



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté*

*Égalité*

*Fraternité*



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# **ÉVALUATIONS NATIONALES *REPÈRES* CP-CE1-CE2-CM1-CM2**

**SEPTEMBRE 2024**

# Sommaire

1. Les objectifs des différentes opérations d'évaluation
2. Le calendrier
3. L'organisation des passations
4. La préparation des passations
5. La conception des évaluations
6. Les adaptations
7. Le contenu des évaluations
8. L'information à destination des parents
9. Les restitutions
10. L'accompagnement des enseignants pour l'action pédagogique
11. La démarche qualité
12. Les publications



### **Début de CP :**

des repères permettant aux enseignants de disposer d'un panorama à l'entrée en CP. Il s'agit de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, les acquis qui permettront d'ancrer les apprentissages de CP en début d'année.

### **Mi CP :**

un bilan à mi-année scolaire pour apprécier la progression des élèves, dans les domaines de la lecture, de l'écriture et de la numération.

### **Début de CE1, CE2, CM1, CM2 :**

des repères permettant aux enseignants de disposer d'un bilan, en début d'année scolaire, sur les compétences liées à l'oral, la lecture, l'orthographe, la grammaire, le lexique, les nombres, la résolution de problèmes, le calcul et la géométrie. Il s'agit d'une aide à l'organisation des apprentissages de l'année.

- **Passation** des épreuves du **9 au 20 septembre 2024**
- **Saisie** (via le portail [evaluations-reperes.fr](https://evaluations-reperes.fr)) du **9 au 27 septembre 2024**
- Mise à disposition des résultats :
  - CP-CE1 : dès la fin de la saisie sur portail (sous 48h maximum à l'issue de la demande de calculs de scores)
  - CE2-CM1-CM2 : à partir du 20 septembre 2024
- **Téléchargement des résultats jusqu'au 31 octobre 2024**

## Un cahier par niveau

		24CP	24PECP	24CE1	24CE2	24CM1	24CM2
Français	Temps de passation	27 min	18 min	25 min	47 min	1 h 29 min	1 h 41
	Nombre de séquences collectives	3	2	2	3	3	3
Mathématiques	Temps de passation	22 min	21 min	28 min	36 min	58 min	1 h 17
	Nombre de séquences collectives	2	2	2	2	2	2
	Total	49 min	39 min	54 min	1 h 23	2 h 27	2 h 58
Épreuve(s) individuelle(s) Fluence	Nombre de séquences individuelles		2 x 1 min	2 x 1 min	1 min	1 min	1 min

## Acheminement des cahiers d'évaluation dans les écoles entre le 30 août et 6 septembre 2024.

### Sur [eduscol.education.fr](https://eduscol.education.fr) :

- Cahier de l'élève et guide du professeur
- Versions adaptées des cahiers et des guides à destination des élèves à besoins particuliers
- Exemples de modalités de passation sous forme de vidéos.
- Capsules vidéos en LSF et en LfPC
- Un guide des scores par niveau
- Fiches ressources pour l'accompagnement des élèves
- Diaporama de présentation du dispositif
- Guide pour l'accès directeur au portail de saisie et de restitution
- Guide pour l'accès enseignant au portail de saisie et de restitution
- Guide descriptif pour l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers
- Information à destination des parents d'élèves sur le traitement des données personnelles

### Sur [education.gouv.fr](https://education.gouv.fr) :

- Infographies à destination des parents d'élèves
- Fiches descriptives des exercices (<http://www.education.gouv.fr/evaluations-fiches>)
- Vidéo de présentation des évaluations aux élèves

- Travail entre la Depp, des équipes de chercheurs, la Dgesco et l'IGÉSR
- Conception des exercices par des groupes experts (enseignants, maîtres formateurs, CPC, IEN) selon les processus DEPP en collaboration avec le CSEN
- Expérimentation et standardisation
- Retour des enseignants expérimentateurs

- Trois cahiers adaptés
  - **un cahier adapté au plus grand nombre de besoins et qui sert de base à tous les cahiers adaptés**
  - Objectifs :
    - limiter la fatigue ;
    - faciliter la lecture, la concentration, la vision, le repérage dans la page et la saisie des réponses.
  - Modalités :
    - format paysage ;
    - couleur (avec des contrastes renforcés) ;
    - un seul exercice par page ;
    - aménagement de certaines modalités de travail.
  - **un cahier à destination des élèves sourds codant ou signant**
  - Objectifs :
    - faciliter la passation des élèves sourds et malentendants ;
    - limiter la fatigue ;
    - faciliter la lecture, la concentration, la vision, le repérage dans la page et la saisie des réponses.
  - Modalités :
    - aménagement de certaines modalités de travail ;
    - suppression de certains exercices (fluence par exemple) ;
    - mise à disposition sur le site internet Eduscol de vidéos en LSF (Langue des Signes Française) et en LfPC (Langue française Parlée Complétée) pour les supports de compréhension de l'oral ;
    - mise en page identique au cahier adapté général.

- **un cahier à destination des élèves non-voyants**
    - Objectifs :
      - faciliter la passation des élèves non-voyants ;
      - limiter la fatigue ;
      - passation possible en braille ou à l'oral en fonction du niveau en braille de l'élève et de sa fatigue.
    - Modalités :
      - cahier en braille et en relief ;
      - aménagement de certaines modalités de travail ;
      - suppression de certains exercices ;
      - passation individuelle.
  - Les guides du professeur présentant
    - des consignes de passation adaptées pour que la compréhension ne soit pas un obstacle à la passation (Facile À Lire et à Comprendre).
    - des conseils de passation qui engagent à garantir un bien-être physique et psychique de tous les élèves au moment de la passation.
  - Le maintien des outils compensation, mis en œuvre dans le cadre des PAP et PPS, doit être garanti.
  - **Des cahiers adaptés ont été commandés par chaque académie. Pour toute demande de cahiers et guides adaptés, les directeurs doivent quantifier et qualifier les besoins (adaptés standards, sourds et malentendants, non voyants) puis s'adresser à leur IEN.**
-

Français							
Dimensions évaluées	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
Langage oral	Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))	●		●			
	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	●	●	●	●		
	Comprendre un texte à l'oral (texte lu par l'enseignant(e))	●			●	●	●
Lecture et compréhension de l'écrit	Manipuler des phonèmes	●	●				
	Manipuler des syllabes	●					
	Connaître le nom de lettres et le son qu'elles produisent	●	●				
	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	●					
	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)		●	●	●		
	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)			●	●	●	●
	Lire à voix haute des mots		●	●			
Lire à voix haute un texte		●	●	●	●	●	
Étude de la langue	Savoir trouver des synonymes					●	●
	Savoir trouver des mots de la même famille					●	●
	Écrire des syllabes (dictées)		●	●			
	Écrire des mots (dictés)		●	●	●	●	●
	Reconnaître les principaux constituants de la phrase				●	●	●
	Différencier les principales classes de mots				●	●	●
	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs				●	●	●
	Identifier la relation sujet-verbe					●	
	Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet						●
	Mémoriser des temps de conjugaison				●	●	●

## 7. LES CONTENUS DES EVALUATIONS

## CP – FRANÇAIS

Nombre d'exercices	11 exercices (passation collective)
Nombre de séquences	3 séquences
Domaines	<ul style="list-style-type: none"><li>Langage oral</li><li>Lecture et compréhension de l'écrit</li></ul>
Champs	<ul style="list-style-type: none"><li>Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte</li><li>Identifier des mots de manière de plus en plus aisée</li></ul>
Compétences	<ul style="list-style-type: none"><li>Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens</li><li>Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes</li><li>Savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres</li><li>Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots - conscience phonologique</li></ul>

## CP – MATHÉMATIQUES

<b>Nombre d'exercices</b>	<b>8 exercices (passation collective)</b>
Nombre de séquences	2 séquences
Domaines	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombres et calculs</li> <li>• Espace et géométrie</li> </ul>
Champs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommer, lire, écrire et représenter des nombres entiers</li> <li>• Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul</li> <li>• Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer</li> <li>• Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques</li> </ul>
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser diverses représentations des nombres</li> <li>• Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations</li> <li>• Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant</li> <li>• Reproduire [...] des assemblages de figures planes</li> <li>• Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine</li> </ul>

## CE1 – FRANÇAIS

Nombre d'exercices	<b>7 exercices (passation collective)</b> <b>2 exercices (passation individuelle)</b>
Nombre de séquences	2 séquences + 2 exercices individuels
Domaines	<ul style="list-style-type: none"><li>• Langage oral</li><li>• Lecture et compréhension de l'écrit</li><li>• Étude de la langue</li></ul>
Champs	<ul style="list-style-type: none"><li>• Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte</li><li>• Comprendre un texte et contrôler sa compréhension</li><li>• Passer de l'oral à l'écrit</li><li>• Identifier des mots de manière de plus en plus aisée</li><li>• Lire à voix haute</li></ul>
Compétences	<ul style="list-style-type: none"><li>• Savoir mobiliser la compétence de décodage</li><li>• Connaître les correspondances graphophonologiques</li><li>• Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes</li><li>• Savoir décoder et comprendre un texte</li></ul>

