



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

2024

ÉVALUATIONS
REPÈRES

CP-CE1-CE2-
CM1-CM2

Portail de saisie et de restitution
Accès enseignant



Mis à jour le 03/09/2024

Guide accès enseignant

Table des matières

1. Se connecter au portail	1
2. Page d'accueil et lien vers le questionnaire enseignant	2
3. Préparer l'évaluation	4
3.1 Le didacticiel de présentation des éléments-clés du portail	4
3.2 Le constat d'effectifs	4
4. Administrer l'évaluation : classe et effectif	5
5. Saisir les réponses	5
5.1 Le tutoriel d'aide à la saisie	5
5.2 Les outils disponibles sur le bandeau	6
5.2.1 Choisir l'élève	7
5.2.2 Choisir la séquence	7
5.2.3 Se déplacer dans les pages de la séquence	8
5.2.4 Contrôler la progression de la saisie sur une page	8
5.2.5 Contrôler la progression de la saisie sur une séquence	9
5.2.6 Renseigner l'absence d'un ou plusieurs élèves	9
5.2.7 Agrandir ou réduire la page	10
5.3 Les autres outils de saisie	11
5.3.1 Valider les réponses en passant à la page suivante	11
5.3.2 Saisir la non-réponse de l'élève	11
5.3.3 Contrôler la progression de la saisie sur une page	12
5.3.4 Visualiser et annuler l'absence sur une page	13
5.3.5 Changer de séquence ou d'élève	14
5.4 Des saisies spécifiques pour certains exercices	15
5.4.1 La ligne graduée au CP et au CE1	15
5.4.2 La dictée de nombres	16
5.4.3 La fluence	17
5.4.4 Le calcul posé pour le CM1 et le CM2	18
5.5 Les pages « exemples » ne sont pas visibles sur le portail	19
5.6 Générer le calcul des scores	21

5.6.1 Demander le calcul des scores pour accéder aux différents documents de restitution.....	21
5.6.2 Pourquoi le calcul des scores n'est pas disponible ?.....	21
6. Accéder aux restitutions.....	24
6.1 Les arborescences	24
6.2 Les résultats sont disponibles.....	24
6.3 Les documents téléchargeables	25
6.3.1 Le tableau des résultats détaillés	26
6.3.2 Les restitutions individuelles (à destination des familles).....	29
6.3.3 Le guide des scores.....	33
7. Plus d'informations sur les évaluations Repères en CP, CE1, CE2, CM1 et CM2.....	34
8. Consignes de saisie des réponses pour les cahiers adaptés CP, CE1, CE2, CM1 et CM2	35

1. Se connecter au portail

Se connecter à l'adresse <https://evaluations-reperes.fr/>. Sur la page d'accueil du portail, renseigner les identifiant et mot de passe transmis par votre directrice ou directeur, afin d'accéder à l'étape suivante.

Portail de saisie et de restitution
Évaluations Repères


**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Connexion

Identifiant

Mot de passe

Enregistrer mes identifiants

[Se connecter](#)

La DEPP s'engage à ce que la collecte et le traitement de vos données soient conformes au règlement général sur la protection des données (RGPD) et à la loi informatique et Libertés.
La collecte et le traitement de vos données sont conformes au règlement général sur la protection des données (RGPD) et à la loi informatique et Libertés.

2. Page d'accueil et lien vers le questionnaire enseignant

Portail de saisie et de restitution
Évaluations Repères

Accueil GAD_teacher_1 Aide Déconnexion

Évaluations Repères

Bonjour,

Afin d'accompagner les enseignants, les évaluations **standardisées et nationales** fournissent aux équipes pédagogiques des **points de repères objectifs et fiables**.

Ces évaluations donnent un **profil des acquis et des besoins de chaque élève** dans les **apprentissages fondamentaux** en français et en mathématiques en **début d'année, du CP au CM2**.

Vous trouverez sur les pages Éduscol des informations et les documents d'accompagnement de ces évaluations :

- <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CP>
- <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CE1>
- <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CE2>
- <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CM1>
- <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CM2>

À l'issue de la saisie, vous pouvez **cliquer ICI** pour répondre à un questionnaire à propos de l'évaluation. L'anonymat des réponses est garanti.

Vous êtes connecté(e) sur le portail qui permet :

- de préparer l'évaluation,
- de saisir les réponses des élèves jusqu'au 27 septembre 2024,
- d'accéder aux éléments d'analyse vous permettant de visualiser le positionnement de chacun de vos élèves au regard des compétences attendues :
 - 3.1 à l'issue de la saisie complète des réponses des élèves pour le CP et le CE1,
 - 3.2 à partir du 23 septembre pour le CE2, le CM1 et le CM2.

Vous pouvez passer à l'étape suivante en cliquant sur la brique ci-dessous. Si cette brique n'apparaît pas, veuillez vous rapprocher de votre directeur ou directrice (l'association classe / identifiant est manquante) :

[CE1] DEPP - CE1 Accéder aux résultats >	[CP] DEPP - CP Accéder aux résultats >	[CE2] CE2 Accéder aux résultats >	[CM2] CP/CM2 ... Accéder aux résultats >
[CP] CP/CM2 d... Accéder aux résultats >	[CM2] DEPP CM2 Accéder aux résultats >		

Une fois connecté(e), **cliquer** sur la classe concernée.

Si la classe n'apparaît pas, se rapprocher du directeur ou de la directrice.

Important :

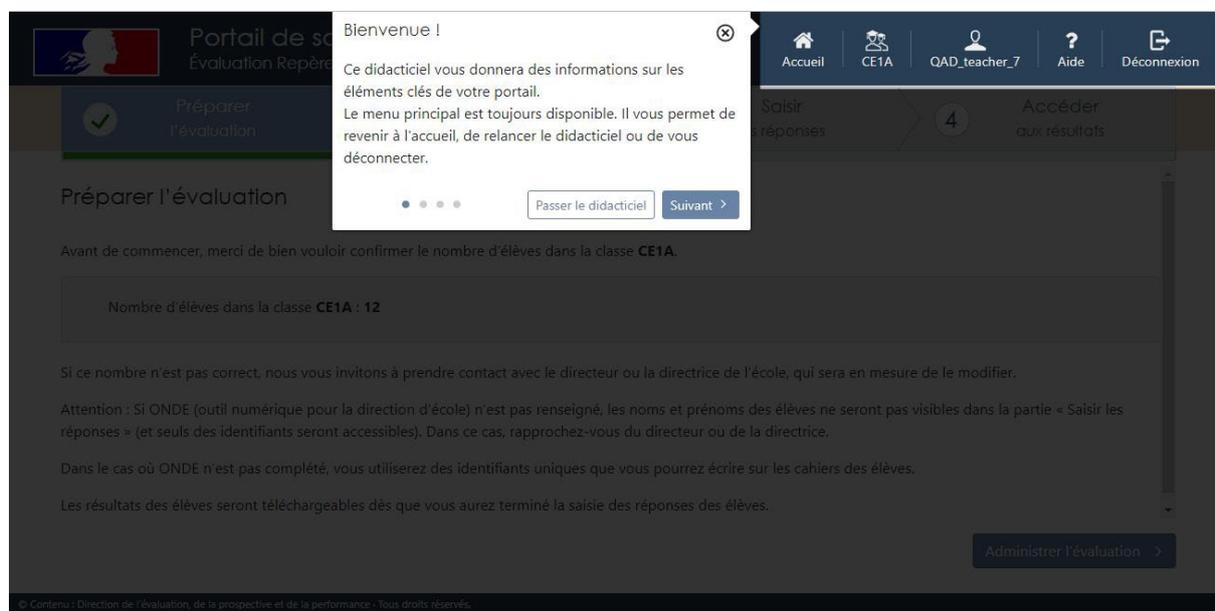
Une fois la saisie des réponses de vos élèves terminée, le calcul des scores et le téléchargement des différents documents de restitution des résultats seront accessibles pour le CP et le CE1. Pour le CE2, le CM1 et le CM2, le téléchargement sera accessible à partir du 23 septembre 2024.

Revenir sur la page d'accueil pour répondre au questionnaire enseignant. Répondre à ce questionnaire permet de donner votre avis sur l'évaluation Repères 2024 et de contribuer à l'amélioration du dispositif.

Plusieurs dimensions sont interrogées : communication, logistique, contenus pédagogiques des séquences, passations des épreuves, utilisation du portail, restitutions des acquis, des élèves, évolutions, bilan.

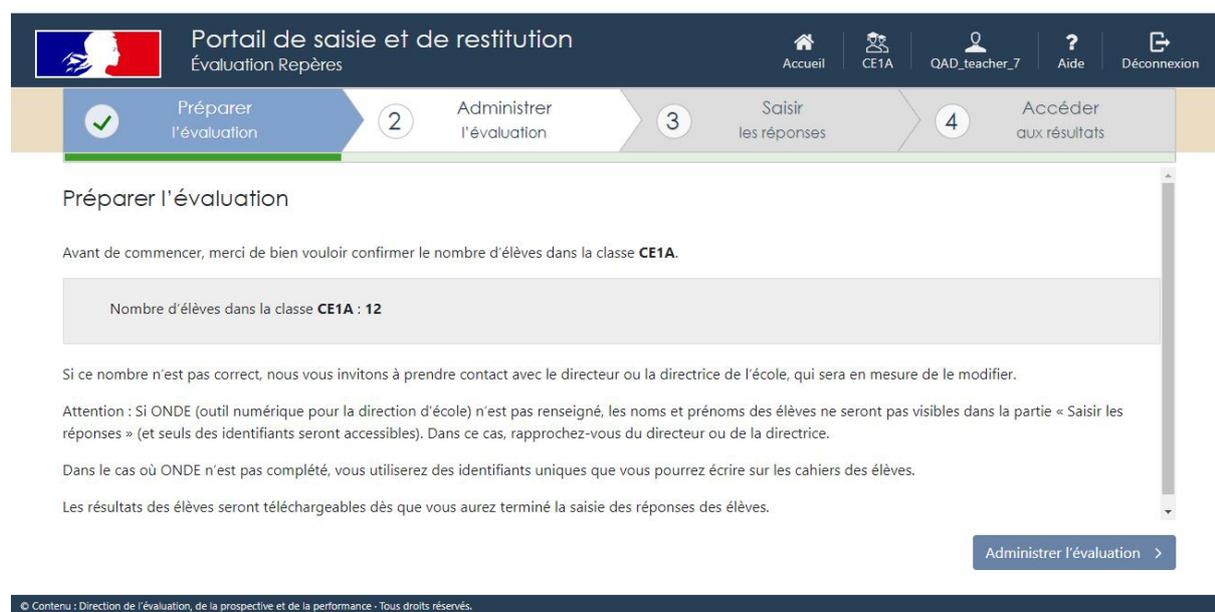
3. Préparer l'évaluation

3.1 Le didacticiel de présentation des éléments-clés du portail



A la première connexion, un tutoriel s'affichera automatiquement afin d'accompagner la découverte de l'environnement du portail de saisie.

3.2 Le constat d'effectifs



Après le tutoriel, le constat d'effectif est visible. Si l'effectif indiqué ne correspond pas à celui de la classe, se rapprocher du directeur ou de la directrice de l'école pour le modifier.

4. Administrer l'évaluation : classe et effectif

The screenshot shows the 'Portail de saisie et de restitution' interface. At the top, there is a navigation bar with icons for 'Accueil', 'CE1A', 'QAD_teacher_7', 'Aide', and 'Déconnexion'. Below this is a progress bar with four steps: 'Préparer l'évaluation', 'Administrer l'évaluation' (highlighted in blue), 'Saisir les réponses', and 'Accéder aux résultats'. The main content area is titled 'Administrer l'évaluation' and contains the following text:

Vous évaluez les 12 élèves de la classe **CE1A**.

Une fois que le cahier d'exercices sera préparé, vous pourrez faire passer les évaluations aux élèves en suivant les instructions du guide de passation qui vous a été fourni.

Vous trouverez sur ces pages **des informations importantes** concernant cette évaluation :

- <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CE1>

Lorsque les évaluations seront administrées, vous pourrez vous reconnecter et passer à l'étape suivante.

At the bottom, there are two buttons: 'Préparer l'évaluation' (with a left arrow) and 'Saisir les réponses' (with a right arrow). A footer at the very bottom reads: '© Contenu : Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance - Tous droits réservés.'

Un dernier écran d'information récapitule les informations du nom de la classe et du nombre d'élèves concernés.

Cliquer sur « Saisir les réponses » pour passer à la suite.

5. Saisir les réponses

5.1 Le tutoriel d'aide à la saisie

The screenshot shows the 'L'outil de saisie' interface. At the top, there is a navigation bar with icons for 'Accueil', 'CE1A', 'QAD_teacher_7', 'Aide', and 'Déconnexion'. Below this is a progress bar with four steps: 'Préparer l'évaluation', 'Administrer l'évaluation', 'Saisir les réponses' (highlighted in blue), and 'Accéder aux résultats'. The main content area is titled 'L'outil de saisie' and contains the following text:

Cet outil va vous permettre de saisir les réponses de vos élèves.

