



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

REPÈRES

CE1 2024

CAHIER DE L'ADULTE ACCOMPAGNANT

Prénom de l'élève

Nom de l'élève

Classe de l'élève

SÉQUENCE 1

FRANÇAIS

Exercice 1

Pour préparer la tarte, déroulez la pâte au fond du moule puis ajoutez de la compote par-dessus. Étalez celle-ci avec le dos d'une cuillère. Disposez ensuite les pommes sur cette préparation. Enfournez et laissez cuire pendant 25 minutes.

1- Ce texte est :

un documentaire.	une recette.	un menu.	un album.
------------------	--------------	----------	-----------

2- Ce texte permet de préparer :

une compote de pommes.	des crêpes.	une tarte aux pommes.	une tarte aux poires.
------------------------	-------------	-----------------------	-----------------------

3- Que doit-on étaler ?

de la compote	des pommes	du sucre	des poires
---------------	------------	----------	------------

4- Comment fait-on cuire le plat ?

dans une poêle	dans une casserole	dans un four	au barbecue
----------------	--------------------	--------------	-------------

Exercise 2



SÉQUENCE 2

MATHÉMATIQUES

Exercice 3

●	2	10	7	1	9	6
---	---	----	---	---	---	---

○	92	89	29	30	20	9
---	----	----	----	----	----	---

➔	67	7	60	77	70	57
---	----	---	----	----	----	----

⇒	4	20	70	80	90	10
---	---	----	----	----	----	----

■	60	46	54	64	74	4
---	----	----	----	----	----	---

□	16	76	60	66	86	70
---	----	----	----	----	----	----

☁	5	54	64	44	50	45
---	---	----	----	----	----	----

☁	29	68	78	89	88	98
---	----	----	----	----	----	----

♥	63	38	37	70	73	83
---	----	----	----	----	----	----

♡	80	38	73	13	83	93
---	----	----	----	----	----	----

✖	80	90	9	19	89	99
---	----	----	---	----	----	----

Exercice 4



Pierre avait 10 billes.
Il en gagne 4 à la récréation. Combien
de billes a-t-il maintenant ?

14 10 13 6 15 4



En classe, il y a 21 chaises rouges et 7 chaises bleues.
Combien de chaises y a-t-il en tout ?

27 28 21 7 14 29

Exercice 4 (suite)



Ma sœur a 5 ans de plus que moi.
J'ai 6 ans.
Quel est l'âge de ma sœur ?

5 1 12 10 6 11

Exercise 5

$5 + 3 =$

53

9

8

2

5

3

$10 + 8 =$

19

108

10

8

18

2

$9 - 4 =$

94

9

13

5

6

4

$9 + 9 =$

0

99

17

18

90

9

$50 + 50 =$

0

50

79

99

100

5050

$10 - 2 =$

10

8

12

102

9

2

$15 - 5 =$

11

155

10

15

20

5



Exercice 5 (suite)

$$20 + 30 = \quad 20 \quad 51 \quad 2030 \quad 10 \quad 50 \quad 30$$

$$18 + 4 = \quad 4 \quad 184 \quad 18 \quad 14 \quad 22 \quad 21$$

$$19 - 2 = \quad 19 \quad 21 \quad 192 \quad 18 \quad 17 \quad 2$$

$$56 - 10 = \quad 66 \quad 56 \quad 45 \quad 5610 \quad 46 \quad 10$$

$$21 + 53 = \quad 2153 \quad 32 \quad 74 \quad 21 \quad 53 \quad 75$$

$$8 + 46 = \quad 54 \quad 38 \quad 8 \quad 846 \quad 46 \quad 55$$

$$50 + 10 + 8 = \quad 50108 \quad 60 \quad 18 \quad 68 \quad 67 \quad 58$$

$$35 - 15 = \quad 15 \quad 3515 \quad 21 \quad 50 \quad 20 \quad 35$$

$$33 - 5 = \quad 28 \quad 33 \quad 38 \quad 5 \quad 335 \quad 29$$

SÉQUENCE 3

FRANÇAIS

Exercice 6

Nathan et Chloé voudraient bien se baigner dans la petite rivière qui coule au fond de leur jardin. Alors ils décident de construire un barrage. Ils apportent des cailloux et des branches. Ils les entassent les uns sur les autres. Ils ont presque fini quand maman appelle : « Venez goûter, mes petits castors ! »

1- Où sont Nathan et Chloé ?

à l'école	chez eux	au cinéma	à la piscine
-----------	----------	-----------	--------------

2- Quand cette histoire se passe-t-elle ?

l'après-midi	le matin	le soir	la nuit
--------------	----------	---------	---------

3- Pourquoi la maman appelle-t-elle les enfants ses petits castors ?