## CE1 – MATHÉMATIQUES

Nombre d'exercices	8 exercices (passation collective)
Nombre de séquences	2 séquences
Domaines	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nombres et calculs</li><li>• Espace et géométrie</li></ul>
Champs	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nommer, lire, écrire et représenter des nombres entiers</li><li>• Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul</li><li>• Calculer avec des nombres entiers</li><li>• Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques</li></ul>
Compétences	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser diverses représentations des nombres</li><li>• Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations</li><li>• Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations</li><li>• Reproduire [...] des assemblages de figures planes</li><li>• Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine</li></ul>

## CE2 – FRANÇAIS

Nombre d'exercices	<b>11 exercices (passation collective)</b> <b>1 exercice (passation individuelle)</b>
Nombre de séquences	3 séquences + 1 exercice individuel
Domaines	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Langage oral</li> <li>• Lecture et compréhension de l'écrit</li> <li>• Etude de la langue</li> </ul>
Champs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte</li> <li>• Comprendre un texte et contrôler sa compréhension</li> <li>• Passer de l'oral à l'écrit</li> <li>• S'initier à l'orthographe lexicale</li> <li>• Maîtriser l'orthographe grammaticale de base</li> <li>• Se repérer dans la phrase simple</li> <li>• Lire à voix haute</li> </ul>
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens.</li> <li>• Comprendre un texte lu seul(e).</li> <li>• Connaître les correspondances graphonologiques. Mémoriser l'orthographe du lexique le plus employé. Mémoriser les principaux mots invariables.</li> <li>• Mémoriser le présent, l'imparfait et le futur pour être et avoir et les verbes du 1<sup>er</sup> groupe.</li> <li>• Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet et le verbe.</li> <li>• Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes.</li> <li>• Utiliser des marques d'accord pour les noms et les adjectifs épithètes.</li> <li>• Différencier les principales classes de mots.</li> <li>• Savoir décoder un texte.</li> </ul>

## CE2 – MATHÉMATIQUES

Nombre d'exercices	13 exercices (passation collective)
Nombre de séquences	2 séquences
Domaines	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nombres et calculs</li></ul>
Champs	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nommer, lire, écrire et représenter des nombres entiers</li><li>• Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul</li><li>• Calculer avec des nombres entiers</li><li>• Comprendre et utiliser des nombres entiers.</li></ul>
Compétences	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser diverses représentations des nombres.</li><li>• Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.</li><li>• Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.</li><li>• Calculer des additions et des soustractions en colonnes.</li><li>• Connaître et utiliser les diverses représentations d'un nombre.</li><li>• Ordonner des nombres dans l'ordre croissant.</li><li>• Mémoriser des faits numériques.</li><li>• Mémoriser des procédures.</li></ul>

# CM1 – FRANÇAIS

Nombre d'exercices	<b>17 exercices (passation collective)</b> <b>1 exercice (passation individuelle)</b>
Nombre de séquences	2 séquences + 1 exercice individuel
Domaines	<ul style="list-style-type: none"> <li>Langage oral</li> <li>Lecture et compréhension de l'écrit</li> <li>Étude de la langue</li> </ul>
Champs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte</li> <li>Comprendre un texte et contrôler sa compréhension</li> <li>Passer de l'oral à l'écrit/S'initier à l'orthographe lexicale</li> <li>Maîtriser l'orthographe grammaticale de base</li> <li>Se repérer dans la phrase simple</li> <li>Savoir trouver des synonymes</li> <li>Savoir trouver des mots de la même famille</li> <li>Lire à voix haute</li> </ul>
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens.</li> <li>Comprendre un texte lu seul(e).</li> <li>Connaître les correspondances graphophonologiques. Mémoriser l'orthographe du lexique le plus employé. Mémoriser les principaux mots invariables.</li> <li>Utiliser des marques d'accords pour les noms et adjectifs épithètes.</li> <li>Identifier la relation sujet – verbe.</li> <li>Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour être et avoir, les verbes du 1<sup>er</sup> groupe et les verbes irréguliers du 3<sup>e</sup> groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).</li> <li>Différencier les principales classes de mots.</li> <li>Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet et le verbe.</li> <li>Savoir trouver des synonymes.</li> <li>Savoir trouver des mots de la même famille.</li> <li>Savoir décoder un texte.</li> </ul>

# CM1 – MATHÉMATIQUES

Nombre d'exercices	11 exercices (passation collective)
Nombre de séquences	2 séquences
Domaines	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nombres et calculs</li></ul>
Champs	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nommer, lire, écrire et représenter des nombres entiers</li><li>• Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul</li><li>• Calculer avec des nombres entiers</li></ul>
Compétences	<ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître et utiliser diverses représentations des nombres.</li><li>• Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.</li><li>• Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.</li><li>• Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication).</li><li>• Mémoriser des faits numériques.</li><li>• Mémoriser des procédures.</li></ul>

## CM2 – FRANÇAIS

Nombre d'exercices	<b>14 exercices (passation collective)</b> <b>1 exercice (passation individuelle)</b>
Nombre de séquences	2 séquences + 1 exercice individuel
Domaines	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture et compréhension de l'écrit</li> <li>• Langage oral</li> <li>• Étude de la langue</li> </ul>
Champs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre un texte littéraire et se l'approprier.</li> <li>• Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.</li> <li>• Contrôler sa compréhension et devenir un lecteur autonome.</li> <li>• Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.</li> <li>• Maîtriser les relations ente l'oral et l'écrit / Acquérir l'orthographe lexicale.</li> <li>• Acquérir l'orthographe grammaticale.</li> <li>• Identifier les constituants d'une phrase simple/ Se repérer dans la phrase complexe.</li> <li>• Enrichir le lexique.</li> <li>• Lire avec fluidité.</li> </ul>
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre un texte littéraire lu seul(e).</li> <li>• Comprendre un document composite lu seul(e).</li> <li>• S'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.</li> <li>• Comprendre un texte à l'oral. Écouter des propos oraux et des textes lus de natures et des genres variés pour prélever et mémoriser des informations.</li> <li>• Maîtriser l'ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés. Mémoriser l'orthographe des mots invariables. Mémoriser le lexique appris en s'appuyant sur ses régularités, sa formation.</li> <li>• Utiliser des marques d'accords pour les noms et adjectifs. Connaître la notion de groupe nominal et d'accord au sein du groupe nominal.</li> <li>• Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet.</li> <li>• Mémoriser la conjugaison du présent, de l'imparfait, du futur, du passé composé pour être et avoir, les verbes du 1<sup>er</sup> groupe, les verbes du 2<sup>e</sup> groupe et les verbes irréguliers du 3<sup>e</sup> groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).</li> <li>• Différencier les principales classes de mots.</li> <li>• Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet, le verbe et les compléments d'objet.</li> <li>• Savoir trouver des synonymes.</li> <li>• Savoir trouver des mots de la même famille.</li> <li>• Automatiser le décodage.</li> </ul>

## CM2 – MATHÉMATIQUES

Nombre d'exercices	15 exercices (passation collective)
Nombre de séquences	2 séquences
Domaines	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombres et calculs</li> <li>Espace et géométrie</li> <li>Grandeurs et mesures</li> </ul>
Champs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux.</li> <li>Résoudre des problèmes en utilisant des fractions, des nombres décimaux et le calcul.</li> <li>Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux.</li> <li>Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des solides et figures géométriques.</li> <li>Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux.</li> </ul>
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître les unités de la numération décimale pour les nombres entiers [...] et les relations qui les lient. Écrire des nombres entiers.</li> <li>Placer des grands nombres entiers, un nombre décimal et une fraction sur une demi-droite graduée adaptée.</li> <li>Utiliser des fractions simples dans le cadre de partages de grandeurs.</li> <li>Comparer des fractions à l'unité.</li> <li>Connaître et utiliser diverses désignations orales et écrites d'un nombre décimal.</li> <li>Comparer des nombres décimaux.</li> <li>Résoudre des problèmes à une étape ou plusieurs étapes relevant des structures additives et / ou multiplicatives / mettant en jeu les quatre opérations. Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité. Résoudre des problèmes de comparaison avec et sans recours à la mesure. Déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée.             <ul style="list-style-type: none"> <li>Associer une figure à un programme de construction.</li> <li>Composer, décomposer les grands nombres entiers, en utilisant des regroupements par milliers.</li> <li>Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication, la division euclidienne.</li> <li>Mémoriser des faits numériques.</li> <li>Mémoriser des procédures.</li> </ul> </li> </ul>

- Une information sur le cadre du traitement des données du dispositif des évaluations **Repères**

Direction de l'évaluation,  
de la prospective  
et de la performance

Mentions informatives relatives au traitement de données à caractère personnel des évaluations nationales à destination des représentants légaux des élèves de CP, CE1, CE2, CM1 et CM2.