Below the text, there is a list of student IDs (e.g., 649152ed11305, 649153203333c, etc.) and a 'Passer le didacticiel' button. The main content area is titled 'Exercice 1' and contains the following text:

Pour préparer la tarte, déroulez la pâte au fond du moule puis ajoutez de la compote par-dessus. Étalez celle-ci avec le dos d'une cuillère. Disposez ensuite les pommes sur cette préparation. Enfourez et laissez cuire pendant 25 minutes.

1- Ce texte est :

un documentaire. une recette. un menu. un album.

2- Ce texte permet de préparer :

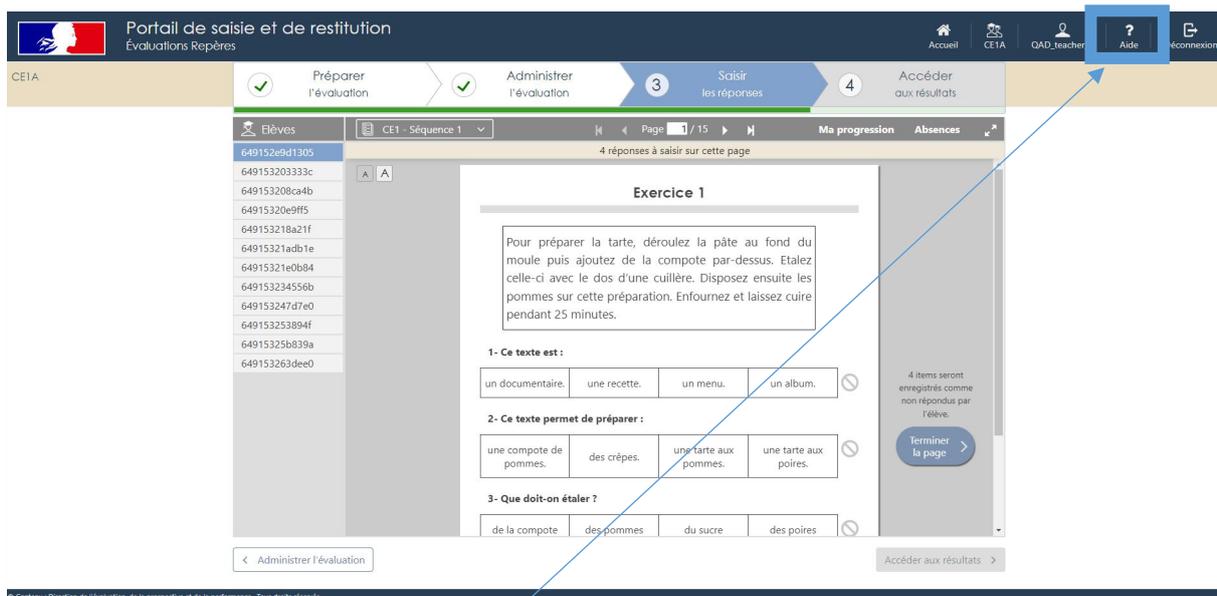
une compote de pommes. des crêpes. une tarte aux pommes. une tarte aux poires.

3- Que doit-on étaler ?

de la compote. des pommes. du sucre. des poires.

At the bottom right, there is a 'Terminer la page' button. A footer at the very bottom reads: '© Contenu : Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance - Tous droits réservés.'

A la première connexion, un tutoriel explique les fonctionnalités du portail.
La saisie des réponses des élèves sera possible jusqu'au 27 septembre 2024.



Au cours de la saisie des réponses des élèves, ce tutoriel est accessible à tout moment en cliquant sur l'icône « Aide » dans le menu, en haut à droite de la fenêtre du navigateur internet.

5.2 Les outils disponibles sur le bandeau



5.2.1 Choisir l'élève

Portail de saisie et de restitution
Évaluations Repères

Préparer l'évaluation | Administrer l'évaluation | **3 Saisir les réponses** | 4 Accéder aux résultats

Elèves

- 649152e9d1305
- 649153203333c
- 649153208ca4b
- 64915320e9ff5
- 649153218a21f
- 64915321adb1e
- 64915321e0b84
- 649153234556b
- 649153247d7e0
- 649153253894f
- 64915325b839a
- 649153263dee0

CE1 - Séquence 1

Page 1 / 15

Ma progression Absences

4 réponses à saisir sur cette page

Exercice 1

Pour préparer la tarte, déroulez la pâte au fond du moule puis ajoutez de la compote par-dessus. Étalez celle-ci avec le dos d'une cuillère. Disposez ensuite les pommes sur cette préparation. Enfouissez et laissez cuire pendant 25 minutes.

1- Ce texte est :

un documentaire. une recette. un menu. un album.

2- Ce texte permet de préparer :

une compote de pommes. des crêpes. une tarte aux pommes. une tarte aux poires.

3- Que doit-on étaler ?

de la compote des pommes du sucre des poires

4- Comment fait-on cuire le plat ?

4 Items seront enregistrés comme non répondus par l'élève.

Terminer la page

Sélectionner un élève.

5.2.2 Choisir la séquence

Portail de saisie et de restitution
Évaluations Repères

Préparer l'évaluation | Administrer l'évaluation | **3 Saisir les réponses** | 4 Accéder aux résultats

Elèves

- 649152e9d1305
- 649153203333c
- 649153208ca4b
- 64915320e9ff5
- 649153218a21f
- 64915321adb1e
- 64915321e0b84
- 649153234556b
- 649153247d7e0
- 649153253894f
- 64915325b839a
- 649153263dee0

CE1 - Séquence 1

CE1 - Séquence 2

CE1 - Séquence 3

CE1 - Séquence 4

CE1 - Séquence 5

Page 1 / 15

Ma progression Absences

4 réponses à saisir sur cette page

Exercice 1

Pour préparer la tarte, déroulez la pâte au fond du moule puis ajoutez de la compote par-dessus. Étalez celle-ci avec le dos d'une cuillère. Disposez ensuite les pommes sur cette préparation. Enfouissez et laissez cuire pendant 25 minutes.

1- Ce texte est :

un documentaire. une recette. un menu. un album.

2- Ce texte permet de préparer :

une compote de pommes. des crêpes. une tarte aux pommes. une tarte aux poires.

3- Que doit-on étaler ?

de la compote des pommes du sucre des poires

4- Comment fait-on cuire le plat ?

4 Items seront enregistrés comme non répondus par l'élève.

Terminer la page

Sélectionner la séquence à partir du menu déroulant.

5.2.3 Se déplacer dans les pages de la séquence

Portail de saisie et de restitution
Évaluations Repères

Préparer l'évaluation | Administrer l'évaluation | **3 Saisir les réponses** | 4 Accéder aux résultats

Page 1 / 15

4 réponses à saisir sur cette page

Exercice 1

Pour préparer la tarte, déroulez la pâte au fond du moule puis ajoutez de la compote par-dessus. Étalez celle-ci avec le dos d'une cuillère. Disposez ensuite les pommes sur cette préparation. Enfouez et laissez cuire pendant 25 minutes.

1- Ce texte est :

un documentaire. une recette. un menu. un album.

2- Ce texte permet de préparer :

une compote de pommes. des crêpes. une tarte aux pommes. une tarte aux poires.

3- Que doit-on étaler ?

de la compote. des pommes. du sucre. des poires.

4 items seront enregistrés comme non répondus par l'élève.

Terminer la page

Il est possible de se déplacer dans les différentes pages de la séquence en cliquant sur les flèches.

5.2.4 Contrôler la progression de la saisie sur une page

Portail de saisie et de restitution
Évaluation Repères

CE1A | Accueil | CE1A | QAD_teacher_7 | Aide | Déconnexion

Préparer l'évaluation | Administrer l'évaluation | **3 Saisir les réponses** | 4 Accéder aux résultats

Page 1 / 15

2 réponses à saisir sur cette page

Exercice 1

Pour préparer la tarte, déroulez la pâte au fond du moule puis ajoutez de la compote par-dessus. Étalez celle-ci avec le dos d'une cuillère. Disposez ensuite les pommes sur cette préparation. Enfouez et laissez cuire pendant 25 minutes.

1- Ce texte est :

un documentaire. une recette. un menu. un album.

2- Ce texte permet de préparer :

une compote de pommes. des crêpes. une tarte aux pommes. une tarte aux poires.

3- Que doit-on étaler ?

de la compote. des pommes. du sucre. des poires.

2 items seront enregistrés comme non répondus par l'élève.

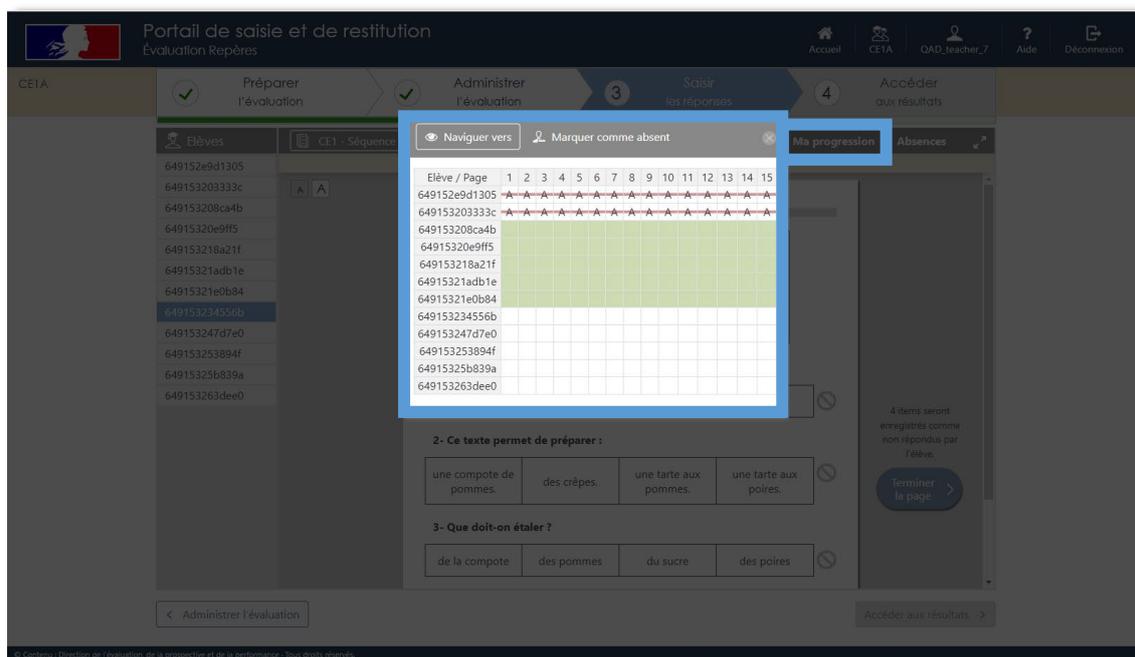
Terminer la page

Administrer l'évaluation | Accéder aux résultats

© Contenu : Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance - Tous droits réservés.

Un message indique le nombre de réponses à saisir sur chaque page.

5.2.5 Contrôler la progression de la saisie sur une séquence



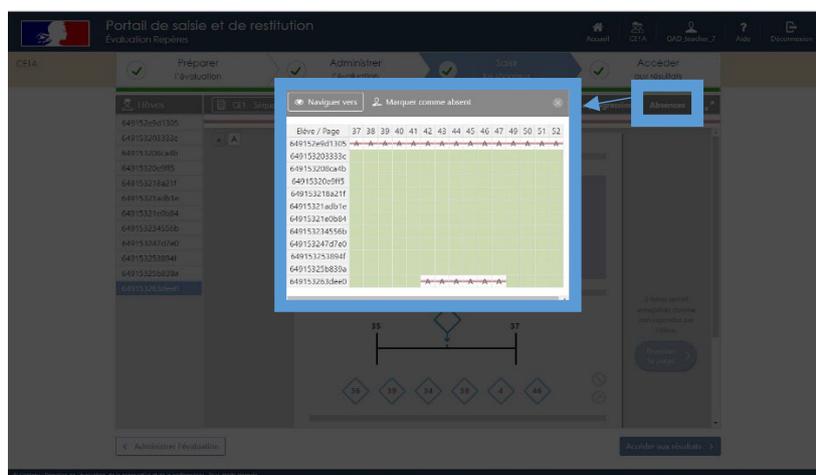
A tout moment, il est possible de naviguer entre les différents exercices en cliquant sur « [Ma progression](#) ». S'ouvre alors la fenêtre (voir ci-dessus), dans laquelle :

Les cases correspondant aux pages du cahier sont vertes, en cas de saisie complète ;

Les cases ne sont que partiellement vertes en cas de saisie incomplète.