Parce qu'ils sont poilus.	Parce qu'ils ont de grandes dents.	Parce qu'ils vont manger du poisson au goûter.	Parce qu'ils font des barrages.
---------------------------	------------------------------------	--	---------------------------------

4- Pourquoi construisent-ils un barrage ?

Pour pêcher.	Pour boire l'eau.	Pour se baigner.	Pour passer le temps.
--------------	-------------------	------------------	-----------------------

Exercise 7



SÉQUENCE 4

MATHÉMATIQUES

Exercice 8

● 5 6 3 2 7 8

○ 6 4 3 5 2 1

➔ 7 8 4 6 3 1

⇒ 1 9 5 7 4 8

■ 9 7 8 4 2 6

□ 4 3 12 11 7 10

Exercice 8 (suite)

 13 2 14 8 6 15

 15 7 2 17 9 13

 11 6 9 4 10 2

 13 8 14 3 5 12

 8 15 16 1 14 7

Exercice 9



Lisa avait des crayons. Tom lui a donné 3 crayons.
Maintenant Lisa a 12 crayons.
Combien de crayons Lisa avait-elle au début ?

15 3 12 10 9 8



18 personnes sont dans un bus.
Au premier arrêt, 7 personnes montent.
Au deuxième arrêt, 4 personnes descendent.
Combien de personnes y a-t-il dans le bus maintenant ?

7 14 21 25 29 30

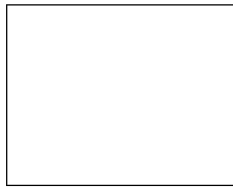
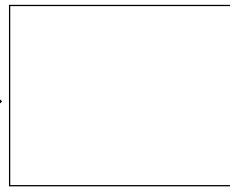
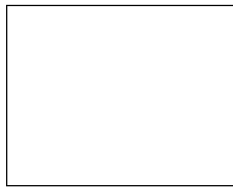
Exercice 9 (suite)



Paul a 3 paquets de biscuits.
Il y a 7 biscuits dans chaque paquet.
Combien de biscuits Paul a-t-il en tout ?

4 30 3 21 7 10

Exercice 10



Exercise 11

●

1 3

4 2 0 42 5 13

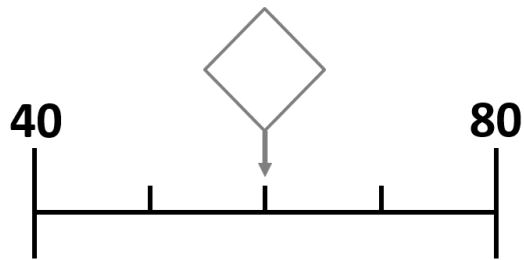
35 37

36 39 34 38 4 46

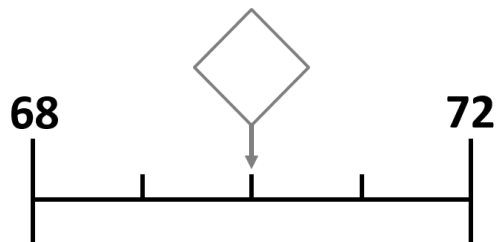
31 35

12 44 35 34 30 36

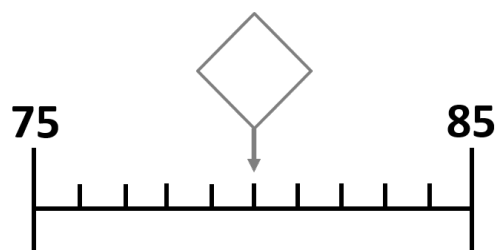
Exercice 11 (suite)



- 60 57 4 62 81 70

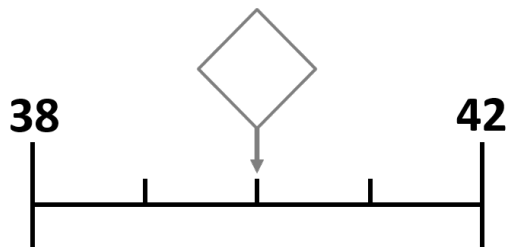
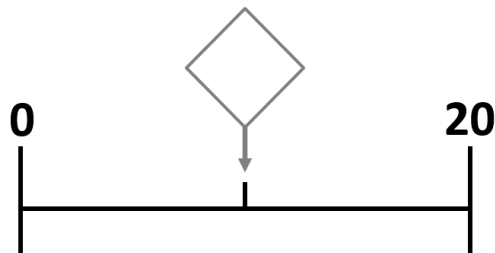
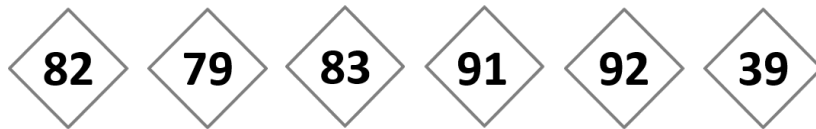
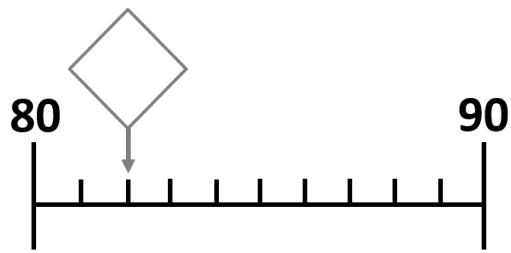