Le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse organise des évaluations standardisées des élèves à différents niveaux de leur scolarité du CP à la seconde et première année de CAP : <http://www.education.gouv.fr/cid132391/>.

Pour les classes de CP, CE1, CE2, CM1 et CM2, l'évaluation des élèves (en début de CP, milieu de CP, début de CE1, début de CE2, début de CM1 et début de CM2 dans les domaines du français et des mathématiques) permet aux équipes pédagogiques de disposer d'un point sur les compétences de chaque élève et de favoriser l'élaboration de dispositifs pédagogiques adaptés aux besoins des élèves.

Les résultats de votre enfant vous seront remis et commentés par l'école.

Cette évaluation constitue un traitement de données à caractère personnel mis en œuvre sous la responsabilité du ministre de l'éducation nationale et de la jeunesse (110 Rue de Grenelle 75007 Paris) pour l'exécution d'une mission d'intérêt public au sens de l'article 6 du règlement général (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 sur la protection des données (RGPD).

Le ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse s'engage à traiter les données à caractère personnel dans le respect de la loi n°78-17 du 6 janvier 1978 modifiée relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés et du RGPD.

Les destinataires des données à caractère personnel contenues dans ce traitement sont, dans les limites du besoin d'en connaître, les agents habilités au sein de la DEPP, les directeurs d'écoles et enseignants des classes, les chercheurs et organismes de recherches ayant conclu une convention avec le ministère ainsi que les sous-traitants du ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse en charge de l'hébergement des données.

Les données collectées dans le cadre de ce traitement sont conservées sous une forme identifiable pendant 5 ans.

Toutes les informations juridiques en rapport avec cette évaluation sont disponibles sur la page web du ministère : <http://www.education.gouv.fr/cid132391/> mais également les travaux publiés à partir de ces données sur la page : <https://www.education.gouv.fr/les-evaluations-nationales-exhaustives-307627>

## 8. L'INFORMATION À DESTINATION DES PARENTS

Vous pouvez exercer vos droits d'accès, de rectification, de limitation et d'opposition que vous tenez des articles 15, 16, 18 et 21 du RGPD à l'adresse mail suivante : [saisine-evaluations@education.gouv.fr](mailto:saisine-evaluations@education.gouv.fr).

Ou par courrier :  
Ministère de l'éducation nationale et de la Jeunesse - Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance - Sous-direction des évaluations et de la performance scolaire - Bureau de conception et du pilotage des évaluations des élèves (DEPP - B2-1) - Bureau des études statistiques et psychométriques des évaluations des élèves (DEPP - B2-2) - 61-65 rue Dutot - 75732 Paris Cedex 15.

Pour toute question relative au traitement des données du ministère, vous pouvez contacter le délégué à la protection des données à l'adresse [dpd@education.gouv.fr](mailto:dpd@education.gouv.fr) ou par le biais du formulaire en ligne : <https://www.education.gouv.fr/contactez-nous-41633/category/taxonomy/term/113264>.

Si vous estimez, même après avoir introduit une réclamation auprès du ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse, que vos droits en matière de protection des données à caractère personnel ne sont pas respectés, vous avez la possibilité d'introduire une réclamation auprès de la Commission nationale de l'informatique et des libertés (CNIL) à l'adresse suivante : 3 Place de Fontenay - TSA 80715 - 75334 Paris Cedex 07.

Dans le cadre de l'exercice de vos droits, vous devez justifier de votre identité par tout moyen. En cas de doute sur votre identité, les services chargés du droit d'accès et le délégué à la protection des données se réservent le droit de vous demander les informations supplémentaires qui leur apparaissent nécessaires, y compris la photocopie d'un titre d'identité portant votre signature.

- Une infographie pour présenter le dispositif aux parents d'élèves en début d'année scolaire (affiche)

- CP

<https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-en-cp-des-reperes-pour-la-reussite-5318> / [www.education.gouv.fr/evaluations-cp](http://www.education.gouv.fr/evaluations-cp)

- CE1

<https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-en-ce1-des-reperes-de-debut-d-annee-12062> / [www.education.gouv.fr/evaluations-ce1](http://www.education.gouv.fr/evaluations-ce1)

- CE2

<https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-en-ce2-des-reperes-de-debut-d-annee-414303> / [www.education.gouv.fr/evaluations-ce2](http://www.education.gouv.fr/evaluations-ce2)

- CM1

<https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-en-cm1-des-reperes-de-debut-d-annee-378497> / [www.education.gouv.fr/evaluations-cm1](http://www.education.gouv.fr/evaluations-cm1)

- CM2

<https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-en-cm2-des-reperes-de-debut-d-annee-414306> / [www.education.gouv.fr/evaluations-cm2](http://www.education.gouv.fr/evaluations-cm2)

### DES REPÈRES POUR LA RÉUSSITE AU CP

QUI ? Tous les élèves de CP	QUAND ? En septembre puis fin janvier
<b>POURQUOI ?</b> Permettre aux enseignants de mieux répondre aux besoins des élèves	<b>COMMENT ?</b> Sur un cahier d'exercices adapté aux besoins des élèves
<b>2 périodes de passation au cours de l'année scolaire</b>	
 <p>En septembre 5 séances non consécutives</p> <p><b>FRANÇAIS</b> 3 séances de 10 minutes*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître des sons</li> <li>Comprendre des mots, des phrases, des textes à l'oral</li> <li>Identifier des lettres de l'alphabet</li> </ul> <p><b>MATHÉMATIQUES</b> 2 séances de 11 minutes*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître et utiliser les nombres jusqu'à 10</li> <li>Identifier des formes</li> <li>Résoudre des problèmes</li> </ul>	 <p>Fin janvier 4 séances non consécutives et 2 épreuves individuelles</p> <p><b>FRANÇAIS</b> 2 séances de 10 minutes et 2 épreuves individuelles* 1 séance de 13 minutes*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître des sons</li> <li>Comprendre des phrases à l'oral et à l'écrit</li> <li>Ecrire des syllabes, des mots</li> <li>Lire à voix haute</li> </ul> <p><b>MATHÉMATIQUES</b> 1 séance de 8 minutes* et 1 séance de 13 minutes*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître les nombres jusqu'à 39</li> <li>Calculer en ligne</li> <li>Résoudre des problèmes</li> </ul>
<p>* Temps de travail effectif de l'élève</p>	
<b>Correction</b> Le professeur saisit les réponses des élèves dans une application. La correction est automatisée.	<b>Résultats</b> Le professeur dispose d'un bilan individuel pour chaque élève. Les résultats de votre enfant vous sont communiqués.
<b>Accompagnement</b> Le professeur adapte son enseignement : « travail en petit groupe ou aide individualisée » pendant la classe ou en dehors* * avec l'accord des parents	


 MEHJ - Juin 2016

## DES REPÈRES POUR LA RÉUSSITE AU CP

<b>QUI ?</b> Tous les élèves de CP	<b>QUAND ?</b> En septembre puis fin janvier
<b>POURQUOI ?</b> Permettre aux enseignants de mieux répondre aux besoins des élèves.	<b>COMMENT ?</b> Sur un cahier d'exercices (à compléter par l'enseignant)



3 périodes de passation au cours de l'année scolaire

En septembre 4 séances non consécutives et 2 épreuves individuelles

En janvier 4 séances non consécutives et 2 épreuves individuelles

**FRANÇAIS**  
3 séances de 10 minutes\*

- Reconnaître des sons
- Comprendre des mots, des phrases, des textes à l'oral
- Identifier des lettres de l'alphabet

**MATHÉMATIQUES**  
2 séances de 11 minutes\*

- Connaître et utiliser les nombres jusqu'à 10
- Identifier des formes
- Résoudre des problèmes

**FRANÇAIS**  
2 séances de 10 minutes et 2 épreuves individuelles\*

- Reconnaître des sons
- Comprendre des phrases à l'oral et à l'écrit
- Ecrire des syllabes, des mots
- Lire à voix haute

**MATHÉMATIQUES**  
1 séance de 8 minutes et 1 séance de 13 minutes\*

- Connaître les nombres jusqu'à 10
- Calculer en ligne
- Résoudre des problèmes

<b>Conception</b> Le professeur adapte les réponses des élèves dans une application. La correction est automatisée.	<b>Résultats</b> Le professeur dispose d'un bilan individuel pour chaque élève. Les résultats de votre enfant vous sont communiqués.	<b>Accompagnement</b> Le professeur adapte son enseignement à partir de votre enfant ou aide individualisée "pendant la classe" ou en dehors*. *après l'accord des parents.
---	--	---