Attention, en cas de saisie incomplète, le calcul des scores ne sera pas disponible (cf : 5.6)

5.2.6 Renseigner l'absence d'un ou plusieurs élèves



Cliquer sur « [Absences](#) » pour gérer les absences des élèves.

5.2.7 Agrandir ou réduire la page

The screenshot shows the 'Portail de saisie et de restitution' interface. At the top, there is a navigation bar with icons for 'Accueil', 'CE1A', 'QAD_teacher_7', 'Aide', and 'Déconnexion'. Below this, a progress bar indicates the current step: '3 Saisir les réponses'. The main content area is divided into a sidebar with a list of students and a central workspace for 'Exercice 1'. The student list includes names and IDs, with '649153234556b' selected. The exercise workspace contains a text box with instructions: 'Pour préparer la tarte, déroulez la pâte au fond du moule puis ajoutez de la compote par-dessus. Etalez celle-ci avec le dos d'une cuillère. Disposez ensuite les pommes sur cette préparation. Enfouissez et laissez cuire pendant 25 minutes.' Below the text are three multiple-choice questions. The first question asks '1- Ce texte est :', with options 'un documentaire.', 'une recette.', 'un menu.', and 'un album.'. The second question asks '2- Ce texte permet de préparer :', with options 'une compote de pommes.', 'des crêpes.', 'une tarte aux pommes.', and 'une tarte aux poires.'. The third question asks '3- Que doit-on étaler ?', with options 'de la compote', 'des pommes', 'du sucre', and 'des poires.'. A zoom icon (two arrows pointing outwards) is highlighted in a blue box in the top right corner of the workspace. A 'Terminer la page' button is also visible. At the bottom left, there is a footer: '© Contenu : Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance - Tous droits réservés.'

Cliquer sur le symbole «  » pour agrandir ou réduire la page du cahier.

5.3 Les autres outils de saisie

5.3.1 Valider les réponses en passant à la page suivante

Portail de saisie et de restitution
Évaluation Repères

Accueil CE1A QAD_teacher_7 Aide Déconnexion

CE1A Préparer l'évaluation Administrer l'évaluation Saisir les réponses Accéder aux résultats

Enregistré CE1 - Séquence 1 Page 2 / 15 Ma progression Absences

Toutes les réponses ont été saisies sur cette page

Exercice 2

wu moa
cheu tras
plies klou
fg gfds

Page suivante

Administrer l'évaluation Accéder aux résultats

© Contenu - Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance - Tous droits réservés.

Reporter les réponses de l'élève et cliquer sur « page suivante ».

5.3.2 Saisir la non-réponse de l'élève

Portail de saisie et de restitution
Évaluation Repères

Accueil CE1A QAD_teacher_7 Aide Déconnexion

CE1A Préparer l'évaluation Administrer l'évaluation Saisir les réponses Accéder aux résultats

Enregistré CE1 - Séquence 1 Page 1 / 15 Ma progression Absences

2 réponses à saisir sur cette page

Exercice 1

Pour préparer la tarte, déroulez la pâte au fond du moule puis ajoutez de la compote par-dessus. Étalez celle-ci avec le dos d'une cuillère. Disposez ensuite les pommes sur cette préparation. Enfouissez et laissez cuire pendant 25 minutes.

1- Ce texte est :

un documentaire. une recette. un menu. un album.

2- Ce texte permet de préparer :

une compote de pommes. des crêpes. une tarte aux pommes. une tarte aux poires.

3- Que doit-on étaler ?

de la compote. des pommes. du sucre. des poires.

2 items seront enregistrés comme non répondus par l'élève.

Terminer la page

Administrer l'évaluation Accéder aux résultats

© Contenu - Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance - Tous droits réservés.

Si l'élève n'a pas répondu à un item, cliquer sur le symbole dans l'encadré.

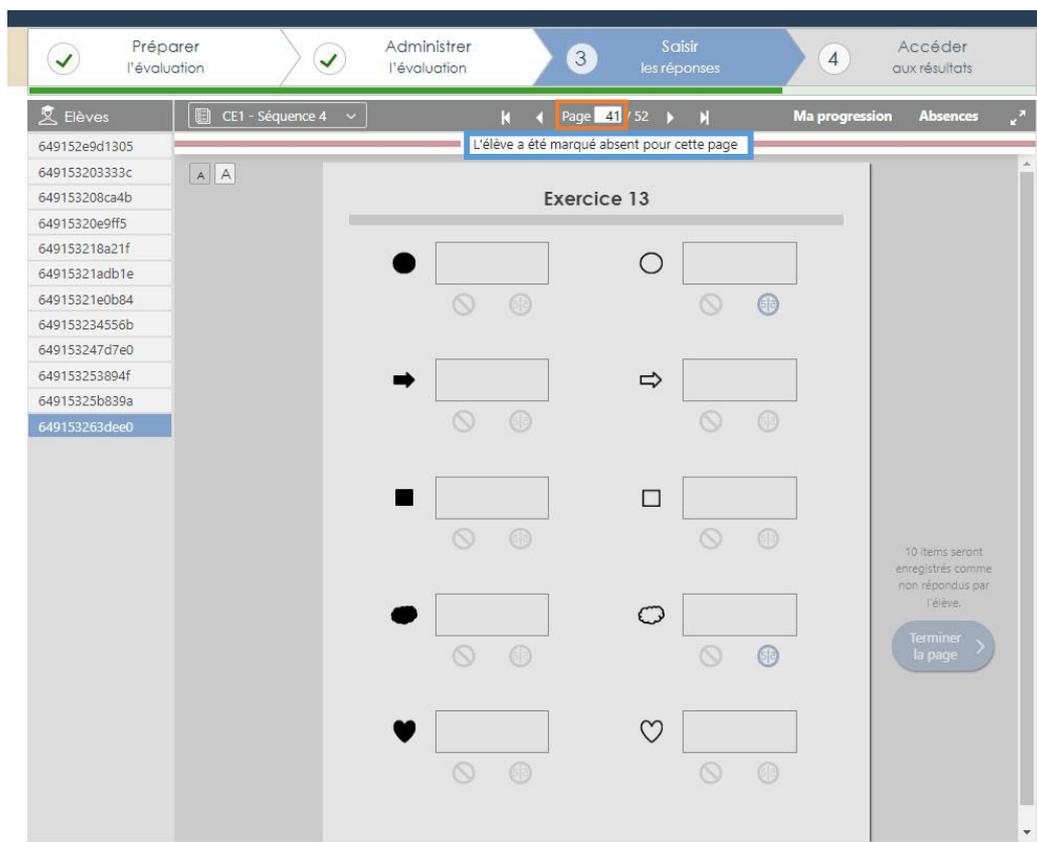
5.3.3 Contrôler la progression de la saisie sur une page

The screenshot shows the 'Portail de saisie et de restitution' interface. At the top, there is a navigation bar with the following steps: 'Préparer l'évaluation', 'Administrer l'évaluation', '3 Saisir les réponses', and '4 Accéder aux résultats'. The current step is '3 Saisir les réponses'. Below the navigation bar, there is a list of students on the left, with the student ID '649153234556b' selected. The main content area displays 'Exercice 1' with a text prompt: 'Pour préparer la tarte, déroulez la pâte au fond du moule puis ajoutez de la compote par-dessus. Etalez celle-ci avec le dos d'une cuillère. Disposez ensuite les pommes sur cette préparation. Enfourez et laissez cuire pendant 25 minutes.' Below the text, there are three questions: '1- Ce texte est :', '2- Ce texte permet de préparer :', and '3- Que doit-on étaler ?'. The first question has four options: 'un documentaire.', 'une recette.', 'un menu.', and 'un album.'. The second question has four options: 'une compote de pommes.', 'des crêpes.', 'une tarte aux pommes.', and 'une tarte aux poires.'. The third question has four options: 'de la compote', 'des pommes', 'du sucre', and 'des poires.'. The 'de la compote' option is circled in green. On the right side, there is a message: '2 items seront enregistrés comme non répondu par l'élève.' and a button labeled 'Terminer la page'. At the bottom, there is a footer: '© Contenu : Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance - Tous droits réservés.'

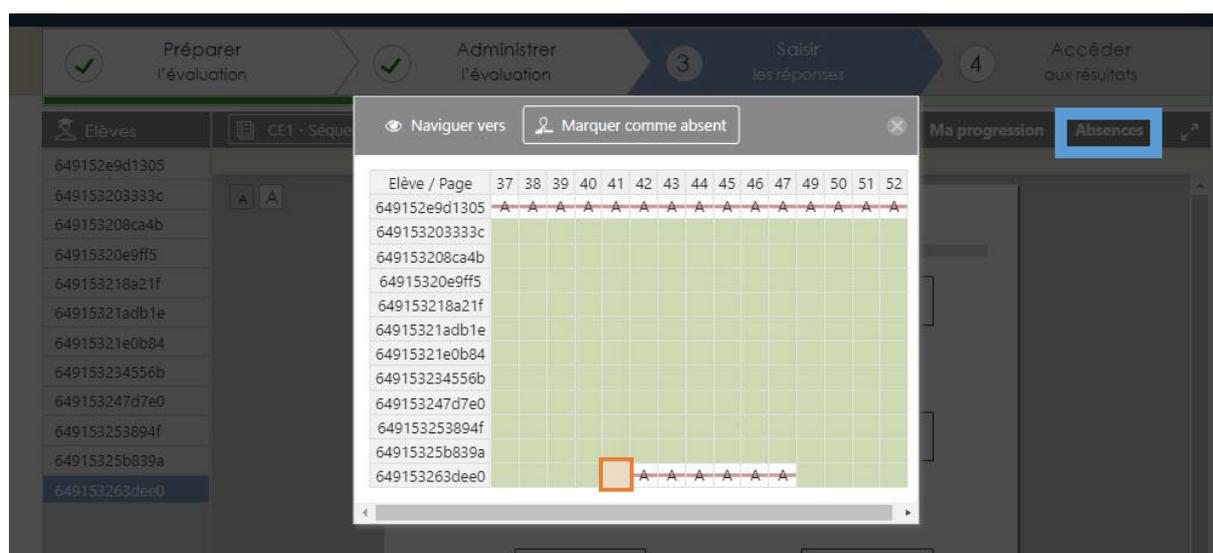
Dans l'éventualité où toutes les réponses attendues ne seraient pas saisies sur la page, le message « x item(s) sera (seront) enregistré (s) comme non-répondu (s) » apparaît.

Si ce choix convient, cliquer sur « [Terminer la page](#) ».

5.3.4 Visualiser et annuler l'absence sur une page



Si un élève a été déclaré absent sur un exercice, l'exercice est grisé et la saisie de réponse n'est plus possible. Cette information est visible sous le bandeau.



Il est possible d'annuler l'absence en cliquant d'abord sur « Absences », puis sur les pages concernées.

Dans l'exemple ci-dessus, la saisie est à nouveau possible pour la page 41.

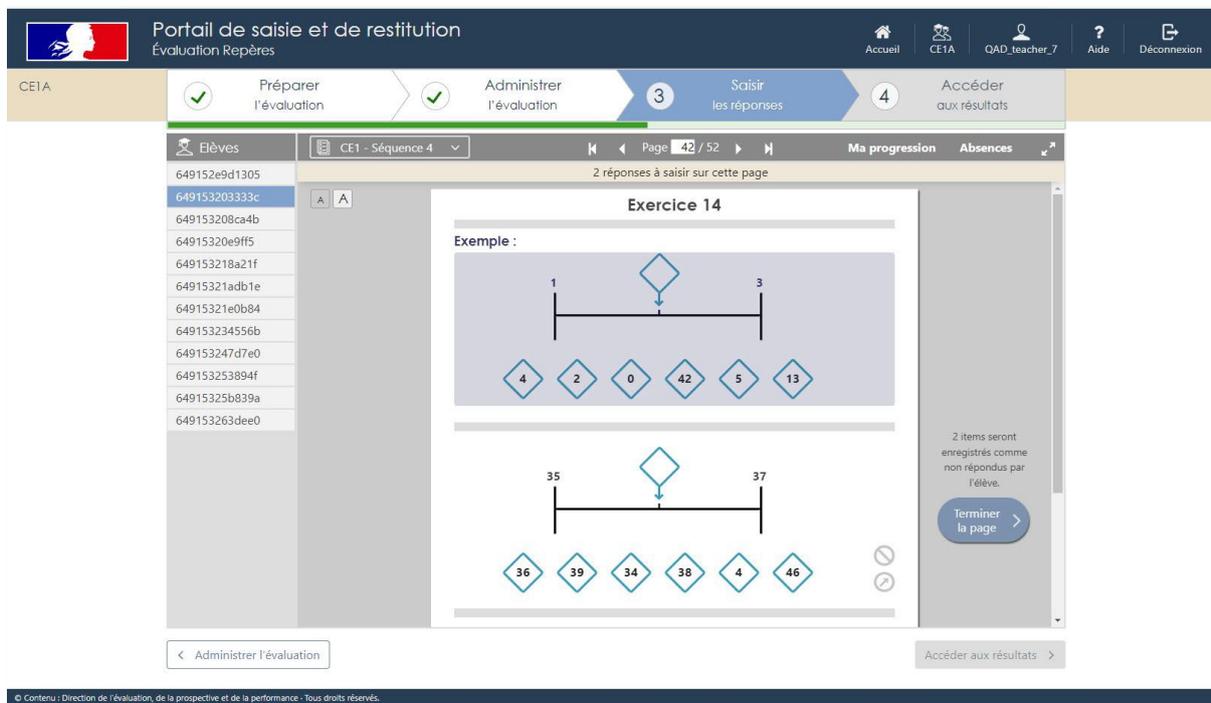
5.3.5 Changer de séquence ou d'élève

The screenshot displays the 'Portail de saisie et de restitution' interface. At the top, the navigation bar shows four steps: 1. Préparer l'évaluation, 2. Administrer l'évaluation, 3. Saisir les réponses (highlighted), and 4. Accéder aux résultats. The main content area is titled 'Exercice 10 (suite)' and shows four image options for the exercise. A blue box highlights the 'Élève suivant' and 'Séquence suivante' buttons. The interface also includes a list of students on the left and a footer with the text '© Contenu - Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance - Tous droits réservés.'