- 67 70 73 39 71 80

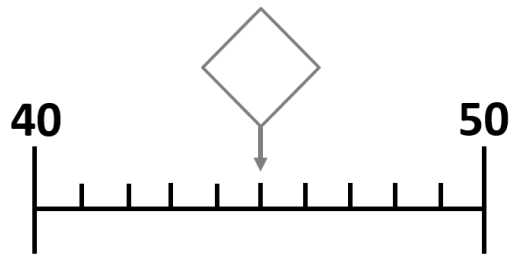


- 74 86 80 50 90 81

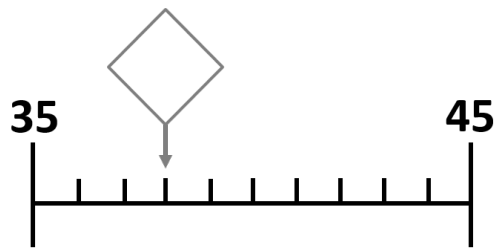
Exercice 11 (suite)



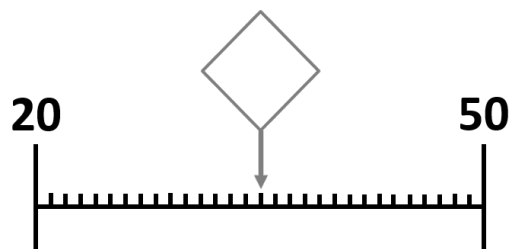
Exercice 11 (suite)



- 25 55 46 51 39 45

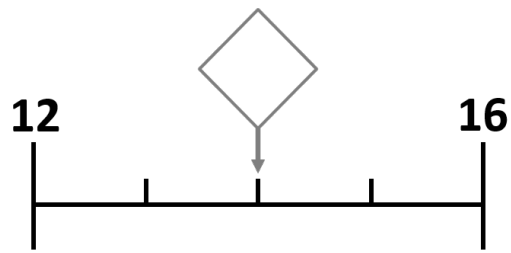


- 34 38 39 46 75 48

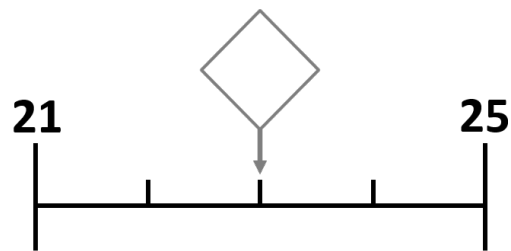


- 37 32 35 51 65 45

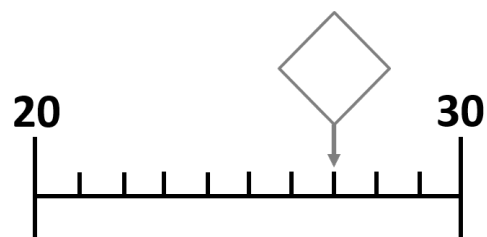
Exercice 11 (suite)



- 11 24 17 15 52 14

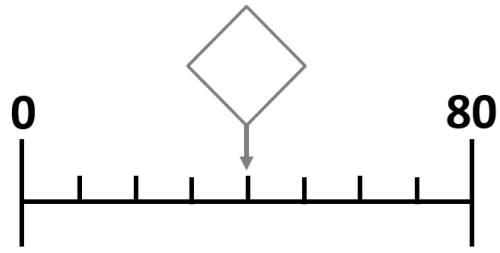


- 54 20 33 23 26 24



- 68 37 28 31 27 19

Exercice 11 (suite)



SÉQUENCE 5

FRANÇAIS

ÉPREUVES INDIVIDUELLES

FEUILLE DE COTATION

Exercice 12

[Démarrer le chronomètre.]

[Dans le tableau :

- Cocher la case si le mot est correctement lu ;

Dans les cases :

- Reporter le temps si l'élève termine en moins de 60 secondes ;
- Écrire le nombre de mots lus par l'élève en une minute ;
- Calculer le score de fluence.