MEJ | Juin 2024

## DES REPÈRES DE DÉBUT D'ANNÉE AU CE1

<b>QUI ?</b> Tous les élèves de CE1	<b>QUAND ?</b> En septembre
<b>POURQUOI ?</b> Permettre aux enseignants de mieux répondre aux besoins des élèves.	<b>COMMENT ?</b> Sur un cahier d'exercices (à compléter par l'enseignant)



La passation se compose de 4 séances non consécutives et de 2 épreuves individuelles

En septembre 3 séances collectives de 13 minutes et 1 épreuve individuelle d'11 minutes\*

**FRANÇAIS**

- Comprendre des mots et des phrases à l'oral
- Comprendre des phrases et des textes à l'écrit
- Lire à voix haute
- Ecrire des mots

**MATHÉMATIQUES**  
2 séances de 13 à 15 minutes\*

- Connaître et utiliser les nombres jusqu'à 100
- Calculer en ligne et mentalement
- Résoudre des problèmes par le calcul
- Identifier des formes

<b>Conception</b> Le professeur adapte les réponses des élèves dans une application. La correction est automatisée.	<b>Résultats</b> Le professeur dispose d'un bilan individuel pour chaque élève. Les résultats de votre enfant vous sont communiqués.	<b>Accompagnement</b> Le professeur adapte son enseignement à partir de votre enfant ou aide individualisée "pendant la classe" ou en dehors*. *après l'accord des parents.
---	--	---

MEJ | Juin 2024

## DES REPÈRES DE DÉBUT D'ANNÉE AU CE2

<b>QUI ?</b> Tous les élèves de CE2	<b>QUAND ?</b> En septembre
<b>POURQUOI ?</b> Permettre aux enseignants de mieux répondre aux besoins des élèves.	<b>COMMENT ?</b> Sur un cahier d'exercices (à compléter par l'enseignant)



La passation se compose de 5 séances non consécutives et d'1 épreuve individuelle

En septembre 3 séances collectives de 13 à 18 minutes et 1 épreuve individuelle d'11 minutes\*

**FRANÇAIS**

- Comprendre un texte et des phrases à l'oral
- Comprendre un texte et des phrases à l'écrit
- Ecrire des mots
- Accorder le nom et l'adjectif
- Mémoriser des temps de conjugaison
- Repérer le sujet et le verbe
- Identifier la nature des mots

**MATHÉMATIQUES**  
2 séances de 17 à 15 minutes\*

- Connaître, représenter et utiliser les nombres jusqu'à 1 000
- Résoudre des problèmes par le calcul
- Poser et calculer
- Calculer en ligne et mentalement

<b>Conception</b> Le professeur adapte les réponses des élèves dans une application. La correction est automatisée.	<b>Résultats</b> Le professeur dispose d'un bilan individuel pour chaque élève. Les résultats de votre enfant vous sont communiqués.	<b>Accompagnement</b> Le professeur adapte son enseignement à partir de votre enfant ou aide individualisée "pendant la classe" ou en dehors*. *après l'accord des parents.
---	--	---

MEJ | Juin 2024

## DES REPÈRES DE DÉBUT D'ANNÉE AU CM1

<b>QUI ?</b> Tous les élèves de CM1	<b>QUAND ?</b> En septembre
<b>POURQUOI ?</b> Permettre aux enseignants de mieux répondre aux besoins des élèves.	<b>COMMENT ?</b> Sur un cahier d'exercices (à compléter par l'enseignant)



La passation se compose de 5 séances non consécutives et d'1 épreuve individuelle

En septembre 3 séances collectives de 28 à 30 minutes et 1 épreuve individuelle d'11 minutes\*

**FRANÇAIS**

- Comprendre des textes à l'oral
- Comprendre un texte à l'écrit
- Lire à voix haute
- Ecrire des mots
- Accorder le sujet, le verbe et le groupe nominal
- Mémoriser des temps de conjugaison
- Identifier la nature des mots
- Repérer le sujet et le verbe
- Savoir trouver des synonymes et des mots de la même famille

**MATHÉMATIQUES**  
2 séances de 29 minutes\*

- Ecrire et représenter les nombres jusqu'à 10 000
- Résoudre des problèmes par le calcul
- Poser et calculer
- Calculer en ligne et mentalement

<b>Conception</b> Le professeur adapte les réponses des élèves dans une application. La correction est automatisée.	<b>Résultats</b> Le professeur dispose d'un bilan individuel pour chaque élève. Les résultats de votre enfant vous sont communiqués.	<b>Accompagnement</b> Le professeur adapte son enseignement à partir de votre enfant ou aide individualisée "pendant la classe" ou en dehors*. *après l'accord des parents.
---	--	---

MEJ | Juin 2024

## DES REPÈRES DE DÉBUT D'ANNÉE AU CM2

<b>QUI ?</b> Tous les élèves de CM2	<b>QUAND ?</b> En septembre
<b>POURQUOI ?</b> Permettre aux enseignants de mieux répondre aux besoins des élèves.	<b>COMMENT ?</b> Sur un cahier d'exercices (à compléter par l'enseignant)



La passation se compose de 3 séances non consécutives et d'1 épreuve individuelle

En septembre 3 séances collectives de 28 à 29 minutes et 1 épreuve individuelle d'11 minutes\*

**FRANÇAIS**

- Comprendre un texte à l'oral
- Comprendre un texte à l'écrit
- Lire à voix haute
- Ecrire des mots
- Maîtriser l'accord du verbe conjugué
- Accorder le nom et l'adjectif
- Repérer le sujet, le verbe et le complément
- Identifier la nature des mots
- Reconnaître des synonymes et des mots de la même famille

**MATHÉMATIQUES**  
2 séances de 38 minutes\*

- Ecrire et utiliser différentes représentations des nombres
- Résoudre des problèmes
- Calculer en ligne et mentalement
- Poser et calculer

<b>Conception</b> Le professeur adapte les réponses des élèves dans une application. La correction est automatisée.	<b>Résultats</b> Le professeur dispose d'un bilan individuel pour chaque élève. Les résultats de votre enfant vous sont communiqués.	<b>Accompagnement</b> Le professeur adapte son enseignement à partir de votre enfant ou aide individualisée "pendant la classe" ou en dehors*. *après l'accord des parents.
---	--	---

MEJ | Juin 2024

- Des fiches descriptives des contenus
- L'évaluation des acquis des élèves en CP, CE1, CE2, CM1 et CM2 : fiches descriptives des exercices Repères <https://education.gouv.fr/evaluations-fiches>

### L'ÉVALUATION DES ACQUIS DES ÉLÈVES POUR LE DÉBUT DE CP

L'évaluation Repères de début de CP est composée de 19 exercices. Les parents d'élèves peuvent prendre connaissance des contenus des exercices en cliquant sur les liens ci-dessous ou sont explicités pour chaque exercice :

- La consigne lue à l'élève
- La durée de l'exercice
- L'intérêt de l'exercice
- Le nombre de questions
- La lecture des résultats
- Les attentes de l'exercice (ce que votre enfant doit savoir faire pour réussir)

#### Français

- [Fiche évaluation repères CP : Comprendre des mots](#)
- [Fiche évaluation repères CP : Comprendre des phrases](#)
- [Fiche évaluation repères CP : Comprendre un texte](#)
- [Fiche évaluation repères CP : Connaître le nom des lettres](#)
- [Fiche évaluation repères CP : Manipuler des phonèmes](#)
- [Fiche évaluation repères CP : Manipuler des syllabes](#)
- [Fiche évaluation repères CP : Reconnaître des lettres](#)

#### Mathématiques

- [Fiche évaluation repères CP : Comparer des nombres](#)
- [Fiche évaluation repères CP : Compter des objets](#)
- [Fiche évaluation repères CP : Écrire des nombres](#)
- [Fiche évaluation repères CP : Lire des nombres](#)
- [Fiche évaluation repères CP : Placer un nombre sur une ligne graduée](#)
- [Fiche évaluation repères CP : Résoudre les problèmes](#)
- [Fiche évaluation repères CP : Résoudre un problème en géométrie](#)



### ÉVALUATION REPÈRES


**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE**  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Reconnaître des lettres **CP**

#### Fiche descriptive

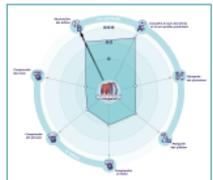
•	i	a	o	e	u
	o	a	u	y	
•	x	f	g	h	

**Consigne :** Je vais vous dicter une lettre. Cette lettre est écrite trois fois et dans des écritures différentes. Entourez cette lettre dès que vous la voyez.  
Durée : 2 minutes 30

**Pourquoi cet exercice ?**  
Pour pouvoir lire, l'élève doit notamment reconnaître les différentes écritures d'une lettre.  
Cet exercice comporte 7 questions.