A la fin d'une séquence, il est possible de **changer d'élève** pour poursuivre la saisie sur cette même séquence ou de **changer de séquence** pour poursuivre la saisie pour cet élève.

5.4 Des saisies spécifiques pour certains exercices

5.4.1 La ligne graduée au CP et au CE1



Pour l'exercice 15 de la séquence 4 (CP) et l'exercice 14 de la séquence 4 (CE1), si l'élève n'a pas entouré la réponse mais qu'il l'a écrite, [cliquer sur la proposition correspondant à la réponse de l'élève.](#)

5.4.2 La dictée de nombres

Portail de saisie et de restitution
Évaluation Repères

Accueil CE1A QAD_teacher_7 Aide Déconnexion

CE1A

Préparer l'évaluation Administrer l'évaluation 3 Saisir les réponses 4 Accéder aux résultats

Enregistré 6 réponses à saisir sur cette page

Ma progression Absences

Page 41 / 52

Exercice 13

21 16

79 34

6 items seront enregistrés comme non répondus par l'élève.

Terminer la page

Administrer l'évaluation Accéder aux résultats

© Contenu - Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance - Tous droits réservés.

Pour les exercices de dictée en mathématiques, si l'élève a écrit en écriture miroir, cliquer sur l'élément correspondant.

Voici un résumé des différentes icônes utilisables lors de la saisie.



Absence de réponse (élève absent ou non réponse ponctuelle)



Écriture en miroir

5.4.3 La fluence

The screenshot shows a digital interface for a reading fluency exercise. At the top, it indicates 'Page 57 / 57' and 'Ma progression Absences'. The main area contains a text passage with a line-by-line word count on the right. Below the passage, there are two input fields: 'Si l'élève termine en moins de 60 secondes, reporter le temps exact ici : 40' and 'Nombre de mots correctement lus en 1 minute : 103'. On the right side, there are buttons for 'Élève suivant' and 'Séquence suivante'.

Pour l'exercice de fluence de texte, **reporter le temps et le nombre de mots** correctement lus. Le score de fluence (nombre de mots lus par minute) sera calculé automatiquement après demande de calcul des scores.

Exemple de restitution après demande de calcul des scores pour un élève de CE1 :

Dans l'exemple ci-dessus, l'élève a lu 103 mots en 40 secondes.

Il est donc capable de lire **154 mots** en 60 secondes (Le calcul suivant est généré sur le portail : $(103 : 40) \times 60 = 154,50$).

5.4.4 Le calcul posé pour le CM1 et le CM2

The screenshot displays a software interface for managing an evaluation. At the top, a progress bar shows four steps: 'Préparer l'évaluation' (checked), 'Administrer l'évaluation' (checked), '3 Saisir les réponses' (active), and '4 Accéder aux résultats'. Below this, a sidebar lists student IDs, with '64a57c73d1565' selected. The main area shows 'Page 13 / 15' and '3 réponses à saisir sur cette page'. The exercise text is 'Pose en colonnes et calcule chaque opération.' followed by four math problems: $453 + 36 =$ (with '489' in a box), $27 + 64 =$ (with an empty box), $512 + 45 + 3241 =$ (with an empty box), and $38 + 154 =$ (with an empty box). Each problem has a 'no' symbol below it. A 'Terminer la page' button is in the bottom right.

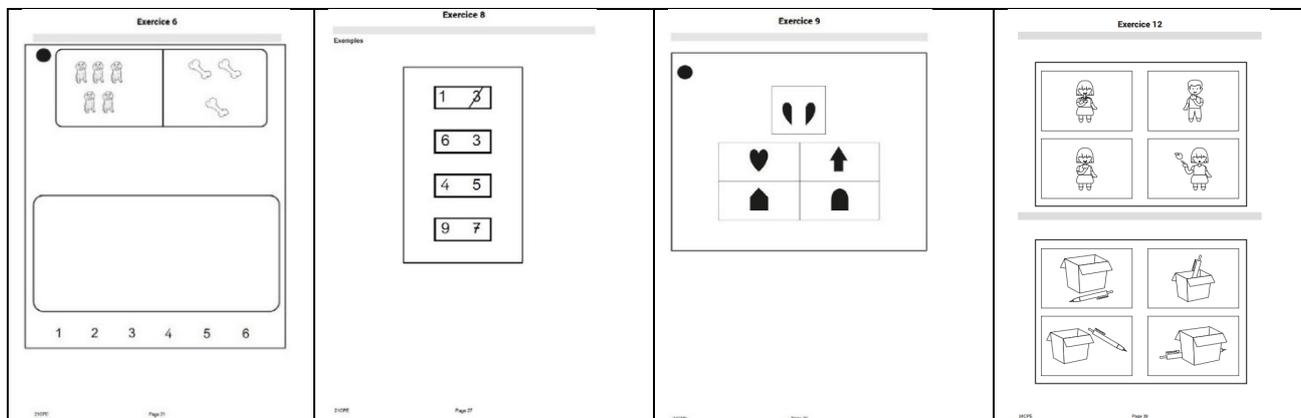
Pour les exercices de calcul posé*, saisir uniquement la réponse de l'élève.

*Au CM1 : exercices 4 et 5 de la séquence 2 et l'exercice 16 de la séquence 4

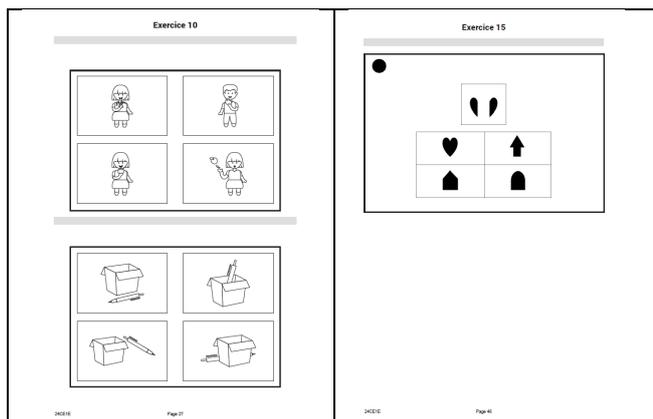
AU CM2 : exercice 6 de la séquence 2 et exercice 21 de la séquence 4

5.5 Les pages « exemples » ne sont pas visibles sur le portail

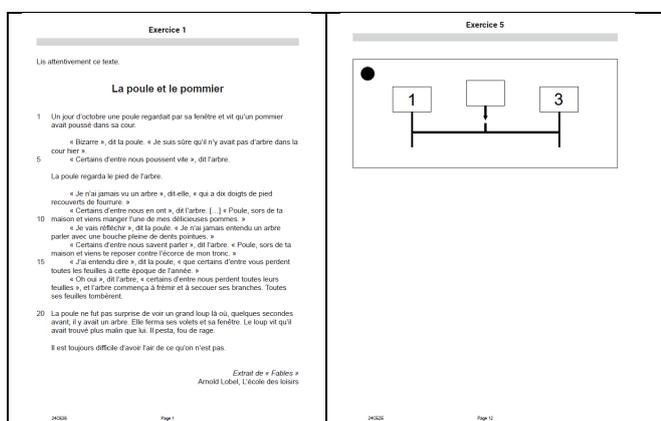
CP : Les pages 21, 27, 29 et 39 du cahier de l'élève ne figurent pas sur le portail car elles ne contiennent aucun élément à saisir (voir captures ci-dessous).



CE1 : Les pages 27 et 48 du cahier de l'élève ne figurent pas sur le portail car elles ne contiennent aucun élément à saisir.



CE2 : Les pages 1, 3, 5 et 12 du cahier de l'élève ne figurent pas sur le portail car elles ne contiennent aucun élément à saisir.



CM1 : Les pages 1, 2 et 49 du cahier de l'élève ne figurent pas sur le portail car elles ne contiennent aucun élément à saisir.