Remarque : si l'élève ne réussit pas à lire plus de 4 mots parmi les 10 premiers (2 lignes) ne pas poursuivre la lecture.]

	mot n°1	mot n°2	mot n°3	mot n°4	mot n°5
Ligne 1	à <input type="checkbox"/> 1	où <input type="checkbox"/> 2	la <input type="checkbox"/> 3	au <input type="checkbox"/> 4	tu <input type="checkbox"/> 5
Ligne 2	un <input type="checkbox"/> 1	il <input type="checkbox"/> 2	été <input type="checkbox"/> 3	on <input type="checkbox"/> 4	mur <input type="checkbox"/> 5
Ligne 3	ni <input type="checkbox"/> 1	sur <input type="checkbox"/> 2	qui <input type="checkbox"/> 3	vélo <input type="checkbox"/> 4	par <input type="checkbox"/> 5
Ligne 4	feu <input type="checkbox"/> 1	ce <input type="checkbox"/> 2	peur <input type="checkbox"/> 3	ami <input type="checkbox"/> 4	moto <input type="checkbox"/> 5
Ligne 5	peau <input type="checkbox"/> 1	lune <input type="checkbox"/> 2	gare <input type="checkbox"/> 3	lire <input type="checkbox"/> 4	bon <input type="checkbox"/> 5
Ligne 6	mardi <input type="checkbox"/> 1	col <input type="checkbox"/> 2	avril <input type="checkbox"/> 3	roi <input type="checkbox"/> 4	faire <input type="checkbox"/> 5
Ligne 7	facile <input type="checkbox"/> 1	cheval <input type="checkbox"/> 2	vrai <input type="checkbox"/> 3	ligne <input type="checkbox"/> 4	porte <input type="checkbox"/> 5
Ligne 8	autre <input type="checkbox"/> 1	loup <input type="checkbox"/> 2	soir <input type="checkbox"/> 3	page <input type="checkbox"/> 4	raisin <input type="checkbox"/> 5
Ligne 9	car <input type="checkbox"/> 1	sucre <input type="checkbox"/> 2	chat <input type="checkbox"/> 3	matin <input type="checkbox"/> 4	trésor <input type="checkbox"/> 5
Ligne 10	soixante <input type="checkbox"/> 1	lundi <input type="checkbox"/> 2	rose <input type="checkbox"/> 3	visage <input type="checkbox"/> 4	six <input type="checkbox"/> 5
Ligne 11	ciseau <input type="checkbox"/> 1	août <input type="checkbox"/> 2	pays <input type="checkbox"/> 3	balai <input type="checkbox"/> 4	filles <input type="checkbox"/> 5
Ligne 12	sept <input type="checkbox"/> 1	lourd <input type="checkbox"/> 2	femme <input type="checkbox"/> 3	garage <input type="checkbox"/> 4	hibou <input type="checkbox"/> 5

Exercice 12 (suite)

Si l'élève termine en moins de 60 secondes, reporter le temps exact ici :

|_|_| secondes

Nombre de mots correctement lus en 1 minute :

Score de fluence* :

*nombre de mots correctement lus en 1 minute ; pour les élèves qui auraient lu tous les mots correctement en moins d'une minute, appliquer la règle de trois suivante : (60 mots x 60 secondes) / temps mis pour lire tous les mots. Le calcul de ce score n'est pas nécessaire pour la saisie sur le portail mais permet d'indiquer cette information à l'élève.

Exercice 13

[Démarrer le chronomètre.]

[Dans le texte ci-dessous :

- Barrer uniquement les mots incorrectement lus ou non lus ;
- Entourer le dernier mot lu si l'élève n'a pas terminé en 60 secondes.

Dans les cases :

- Écrire le nombre de mots lus par l'élève en une minute ;
- Calculer le score de fluence.]

Dino, où es-tu ? crie papa.	6
Ici, dans la mare.	10
Depuis une heure, Dino, le petit dinosaure, se débat pour se dégager	22
de la boue profonde. Il pleut, de grands oiseaux noirs volent dans	34
le ciel sombre. Ils se préparent à attaquer Dino. Dino pose sa grande	47
patte droite sur le bord de la mare et il essaie de sortir son corps de	63
la boue.	65
Son père arrive entre les arbres de la forêt qui borde la mare.	78
Il attrape le cou de Dino entre ses dents et d'un coup, il soulève Dino.	93
Il le pose sur la terre ferme.	100
Sauvé ! crie Dino.	103

Si l'élève termine en moins de 60 secondes, reporter le temps exact ici :

|_|_| secondes.

Nombre de mots correctement lus en 1 minute :

Score de fluence* :

*nombre de mots correctement lus en 1 minute ; pour les élèves qui auraient lu tous les mots correctement en moins d'une minute, appliquer la règle de trois suivante :

$(103 \text{ mots} \times 60 \text{ secondes}) / \text{temps mis pour lire tous les mots.}$

Le calcul de ce score n'est pas nécessaire pour la saisie sur le portail mais permet d'indiquer cette information à l'élève.