe conjugué à un temps composé se compose de deux mots : auxiliaire avoir (ou être) conjugué + participe passé. L'imparfait est un temps simple (un seul mot).
- Distinction de la valeur de ces temps : l'imparfait est le temps de la description, de la durée de l'action dans le passé. Le passé composé évoque des événements plus brefs et récents.

Cas 7 : L'élève ne perçoit pas l'intérêt de mémoriser les conjugaisons

Des exercices chronométrés quotidiens, présentant des formes verbales à conjuguer seront donnés quotidiennement, sous la forme des grilles de fluence ou de calculs/procédures mathématiques automatisés. La même grille sera proposée quotidiennement pour pouvoir nourrir un sentiment de compétence.

L'élève prendra progressivement conscience que le recours à un tableau de référence le ralentit dans la réalisation de cet exercice).

Exemple à réaliser en 3 minutes : Conjugue les verbes aux personnes et aux temps demandés :

| | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| parler (présent, je) _____ | taper (présent, nous) _____ | jeter (présent, vous) _____ | manger (présent, ils) _____ |
| chanter (présent, je) _____ | porter (présent, nous) _____ | nager (présent, vous) _____ | monter (présent, ils) _____ |
| dicter (présent, je) _____ | marcher (présent, nous) _____ | placer (présent, vous) _____ | dessiner (présent, ils) _____ |
| parler (futur, je) _____ | taper (futur, nous) _____ | hurler (futur, vous) _____ | manger (futur, ils) _____ |
| ranger (futur, je) _____ | aimer (futur, nous) _____ | chuchoter (futur, vous) _____ | aider (futur, ils) _____ |
| changer (futur, je) _____ | respirer (futur, nous) _____ | acheter (futur, vous) _____ | aimer (futur, ils) _____ |
| couper (imparfait, il) _____ | danser (imparfait, nous) _____ | coller (imparfait, tu) _____ | colorier (imparfait, je) _____ |
| accepter (imparfait, il) _____ | accrocher (imparfait, nous) _____ | filmer (imparfait, tu) _____ | secouer (imparfait, je) _____ |
| raser (imparfait, il) _____ | ramer (imparfait, nous) _____ | critiquer (imparfait, tu) _____ | désirer (imparfait, je) _____ |

| Score du lundi : | Score du mardi : | Score du jeudi : | Score du vendredi : |
|--|--|--|--|
| ---- verbes correctement conjugués en 3 minutes |

Des grilles de fluence comportant des formes verbales conjuguées gagneront également à être proposées quotidiennement : une bonne mémorisation orthographique permet en effet d'accéder plus rapidement à une lecture en voie directe. (Cf. propositions pour le cas 3)

Les grilles gagneront à porter sur un temps ciblé dans un premier temps, puis à mélanger deux, trois puis les quatre temps.

Cas 8 : L'élève perçoit l'intérêt de mémoriser les conjugaisons mais ne parvient pas à le faire (difficultés mnésiques)

Pour les élèves présentant des difficultés mnésiques, un tableau tel que présenté pour le cas 2 gagnera à être fourni, dans un premier temps.

Le PE gagnera à faire apparaître les régularités des règles de formation et des terminaisons, de façon explicite :

- Connaître et mémoriser les terminaisons régulières, aux différents temps (tu → **s**, nous → **ons**, vous → **ez**, ils/elles → **nt**). Cette compétence, non évaluée dans les 2 exercices, aide toutefois à la mémorisation des terminaisons, aux différents temps.
- Connaître et mémoriser les règles de formation des verbes du 1^{er} groupe aux différents temps :
 - Présent : radical + terminaisons : **e – es – e – ons – ez – ent**
 - Imparfait : radical + terminaisons de l'imparfait : **ais – ais – ait – ions – iez – aient**
 - Futur : infinitif + terminaisons du verbe avoir au présent : **ai – as – a – ons – ez – ont**
 - Passé composé : auxiliaire avoir conjugué au présent + participe passé se terminant par « **é** »

Un enseignement explicite de techniques de mémorisation efficaces gagnera également à être mené :

- mémorisation progressive de poèmes, de répliques théâtrales (vers par vers, 2 vers par 2 vers, strophe par strophe);
- pratique de dictées –flash (le modèle est montré pendant un court instant puis l'élève doit l'écrire, de mémoire);
- pratiques de différentes formes de copie nécessitant une mémorisation du corpus à copier : copies retournées ou caviardées...
- pratique de gammes de productions écrites courtes (Cf. « jogging d'écriture »)
Exemple : Écris une phrase contenant un verbe du premier groupe conjugué au présent et au pluriel/ au futur et au singulier/ à l'imparfait à la 3e personne du singulier...
La production de ces phrases gagnera à être précédée d'exemples donnés à l'oral avec validation immédiate de la forme sonore.

L'élève ne connaît pas ou n'a pas mémorisé la règle de formation de la conjugaison du verbe « avoir » ou/et « être » aux différents temps. (cas 9)

L'élève doit être capable de :

- Connaître et mémoriser les règles de formation du verbe « **avoir** » aux différents temps :
 - Présent : j'ai – tu as – il/elle/on a – nous avons – vous avez – ils/elles ont
 - Imparfait : radical « av » + terminaisons de l'imparfait : **ais – ais – ait – ions – iez – aient**
 - Futur : radical « aur » + terminaisons du verbe avoir au présent : **ai – as – a – ons – ez – ont**
 - Passé composé : auxiliaire avoir conjugué au présent + participe passé : eu
- Connaître et mémoriser les règles de formation du verbe « **être** » aux différents temps :
 - Présent : je suis – tu es – il/elle/on est – nous sommes – vous êtes – ils/elles sont
 - Imparfait : radical « ét » + terminaisons de l'imparfait : **ais – ais – ait – ions – iez – aient**
 - Futur : radical « ser » + terminaisons du verbe avoir au présent : **ai – as – a – ons – ez – ont**
 - Passé composé (2 mots) : auxiliaire avoir conjugué au présent + participe passé : été

Ces deux verbes, très fréquents dans la langue française, sont souvent mal mémorisés par les élèves car leur radical est irrégulier, notamment au présent (cas du verbe être au présent, notamment).

L'ensemble des propositions citées pour les verbes du 1^{er} groupe pourra être utilisé.

L'accent sera mis sur l'observation des régularités.

Exemple : au futur, les terminaisons sont celles du verbe avoir conjugué au présent, à l'imparfait et au futur, le radical des verbes être et avoir sont réguliers, ét..., av...

Une vigilance accrue quant à la mémorisation orthographique des formes les plus complexes (notamment au présent) devra être exercée quotidiennement :

Je suis / il est / nous sommes / vous êtes / ils sont/ elles ont...

L'élève manque de stratégies : il propose une réponse erronée et ne prend pas appui sur les autres réponses pour rectifier son erreur. (cas 10)

Des exercices réguliers visant à travailler la flexibilité des élèves (émission d'hypothèse puis vérification et retour sur l'hypothèse émise) gagneront à être proposés.

Exemples :

- Cf. propositions pour le cas 3
- Lectures de textes dont les auteurs induisent sciemment le lecteur en erreur (L'homme à l'oreille coupée de Claude Mourlevat, mon jour de chance de Keiko Kasza, Aboie Georges de Jules Feiffer...)
- Jeux de déductions faisant appel à une démarche d'essais/erreurs (sudokus, Logix, Master Mind, mots croisés, problèmes atypiques de recherche...)

Les ressources pour aller plus loin

- [Le guide « La grammaire du français, terminologie grammaticale »](#)
- [Le guide « La grammaire du français du CP à la 6^e »](#)