Exercice 1		Exercice 25																																									
<p>La attentivement ce texte.</p> <h3>La sorcière amoureuse</h3> <p>1 C'était une vieille, très vieille sorcière. Elle habitait une maisonnette au fond des bois, près de la source des trois rivières.</p> <p>Un jour, un jeune homme passa devant sa fenêtre. Il était beau. Plus beau que les princes des contes de fées. Et bien plus beau que les cow-boys des publicités télévisées.</p> <p>5 La vieille sorcière fut émue, tout d'abord, puis troublée, et enfin amoureuse. Plus amoureuse qu'elle ne l'avait jamais été.</p> <p>Naturellement, elle ne ferma pas l'œil de la nuit. Elle feuilleta toutes sortes de vieux grimoires remplis de formules magiques, elle consulta les bois à la recherche d'ingrédients mystérieux, elle coupa herbes, racines, miel, mielanges, pains, bijoux, remués, goudres... Et au petit matin, elle mit en bouteille un plein chaudron d'élixir pour rajour.</p> <p>10 Au bout de l'après-midi, elle avala une bouteille d'élixir. Comme c'était très amer, elle procéda ainsi : un verre d'élixir, un carré de chocolat, un verre d'élixir, un bonbon à la fraise. Et ainsi de suite. Après le dernier verre, elle était redevenue jeune et jolie. Si jolie qu'elle aurait pu faire carrière au cinéma. Ou devenir institutrice.</p> <p>15 Avec deux tablettes d'araignées, un peu de poudre de crapaud et une formule magique découpée dans le journal de mode des sorcières, elle se confectionna une merveilleuse robe décolletée, garnie de dentelles. Dans son jardin, elle cueillit une rose blanche, la trempa dans un philtre d'amour et l'épingla à son corsage.</p> <p>Ensuite, elle s'assit sur un banc, devant la porte, et attendit. Elle n'attendit pas longtemps.</p> <p>20 Sur le chemin, apparut le beau jeune homme, vêtu d'un riche costume brodé d'or, une fleur blanche à la boutonnière.</p> <p>Le jeune homme salua la sorcière, la conversation s'engagea et, comme la sorcière était pressée, au bout d'un quart d'heure, le jeune homme était fou amoureux. Cinq minutes après, ils échangeaient leur premier baiser.</p> <p>25 Plus bruyamment, la sorcière se leva et dit très vite : - À demain, mon bel amour ! Et elle s'enferma à double tour dans sa maisonnette. Il était temps ! Quelques secondes plus tard, la belle jeune fille était redevenue une vieille, très vieille sorcière : l'élixir avait cessé d'agir.</p>		<p>[Démarrer le chronomètre]</p> <p>[Dans le texte ci-dessous : - Barner uniquement les mots incorrectement lus ou non lus ; - Entourer le dernier mot lu si l'élève n'a pas terminé en 60 secondes.</p> <p>Dans les cases : - Entourer le nombre de mots lus par l'élève en une minute ; - Calculer le score de fluence]</p> <table border="1"> <tr> <td>C'était un arbre majestueux. Il était ses branches au milieu de la jungle.</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Au sommet, tout en haut, un oiseau avait fait son nid et bientôt des</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>oisillons étaient nés.</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Un éléphant vint à passer. Il aimait bien se gratter le dos : il s'approcha de</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>l'arbre et se mit à se frotter vigoureusement contre le tronc. L'arbre entier</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>remua et craqua. Dans leur nid, les oisillons, terriblement secoués, furent</td> <td>69</td> </tr> <tr> <td>pres de peur : ils se blottirent près de leur maman.</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>« Ohé ! Grand maître de la jungle, il y a assez d'arbres autour de vous ! Ne</td> <td>94</td> </tr> <tr> <td>secouez pas celui-ci. Mes petits enfants ont peur. Ils peuvent tomber du</td> <td>106</td> </tr> <tr> <td>nid et se briser les os. »</td> <td>112</td> </tr> <tr> <td>L'éléphant ne dit rien et se retourna. Il fut l'oiseau de son œil minuscule.</td> <td>124</td> </tr> <tr> <td>battit l'air de ses oreilles géantes et s'en alla.</td> <td>133</td> </tr> <tr> <td>Le lendemain, il revint et se gratta de plus belle au tronc de l'arbre. Les</td> <td>148</td> </tr> <tr> <td>petits oiseaux effrayés se blottirent à nouveau contre l'arbre maternelle. La</td> <td>159</td> </tr> <tr> <td>mère était très en colère.</td> <td>164</td> </tr> <tr> <td>« Je vous défends de secouer cet arbre, cria-t-elle, ou je vous punirai !</td> <td>176</td> </tr> <tr> <td>... Toi, insupportable créature de rien du tout ! tonna l'éléphant. Que pourrais-tu</td> <td>187</td> </tr> <tr> <td>contenir un colosse de ma taille ? Si je voulais, je jeterais cet arbre à bas et</td> <td>203</td> </tr> <tr> <td>ton nid en même temps ! »</td> <td>208</td> </tr> <tr> <td>La mère oiseau ne répondit rien.</td> <td>214</td> </tr> </table>		C'était un arbre majestueux. Il était ses branches au milieu de la jungle.	13	Au sommet, tout en haut, un oiseau avait fait son nid et bientôt des	27	oisillons étaient nés.	30	Un éléphant vint à passer. Il aimait bien se gratter le dos : il s'approcha de	45	l'arbre et se mit à se frotter vigoureusement contre le tronc. L'arbre entier	58	remua et craqua. Dans leur nid, les oisillons, terriblement secoués, furent	69	pres de peur : ils se blottirent près de leur maman.	79	« Ohé ! Grand maître de la jungle, il y a assez d'arbres autour de vous ! Ne	94	secouez pas celui-ci. Mes petits enfants ont peur. Ils peuvent tomber du	106	nid et se briser les os. »	112	L'éléphant ne dit rien et se retourna. Il fut l'oiseau de son œil minuscule.	124	battit l'air de ses oreilles géantes et s'en alla.	133	Le lendemain, il revint et se gratta de plus belle au tronc de l'arbre. Les	148	petits oiseaux effrayés se blottirent à nouveau contre l'arbre maternelle. La	159	mère était très en colère.	164	« Je vous défends de secouer cet arbre, cria-t-elle, ou je vous punirai !	176	... Toi, insupportable créature de rien du tout ! tonna l'éléphant. Que pourrais-tu	187	contenir un colosse de ma taille ? Si je voulais, je jeterais cet arbre à bas et	203	ton nid en même temps ! »	208	La mère oiseau ne répondit rien.	214
C'était un arbre majestueux. Il était ses branches au milieu de la jungle.	13																																										
Au sommet, tout en haut, un oiseau avait fait son nid et bientôt des	27																																										
oisillons étaient nés.	30																																										
Un éléphant vint à passer. Il aimait bien se gratter le dos : il s'approcha de	45																																										
l'arbre et se mit à se frotter vigoureusement contre le tronc. L'arbre entier	58																																										
remua et craqua. Dans leur nid, les oisillons, terriblement secoués, furent	69																																										
pres de peur : ils se blottirent près de leur maman.	79																																										
« Ohé ! Grand maître de la jungle, il y a assez d'arbres autour de vous ! Ne	94																																										
secouez pas celui-ci. Mes petits enfants ont peur. Ils peuvent tomber du	106																																										
nid et se briser les os. »	112																																										
L'éléphant ne dit rien et se retourna. Il fut l'oiseau de son œil minuscule.	124																																										
battit l'air de ses oreilles géantes et s'en alla.	133																																										
Le lendemain, il revint et se gratta de plus belle au tronc de l'arbre. Les	148																																										
petits oiseaux effrayés se blottirent à nouveau contre l'arbre maternelle. La	159																																										
mère était très en colère.	164																																										
« Je vous défends de secouer cet arbre, cria-t-elle, ou je vous punirai !	176																																										
... Toi, insupportable créature de rien du tout ! tonna l'éléphant. Que pourrais-tu	187																																										
contenir un colosse de ma taille ? Si je voulais, je jeterais cet arbre à bas et	203																																										
ton nid en même temps ! »	208																																										
La mère oiseau ne répondit rien.	214																																										
<p>ZICMHE Page 1</p>		<p>ZICMHE Page 49</p>																																									

CM2 : Les pages 1, 2, 3, 25, 27 et 29 du cahier de l'élève ne figurent pas sur le portail car elles ne contiennent aucun élément à saisir.

Exercice 1		LE FOU DE BASSAN	
<p>Les yeux du vieil homme s'éclaircissent et un sourire apparut à travers la broussaille de sa barbe blanche.</p> <p>« Merçi, garçon, merci, souffla-t-il. Il est beau, n'est-ce pas ? Il prend bien le vent !</p> <p>30 Toshio acquiesça d'un signe de tête. Juste de la tête. Car Toshio ne parlait pas. Les mains frappées pendant très très dans son cou, comme il demandait à être écouté ; à répondre les mots des autres, ceux de sa famille, des amis que sa mère lui avait ou ceux, vifs et joyeux, des enfants qui jouaient plus loin dans le parc. Mais les sens restèrent au plus profond de lui et ne franchirent jamais ses lèvres.</p> <p>35 Le banc de bois devint, au fil des jours, un point de rendez-vous, et la façade une fenêtre grande ouverte sur les nuages.</p> <p>Après quelques jours, Toshio et son grand-père encourageaient les gens remuant hardiment vers le parc. Puis vint les chakras de l'été. Au grand désespoir de Toshio, la façade s'écroula. Grand-Père Sabo ne résistait déjà à ne plus voir les arborescences de cerf-volant et l'enfant découvrit dans les yeux du vieil homme une ombre de tristesse qu'il ne connaissait pas. Alors, une fois encore, Toshio trouva comment redonner un sourire sur le visage de son grand-père. Il emprunta un seau de bois au jardinier, le rempli à l'éponge, et pour cacher les premiers rires, en versa plusieurs fois le contenu sur grands de banc.</p> <p>45 Chaque jour, ils passaient ainsi les heures les plus molles sous les cactées, à observer les papillons attirés par les fleurs nacrées. Chaque jour, Toshio remplissait la façade avec le seau, puis se blottissait contre le vieil homme pour mieux ressentir la joie que le bambino.</p> <p>Plus tard, l'automne lui offrit les mille bruits des étalles. Le relief des grans, à nouveau, traversa la façade vers le sud, cette fois. Il ne fallait pas oublier son échape. Souvent, Grand-Père Sabo s'arrêtait sur un étalle, les ombrelles des drapeaux et leurs beaux anneaux de soie. Toshio regardait.</p> <p>Mais si parfois ses yeux s'éclaircissaient, jamais sa bouche ne prononçait une parole. Puis ce fut l'hiver.</p> <p>55 Un mot de silence ouaté, ils se réveillèrent dans le banc. Toshio tra Grand-Père Sabo par la manche jusqu'à ce que celui-ci accepte la promenade. Quand ils parvinrent au banc, la façade était recouverte de neige. Toshio fit vers l'étagère pour y remplir le seau, mais l'eau était gelée. Toshio et son grand-père étaient là, côte à côte, insouffrants, abattus, lorsque le on d'une pie toute proche les fit sursauter.</p>		<p>60 Le garçon leva les yeux et vit l'oiseau perché au-dessus d'eux. C'était comme si un astre avait ébloui les couleurs et regardé le monde à l'écure de Chine sur un papier de riz immaculé. Les branches se détachaient sur le gris doux du ciel.</p> <p>Que tableau magnifique ! Il n'y manquait que le dragon émeraude. Mais à quel bon he faire voler, pensa Toshio, puisque son grand-père ne pouvait pas le voir ?</p> <p>65 Sans doute parce que le laisser par terre aurait encore ajouté à leur chagrin, Toshio choisit tout de même de déployer le cerf-volant.</p> <p>Il regarda tendrement les brins, remença la tête en arrière et ouvrit grand la bouche, pour y recevoir la neige qui hurlait dans l'air. Et les papilles de glace réveillèrent les mots qui sommeillaient.</p> <p>70 « Comme c'est beau, grand-père, chuchota-t-il à l'oreille du vieil homme. Notre cerf-volant danse avec les flocons !</p> <p>Et ses paroles, habitées d'abord, décollèrent peu à peu et parage à fil de nez, à fil de brin. Le bec laizant de l'oiseau, les branches abajurées, les glaces suspendues. Le vieil homme ferma les yeux, recoula, sans branches, ce que disait l'enfant. Il ne manquait ni surprise ni joie, comme s'il avait pu d'effrayer un petit animal tout juste apprivoisé.</p> <p>75 Quand, bien plus tard, il se leva enfin, il prit la main de son petit-fils et murmura : - Tu vois, Toshio, c'était encore une belle journée pour essayer un cerf-volant ! Et Toshio regarda. - Oui !</p> <p style="text-align: right;">Le cerf-volant de Toshio, Chishiro Roman, éditions Nathan</p>	
<p>10 La attentivement ce texte.</p> <h3>Le cerf-volant de Toshio</h3> <p>1 Toshio franchit le portail qui souriait sur le parc, puis longea l'allée de sable. Dernière lui, Grand-Père Sabo marchait lentement. Ils your sur son sandale.</p> <p>- Tu vas voir, garçon, dit le vieil homme. C'est une belle journée pour essayer un cerf-volant.</p> <p>5 Le mot même, ils avaient terminé l'étagère. Fat de papier tendu sur des tiges de bambou entremêlées, et Toshio en était très fier.</p> <p>L'enfant s'arrêta à l'intersection des chemins qui bifurquaient le jardin. Il interrogea son grand-père du regard et celui-ci approuva son choix :</p> <p>10 - Oui, ça, ne s'en part pas ! Toshio s'élança et posa le cerf-volant bien à plat sur la mousses.</p> <p>- Arrange le ruban ! conseille son grand-père. Si t'arrivais, tu sais ce qui arrivera !</p> <p>Le garçon fit sa paper du plat de la main et regarda le vieil homme. D'un même geste, le tendre et la ficelle. Le cerf-volant sursauta et fila aussitôt vers le cime des sapins.</p> <p>15 Toshio était au début, tout à la fois de leur dragon se dévotait dans les air. Mais Grand-Père Sabo ne pouvait pas voir ce qui rendait son petit-fils si heureux. Depuis longtemps déjà, son corps était courbé vers le terre qui lui avait travaillé durant tant d'années. Depuis longtemps déjà, son dos douloirait l'empêchant de regarder le ciel.</p> <p>20 Toshio prit alors la main du vieil homme et l'emmena vers un étalle coulé de vent et avait fait un banc. A cet endroit, une grande façade d'eau laissée par la dernière pluie offrait un miroir aux nuages qui défilait, possédés par la brise de cette fin d'hiver.</p> <p>Puisque Grand-Père Sabo ne pouvait plus lever la tête, c'est là qu'il contemplant les merveilleux spectacles qui se jouait à l'air.</p> <p>25 Fin de son idée. Toshio rebombina la ficelle pour ramener le dragon à l'aplomb de la façade.</p>		<p>1 Sa carte d'identité</p> <p>Taille : de 88 cm à 100 cm Envergure : de 165 cm à 180 cm Poids : environ 3 kg</p> <p>Reproduction : 1 petit par an</p> <p>Durée de vie : environ 15 ans</p> <p>Issue de vie : 6 mois en mer en attendant et 6 mois sur terre en colonies sur des falaises</p> <p>2 Sa nourriture</p> <p>Le fou de Bassan est galesteur. Il se nourrit principalement de sardines et de maquereaux.</p> <p>3 L'origine de son nom</p> <p>Le fou de Bassan a une technique de pêche particulière. En effet, il repère les poissons en plein vol, plonge comme une flèche pour les attraper et les mange tout crus. Les pêcheurs ne comprennent pas pourquoi cet oiseau remonte à la surface le bec vide, lui est donné le nom de « fou ».</p> <p>4 Le saviez-vous ?</p> <p>Pour décoder le chiffre avec le « Concord », les calculateurs auraient pu comme modèle le fou de Bassan.</p> <p>5 Sa silhouette</p> <p>Le fou de Bassan est le plus grand oiseau de mer d'Europe. Sa silhouette est fine, élégante et élancée.</p> <p>Il possède un plumage blanc, une tête et un cou jaune pâle, des yeux bleu clair et un bec pointu ainsi que des pattes palmées.</p> <p>Cet oiseau est très actif et passe dans les airs même lorsque les vents sont forts. Il est par contre assez réticent au décollage et à l'atterrissage.</p> <p>6 Sa silhouette</p> <p>Le fou de Bassan est le plus grand oiseau de mer d'Europe. Sa silhouette est fine, élégante et élancée.</p> <p>Il possède un plumage blanc, une tête et un cou jaune pâle, des yeux bleu clair et un bec pointu ainsi que des pattes palmées.</p> <p>Cet oiseau est très actif et passe dans les airs même lorsque les vents sont forts. Il est par contre assez réticent au décollage et à l'atterrissage.</p> <p>7 Sa silhouette</p> <p>Le fou de Bassan est le plus grand oiseau de mer d'Europe. Sa silhouette est fine, élégante et élancée.</p> <p>Il possède un plumage blanc, une tête et un cou jaune pâle, des yeux bleu clair et un bec pointu ainsi que des pattes palmées.</p> <p>Cet oiseau est très actif et passe dans les airs même lorsque les vents sont forts. Il est par contre assez réticent au décollage et à l'atterrissage.</p>	
<p>ZICMHE Page 1</p>		<p>ZICMHE Page 9</p>	

5.6 Générer le calcul des scores

5.6.1 Demander le calcul des scores pour accéder aux différents documents de restitution



Pour le CP et le CE1, le calcul sera accessible sous 48 heures, dès la fin de la saisie des réponses de tous les élèves de la classe en cliquant sur : [Calculer les scores](#).