#### Lecture des résultats

- ☒ entre 0 et 2 bonnes réponses
- ☒☒ entre 3 et 4 bonnes réponses
- ☒☒☒ entre 5 et 7 bonnes réponses



#### Attentes de l'exercice

**Connaissance des lettres**

- Connaître le nom des lettres.
- Connaître les différentes écritures d'une lettre (capitale, attachée, script).
- Distinguer certaines lettres visuellement proches : b/d ; m/n ; e/a.

**Que pouvez-vous faire pour aider votre enfant à progresser ?**

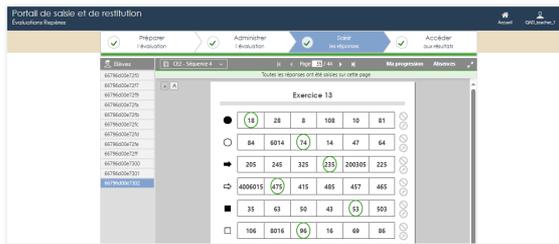
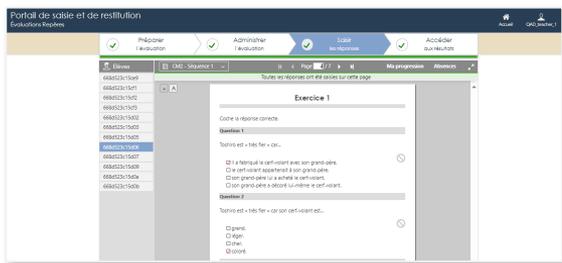
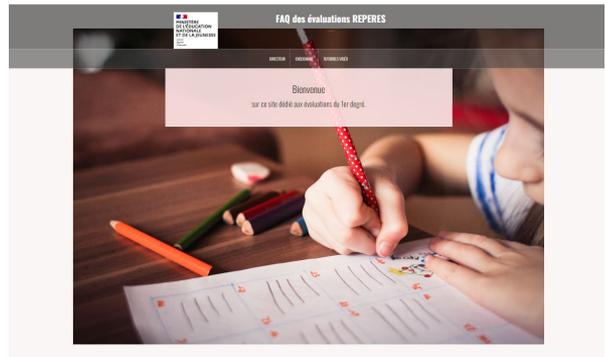
Encouragez et aidez votre enfant en lui expliquant comment se font les lettres et en lui montrant des exemples de lettres écrites dans des situations différentes (cartes, livres, affiches, etc.).

Plus d'informations sur les évaluations Repères sur : [www.education.gouv.fr](https://www.education.gouv.fr)

# LE PORTAIL DE SAISIE ET DE RESTITUTION

Saisie des réponses des élèves dès le début de la campagne à l'adresse [evaluations-reperes.fr](http://evaluations-reperes.fr)

La foire aux questions est accessible via le lien suivant : [http://dep.adc.education.fr/faq\\_evaluations/](http://dep.adc.education.fr/faq_evaluations/)



## Pour les enseignants :

- Une présentation en arborescence des différents domaines testés avec la liste nominative des élèves dont les résultats se situent en deçà du premier ou du deuxième seuil. Ce document est destiné aux seuls enseignants de la classe.
- Des tableaux de bord par discipline téléchargeables pour l'aide à l'analyse des résultats individuels ou de la classe :
  - Positionnement des élèves dans les groupes
  - Scores des élèves par compétence
  - Résultats détaillés des élèves pour chaque exercice
- Un guide des scores, qui indique, pour chaque type d'exercice, sa consigne, une justification didactique, le nombre d'items passés, les critères de réussite, la tâche de l'élève, le niveau auquel ont été fixés les deux seuils, les difficultés généralement rencontrées par les élèves et une caractérisation des groupes.

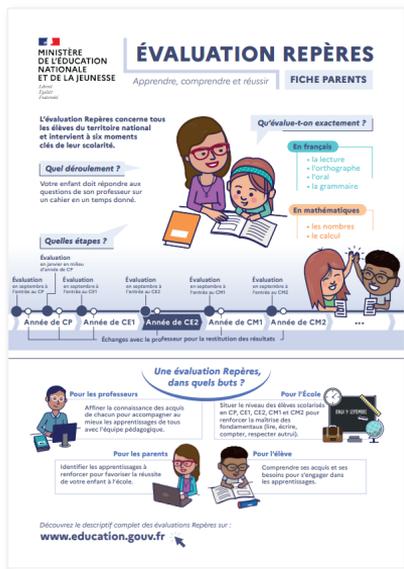
## Pour les parents :

- Des fiches individuelles explicitant le contexte et l'objectif de l'évaluation et détaillant les résultats de leur enfant.
- Des fiches descriptives des exercices destinées à favoriser la lisibilité des contenus des évaluations.

# DOCUMENTS DE RESTITUTION À DESTINATION DES PARENTS

Une fiche de présentation sur le dispositif des évaluations **Repères**

Une fiche de positionnement de l'élève par discipline (français / mathématiques) en fonction des seuils



**ÉVALUATION REPÈRES**  
Apprendre, comprendre et réussir | FICHE PARENTS

L'évaluation Repères concerne tous les élèves du territoire national et intervient à six moments clés de leur scolarité.

**Qu'évalue-t-on exactement ?**

- En français :**
  - la lecture
  - l'orthographe
  - l'oral
  - la grammaire
- En mathématiques :**
  - les nombres
  - le calcul

**Quelles étapes ?**

Évaluation en classe au cours de l'année scolaire

Évaluation de fin d'année scolaire

Année de CP | Année de CE1 | Année de CE2 | Année de CM1 | Année de CM2 | ...

**Une évaluation Repères, dans quels buts ?**

- Pour les professeurs :** Affiner la connaissance des acquis de l'élève pour accompagner au mieux les apprentissages de tous avec l'équipe pédagogique.
- Pour l'école :** S'assurer le niveau des élèves scolaires en CP, CE1, CE2, CM1 et CM2 pour renforcer la maîtrise des fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui).
- Pour les parents :** Identifier les apprentissages à renforcer pour favoriser la réussite de votre enfant à l'école.
- Pour l'élève :** Comprendre ses acquis et ses besoins pour l'engager dans les apprentissages.

Découvrez le descriptif complet des évaluations Repères sur : [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)



**ÉVALUATION REPÈRES**  
Fiche de restitution | FRANÇAIS | CE2  
Septembre 2024

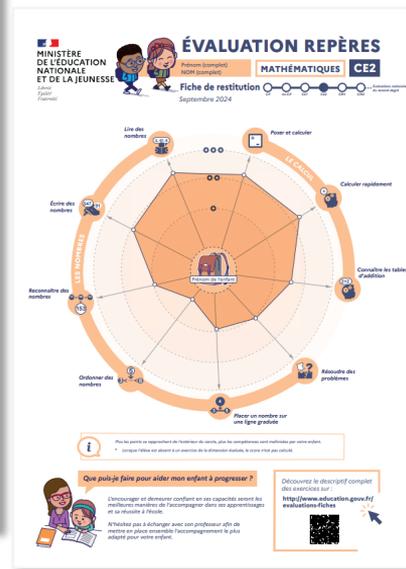
Plus les points en acquisition de l'élève à ce seuil, plus les compétences sont maîtrisées par votre enfant.

**Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?**

Le langage et le domaine culturel de son enfant sont les multiples leviers de l'accompagnement dans ses apprentissages.

À télécharger puis à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des exercices sur : <http://www.education.gouv.fr/evaluations-fiches>



**ÉVALUATION REPÈRES**  
Fiche de restitution | MATHÉMATIQUES | CE2  
Septembre 2024

Plus les points en acquisition de l'élève à ce seuil, plus les compétences sont maîtrisées par votre enfant.

