



Les groupes à effectif réduit

Mathématiques et Français

Seconde CAP

Proposition d'outil d'évaluation et de progression de l'élève - Le cahier de mes progrès

Réflexion par capacités et connaissances

Objectifs

L'utilisation du cahier de suivi des capacités et des connaissances de l'élève a pour objet de :

- favoriser l'engagement des élèves,
l'élève est placé au cœur de son apprentissage par l'autoévaluation des capacités et des connaissances travaillées au cours de la séance en petit effectif ;
- mettre en place une stratégie pour soutenir l'activité des élèves,
afin de consolider ses apprentissages, l'élève consulte, dans ce cahier, les remarques et conseils du professeur ;
- valoriser les progrès,
dans son commentaire le professeur souligne les acquis de l'élève. Il met en avant les progrès faits par l'élève au cours de la séance. Le rôle de tuteur est valorisé.

Modalités d'utilisation du cahier de suivi en groupe réduit

En amont de la séance

Le professeur préremplit en amont de la séance les cahiers de suivi des élèves. Le cahier peut être au format papier ou numérique.

Il a réfléchi, lors de la préparation de la séance, aux capacités et aux connaissances issues des divers programmes, qu'il souhaite faire travailler aux élèves.

Pendant la séance

Le professeur donne aux élèves leur cahier de suivi à la fin de la séance (5 minutes avant la fin par exemple).

Les élèves doivent s'autoévaluer en cochant le niveau d'acquisition qu'ils pensent avoir atteint à l'issue de la séance.

Ils cochent ensuite les éventuels rôles qu'ils ont pu jouer (par exemple le rôle de tuteur).

Dans la mesure du possible, ils rédigent enfin une liste succincte de ce qu'ils ont mieux compris à l'issue de la séance et de ce qu'ils aimeraient revoir lors d'une prochaine séance.

Après la séance

Le professeur donne un avis sur le niveau d'acquisition des capacités et des connaissances travaillées au cours de la séance (Non-acquis, en cours d'acquisition, acquis, expert) et peut éventuellement fournir un commentaire/conseil à l'élève sur la séance.

Proposition d'organisation de cahier de suivi (extrait d'une page du cahier)

Date	Connaissances/capacités	Niveau atteint				Ce que j'ai compris/pas compris
		NA	PA	A	E	
Ex : 16/10	Ex : Traduire un problème par une équation du premier degré à une inconnue		x			Ex : « J'ai mieux compris comment on résout une équation et à quoi sert de mettre un problème en équation. »
Ex : 16/10	Ex : Appliquer les priorités d'opération			x		
Ex : 16/10	Ex : Maîtriser le calcul littéral			x		
Ex : 16/10	...					
Exemple de commentaire de l'enseignant : Ex : « XXX s'est bien investi au cours de la séance. En progrès sur la résolution d'équation. »						
Ex : 21/11	Ex : Lire à voix haute de manière expressive		x			
Ex : 21/11	Ex. : Exposer des idées et argumenter avec conviction face à ses pairs	x				

NA : Non-acquis ; PA : Partiellement acquis ; A : Acquis ; E : Expert