Pour le CE2, CM1 et CM2, le calcul des scores sera accessible à partir du 23 septembre 2024.

Il est nécessaire de se reconnecter pour accéder aux arborescences, aux tableaux des résultats détaillés, aux fiches de restitutions individuelles à destination des familles et au guide des scores.

5.6.2 Pourquoi le calcul des scores n'est pas disponible ?

Si le calcul des scores n'est pas disponible, cela signifie **que la saisie des données n'est pas complète.**

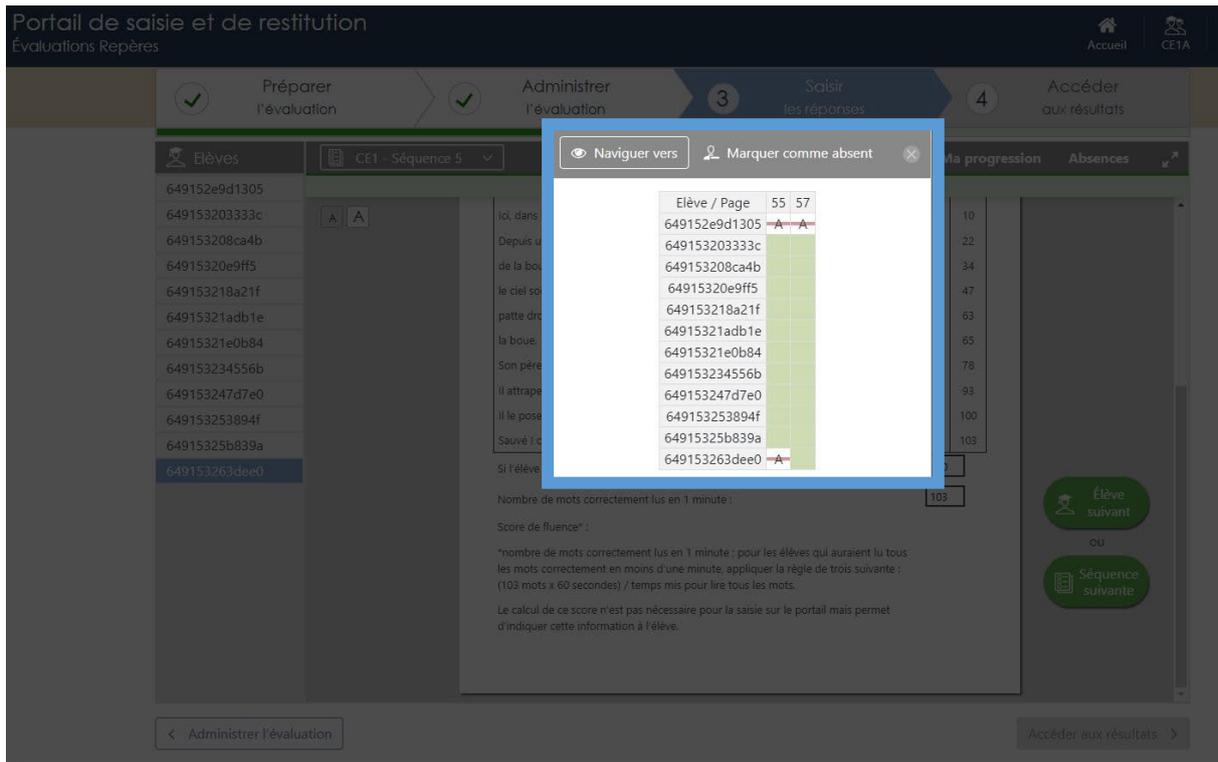
En utilisant l'outil « Ma progression », **vérifier pour chaque séquence l'état de la saisie.**

Rechercher les cases blanches dans « Ma progression » : une case blanche indique que la saisie sur une page n'a pas été effectuée.

Dans les pages qui suivent, un exemple explicite la démarche à suivre pour identifier la ou les pages non saisies.

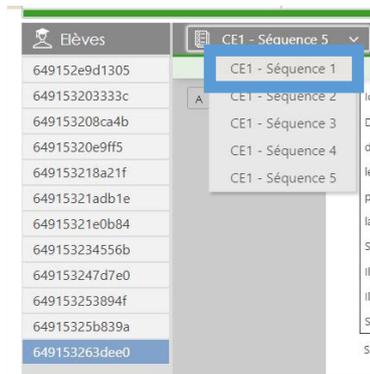
Exemple :

La saisie des réponses de la séquence 5 est terminée mais le calcul des scores n'est pas disponible. Contrôler l'état des saisies de cette séquence en cliquant sur « [Ma progression](#) ». Dans l'exemple, la saisie est complète.

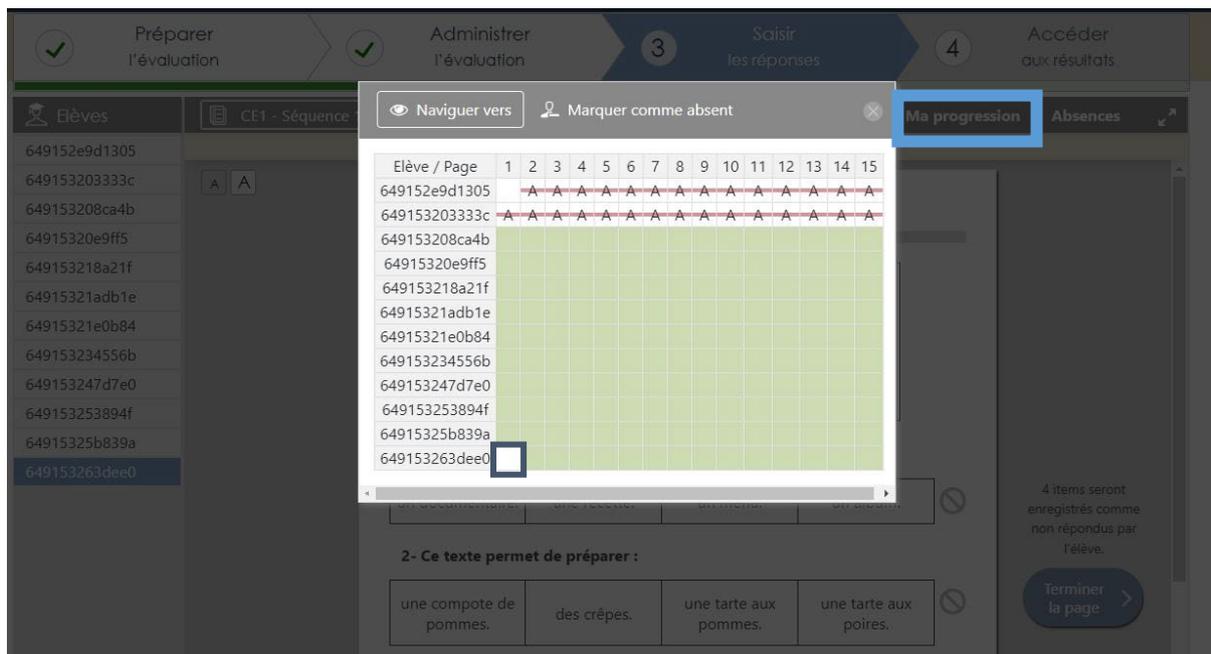


Contrôler l'état des saisies pour les 4 autres séquences. Par exemple, commencer par contrôler la séquence 1.

Dans le bandeau permettant de sélectionner l'une des séquences, cliquer sur [la séquence 1](#).

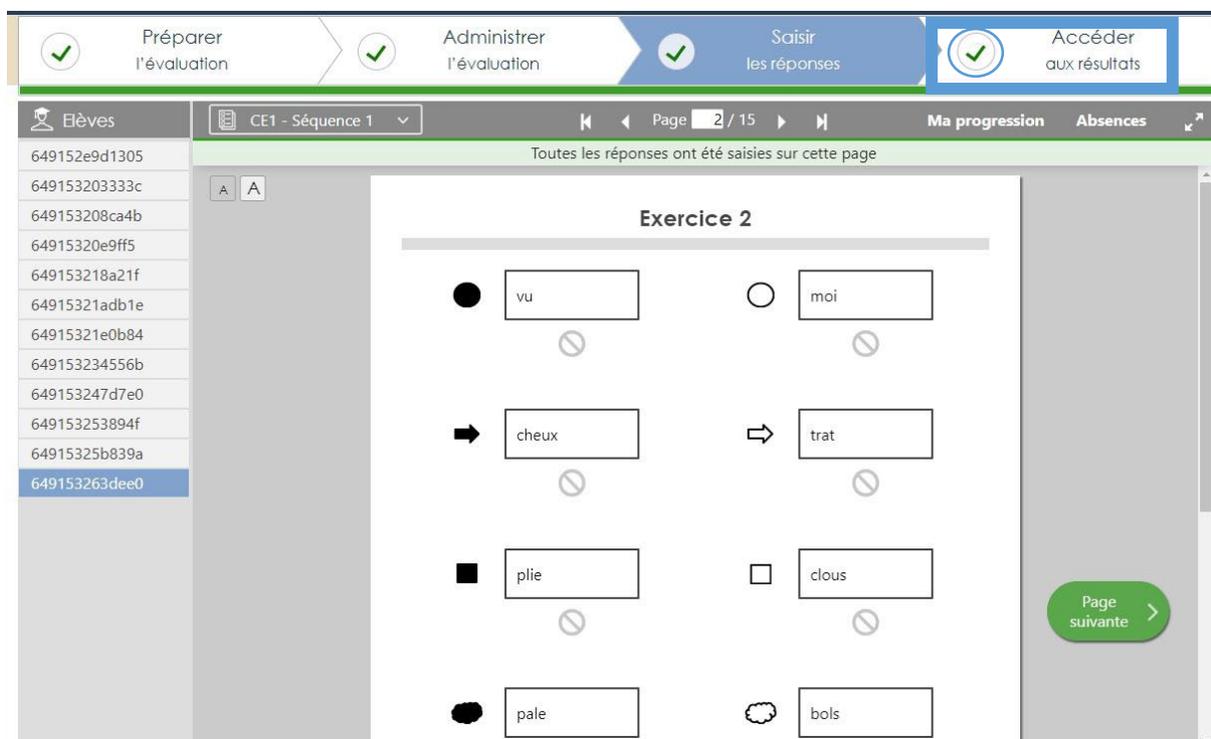


En cliquant sur « [Ma progression](#) », il est visible que la saisie des réponses de la page 1 pour le dernier élève n'a pas été effectuée (case blanche).



Une fois la saisie de la page 1 terminée, [l'accès au calcul des scores est disponible](#).

Demander le calcul des scores.



6.3 Les documents téléchargeables

Préparer l'évaluation | Administrer l'évaluation | 3 Saisir les réponses | 4 Accéder aux résultats

Dernière mise à jour des scores: le 4/8/2023 à 09:07. Si les scores ne semblent pas être à jour cliquer sur le bouton "Recalculer les scores". [Recalculer les scores](#)

Accéder aux résultats > Français ▾ [Télécharger les résultats](#)

Écrire des syllabes

Étude de la langue

Langage oral

Français

Écrire des syllabes

4 élèves à besoin

- 649153208ca4b
- 64915320e9ff5
- 649153218a21f
- 64915321adb1e

3 élèves fragiles

- 64915321e0b84
- 649153234556b
- 649153247d7e0

Télécharger les résultats

Veillez choisir le format des restitutions pour la classe CE1A

- Tableau des résultats détaillés
- Restitution individuelle
- Guide des scores CE1

[Télécharger](#)

Le téléchargement des résultats par discipline (français et mathématiques) est disponible sous deux formes : un fichier de synthèse pour la classe et les fiches de restitution individuelle des élèves (à destination des parents).