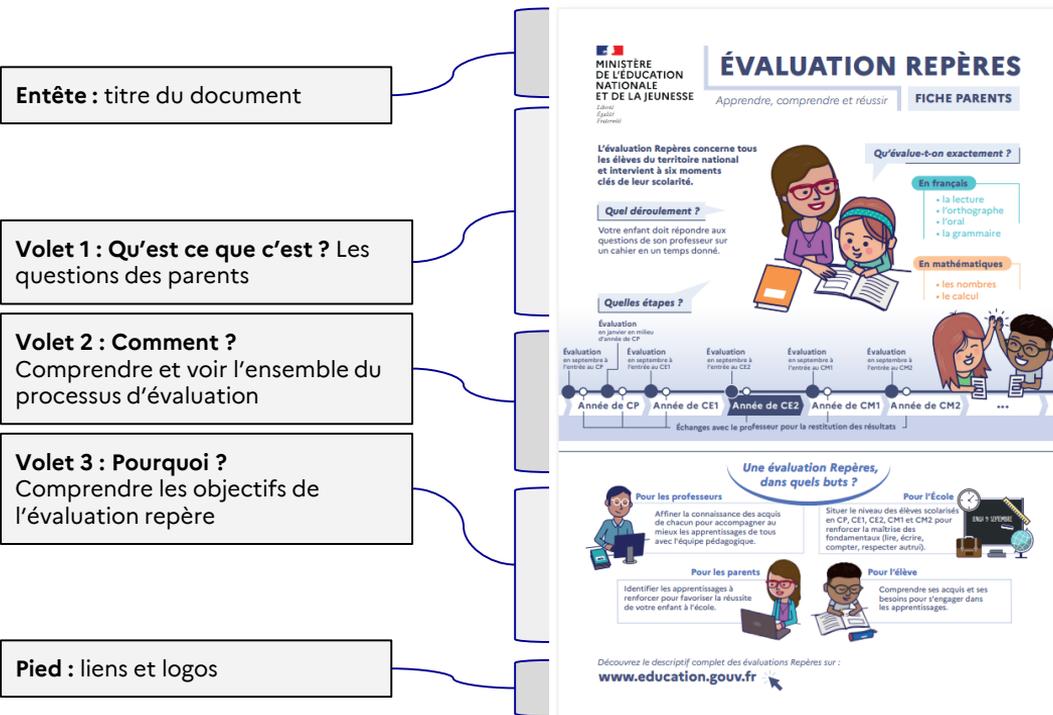
**Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?**

L'échange et le dialogue confidentiel en ses capacités sont les multiples leviers de l'accompagnement dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.

À télécharger puis à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des exercices sur : <http://www.education.gouv.fr/evaluations-fiches>

# DOCUMENTS DE RESTITUTION À DESTINATION DES PARENTS



Fiche de restitution pour les parents : comprendre ce qui est évalué et dans quel but ?

Les deux partis pris forts pour la conception du document ont été :

- Se centrer sur les questionnements et les préoccupations des parents
- Articuler l'information autour de 3 volets principaux

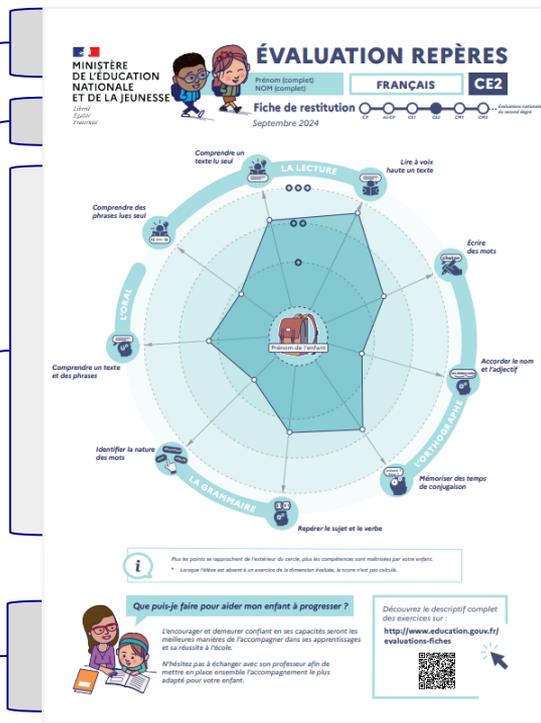
# DOCUMENTS DE RESTITUTION À DESTINATION DES PARENTS

**Entête et graphisme :**  
titre du document et  
réutilisation de la charte  
graphique du ministère

**Illustration :**  
Réutilisation de la charte  
graphique des évaluations  
Repères

**Modélisation des  
compétences :**  
Visualisation radar pour  
une vue d'ensemble

**Que faire :** Encourager  
l'implication des parents



**Repérage :**  
Elève, niveau, évaluation,  
matière

**Niveau :**  
/ + / ++ / +++ / pour symboliser  
la montée en compétence

**Famille de compétences :**  
Regroupement des  
compétences par familles

**QR code renvoyant vers les  
fiches descriptives des  
exercices**  
(<http://www.education.gouv.fr/evaluations-fiches>)

# DES COMPÉTENCES ILLUSTRÉES PAR DES PICTOGRAMMES

Cette planche peut être utilisée pour expliciter aux parents les compétences évaluées en français

## FRANCAIS



Comprendre des mots CP-CE1



Accorder le sujet et le verbe CM1



Repérer le sujet et le verbe CE2-CM1



Accorder le nom et l'adjectif CE2-CM1-CM2



Ecrire des syllabes CE1



Lire à voix haute un texte CE1-CE2-CM1-CM2



Reconnaître des synonymes et des mots de la même famille CM2



Repérer le sujet, le verbe et le complément CM2



Lire à voix haute des mots CE1



Mémoriser des temps de conjugaison CE2-CM1



Ecrire des mots CP-CE1-CE2-CM1-CM2



Comprendre un texte CP-CM1-CM2  
Comprendre un texte et des phrases CE2



Manipuler des phonèmes CP



Comprendre un texte lu seul CE1-CE2-CM1-CM2



Identifier la nature des mots CE2-CM1-CM2



Manipuler des syllabes CP



Reconnaître des mots de la même famille CM1



Reconnaître des synonymes CM1



Comprendre des phrases lues seul CE1-CE2



Comprendre des phrases CP-CE1



Reconnaître des lettres CP



Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent CP



Maîtriser l'accord du verbe conjugué CM2

# DES COMPÉTENCES ILLUSTRÉES PAR DES PICTOGRAMMES

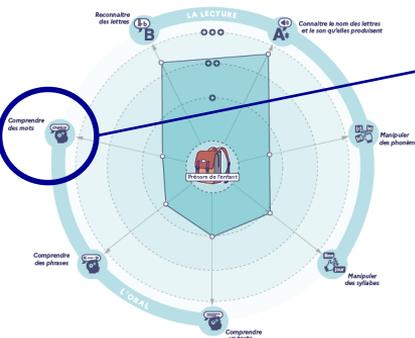
Cette planche peut être utilisée pour expliciter aux parents les compétences évaluées en mathématiques

## Mathématiques

 <p>Écrire des nombres CP-CE1</p>	 <p>Utiliser différentes représentations des nombres CM2</p>	 <p>Poser et calculer CE2</p>	 <p>Calculer rapidement CE2</p>	 <p>Résoudre des problèmes CP-CE1-CE2-CM1-CM2</p>
 <p>Écrire des nombres CE2-CM1-CM2</p>	 <p>Poser et calculer CM2</p>	 <p>Calculer rapidement CM2</p>	 <p>Placer un nombre sur une ligne graduée CP-CE1-CE2-CM1</p>	 <p>Résoudre un problème en géométrie CP-CE1</p>
 <p>Lire des nombres CP-CE1-CE2</p>	 <p>Poser et calculer CM1</p>	 <p>Connaître les tables de multiplication CM1-CM2</p>	 <p>Placer un nombre sur une ligne graduée CM2</p>	
 <p>Comparer des nombres CP</p>	 <p>Soustraire CE1</p>	 <p>Calculer mentalement CE1 Connaître les tables d'addition CE2</p>	 <p>Ordonner des nombres CE2</p>	
 <p>Compter des objets CP</p>	 <p>Additionner CE1</p>	 <p>Calculer rapidement CM1</p>	 <p>Reconnaître des nombres CE2-CM1</p>	

# FICHES À DESTINATION DES PARENTS


**ÉVALUATION REPÈRES**  
 Niveau (compét) : FRANÇAIS CP  
 Fiche de restitution 1 2 3  
 1<sup>ère</sup> évaluation - Septembre 2022



**Que pouvez-vous faire pour aider mon enfant à progresser ?**  
 L'encourager et demeurer confiant en ses capacités sera la meilleure manière de l'encourager dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.  
 N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrir le descriptif complet des évaluations repères sur : [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)

Exemple pour le français


**ÉVALUATION REPÈRES**  
 Niveau (compét) : Comprendre des mots CP  
 Fiche descriptive 1 2 3



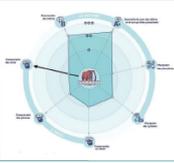
Consigne : Dans cet exercice, je vais vous dire un mot. Entourez l'image qui va avec ce mot.

**Pourquoi cet exercice ?**  
 Le niveau de vocabulaire a une incidence sur la compréhension du langage oral et écrit. En début de CP, les élèves peuvent présenter des écarts importants. Plus la quantité de mots connus sera importante, plus l'élève sera capable de les lire et d'en comprendre le sens.

Cet exercice comporte 15 questions.

**Lecture des résultats**

+	entre 0 et 6 bonnes réponses
++	entre 7 et 10 bonnes réponses
+++	entre 11 et 15 bonnes réponses



**Attentes de l'exercice**  
**Langage**

- Connaître le sens des mots et savoir trouver l'image qui s'y rapporte.
- Savoir distinguer les différences de sens (exemple : rire / sourire).

**Univers Culturels**

- Effectuer des associations de sens (exemple : le bonhomme de neige fait référence au mot hiver).

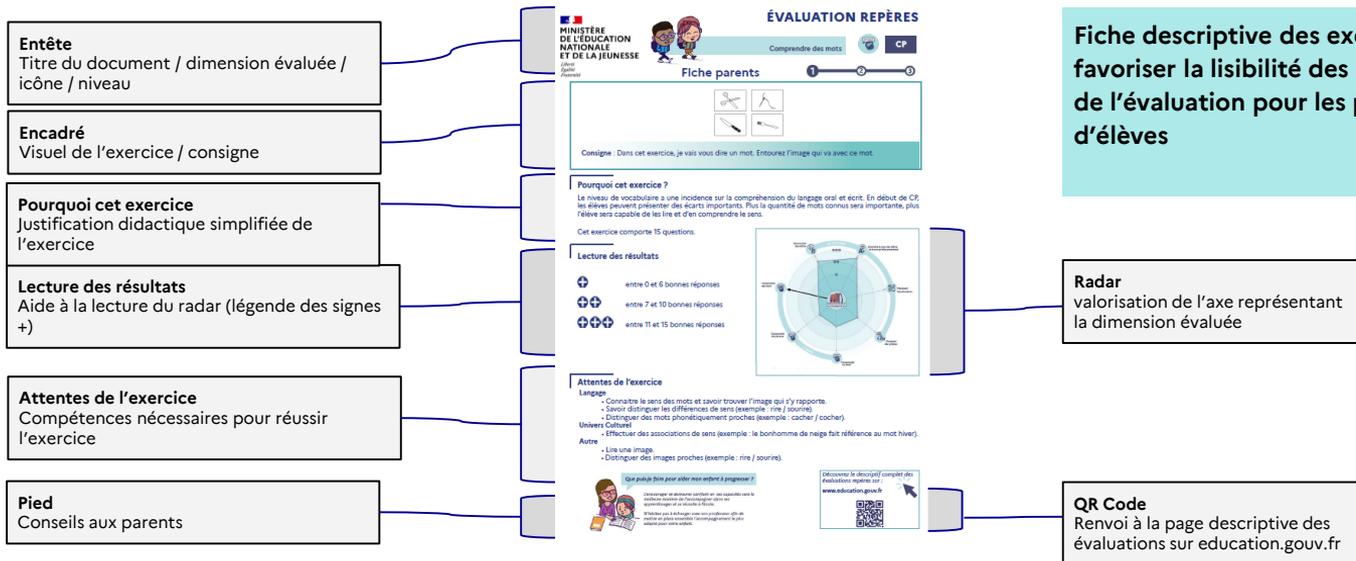
**Autre**

- Lire une image.
- Distinguer des images proches (exemple : rire / sourire).

Découvrir le descriptif complet des évaluations repères sur : [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)



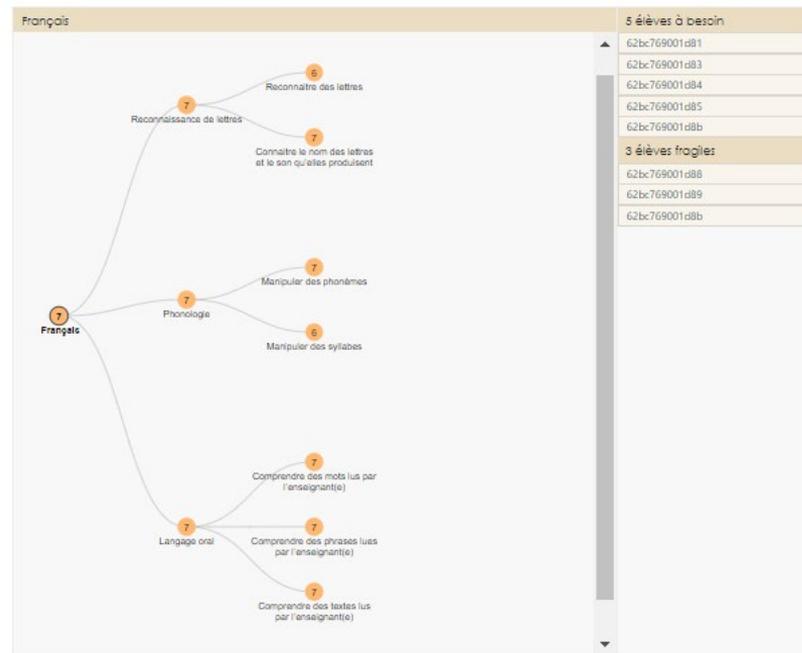
# FICHE DESCRIPTIVE DES EXERCICES



# L'ARBORESCENCE

Accéder aux résultats > Français <

Télécharger les résultats







# LES TABLEAUX TÉLÉCHARGEABLES : les résultats détaillés par exercice

Cahier	CPSEQ1	CPSEQ1	CPSEQ1	CPSEQ1	CPSEQ1	CPSEQ1	CPSEQ1	CPSEQ1	CPSEQ1	CPSEQ1	CPSEQ1	CPSEQ1	CPSEQ1	CPSEQ1	CPSEQ1	CPSEQ1	CPSEQ1	CPSEQ1	CPSEQ1
Page	1	1	2	3	4	4	5	5	6	6	7	7	7	7	7	8	8	8	8
Ordre dans le cahier	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Exercice	Exercice 1			Exercice 2						Exercice 3									
Compétence	Comprendre un texte lu par l'enseignant			Reconnaitre des lettres (parmi des lettres)						Manipuler des syllabes (discriminer des sons)									
Prénom NOM	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
62bc769001d7a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
62bc769001d81	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
62bc769001d83	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
62bc769001d84	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
62bc769001d85	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
62bc769001d88	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
62bc769001d89	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
62bc769001d8a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
62bc769001d8b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
62bc769001d8c	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

# LES TABLEAUX TÉLÉCHARGEABLES :

L'attendu de fin de CE2 (lire au moins **90** mots par minute) est visible sur la feuille « Groupes\_Français »

Compétences	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)	Comprendre un texte à l'oral (texte lu par l'enseignant(e))	Écrire des mots (dictés)	Identifier la relation sujet-verbe	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs	Mémoriser des temps de conjugaison	Différencier les principales classes de mots	Reconnaître les principaux constituants de la phrase	Savoir trouver des synonymes	Savoir trouver des mots de la même famille	Lire à voix haute un texte
	séq 1 ex 1 p 3-5	séq 3 ex 7 p 17-18 séq 5 ex 21 p 43-44	séq 3 ex 8 p 19	séq 3 ex 9 p 20 séq 3 ex 10 p 21	séq 3 ex 11 p 22 séq 3 ex 12 p 23	séq 3 ex 13 p 24-25 séq 3 ex 14 p 26-27	séq 5 ex 22 p 45-46	séq 5 ex 23 p 47 séq 5 ex 24 p 48	séq 5 ex 25 p 49-50 séq 5 ex 26 p 51-52	séq 5 ex 27 p 53-54 séq 5 ex 28 p 55-56	séq 6 ex 29 p 59-60
Seuil 1 (Groupe à	2	3	4	4	3	4	4	4	2	3	69
Seuil 2 (Groupe fragile)	5	5	8	6	5	6	6	6	5	5	89
Élèves											
66680e3b82d21	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
66680e3b82d23	Groupe satisfaisant	Pas de positionnement : absence	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	ABS	ABS	ABS	ABS	Groupe satisfaisant ≥ 90
66680e3b82d25	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
66680e3b82d27	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
66680e3b82d28	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
66680e3b82d29	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
66680e3b82d2a	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
66680e3b82d2b	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
66680e3b82d2c	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins
66680e3b82d2d	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant ≥ 90
66680e3b82d2e	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant ≥ 90
66680e3b82d2f	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Pas de positionnement : absence	Pas de positionnement : absence	Groupe satisfaisant	ABS

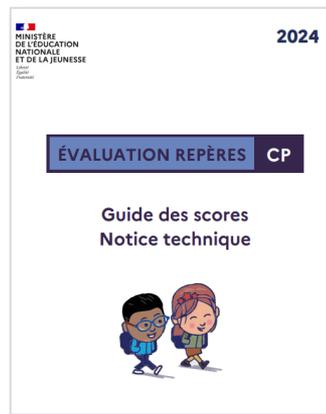
# LE GUIDE DES SCORES

Pour chaque exercice :

- sa consigne,
- une justification didactique,
- le nombre d'items passés,
- les critères de réussite,
- la tâche de l'élève,
- le niveau auquel ont été fixés les deux seuils,
- les difficultés généralement rencontrées par les élèves,
- une caractérisation des groupes.

La notice technique explicite :

- l'arborescence du portail de restitution,
- les tableaux des résultats détaillés.



Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent (séquence 5 - Exercice 16)				
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <span style="font-size: 2em; margin-right: 10px;">●</span> m n b d f         </div>				
<b>CONSIGNE</b>				
Je vais dire les 5 lettres de chaque ligne. Ensuite, je vais dire un mot. Écoutez bien le son au début de ce mot. Entourez la lettre qui correspond à ce son.				
Pourquoi ce test ?				
Le principe de l'écriture alphabétique est de coder les consonnes et les voyelles du langage parlé (appelés « phonèmes ») par des lettres ou des groupes de lettres (appelés « graphèmes »). Bien entendre les sons du langage et parvenir à les mettre en relation avec les lettres écrites sont des compétences fondamentales pour apprendre à lire et à écrire.				
[Cf. Document Éval'Aide, p 13]				
Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
	Pour chaque item, isoler le phonème initial d'un mot monosyllabique et lui associer la graphie correspondante.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de cet exercice	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 5 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 10 items de cet exercice.
<b>Tâche de l'élève</b>				
Entourer la lettre correspondant au son du premier phonème d'un mot dicté.				
<b>Calcul des scores</b>		<b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b>		
1 point par bonne réponse		<b>CONNAISSANCE DES LETTRES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève confond les lettres visuellement (graphèmes proches ; exemples : b/d, p/q, b/p, b/q, d/p, a/q, m/n ...).</li> </ul> <b>CORRESPONDANCE phonie/graphie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève ne connaît pas la lettre qui correspond au phonème.</li> </ul> <b>CONSCIENCE PHONOLOGIQUE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève confond les lettres auditivement (phonèmes proches ; exemples : v/f, b/p, t/d, b/d, m/h ...).</li> <li>• L'élève ne réussit pas à isoler un phonème dans un mot énoncé.</li> </ul>		
<b>10</b>		<b>Caractérisation des groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Élèves à besoin :</b> Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui identifient la correspondance entre un phonème et un graphème lorsqu'il n'y a aucune confusion phonémique ou visuelle possible.</li> <li>• <b>Élèves fragiles :</b> Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui identifient la correspondance entre un phonème et un graphème même si une autre lettre phonétiquement ou visuellement proche est proposée.</li> <li>• <b>Au-delà du seuil 2,</b> les élèves sont en mesure d'identifier la correspondance entre un phonème et un graphème même si une ou plusieurs lettres visuellement et/ou phonétiquement proches sont proposées.</li> </ul>		

Ces documents listent les types de difficultés rencontrées généralement par les élèves ainsi que des suggestions d'activités et de calendrier.

Ces pistes d'action sont élaborées en référence aux ressources déjà disponibles :

- [Programme pour le cycle 2 :](#)  
[J'enseigne au cycle 2 | éducol | Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse | Direction générale de l'enseignement scolaire](#)
- [Programme pour le cycle 3 :](#)  
[J'enseigne au cycle 3 | éducol | Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse | Direction générale de l'enseignement scolaire](#)
- [Les repères annuels de progression :](#) <https://eduscol.education.fr/cid152614/attendus-fin-annee-reperes-annuels-progression-la.html>
- [Guides pour le maternelle, le cycle 2 et le cycle 3 :](#)  
[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Actualites/23/2/Lecture\\_ecriture\\_versionWEB\\_939232.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Actualites/23/2/Lecture_ecriture_versionWEB_939232.pdf)
- [Je rentre au CP :](#) <https://eduscol.education.fr/pid39448/je-rentre-au-cp.html>
- [Mise en œuvre de l'objectif CP 100% réussite :](#) <https://eduscol.education.fr/cid117919/100-de-reussite-en-cp.html>
- Un guide des scores, qui indique, pour chaque type d'exercice, sa consigne, une justification didactique, le nombre d'items passés, les critères de réussite, la tâche de l'élève, le niveau auquel ont été fixés les deux seuils, les difficultés généralement rencontrées par les élèves et une caractérisation des groupes.

- Les résultats des évaluations sont un point d'appui pour mener, au niveau des équipes d'école, une réflexion sur leur action pédagogique et les modalités d'enseignement qui favorisent les apprentissages fondamentaux des élèves.
- C'est aussi un moyen de pilotage pour les Inspecteurs de l'éducation nationale et les formateurs qui s'inscrira pleinement dans le cadre des formations afin d'accompagner les équipes dans leurs pratiques de classe, en fonction des besoins repérés chez leurs élèves.

- Enquêtes en ligne (accessible via le portail)
  - À destination des enseignants pour recueillir leur avis sur les dimensions suivantes :
    - La communication et la logistique des évaluations
    - Les contenus pédagogiques
    - La passation des épreuves
    - Le portail et les restitutions
  - À destination des IEN pour recueillir leur avis sur les dimensions suivantes :
    - La communication et la logistique des évaluations
    - L'évolution du dispositif
    - Les contenus pédagogiques
    - L'accès au portail de saisie et de restitution
    - Le pilotage et formation
  - À destination des directeurs et directrices pour recueillir leur avis sur les dimensions suivantes :
    - La communication et la logistique des évaluations
    - L'accès au portail de saisie et de restitution
    - Les exploitations des évaluations.

Portail de saisie et de restitution  
Évaluations Repères

Accueil QAO\_Schex\_3 Aide Déconnexion

### Évaluations Repères

Bonjour,

Afin d'accompagner les enseignants, les évaluations **standardisées** et **nationales** fournissent aux équipes pédagogiques des **points de repères objectifs** et fiables. Ces évaluations donnent un **profil des acquis** et des **besoins de chaque élève** dans les **apprentissages fondamentaux** en français et en mathématiques en **début d'année, du CP au CM2**.

Vous trouverez sur les pages Éduscol des informations et les documents d'accompagnement de ces évaluations :

- <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CP>
- <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CE1>
- <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CE2>
- <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CM1>
- <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CM2>

À l'issue de la saisie, vous pouvez cliquer **ICI** pour répondre à un questionnaire à propos de l'évaluation. L'anonymat des réponses est garanti.

Vous êtes connecté(e) sur le portail depuis :

1. de préparer l'évaluation,
2. de saisir les réponses des élèves jusqu'au 27 septembre 2024,
3. d'accéder aux éléments d'analyse vous permettant de visualiser le positionnement de chacun de vos élèves au regard des compétences attendues :

- 3.1 à l'issue de la saisie complète des réponses des élèves pour le CP et le CE1,
- 3.2 à partir du 23 septembre pour le CE2, le CM1 et le CM2.

Vous pouvez passer à l'étape suivante en cliquant sur la brique ci-dessous. Si cette brique n'apparaît pas, veuillez vous rapprocher de votre directeur ou directrice (l'association classe / identifiant est manquante).

[CM1] CM1B Saisir les réponses > [CPI] DEPP - CP Préparer l'évaluation > [CE2] CE2 Préparer l'évaluation > [CM2] DEPP CM2 Préparer l'évaluation >

- Expérimentations de nouveaux outils d'évaluation (9-20 septembre 2024)
  - Près de 45 000 élèves dans 1 300 écoles passent une épreuve complémentaire, en français ou en mathématiques, dont l'objectif est de tester de nouveaux items ou exercices, afin d'être en mesure de les renouveler dans les années à venir.
  - Les enseignants seront invités à répondre à une enquête en ligne sur les dimensions suivantes :
    - Les consignes de passation
    - La durée des exercices
    - Les contenus des exercices proposés

- Résultats nationaux

- Note d'Information n° 24.24, juillet 2024 : Évaluations point d'étape à mi-CP 2023-2024 : amélioration des résultats par rapport à 2023 et réduction des écarts entre secteurs de scolarisation
- Note d'Information n° 24.14, avril 2024 : Évaluations Repères 2023 de début de CM1 : meilleures performances des filles en français et des garçons en mathématiques
- Note d'Information n° 24.13, avril 2024 : Évaluations Repères 2023 de début de CP et de CE1 : des résultats comparables à ceux de 2022, à l'exception d'une légère baisse en français en CE1
- Note d'Information n° 23.30, juin 2023 : Évaluations point d'étape à mi-CP 2022-2023 En français, les élèves reviennent au niveau de 2020 alors qu'en mathématiques ils le dépassent
- Note d'Information n° 23.01, janvier 2023 : Évaluations Repères 2022 de début de CP et de CE1 : des résultats comparables à ceux de 2021, à l'exception d'une baisse en français en CE1

- Documents du Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale

- Pourquoi des évaluations nationales en CP et en CE1
- ÉvalAide – Évaluer pour mieux aider
- Évaluer la Fluence



# MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

*Liberté*  
*Égalité*  
*Fraternité*

Direction de l'évaluation, de la prospective et  
de la performance