Le guide des scores (cf : 6.3.3) pour le niveau concerné est également téléchargeable.

6.3.1 Le tableau des résultats détaillés

Deux fichiers sont disponibles : un pour le français et un pour les mathématiques.

Voici un exemple de fichier de synthèse pour la classe en français.

Il comporte six feuilles :

- Une première feuille contient des informations facilitant la lecture des tableaux téléchargeables.

Codage	
ABS	absent
0	réponse erronée ou non réponse
1	réponse correcte

Précisions	
Absence	<p>Les passations étant réparties sur plusieurs séquences et plusieurs jours, il est possible qu'un élève soit absent lors de la passation de certaines séquences. Afin de positionner l'élève pour l'ensemble des dimensions testées et d'assurer ainsi un meilleur accompagnement individuel, il convient, dans la mesure du possible, d'organiser pour l'élève une séquence de rattrapage.</p> <p>Dans les onglets "Items_MATHÉMATIQUES" et "Items_FRANÇAIS", l'absence apparaît toujours codée "ABS".</p> <p>Dans l'onglet "Groupes_FRANÇAIS" ou "Groupes_MATHÉMATIQUES", l'absence apparaît toujours codée "Pas de positionnement : absence".</p> <p>Dans les onglets "Scores_FRANÇAIS/MATHÉMATIQUES", l'absence peut être restituée de deux façons :</p> <ul style="list-style-type: none">▶ Lorsqu'un élève est absent à l'ensemble des items d'un même exercice, il est indiqué "ABS" pour cet exercice et n'obtient pas de score.▶ Dans le cas d'un exercice réparti sur plusieurs séquences (Comprendre des textes lus seul(e), Résoudre des problèmes), un élève peut être absent à l'une des séquences. Dans ce cas précis, seuls les items passés sont comptabilisés cependant l'élève n'aura pas de positionnement (groupe à besoins, fragile ou satisfaisant) pour cette compétence, dans l'onglet "Groupes_FRANÇAIS" et les fiches de restitution individuelle. <p>Par exemple, pour la compréhension de textes lus seul(e), 8 items constituent les deux exercices évaluant cette compétence. 4 items figurent dans l'exercice 1 de la séquence 1 et 4 dans l'exercice 8 de la séquence 3. Si un élève est absent à la séquence 1 et qu'il réussit les 4 items de l'exercice de compréhension des textes lus seul(e) de la séquence 3, son score sera de 4/8. Cependant, du fait de son absence à un exercice évaluant cette compétence, il apparaîtra absent avec la mention : "Pas de positionnement : absence".</p>

Aide à la lecture | Groupes_FRANÇAIS | CE1FR_Elèves_à_besoins | CE1FR_Groupe_fragile | Scores_FRANÇAIS | ...

- Une seconde feuille permet de visualiser, pour chaque compétence, le positionnement des élèves dans les trois groupes existants (à besoins, fragile et satisfaisant).

Compétences		Comprendre des textes lus seul(e) (lecture silencieuse)	Écrire des syllabes (dictées)	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)	Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))	Écrire des mots (dictés)	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	Lire à voix haute des mots	Lire à voix haute un texte
		séq 1 ex 1 p 1 séq 3 ex 8 p 25	séq 1 ex 2 p 2	séq 1 ex 3 p 3-7	séq 1 ex 4 p 8-15	séq 3 ex 9 p 26	séq 3 ex 10 p 28-35	séq 5 ex 16 p 55-56	séq 5 ex 17 p 57
	Seuil 1 (Groupe à besoins)	1	3	2	9	3	9	16	10
	Seuil 2 (Groupe fragile)	3	6	5	12	6	12	30	29
Classe	Elèves								
CE1A	649152e9d1305	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
CE1A	649153203333c	Groupe satisfaisant	ABS	ABS	ABS	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant ≥ 50
CE1A	649153208ca4b	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
CE1A	64915320e9ff5	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
CE1A	649153218a21f	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
CE1A	64915321adb1e	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
CE1A	64915321e0b84	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
CE1A	649153234556b	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
CE1A	649153247d7e0	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant ≥ 50
CE1A	649153253894f	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
CE1A	64915325b839a	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant ≥ 50
CE1A	649153263dee0	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	ABS	Groupe satisfaisant ≥ 50

- Les deux feuilles suivantes déclinent la répartition des élèves dans les groupes « à besoins » et « fragile ».
- La cinquième feuille présente les scores calculés pour chaque élève de la classe (en nombre d'items et en pourcentages).

Compétences		Comprendre des textes lus seul(e) (lecture silencieuse)	Écrire des syllabes (dictées)	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)	Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))	Écrire des mots (dictés)	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	Lire à voix haute des mots	Lire à voix haute un texte
		séq 1 ex 1 p 1 séq 3 ex 8 p 25	séq 1 ex 2 p 2	séq 1 ex 3 p 3-7	séq 1 ex 4 p 8-15	séq 3 ex 9 p 26	séq 3 ex 10 p 28-35	séq 5 ex 16 p 55-56	séq 5 ex 17 p 57
CE1A	649152e9d1305	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
CE1A	649153203333c	4/8	ABS	ABS	ABS	12/12	15/15	60/60	103/103
CE1A	649153208ca4b	50.00 %	ABS	ABS	ABS	100.00 %	100.00 %	100.00 %	100.00 %
CE1A	64915320e9ff5	0/8	0/12	0/10	0/15	0/12	0/15	0/60	0/103
CE1A	649153218a21f	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
CE1A	64915321adb1e	0/8	0/12	0/10	0/15	0/12	0/15	0/60	0/103
CE1A	64915321e0b84	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
CE1A	649153234556b	1/8	2/12	1/10	6/15	2/12	6/15	8/60	5/103
CE1A	649153247d7e0	12.50 %	16.67 %	10.00 %	40.00 %	16.67 %	40.00 %	13.33 %	4.85 %
CE1A	64915325b839a	1/8	3/12	2/10	9/15	3/12	9/15	16/60	10/103
CE1A	649153253894f	12.50 %	25.00 %	20.00 %	60.00 %	25.00 %	60.00 %	26.67 %	9.71 %
CE1A	649153263dee0	2/8	4/12	4/10	11/15	5/12	10/15	20/60	20/103
CE1A	649153203333c	25.00 %	33.33 %	40.00 %	73.33 %	41.67 %	66.67 %	33.33 %	19.42 %
CE1A	649153234556b	3/8	6/12	5/10	12/15	6/12	12/15	30/60	29/103
CE1A	649153247d7e0	37.50 %	50.00 %	50.00 %	80.00 %	50.00 %	80.00 %	50.00 %	28.16 %
CE1A	64915325b839a	3/8	3/12	6/10	12/15	3/12	12/15	60/60	50/103
CE1A	649153253894f	37.50 %	25.00 %	60.00 %	80.00 %	25.00 %	80.00 %	100.00 %	48.54 %
CE1A	649153263dee0	7/8	10/12	9/10	14/15	10/12	14/15	50/60	49/103
CE1A	649153203333c	87.50 %	83.33 %	90.00 %	93.33 %	83.33 %	93.33 %	83.33 %	47.57 %
CE1A	64915325b839a	8/8	12/12	10/10	15/15	12/12	15/15	85.71/60	116.60/103
CE1A	649153253894f	100.00 %	100.00 %	100.00 %	100.00 %	100.00 %	100.00 %	142.86 %	113.21 %
CE1A	649153263dee0	8/8	12/12	10/10	15/15	12/12	15/15	ABS	103/103
CE1A	649153263dee0	100.00 %	100.00 %	100.00 %	100.00 %	100.00 %	100.00 %	ABS	100.00 %

- La sixième feuille présente le détail des réponses des élèves à chaque item.

Cahier		CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1
Page		1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Ordre dans le cahier		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Exercice		Exercice 1					Exercice 2					
Compétence		Comprendre des textes lus seul(e) (lecture silencieuse)					Écrire des syllabes (dictées)					
Classe	Prénom NOM	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
CE1A	649152e9d1305	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
CE1A	649153203333c	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
CE1A	649153208ca4b	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CE1A	64915320e9ff5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CE1A	649153218a21f	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
CE1A	64915321adb1e	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
CE1A	64915321e0b84	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0
CE1A	649153234556b	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
CE1A	649153247d7e0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
CE1A	649153253894f	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CE1A	64915325b839a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CE1A	649153263dee0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

ABS : élève absent

1 : réussite

0 : échec

- En CM2, en mathématiques, le fichier de synthèse contient un onglet supplémentaire. Ce dernier propose le score par type de nombres (entiers, fractions ou décimaux) pour la compétence « Utiliser différentes représentations des nombres ».

Compétences	Utiliser différentes représentations des nombres	Utiliser différentes représentations des nombres	Utiliser différentes représentations des nombres	Utiliser différentes représentations des nombres
	Score global	Score détaillé : les entiers	Score détaillé : les fractions	Score détaillé : les décimaux
	Séq 2 ex 5 p 17-20 Séq 4 ex 14 p 39 Séq 4 ex 15 p 40 Séq 4 ex 19 p 47-48 Séq 4 ex 20 p 49	Séq 2 ex 5 p 17-20	Séq 4 ex 14 p 39 Séq 4 ex 15 p 40 (rond blanc et rond noir) Séq 4 ex 19 p 47-48	Séq 4 ex 15 p 40 (flèche blanche et flèche noire) Séq 4 ex 20 p 49
élève 1	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS
élève 2	29/29 100,00 %	8/8 100,00 %	7/7 100,00 %	14/14 100,00 %
élève 3	10/29 34,48 %	8/8 100,00 %	2/7 100,00 %	0/14 0%
élève 4	20/29 68,97 %	8/8 100,00 %	7/7 100,00 %	5/14
élève 5	23/29 Pas de positionnement : absence	8/8 100,00 %	3/7 ABS	12/14 ABS

6.3.2 Les restitutions individuelles (à destination des familles)

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
*Liberté
Égalité
Fraternité*

ÉVALUATION REPÈRES

Apprendre, comprendre et réussir

FICHE PARENTS

L'évaluation Repères concerne tous les élèves du territoire national et intervient à six moments clés de leur scolarité.

Quel déroulement ?
Votre enfant doit répondre aux questions de son professeur sur un cahier en un temps donné.

Quelles étapes ?

Qu'évalue-t-on exactement ?

- En français**
 - la lecture
 - l'oral
- En mathématiques**
 - les nombres
 - le calcul
 - la géométrie

Évaluation en janvier en milieu d'année de CP

Évaluation en septembre à l'entrée au CP

Évaluation en septembre à l'entrée au CE1

Évaluation en septembre à l'entrée au CE2

Évaluation en septembre à l'entrée au CM1

Évaluation en septembre à l'entrée au CM2

Année de CP

Année de CE1

Année de CE2

Année de CM1

Année de CM2

...

Échanges avec le professeur pour la restitution des résultats

Une évaluation Repères, dans quels buts ?

- Pour les professeurs**
Affiner la connaissance des acquis de chacun pour accompagner au mieux les apprentissages de tous avec l'équipe pédagogique.
- Pour l'École**
Situer le niveau des élèves scolarisés en CP, CE1, CE2, CM1 et CM2 pour renforcer la maîtrise des fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui).
- Pour les parents**
Identifier les apprentissages à renforcer pour favoriser la réussite de votre enfant à l'école.
- Pour l'élève**
Comprendre ses acquis et ses besoins pour s'engager dans les apprentissages.

Janvier 9 SEPTEMBRE

Découvrez le descriptif complet des évaluations Repères sur : www.education.gouv.fr

Le portail permet d'éditer un document pour chaque élève, comprenant une explication sur les évaluations et des résultats détaillés par discipline, à communiquer à la famille.

La communication aux familles est faite par les équipes enseignantes.

Ce document est une base de discussion, il ne doit pas être transmis sans accompagnement.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

ÉVALUATION REPÈRES

Prénom (complet) NOM (complet) **FRANÇAIS** **CP**

Fiche de restitution

Septembre 2024

LA LECTURE

- Reconnaitre des lettres
- Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent
- Comprendre des mots
- Comprendre des phrases
- Comprendre un texte

L'ORAL

- Manipuler des syllabes

MANIPULER DES PHÉNOMÈNES

- Manipuler des phonèmes

Plus les points se rapprochent de l'extérieur du cercle, plus les compétences sont maîtrisées par votre enfant.
 Lorsque l'étoile est absente à un exercice de la dimension évaluée, la score n'est pas calculé.

Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?

L'encourager et demeurer confiant en ses capacités seront les meilleurs moyens de l'accompagner dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.
 N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des exercices sur : <http://www.education.gouv.fr/evaluations-fiches>

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

ÉVALUATION REPÈRES

Prénom (complet) NOM (complet) **MATHÉMATIQUES** **CE1**

Fiche de restitution

Septembre 2024

LES NOMBRES

- Lire des nombres
- Écrire des nombres
- Placer un nombre sur une ligne graduée

LE CALCUL

- Calculer mentalement
- Additionner
- Soustraire

LA GÉOMÉTRIE

- Résoudre des problèmes
- Résoudre un problème en géométrie

Plus les points se rapprochent de l'extérieur du cercle, plus les compétences sont maîtrisées par votre enfant.
 Lorsque l'étoile est absente à un exercice de la dimension évaluée, la score n'est pas calculé.

Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?

L'encourager et demeurer confiant en ses capacités seront les meilleurs moyens de l'accompagner dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.
 N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des exercices sur : <http://www.education.gouv.fr/evaluations-fiches>

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

ÉVALUATION REPÈRES

Prénom (complet) NOM (complet) **FRANÇAIS** **CE2**

Fiche de restitution

Septembre 2024

LA LECTURE

- Comprendre un texte lu seul
- Lire à voix haute un texte
- Comprendre des phrases lues seul
- Comprendre un texte et des phrases

LA GRAMMAIRE

- Identifier la nature des mots
- Repérer le sujet et le verbe

L'ORTHOGRAPHE

- Accorder le nom et l'adjectif
- Écrire des mots
- Manipuler des temps de conjugaison

Plus les points se rapprochent de l'extérieur du cercle, plus les compétences sont maîtrisées par votre enfant.
 Lorsque l'étoile est absente à un exercice de la dimension évaluée, la score n'est pas calculé.

Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?

L'encourager et demeurer confiant en ses capacités seront les meilleurs moyens de l'accompagner dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.
 N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des exercices sur : <http://www.education.gouv.fr/evaluations-fiches>

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

ÉVALUATION REPÈRES

Prénom (complet) NOM (complet) **MATHÉMATIQUES** **CM1**

Fiche de restitution

Septembre 2024

LE CALCUL

- Poser et calculer
- Calculer rapidement
- Connaître les tables de multiplication

LES NOMBRES

- Résoudre des problèmes
- Écrire des nombres
- Reconnaitre des nombres

LES UNITÉS

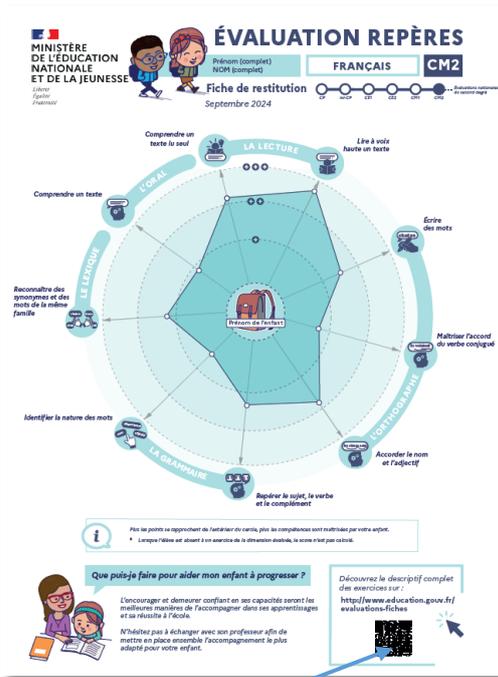
- Placer un nombre sur une ligne graduée

Plus les points se rapprochent de l'extérieur du cercle, plus les compétences sont maîtrisées par votre enfant.
 Lorsque l'étoile est absente à un exercice de la dimension évaluée, la score n'est pas calculé.

Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?

L'encourager et demeurer confiant en ses capacités seront les meilleurs moyens de l'accompagner dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.
 N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des exercices sur : <http://www.education.gouv.fr/evaluations-fiches>



Le **QR code** renvoie vers une page web [education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr) qui héberge les fiches descriptives des exercices.

Restitutions aux familles :

Pour chaque élève, les résultats détaillés par discipline sont disponibles sous forme graphique, en français et en mathématiques.

Afin de favoriser la lisibilité des exercices de l'évaluation pour les parents, des fiches descriptives de ces exercices sont accessibles via le QR code de la fiche restitution, à l'adresse www.education.gouv.fr/evaluations-fiches

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE **ÉVALUATION REPÈRES** **Comprendre des mots** **CP**

Fiche descriptive

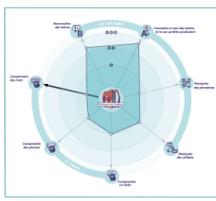


Consigne : Dans cet exercice, je vais vous dire un mot. Entourez l'image qui va avec ce mot.
Durée : 3 minutes

Pourquoi cet exercice ?
Le niveau de vocabulaire a une incidence sur la compréhension du langage oral et écrit. En début de CP, les élèves peuvent présenter des écarts importants. Plus la quantité de mots connus sera importante, plus l'élève sera capable de les lire et d'en comprendre le sens.
Cet exercice comporte 15 questions.

Lecture des résultats

- +** entre 0 et 6 bonnes réponses
- ++** entre 7 et 10 bonnes réponses
- +++** entre 11 et 15 bonnes réponses



Attentes de l'exercice

Langage

- Connaître le sens des mots et savoir trouver l'image qui s'y rapporte.
- Savoir distinguer les différences de sens (exemple : rire / sourire).
- Distinguer des mots phonétiquement proches (exemples : cacher / cocher ; pédale / pétale).

Univers culturel

- Effectuer des associations de sens (exemple : le bonhomme de neige fait référence au mot hiver).

Autre

- Lire une image.
- Distinguer des images proches (exemple : rire / sourire).

Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?
Encourager et démontrer confiance en ses capacités ainsi que différentes manières de l'accompagner dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.
N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur : www.education.gouv.fr



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE **ÉVALUATION REPÈRES** **Écrire des nombres** **CE1**

Fiche descriptive



Consigne : Je vais vous dire des nombres deux fois. Écrivez ces nombres dans les cases.
Durée : 1 minute

Pourquoi cet exercice ?
Une bonne connaissance des nombres, à l'écrit comme à l'oral, est indispensable pour calculer de façon efficace. En début de CE1, l'objectif de cet exercice est de vérifier que les élèves savent écrire les nombres de 1 à 100 en chiffres.
Cet exercice comporte 10 questions.

Lecture des résultats

- +** entre 0 et 4 bonnes réponses
- ++** entre 5 et 7 bonnes réponses
- +++** entre 8 et 10 bonnes réponses



Attentes de l'exercice

- Connaître le nom des nombres réguliers et irréguliers (exemples : 16, 70, 92...) de 1 à 100.
- Associer le nom du nombre avec son écriture en chiffres.
- Écrire correctement les chiffres (forme, tracé...).

Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?
Encourager et démontrer confiance en ses capacités ainsi que différentes manières de l'accompagner dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.
N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur : www.education.gouv.fr



6.3.3 Le guide des scores

Reconnaître les différentes écritures d'une lettre (séquence 1 - Exercice 2)				
CONSIGNE				
Je vais vous dicter une lettre. Cette lettre est écrite trois fois et dans des écritures différentes. Entourez cette lettre dès que vous la voyez.				
Pourquoi ce test ?				
Pour pouvoir lire dans une écriture alphabétique, l'élève doit reconnaître les lettres sous leurs différentes formes, qu'elles soient présentées isolément ou intégrées dans des mots.				
[Cf. Document EvalAide , p 12]				
Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
7	Pour chaque item, identifier les 3 écritures d'une même lettre.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 4 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 7 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Entourer la lettre dictée par l'enseignant.			
	Calcul des scores	Difficultés généralement rencontrées par les élèves CONNAISSANCE DES LETTRES <ul style="list-style-type: none"> L'élève sait identifier les différentes écritures de certaines lettres mais ne réussit pas à distinguer certaines lettres graphiquement proches. L'élève ne connaît pas les différentes écritures d'une lettre. L'élève confond certaines des lettres (ex : b/d ; m/n ; e/a). 		
		Caractérisation des groupes : <ul style="list-style-type: none"> Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves dont la connaissance des lettres et des différentes écritures est encore très limitée. Ils confondent fréquemment les lettres visuellement proches. Ils ne parviennent pas à retrouver les trois écritures d'une lettre. Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves dont la connaissance des différentes écritures d'une lettre est encore fragile. Ils peuvent confondre des lettres graphiquement proches. Au-delà du seuil 2, les élèves sont en mesure d'identifier la plupart des écritures des lettres de l'alphabet. La confusion entre des lettres graphiquement proches est possible. 		

Ce guide est un document d'accompagnement des évaluations.

Il est disponible sur le portail pendant toute la durée d'ouverture de ce dernier et sur eduscol.

Pour chacune des compétences évaluées, le guide propose :

- une présentation de l'exercice (compétence, exercice(s) concerné(s), visuel et consigne) ;
- une justification didactique de l'exercice ;
- un rappel des seuils ;
- les difficultés potentielles rencontrées par les élèves ;
- une caractérisation des groupes.

7. Plus d'informations sur les évaluations Repères en CP, CE1, CE2, CM1 et CM2

<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CP>

<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CE1>

<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CE2>

<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CM1>

<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CM2>

- informations pratiques ;
- cahiers d'évaluation des élèves ;
- guides du professeur ;
- vidéos ;
- documents d'accompagnement ;
- fiches proposant des pistes d'analyse des résultats et de travail avec les élèves.

8. Consignes de saisie des réponses pour les cahiers adaptés CP, CE1, CE2, CM1 et CM2

CP

Cahiers adaptés sourds – malentendants :

- Les exercices 3, 11, 16, 18 et 19 sont supprimés pour les élèves signant. Dans ce cas, renseigner « absent » sur le portail de saisie. Ces compétences n'étant pas évaluées pour les élèves, aucun score ne sera restitué.

Cahiers adaptés non-voyants :

- Les exercices 4, 9 et 12 ont été supprimés. Dans ce cas, renseigner « absent » sur le portail de saisie.
- Pour faciliter le repérage dans le portail de saisie, consulter le tableau de correspondance des numérotations d'exercices :

Cahiers adaptés non-voyants	Cahiers adaptés
1	1
2	2
3	3
4	5
5	6
6	7
7	8
8	10
9	11
10	13
11	14
12	15
13	16
14	17
15	18
16	19

CE1

Cahiers adaptés sourds – malentendants :

- Les exercices 2 et 9 sont supprimés pour les élèves signant. Les exercices 16 et 17 sont supprimés du livret d'exercices à destination des élèves sourds et malentendants. Dans ce cas, renseigner « absent » sur le portail de saisie. Ces compétences n'étant pas évaluées pour les élèves, aucun score ne sera restitué.

Cahiers adaptés non-voyants :

- Les exercices 3, 4, 10 et 15 ont été supprimés. Dans ce cas, renseigner « absent » sur le portail de saisie.
- Pour faciliter le repérage dans le portail de saisie, consulter le tableau de correspondance des numérotations d'exercices :

Cahiers adaptés non-voyants	Cahiers adaptés
1	1
2	2
3	5
4	6
5	7
6	8
7	9
8	11
9	12
10	13
11	14
12	16
13	17

CE2

Cahiers adaptés sourds – malentendants :

- L'exercice 25 a été supprimé du livret d'exercices à destination des élèves sourds et malentendants. Dans ce cas, renseigner « absent » sur le portail de saisie. Cette compétence n'étant pas évaluée pour les élèves, aucun score ne sera restitué.

Cahiers adaptés non-voyants :

- Seul l'exercice 19 a été supprimé. Dans ce cas, renseigner « absent » sur le portail de saisie.
- Pour faciliter le repérage dans le portail de saisie, consulter le tableau de correspondance des numérotations d'exercices :

Cahiers adaptés non-voyants	Cahiers adaptés
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
11	11
12	12
13	13
14	14
15	15
16	16
17	17
18	18
19	20
20	21
21	22

Cahiers adaptés non-voyants	Cahiers adaptés
22	23
23	24
24	25

CM1

Cahiers adaptés sourds – malentendants :

- L'exercice 29 a été supprimé du livret d'exercices à destination des élèves sourds et malentendants. Dans ce cas, renseigner « absent » sur le portail de saisie. Cette compétence n'étant pas évaluée pour les élèves, aucun score ne sera restitué.

Cahiers adaptés non-voyants :

- Aucun exercice n'a été supprimé. Saisir les productions des élèves sur le portail.

CM2

Cahiers adaptés sourds – malentendants :

- L'exercice 30 a été supprimé du livret d'exercices à destination des élèves sourds et malentendants. Dans ce cas, renseigner « absent » sur le portail de saisie. Cette compétence n'étant pas évaluée pour les élèves, aucun score ne sera restitué.

Cahiers adaptés non-voyants :

- Aucun exercice n'a été supprimé. Saisir les productions des élèves sur le portail.



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance