



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# REPÈRES CE2 2024

**GUIDE POUR LE PROFESSEUR**

**ADAPTÉ**

## PRÉSENTATION GÉNÉRALE

*Afin de disposer de toutes les informations utiles pour la mise en œuvre du dispositif, il vous est demandé de prendre connaissance du présent document avant la passation des épreuves par les élèves.*

Depuis la rentrée 2018, des évaluations nationales se déroulent dans les classes de CP et de CE1. En 2023, le dispositif a été enrichi au niveau CM1. À la rentrée 2024, de nouvelles évaluations sont déployées en CE2 et en CM2. Elles viennent compléter le dispositif Repères CP-CE1-CM1 de septembre et Point d'étape CP de janvier.

### OBJECTIFS

Le dispositif Repères CP, CE1, CE2, CM1 et CM2 est mis en œuvre pour que vous puissiez disposer, pour chaque élève, de points de repères fiables permettant d'organiser l'action pédagogique. L'objectif est de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, certains acquis fondamentaux permettant d'ancrer les apprentissages des élèves au début de l'année.

### CONCEPTION

Ces évaluations ont été élaborées par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), en collaboration avec le conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN), la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGÉSR).

Les exercices proposés ont été conçus avec le concours des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs des écoles, maîtres formateurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'éducation nationale.

### ADAPTATIONS

**Les livrets d'évaluation adaptés** permettent d'améliorer les conditions de passation des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers ou étant en situation de handicap. Ils sont **disponibles sur le site Eduscol** (<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CE2>) **et sur demande auprès de votre circonscription.**

Néanmoins, des adaptations supplémentaires peuvent s'avérer nécessaires en fonction des situations.

Par ailleurs, les outils de compensation habituels des élèves doivent être maintenus dans le cadre des PPS, PAP ou PPRE.

## RESTITUTIONS

À l'issue des passations et de la saisie des réponses de chaque élève, vous pourrez accéder, depuis le portail, à différents documents de restitution (fiches individuelles, tableur des résultats détaillés en français et en mathématiques, guide des scores). Ils vous permettront de dialoguer avec les parents, de déterminer dans quel domaine un élève pourrait avoir besoin d'un accompagnement renforcé et d'en tirer bénéfice pour faire progresser vos élèves.

Les fiches individuelles de restitution devront être communiquées aux familles dès que possible.

Il est important de communiquer également aux parents les mentions informatives relatives à la protection des données à caractère personnel : pour ce faire, vous pouvez leur indiquer le lien suivant :

[https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee-12089#Les évaluations nationales des élèves sont concues pour garantir la protection des donnees personnelles des élèves](https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee-12089#Les%20evaluations%20nationales%20des%20eleves%20sont%20concu%20pour%20garantir%20la%20protection%20des%20donnees%20personnelles%20des%20eleves)

## ACCOMPAGNEMENT

Pour vous aider à mettre en œuvre l'accompagnement pédagogique de vos élèves, divers documents sont mis à votre disposition.

Vous pouvez télécharger :

- des fiches ressources proposées par la DGESCO sur le site Eduscol :

<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CE2>

- le guide des scores téléchargeable sur le portail de saisie et à l'adresse ci-dessus. Il propose des premiers éléments d'analyse concernant les difficultés possibles rencontrées par vos élèves.

Des fiches descriptives des exercices à destination des parents sont également accessibles sur le site [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr) et à partir du qr code présent sur la fiche de restitution individuelle : [www.education.gouv.fr/l-evaluations-fiches](https://www.education.gouv.fr/l-evaluations-fiches)

## NATURE DES EXERCICES

Français							
Dimensions évaluées	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
Langage oral	Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))	●		●			
	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	●	●	●	●		
	Comprendre un texte à l'oral (texte lu par l'enseignant(e))	●			●	●	●
Lecture et compréhension de l'écrit	Manipuler des phonèmes	●	●				
	Manipuler des syllabes	●					
	Connaître le nom de lettres et le son qu'elles produisent	●	●				
	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	●					
	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)		●	●	●		
	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)			●	●	●	●
	Lire à voix haute des mots		●	●			
	Lire à voix haute un texte		●	●	●	●	●
Étude de la langue	Savoir trouver des synonymes					●	●
	Savoir trouver des mots de la même famille					●	●
	Écrire des syllabes (dictées)		●	●			
	Écrire des mots (dictés)		●	●	●	●	●
	Reconnaître les principaux constituants de la phrase				●	●	●
	Différencier les principales classes de mots				●	●	●
	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs				●	●	●
	Identifier la relation sujet-verbe					●	
	Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet						●
	Mémoriser des temps de conjugaison				●	●	●

## Mathématiques

Dimensions évaluées	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
<b>Nombres et calculs</b>	Quantifier des collections (Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée)	●					
	Comparer des nombres	●	●				●
	Comparer des fractions à l'unité						●
	Ordonner des nombres				●		
	Lire des nombres entiers (Reconnaître des nombres dictés)	●		●	●		
	Lire des fractions et des nombres décimaux (Reconnaître des nombres dictés)						●
	Écrire des nombres entiers (sous la dictée)	●	●	●	●	●	●
	Reconnaître un nombre entier à partir de sa décomposition additive (m, c, d, u)				●	●	●
	Utiliser des fractions simples dans le cadre de partage de grandeurs						●
	Placer un nombre sur une ligne graduée	●	●	●	●	●	●
	Placer un nombre sur une ligne graduée (fractions et décimaux)						●
	Résoudre des problèmes*	●	●	●	●	●	●
	Mémoriser des faits numériques				●	●	●
	Mémoriser des procédures				●	●	●
	Calculer mentalement			●			
	Additionner (Calculer en ligne)		●	●			
	Soustraire (Calculer en ligne)		●	●			
	Poser et calculer				●	●	●
<b>Espace et géométrie</b>	Reproduire un assemblage	●		●			

\* Pour le CM2, des problèmes de géométrie, de grandeurs et mesures sont proposés.

## ORGANISATION

Le temps de passation indiqué pour chaque séquence correspond à la durée effective de travail de l'élève. L'attention est attirée sur l'inconvénient qu'il y aurait pour les élèves à enchaîner les différentes séquences ou à trop s'éloigner des pratiques habituelles de la classe. Dans cet esprit, afin de ne pas surcharger les élèves, l'étalement des séquences sur différentes demi-journées est recommandé. Il est important néanmoins de respecter scrupuleusement la durée de travail effectif de l'élève.

## CALENDRIER

La passation des évaluations est à programmer dans les écoles entre **le lundi 9 et le vendredi 20 septembre 2024 inclus**.

Le portail de saisie sera ouvert **du 9 septembre au 29 septembre 2024**.

## CONSIGNES DE PASSATION

Les exercices que vous allez proposer à votre classe ne constituent pas un examen ou une épreuve qui aurait pour objet de classer les élèves ou les écoles les uns par rapport aux autres.

Il est donc essentiel de veiller à présenter aux élèves de la façon la plus simple, mais aussi la plus rassurante, ce qu'on attend d'eux afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension, ce qui risquerait de nuire à leur travail.

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Nous vous demandons de les appliquer strictement. Aucun délai supplémentaire ne pourrait donc être octroyé aux élèves qui n'auraient pas fini un exercice dans le temps imparti. En revanche, du temps supplémentaire peut être accordé pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.

Les textes entre « *guillemets et en italique* » sont les consignes orales à dire aux élèves. Les textes entre [crochets] sont les consignes d'action pour l'enseignant.

### **Important :**

Les élèves ne doivent écrire que sur le cahier. Le matériel dont ils doivent disposer se limite au stylo, au crayon noir (et à la gomme), au feutre ou au surligneur. Les élèves peuvent **entourer ou surligner** les réponses, selon ce qui est le plus facile pour eux.

Si un élève demande des informations complémentaires, ne lui donner ni élément de réponse, ni information susceptible d'orienter sa réponse. Si la consigne s'avère incomprise, l'intervention devra se limiter à l'explicitation (il suffira bien souvent de relire avec l'élève la consigne écrite, et/ou de répéter la consigne orale en insistant sur ce qui fait problème), et à redonner des précisions d'ordre matériel (signification de « entourer ou surligner » par exemple).

Il est important de s'assurer que les élèves finissent bien leur exercice au même moment. Il peut être demandé, par exemple, de « lever les stylos » à la fin de l'exercice.

## AVANT LA PASSATION

Avant de distribuer les cahiers, renseigner sur la couverture des deux tomes :

- le nom et le prénom de l'élève (le prénom sera éventuellement écrit par l'élève) ;
- la classe de l'élève.

## PENDANT LA PASSATION

**Pour chacune des séquences, vous trouverez un tableau de synthèse indiquant :**

- le domaine et le champ ;
- le nombre d'exercices ;
- la durée effective de travail de l'élève ;
- la modalité de passation (collective ou individuelle) ;
- la compétence associée ;
- l'activité de l'élève.

**Pour chacun des exercices, vous trouverez les informations suivantes :**

- la compétence visée ;
- l'activité de l'élève ;
- les consignes de passation ;
- les numéros des pages concernées ;
- la durée effective de travail de l'élève.

### Exercice 1

<b>Compétence :</b>	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse).	
<b>Activité :</b>	Lire un texte puis répondre à des questions en cochant, entourant, ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'élève.	
<b>Consignes de passation :</b>	pages 1 – 13	 15 minutes
Texte à lire par l'élève : <i>La poule et le pommier, Arnold Lobel, L'École des loisirs</i>		
<b>[Deux adaptations sont proposées. Demander à l'élève de choisir quelle version est la plus confortable pour sa lecture. Pour répondre aux besoins des élèves, il vous est possible de faire d'autres adaptations. Il est conseillé de découper le texte, choisi par l'élève, pour que celui-ci le garde à côté de lui pendant toute la durée de l'exercice.]</b>		
« Ouvrez votre cahier à la page 1.		

## Pour certains exercices :

Des symboles permettront aux élèves de se repérer dans certains des exercices proposés durant les différentes séquences.

Ces symboles apparaîtront toujours dans le même ordre.

rond noir	●
rond blanc	○
flèche noire	➔
flèche blanche	➞
carré noir	■
carré blanc	□
nuage noir	●
nuage blanc	☁
cœur noir	♥
cœur blanc	♡
croix noire	✖
croix blanche	⊗

## APRÈS LA PASSATION

À la fin du dernier exercice :

- Ramasser les cahiers. Vérifier que les informations renseignées sur la couverture des cahiers sont correctes. Écrire « Absent » sur la couverture des cahiers des élèves absents ;
- Saisir les productions des élèves sur le portail en ligne à l'adresse [evaluations-reperes.fr](http://evaluations-reperes.fr) (codes d'accès disponibles auprès de la directrice ou du directeur de votre école) ;
- Pour accéder aux résultats des élèves, disponibles à cette même adresse, demander le lancement des calculs.

Remarque :

Afin que vous puissiez vous connecter au portail de saisie des réponses des élèves, la directrice ou le directeur de l'école doit vous transmettre un identifiant et un mot de passe. **Pour débiter la saisie, il est indispensable que la directrice ou le directeur ait au préalable paramétré le portail en associant cet identifiant à votre classe. Aucune saisie n'est possible sans cette association.**

Nous rappelons que les résultats des élèves ne peuvent être calculés que si l'intégralité des évaluations des élèves a été saisie.

## Séquence 1 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b> Comprendre un texte et contrôler sa compréhension	1 (tome 1)	15	collective	Comprendre un texte lu seul(e). (lecture silencieuse.*)	Lire un texte puis répondre à des questions en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'élève.
<b>Étude de la langue</b> Passer de l'oral à l'écrit S'initier à l'orthographe lexicale	2	3 min 20	collective	Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des mots. (Connaître les correspondances graphophonologiques. Mémoriser l'orthographe du lexique le plus employé. Mémoriser les principaux mots invariables.*)	Écrire un mot fréquent, régulier ou invariable dicté par l'enseignant(e).
		18 min 20			

\* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 30-7-2020

## Séquence 2 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
<b>Nombres et calculs</b> Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	3	1	collective	Écrire des nombres entiers (sous la dictée). (Utiliser diverses représentations des nombres.)*	Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres.
<b>Nombres et calculs</b> Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	4	6	collective	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction) et multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division). (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.)*	Écouter un énoncé de problème, le lire, rechercher une réponse numérique à la question du problème et l'entourer ou la surligner parmi 6 propositions.
<b>Nombres et calculs</b> Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	5	3	collective	Placer un nombre sur une ligne graduée. (Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.)	Repérer une position sur une ligne graduée et écrire le nombre sur la page.
<b>Nombres et calculs</b> Calculer avec des nombres entiers	6	3 min 20	collective	Calculer des additions et des soustractions en colonnes.*	Calculer des additions posées en colonne avec ou sans retenue, avec un gabarit.

\* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 30-7-2020

## Séquence 2 : Mathématiques (suite)

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
<b>Nombres et calculs</b> Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	7	2 min 40	collective	Reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive. (Connaître et utiliser les diverses représentations d'un nombre.*)	Trouver le nombre qui correspond à une décomposition additive en unités de numération et l'entourer ou le surligner parmi 4 propositions.
<b>Nombres et calculs</b> Comprendre et utiliser des nombres entiers pour ordonner	8	2	collective	Ordonner des nombres dans l'ordre croissant.*	Classer 4 nombres dans l'ordre croissant en les écrivant sur les pointillés.
<b>Nombres et calculs</b> Calculer avec des nombres entiers	9	1	collective	Mémoriser des faits numériques* : automatismes déclaratifs (tables d'addition).	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 1 minute.
		19 min			

\* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 30-07-2020

## Séquence 3 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
<b>Langage oral</b> Écouter pour comprendre [des messages oraux] des textes lus par un adulte	10	10	collective	Comprendre un texte à l'oral (lu par l'enseignant(e)). (Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens*).	Écouter un texte puis répondre en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e).
<b>Étude de la langue</b> Se repérer dans la phrase simple	11	1 min 20	collective	Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet et le verbe.*	Reconnaître le sujet dans une phrase en entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les phrases et les propositions de réponses sont lues par l'enseignant(e).
<b>Étude de la langue</b> Maîtriser l'orthographe grammaticale de base	12	2	collective	Mémoriser des temps de conjugaison. (Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, pour être et avoir et les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe.)	Identifier le temps d'un verbe conjugué dans une phrase en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les phrases et les propositions de réponses sont lues par l'enseignant(e).
		13 min 20			

\* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 30-07-2

## Séquence 4 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
<b>Nombres et calculs</b> Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	13	1	collective	Écrire des nombres entiers (sous la dictée). (Utiliser diverses représentations des nombres.*)	Associer les noms des nombres à leur écriture chiffrée en les entourant ou en les surlignant.
<b>Nombres et calculs</b> Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	14	6	collective	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction). (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations*). Exploiter des données numériques.	Écouter un énoncé de problème, le lire, rechercher une réponse numérique à la question du problème et l'entourer ou la surligner parmi 6 propositions.
<b>Nombres et calculs</b> Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	15	3	collective	Placer un nombre sur une ligne graduée. (Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.)	Repérer une position sur une ligne graduée et écrire le nombre sur la page.
<b>Nombres et calculs</b> Calculer avec des nombres entiers	16	2	collective	Calculer des additions et des soustractions en colonnes.*	Calculer des soustractions posées en colonnes sans retenue, avec un gabarit.
<b>Nombres et calculs:</b> Comprendre et utiliser des nombres entiers	17	2	collective	Ordonner dans nombres dans l'ordre croissant.*	Classer 4 nombres dans l'ordre croissant en les écrivant sur les pointillés.
<b>Nombres et calculs</b> Calculer avec des nombres entiers	18	3	collective	Mémoriser des procédures* : automatismes procéduraux.	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 3 minutes.
		17 min			

\* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 30-7-2020

## Séquence 5 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
<b>Langage oral</b> Comprendre un texte et contrôler sa compréhension	19	2 min	collective	Comprendre des phrases à l'oral (lues par l'enseignant(e)). (Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes.)*	Écouter une phrase puis entourer l'image qui lui correspond parmi 4 propositions.
<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b> Comprendre un texte et contrôler sa compréhension	20	3 min 20	collective	Comprendre des phrases lues seul(e). (Lecture silencieuse)	Compléter une phrase pour lui donner du sens en entourant ou surlignant la réponse correcte parmi 4 propositions.
<b>Étude de la langue</b> Se repérer dans la phrase simple	21	1 min 20	collective	Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet et le verbe.*	Reconnaître le verbe conjugué dans une phrase en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.
<b>Étude de la langue</b> Maîtriser l'orthographe grammaticale de base	22	2 min 40	collective	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (- e).*	Reconnaître l'adjectif correctement accordé en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.
<b>Étude de la langue</b> Se repérer dans la phrase simple	23	2 min 40	collective	Différencier les principales classes de mots.*	Identifier la classe d'un mot dans une phrase en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.
<b>Étude de la langue</b> Maîtriser l'orthographe grammaticale de base	24	2 min 40	collective	Mémoriser des temps de conjugaison. (Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur pour être et avoir et les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe.)*	Identifier, au temps donné, la forme d'un verbe conjugué dans une phrase en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.
		14 min 40			

\* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 30-7-2020

## Séquence 6 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b> Lire à voix haute	25	1	individuelle	Lire à voix haute un texte. (Savoir décoder [...] un texte*).	Lire correctement le plus grand nombre de mots d'un texte en une minute.
		1 min			

\* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 30-7-2020

**La durée indiquée est celle estimée de travail effectif de l'élève. Prévoir du temps supplémentaire pour les explications et les exemples. Prévoir également du temps supplémentaire pour les élèves à besoins éducatifs particuliers qui en ont besoin.**

Le jour de la passation, distribuer les cahiers et préparer les élèves à travailler comme cela est fait habituellement.

Pour chaque séquence, indiquer aux élèves le nombre d'exercices à effectuer.

# **SÉQUENCE 1**

---

## **FRANÇAIS**

## Exercice 1

<b>Compétence :</b>	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse).
---------------------	---

<b>Activité :</b>	Lire un texte puis répondre à des questions en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'élève.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	pages 1 – 13	 15 minutes
---------------------------------	--------------	--

Texte à lire par l'élève : *La poule et le pommier*, Arnold Lobel, L'École des loisirs

**[Deux adaptations sont proposées. Demander à l'élève de choisir quelle version est la plus confortable pour sa lecture. Pour répondre aux besoins des élèves, il vous est possible de faire d'autres adaptations. Il est conseillé de découper le texte, choisi par l'élève, pour que celui-ci le garde à côté de lui pendant toute la durée de l'exercice.]**

« Ouvrez votre cahier à la page 1.

Lisez silencieusement le texte choisi puis répondez aux questions posées.

Pour répondre à ces questions, cochez la réponse correcte parmi les propositions.

Vous pouvez aussi entourer ou surligner la bonne réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Pensez à tourner les pages.

Vous pouvez relire le texte ou des passages du texte si vous en avez besoin.

Vous êtes prêts ? Vous avez 15 minutes. Allez-y. »

[Vérifier que tous les élèves progressent dans les 13 pages de l'exercice (pages 1 à 13). Arrêter l'exercice au bout de 15 minutes.]

**« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 14. »**

## Exercice 2

**Compétence :** Écrire des mots (dictés).

**Activité :** Écrire un mot fréquent, régulier ou invariable dicté par l'enseignant(e).

**Consignes de passation :** pages 14 – 23  3 minutes 20

« Je vais vous dicter des mots.

Mettez votre doigt sur la page du rond noir. C'est sur cette page que vous allez écrire le premier mot. On commence. »

[Vérifier que les élèves sont à la bonne page.]

« Écrivez **demain**, je répète **demain**. »

[Laisser 20 secondes entre chaque mot et les répéter 2 fois. Si un élève a des difficultés temporaires ou permanentes pour écrire, lui faire épeler les mots en passation individuelle.]

« N'oubliez pas de tourner les pages car il y en a 9. »

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

	[Répéter la consigne.]
	comme
	enfant
	rien
	malade
	visage
	fille
	mouton
	chaud
	oiseau

« Bravo, vous avez terminé. »

[Ramasser les cahiers]

# **SÉQUENCE 2**

---

# **MATHÉMATIQUES**

### Exercice 3

<b>Compétence :</b>	Écrire des nombres entiers (sous la dictée).
---------------------	--

<b>Activité :</b>	Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	pages 25 – 34	 1 minute
---------------------------------	---------------	--

« Ouvrez votre cahier à la page 25.  
Écrivez en chiffres les nombres que je vais vous dicter. Je les répèterai chacun deux fois.  
En haut de la page, il y a un rond noir.  
C'est sur la page du rond noir qu'il faut écrire le premier nombre. Mettez votre doigt sur la page du rond noir.

[Vérifier qu'il s'agit bien de la première page de l'exercice.]

Sur cette page, écrivez **13**.

[Dicter le premier nombre deux fois puis laisser 5 secondes. Procéder de la même façon pour la page suivante.]

Sur la page suivante, celle du rond blanc écrivez 22. »

[Procéder de la même façon pour les nombres suivants. Si un élève a des difficultés temporaires ou permanentes pour écrire, lui faire épeler les chiffres en passation individuelle.]

« N'oubliez pas de tourner la page car il y en a 8. »

	[Répéter la consigne.]
	Écrivez <b>91</b> .
	Écrivez <b>541</b> .
	Écrivez <b>79</b> .
	Écrivez <b>880</b> .
	Écrivez <b>63</b> .
	Écrivez <b>674</b> .
	Écrivez <b>347</b> .
	Écrivez <b>904</b> .

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 35. »

## Exercice 4

<b>Compétence :</b>	Résoudre des problèmes.
---------------------	-------------------------

<b>Activité :</b>	Écouter un énoncé de problème, le lire, rechercher une réponse numérique à la question du problème et l'entourer ou la surligner parmi 6 propositions.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	pages 35 – 39	 6 minutes
---------------------------------	---------------	---

« Je vais vous lire l'énoncé de chaque problème.  
 Entourez ou surlignez la réponse correcte parmi les 6 propositions.  
 Allez à la page suivante. C'est la page 36.  
 Mettez votre doigt sur la page du rond noir.  
 Je vais vous lire l'énoncé du premier problème.

[Lire l'énoncé du problème 1.]

Lisez à votre tour l'énoncé de ce problème.  
 Faites vos calculs dans le cadre.  
 Entourez ou surlignez la réponse correcte parmi les 6 propositions.  
 Vous avez 1 minute et 30 secondes.

[Pour chacun des problèmes suivants, lire l'énoncé deux fois. Laisser 1 minute et 30 secondes pour la résolution de chaque problème.]		
Page	Mettez votre doigt sur...	Écoutez bien le problème.
36	●	Dans un poulailler, il y a 137 poules blanches et 58 poules rousses. Combien de poules y a-t-il dans le poulailler ?
37	○	Rachid a 7 paquets d'images. Chaque paquet contient 5 images. Combien d'images Rachid a-t-il ?
38	➔	Julie a 37 euros dans sa tirelire. Elle achète une bande dessinée à 12 euros. Combien d'argent lui reste-t-il ?
39	⇒	Dans le bus il y a 46 passagers. Au premier arrêt, 21 passagers descendent et 12 passagers montent dans le bus. Combien de passagers y a-t-il dans le bus après cet arrêt ?

**« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 40. »**

## Exercice 5

<b>Compétence :</b>	Placer un nombre sur une ligne graduée.
---------------------	---

<b>Activité :</b>	Repérer une position sur une ligne graduée et écrire le nombre sur la page.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	pages 40 – 46	 3 minutes
---------------------------------	---------------	---

« On va maintenant faire l'exercice de la ligne graduée.  
Observez les lignes graduées. Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne. Ce sont des graduations.  
Sur chaque ligne, il y a une flèche bleue. La flèche indique un nombre. Il faut trouver ce nombre.  
Écrivez ce nombre sur la page.  
Nous allons faire un exemple ensemble.

[Écrire ou projeter l'exemple au tableau.]



Mettez votre doigt sur le rond noir.  
Regardez cette ligne, elle va de 1 à 3.  
Trouvez le nombre qui correspond à la graduation indiquée par la flèche. Écrivez ce nombre sur la page.

[Laisser les élèves chercher la réponse.]

Quel nombre peut-on mettre à la place de la flèche ? Oui, c'est le 2. On va écrire notre réponse 2 sur la page.

[Écrire la réponse au tableau, à n'importe quel endroit de la page, et vérifier sur chaque cahier que la réponse est écrite sur la page d'exemple.]

Maintenant que tout le monde a compris, vous allez travailler seuls. N'oubliez pas de tourner les pages car il y en a 7. Vous avez 3 minutes. Commencez. »

[Vérifier que tous les élèves progressent dans les 7 pages de cet exercice (pages 40 à 46). Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes.]

**« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 47. »**

## Exercice 6

<b>Compétence :</b>	Calculer des additions et des soustractions en colonnes.
---------------------	--

<b>Activité :</b>	Calculer des additions posées en colonnes avec ou sans retenue, avec un gabarit.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	<b>pages 47 – 51</b>	 <b>3 minutes 20</b>
---------------------------------	----------------------	---

« Des additions sont posées en colonnes.  
Calculez chacune des additions.  
Utilisez le gabarit placé sous chaque opération.

Vous avez 3 minutes et 20 secondes pour faire **toutes** les additions de l'exercice.

Vous êtes prêts ? Allez-y. »

[Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes 20.]

**« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 52. »**

## Exercice 7

<b>Compétence :</b>	Reconnaître un nombre entier à partir de sa décomposition additive c/d/u.
---------------------	---

<b>Activité :</b>	Trouver le nombre qui correspond à une décomposition additive en unités de numération.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	pages 52 – 59	 2 minutes 40
---------------------------------	---------------	--

« Dans cet exercice, je vais vous lire la décomposition de nombres en unités/dizaines/centaines. Vous devez trouver le nombre qui correspond à la décomposition. Vous pouvez utiliser l'espace disponible sur la page pour faire vos recherches. Il y a 4 propositions. Cochez, entourez ou surlignez la réponse correcte.

Mettez votre doigt sur la case du rond noir, page 52.

[Lire la première décomposition puis laisser 20 secondes de réflexion aux élèves pour répondre.]

Mettez maintenant votre doigt sur la page du rond blanc, page 53. »

[Lire la décomposition puis laisser 20 secondes de réflexion aux élèves pour répondre. Procéder de la même façon pour les autres décompositions.]

Page	Mettez votre doigt sur...	Écoutez bien.
52		2 dizaines + 7 unités =
53		6 unités + 8 dizaines =
54		3 centaines + 2 dizaines + 5 unités =
55		3 dizaines + 4 unités + 6 centaines =
56		6 unités + 3 centaines =
57		50 dizaines =
58		5 dizaines + 20 unités =
59		33 unités + 4 dizaines + 1 centaine =

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 60. »

## Exercice 8

<b>Compétence :</b>	Ordonner des nombres.
---------------------	-----------------------

<b>Activité :</b>	Classer 4 nombres dans l'ordre croissant en les écrivant sur les pointillés.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	pages 60 – 63	 2 minutes
---------------------------------	---------------	---

*« Vous allez ranger des nombres du plus petit au plus grand.  
Pour répondre, écrivez ces nombres sur les pointillés dans le bon ordre. N'oubliez pas de tourner la page. Il y a 4 pages. Vous avez 2 minutes. Allez-y. »*

[Vérifier que tous les élèves progressent dans les 4 pages de cet exercice (pages 60 à 63). Arrêter l'exercice au bout de 2 minutes.]

**« L'exercice est terminé. Allez à la page 64 ».**

## **Exercice 9**

<b>Compétence :</b>	Mémoriser des faits numériques.
---------------------	---------------------------------

<b>Activité :</b>	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 1 minute.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	pages 64 – 67	 1 minute
---------------------------------	---------------	--

*« Vous allez faire une épreuve de rapidité de calcul.  
Vous avez 1 minute pour trouver le plus de résultats.  
Si vous ne savez pas répondre à un calcul, ne restez pas bloqués, passez au calcul suivant.  
Faites attention aux signes des opérations.  
Attention, pensez à tourner les pages. Il y en a 4 en tout.*

*Vous êtes prêts ? Allez-y.*

[Lancer le chronomètre.]

*Stop. »*

[Arrêter le chronomètre au bout de 1 minute.]

**« Bravo, vous avez terminé. »**

**[Ramasser les cahiers.]**

# **SÉQUENCE 3**

---

## **FRANÇAIS**

## Exercice 10

<b>Compétence :</b>	Comprendre un texte à l'oral (texte lu par l'enseignant(e)).
---------------------	--

<b>Activité :</b>	Écouter un texte puis répondre en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e).
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	pages 69 – 74	 10 minutes
---------------------------------	---------------	--

Le texte à lire par le professeur est sur la page suivante.

*« Je vais vous lire un texte deux fois.  
Ensuite, vous allez répondre à des questions.  
Vous allez bien tout écouter.  
Ensuite, je vais vous poser des questions.*

*Vous êtes prêts ? Je commence la 1<sup>ère</sup> lecture. »*  
[Laisser 10 secondes entre les 2 lectures.]

*« Ouvrez maintenant votre cahier à la page 69. Je vais vous lire des questions et les propositions de réponses.  
Pour répondre à ces questions, cochez la réponse correcte parmi 4 propositions.  
Vous pouvez aussi entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous. »*

[Lire la question 1 à la page 69 du cahier élève et les quatre propositions de réponses. Laisser 30 secondes de réflexion aux élèves pour cocher la réponse correcte. Procéder de la même façon pour les questions suivantes.]

**[Texte à lire par le professeur]**

Le panda roux est un mammifère qui vit dans les montagnes de l'Himalaya.

Il possède des caractéristiques du chat, du renard, de l'ours et du raton-laveur. Le panda roux mesure à l'âge adulte environ 60 cm, sans compter sa longue queue rayée.

Longtemps appelé petit panda, il n'a pourtant aucun lien de parenté avec les pandas géants. Ils raffolent tous les deux de bambous : c'est leur seul point commun.

Le panda roux, très souvent perché sur une branche, ne descend sur la terre que pour changer d'arbre ! Grâce aux 6 longues griffes situées sur chacune de ses pattes avant, il peut se déplacer de façon très agile.

Aujourd'hui, le panda roux est classé comme « espèce en danger d'extinction ». Au cours des 20 dernières années, **la moitié de sa population a disparu.**

En effet, il n'a plus beaucoup d'endroits pour construire son habitat car de plus en plus de forêts sont détruites par l'Homme. C'est la déforestation.

Aussi, **le panda roux se retrouve de plus en plus chassé** pour être vendu. Pourtant c'est interdit !

Pour tenter de le sauver, des programmes de conservation, de reproduction mais aussi des campagnes d'information ont été créés par des associations de défense des animaux.

Page	Mettez votre doigt sur...	Écoutez bien.	[Dire les propositions de réponses.]
69	question 1	Le titre qui correspond au texte est :	<i>Sauvons les arbres. Le panda roux, une espèce en danger. Le panda, mangeur de bambous. Le panda, une espèce dangereuse.</i>
70	question 2	Ce texte...	<i>raconte l'histoire d'un panda roux. apprend à élever un panda roux. explique comment soigner un panda roux. informe sur le panda roux.</i>
71	question 3	Cet animal vit surtout...	<i>dans un terrier. sous la neige. dans les arbres. sous la terre.</i>
72	question 4	La nourriture de cet animal est...	<i>l'érable. le prunier. l'acacia. le bambou.</i>
73	question 5	Cet animal peut se déplacer « de façon très agile » grâce à ses...	<i>longues griffes. dents pointues. grandes oreilles. petites pattes.</i>
74	question 6	Le nombre de ces animaux a diminué durant les 20 dernières années à cause...	<i>d'une maladie. d'autres animaux. de la sécheresse. de la destruction des forêts.</i>

**« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 75. »**

## Exercice 11

<b>Compétence :</b>	Reconnaître les principaux constituants de la phrase (le sujet).
---------------------	--

<b>Activité :</b>	Reconnaître le sujet dans une phrase en entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les phrases et les propositions de réponses sont lues par l'enseignant(e).
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	<b>pages 75 – 78</b>	 <b>1 minutes 20</b>
---------------------------------	----------------------	---

« Je vais vous lire des phrases. Chaque phrase contient un verbe conjugué.

Vous devez trouver **le sujet**.

Entourez ou surlignez la réponse correcte parmi les quatre propositions.

Mettez votre doigt sur le rond noir, page 75. Je vais vous lire la phrase.

[Lire la phrase.]

Dans cette phrase, le sujet est :

[Lire les quatre propositions de réponses.]

Entourez ou surlignez la réponse correcte. »

[Laisser 20 secondes de réflexion aux élèves. Procéder de la même façon pour les autres phrases.]

Page	Mettez votre doigt sur ...	[Lire la phrase.]	Dans cette phrase, le sujet est : [Dire les propositions.]
75	●	Les élèves jouent aux billes dans la cour.	<i>dans la cour les élèves aux billes jouent</i>
76	○	Fatoumata dessine souvent des fleurs.	<i>Fatoumata souvent dessine des fleurs</i>
77	➡	Je ramasse des coquillages sur la plage.	<i>ramasse des coquillages sur la plage je</i>
78	➡	La semaine prochaine, la classe de Marius ira au cinéma.	<i>la classe de Marius au cinéma ira la semaine prochaine</i>

**« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 79. »**

## Exercice 12

<b>Compétence :</b>	Mémoriser des temps de conjugaison (imparfait, présent, futur).
---------------------	---

<b>Activité :</b>	Identifier le temps d'un verbe conjugué dans une phrase en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les phrases et les propositions de réponses sont lues par l'enseignant(e).
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	<b>pages 79 – 86</b>	 <b>2 minutes</b>
---------------------------------	----------------------	--

« Je vais vous lire des phrases.  
Dans chaque phrase le verbe conjugué est souligné.  
Vous devez trouver **le temps de ce verbe**.  
Cochez la réponse correcte parmi 4 propositions.  
Vous pouvez aussi entourer ou surligner la réponse.  
Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Vous êtes prêts ?  
Mettez votre doigt sur le rond noir.  
[Lire la phrase.]

Dans cette phrase, le temps du verbe souligné est : l'imparfait, ou le présent, ou le futur ou le passé composé.

[Lire les propositions de réponses et laisser 15 secondes de réflexion aux élèves pour cocher la réponse correcte. Procéder de la même façon pour les autres phrases.]

*N'oubliez pas de tourner les pages car il y en a 8. »*

Page	Mettez votre doigt sur ...	[Lire la phrase.]	Dans cette phrase, le temps du verbe souligné est : [Dire les propositions.]
79	●	Amir <u>mange</u> une pomme.	<i>l'imparfait</i> <i>le présent</i> <i>le futur</i> <i>le passé composé</i>
80	○	Les enfants <u>échan</u> gent des cartes.	<i>l'imparfait</i> <i>le présent</i> <i>le futur</i> <i>le passé composé</i>
81	➔	Les déménageurs <u>porteront</u> des meubles.	<i>l'imparfait</i> <i>le présent</i> <i>le futur</i> <i>le passé composé</i>
82	➞	Les chevaux <u>galop</u> aient sur la plage.	<i>l'imparfait</i> <i>le présent</i> <i>le futur</i> <i>le passé composé</i>
83	■	Le petit chat <u>est</u> sage.	<i>l'imparfait</i> <i>le présent</i> <i>le futur</i> <i>le passé composé</i>
84	□	Nous <u>étions</u> amis.	<i>l'imparfait</i> <i>le présent</i> <i>le futur</i> <i>le passé composé</i>
85	●	J' <u>ai</u> un nouveau cahier.	<i>l'imparfait</i> <i>le présent</i> <i>le futur</i> <i>le passé composé</i>
86	☁	Ils <u>auront</u> une bonne note.	<i>l'imparfait</i> <i>le présent</i> <i>le futur</i> <i>le passé composé</i>

« Bravo vous avez terminé. »

[Ramasser les cahiers.]

# **SÉQUENCE 4**

---

# **MATHÉMATIQUES**

## Exercice 13

<b>Compétence :</b>	Lire des nombres entiers (reconnaître des nombres dictés).
---------------------	--

<b>Activité :</b>	Associer les noms des nombres à leur écriture chiffrée en les entourant ou en les surlignant.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	pages 1 –10	 1 minute
---------------------------------	-------------	--

[Distribuer le tome 2.]

« Ouvrez votre cahier à la page 1.

Je vais vous dire un nombre.

Entourez ou surlignez ce nombre dans la ligne.

Regardez la ligne qui commence par le rond noir. Entourez le nombre 18.

Allez-y.

Maintenant que vous avez compris, nous allons commencer. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 2. »

[Vérifier que les élèves sont à la bonne page. Laisser les élèves chercher la réponse pendant 5 secondes. Répéter. Laisser 5 secondes. Procéder ainsi pour les nombres suivants. Vérifier que les élèves progressent dans l'exercice.]

Page	Mettez votre doigt sur...	[Répéter la consigne.]
2		Entourez le nombre 74.
3		Entourez le nombre 235.
4		Entourez le nombre 475.
5		Entourez le nombre 53.
6		Entourez le nombre 96.
7		Entourez le nombre 512.
8		Entourez le nombre 681.
9		Entourez le nombre 67.
10		Entourez le nombre 842.

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 11. »

## Exercice 14

<b>Compétence :</b>	Résoudre des problèmes.
---------------------	-------------------------

<b>Activité :</b>	Écouter un énoncé de problème, le lire, rechercher une réponse numérique à la question du problème et l'entourer ou la surligner parmi 6 propositions.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	pages 11 – 15	 <b>6 minutes</b>
---------------------------------	---------------	--

« Je vais vous lire un problème avec une question, deux fois.  
 Pour répondre : entourez ou surlignez le nombre correct sur la ligne parmi les 6 propositions.  
 Pour vous aider, vous pouvez écrire et dessiner dans le cadre et relire plusieurs fois l'énoncé du problème.  
 Si vous n'y arrivez pas, ce n'est pas grave.

Allez à la page suivante, c'est la page 12. Mettez votre doigt sur la case du carré noir.  
 Je vais vous lire l'énoncé du premier problème.

[Lire l'énoncé du problème1.]

Lisez à votre tour l'énoncé de ce problème. Faites vos calculs dans le cadre.  
 Entourez ou surlignez la réponse correcte en dessous du cadre. Vous avez 1 minute et 30 secondes. »

[Pour chacun des problèmes suivants, lire l'énoncé deux fois.

Laisser 1 minute et 30 secondes pour la résolution de chaque problème.]

Page	Mettez votre doigt sur...	Écoutez bien le problème.
12		Zoé a perdu 9 billes à la récréation. Maintenant, elle a 34 billes. Combien de billes Zoé avait-elle avant la récréation ?
13		Ella achète un cartable à 25 euros, un dictionnaire à 12 euros et un cahier. Ella dépense 48 euros en tout. Quel est le prix du cahier ?
14		Dans un parc il y a 87 bancs. 45 bancs sont occupés. Combien de bancs sont vides ?
15		Lise a 36 sucettes. Elle fait des paquets de 4 sucettes. Combien de paquets Lise va-t-elle faire ?

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 16. »

## **Exercice 15**

<b>Compétence :</b>	Placer un nombre sur une ligne graduée.
---------------------	---

<b>Activité :</b>	Repérer une position sur une ligne graduée et écrire le nombre sur la page.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	<b>pages 16 – 21</b>	 <b>3 minutes</b>
---------------------------------	----------------------	--

*« On va maintenant faire un autre exercice de la ligne graduée.*

*Observez les lignes graduées. Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne.*

*Ce sont des graduations.*

*Sur chaque ligne, il y a une flèche bleue. La flèche bleue indique un nombre. Il faut trouver ce nombre.*

*Écrivez ce nombre sur chaque page.*

*Vous allez travailler seuls. N'oubliez pas de tourner les pages car il y en a 6.*

*Vous avez 3 minutes. Commencez. »*

[Vérifier que tous les élèves progressent dans les 6 pages de cet exercice (pages 16 à 21).  
Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes 30.]

**« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 22. »**

## Exercice 16

<b>Compétence :</b>	Calculer des additions et des soustractions en colonnes.
---------------------	--

<b>Activité :</b>	Calculer des soustractions posées en colonnes sans retenue, avec un gabarit.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	<b>pages 22 – 24</b>	 <b>2 minutes</b>
---------------------------------	----------------------	--

« Des soustractions sont posées en colonnes.  
Calculez chacune des soustractions.  
Utilisez le gabarit placé sous chaque opération.

Vous avez 2 minutes pour faire **toutes** les soustractions de l'exercice. N'oubliez pas de tourner les pages.

Vous êtes prêts ? Allez-y. »

[Arrêter l'exercice au bout de 2 minutes.]

**« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 25. »**

## Exercice 17

<b>Compétence :</b>	Ordonner des nombres.
---------------------	-----------------------

<b>Activité :</b>	Classer 4 nombres dans l'ordre croissant en les écrivant sur les pointillés.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	<b>pages 25 – 28</b>	 <b>2 minutes</b>
---------------------------------	----------------------	--

*« Vous allez ranger des nombres du plus petit au plus grand.  
Pour répondre, écrivez ces nombres sur les pointillés dans le bon ordre.  
N'oubliez pas de tourner les pages. Il y a 4 pages. Vous avez 2 minutes.*

*Allez-y. »*

[Vérifier que tous les élèves progressent dans les 4 pages de cet exercice (pages 25 à 28).  
Arrêter l'exercice au bout de 2 minutes.]

**« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 29. »**

## **Exercice 18 :**

<b>Compétence :</b>	Mémoriser des procédures.
---------------------	---------------------------

<b>Activité :</b>	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 3 minutes.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	pages 29 – 32	 <b>3 minutes</b>
---------------------------------	---------------	--

*« Vous allez faire une épreuve de rapidité de calcul.  
Vous avez 1 minute pour trouver le plus de résultats.  
Si vous ne savez pas répondre à un calcul, ne restez pas bloqués, passez au calcul suivant.  
Faites attention aux signes des opérations.  
Attention, pensez à tourner les pages. Il y en a 4 en tout.*

*Vous êtes prêts ? Allez-y.*

[Lancer le chronomètre.]

*Stop. »*

[Arrêter le chronomètre au bout de 3 minutes.]

***« Bravo, vous avez terminé. »***

**[Ramasser les cahiers.]**

# **SÉQUENCE 5**

---

## **FRANÇAIS**

## Exercice 19

<b>Compétence :</b>	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e)).
---------------------	---

<b>Activité :</b>	Écouter une phrase puis entourer l'image qui lui correspond parmi 4 propositions.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	<b>pages 34 – 39</b>	 <b>2 minutes</b>
---------------------------------	----------------------	--

« Ouvrez votre cahier à la page 34.  
Je vais vous lire des phrases.  
Entourez l'image qui correspond à chaque phrase.

*Mettez votre doigt sur le rond noir. »*

[Lire la première phrase.

Laisser 20 secondes de réflexion aux élèves pour entourer l'image correcte. Procéder de la même façon pour les autres phrases.]

Page	Mettez votre doigt sur...	Écoutez bien.
34		<i>L'étoile qui est dans le cercle est noire.</i>
35		<i>Le chat allongé sur le coussin est sous la table.</i>
36		<i>L'écolier a la tête et les mains protégées du froid.</i>
37		<i>Pendant sa sieste, Alice est bercée par le bruit des vagues.</i>
38		<i>On n'éleve pas cet animal dans une ferme.</i>
39		<i>Le château sur lequel flotte le drapeau n'est pas noir.</i>

**« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 40. »**

## **Exercice 20**

<b>Compétence :</b>	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse).
---------------------	--

<b>Activité :</b>	Compléter une phrase pour lui donner du sens en entourant ou surlignant la réponse correcte parmi 4 propositions.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	<b>pages 40 – 49</b>	 <b>3 minutes 20</b>
---------------------------------	----------------------	---

*« Dans cet exercice, il y a des phrases avec 4 étiquettes.  
Dans chaque étiquette, il y a un mot. Un seul mot permet de donner un sens correct à la phrase.*

*Entourez ou surlignez ce mot.  
Si vous n'arrivez pas à lire une phrase, passez à la suivante.*

*N'oubliez pas de tourner les pages, il y a 10 pages en tout.  
Vous avez 3 minutes et 20 secondes.  
Allez-y. »*

[Vérifier que tous les élèves progressent sur les 10 pages de cet exercice (pages 40 à 49).  
Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes 20 secondes.]

**« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 50. »**

## Exercice 21

<b>Compétence :</b>	Reconnaître les principaux constituants de la phrase (le verbe).
---------------------	--

<b>Activité :</b>	Reconnaître le verbe conjugué dans une phrase en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	<b>pages 50 – 53</b>	 <b>1 minute 20</b>
---------------------------------	----------------------	--

« Je vais vous lire des phrases. Chaque phrase contient un verbe conjugué.  
 Vous devez trouver **ce verbe**.  
 Cochez la réponse correcte parmi 4 propositions.  
 Vous pouvez aussi entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.  
 Mettez votre doigt sur le rond noir. Je vais vous lire la phrase.

[Lire la phrase.]

Dans cette phrase, le verbe est :

[Lire les 4 propositions de réponses.]

Cochez la réponse correcte. »

[Laisser 20 secondes de réflexion aux élèves. Procéder de la même façon pour les autres phrases.]

Page	Mettez votre doigt sur...	[Lire la phrase.]	Dans cette phrase, le verbe est : [Dire les propositions.]
50	<input checked="" type="radio"/>	La semaine prochaine, le garagiste réparera la voiture.	le garagiste la voiture réparera la semaine prochaine
51	<input type="radio"/>	Vous avez un animal chez vous.	avez chez vous un animal vous
52	<input type="checkbox"/>	Les vaches broutent de l'herbe dans la prairie.	broutent dans la prairie les vaches de l'herbe
53	<input type="checkbox"/>	Victor est un nouvel élève de l'école.	Victor de l'école un nouvel élève est

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 54. »

## Exercice 22

<b>Compétence :</b>	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs.
---------------------	---

<b>Activité :</b>	Reconnaître l'adjectif correctement accordé en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	pages 54 – 61	 2 minutes 40
---------------------------------	---------------	--

« Dans cet exercice, il y a des groupes de mots à compléter.  
 Dans chaque groupe de mots, il y a un déterminant et un nom.  
 Pour chaque groupe de mots, vous devez trouver **l'adjectif** qui s'accorde correctement avec le nom.

Pour répondre, cochez la réponse correcte parmi 4 propositions.  
 Vous pouvez aussi entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Vous êtes prêts ?

Mettez votre doigt sur le rond noir. Le groupe à compléter est :

[Lire le groupe nominal.]

Lisez attentivement les 4 propositions. Cochez la réponse correcte. »

[Laisser 20 secondes de réflexion aux élèves pour cocher la réponse correcte. Procéder de la même façon pour les autres groupes nominaux.]

Page	Mettez votre doigt sur ...	Trouvez l'adjectif correctement accordé. Cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions.
54	●	des rois ...
55	○	la ... veste
56	➔	un chien ...
57	➞	des chaussures ...
58	■	les ... chats
59	□	une feuille ...
60	●	un élève ...
61	☁	des lignes ...

**« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 62. »**

## Exercice 23

<b>Compétence :</b>	Différencier les principales classes de mots.
---------------------	---

<b>Activité :</b>	Identifier la classe grammaticale du mot souligné en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	pages 62 – 69	 2 minutes 40
---------------------------------	---------------	--

« Je vais vous lire des phrases. Dans chaque phrase, il y a un mot souligné.  
Vous devez indiquer si le mot souligné est un déterminant ou un nom commun ou un adjectif ou un nom propre.

Cochez la réponse correcte parmi 4 propositions.  
Vous pouvez aussi entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Vous êtes prêts ?

Mettez votre doigt sur le rond noir.

[Lire la phrase.]

Dans cette phrase, le mot souligné est un : ... »

[Lire les quatre propositions de réponses et laisser 20 secondes de réflexion aux élèves pour cocher la réponse correcte.

Procéder de la même façon pour les autres phrases.]

Page	Mettez votre doigt sur ...	[Lire la phrase.]	Dans cette phrase, le mot souligné est un : [Dire les propositions.]
62	<input checked="" type="radio"/>	Je déteste <u>le</u> football.	déterminant nom commun adjectif nom propre
63	<input type="radio"/>	Jim pose sa <u>serviette</u> sur le sable.	déterminant nom commun adjectif nom propre
64	<input type="radio"/>	<u>Sarah</u> regarde souvent la télévision.	déterminant nom commun adjectif nom propre

Page	Mettez votre doigt sur ...	[Lire la phrase.]	Dans cette phrase, le mot souligné est un : [Dire les propositions.]
65		La voiture <u>bleue</u> roule vite.	déterminant nom commun adjectif nom propre
66		Elle achète un <u>gâteau</u> à la boulangerie.	déterminant nom commun adjectif nom propre
67		Lucas fait <u>un</u> beau dessin.	déterminant nom commun adjectif nom propre
68		La maitresse distribue les <u>nouveaux</u> cahiers.	déterminant nom commun adjectif nom propre
69		La maison d' <u>Antoine</u> est grande.	déterminant nom commun adjectif nom propre

**« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 70. »**

## Exercice 24

<b>Compétence :</b>	Mémoriser des temps de conjugaison (imparfait, présent, futur).
---------------------	---

<b>Activité :</b>	Identifier, au temps donné, la forme d'un verbe conjugué dans une phrase en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	pages 70 – 77	 2 minutes 40
---------------------------------	---------------	--

« Dans cet exercice 4 phrases sont proposées. Lisez chaque phrase.  
 Dans chaque phrase, le verbe est conjugué à un temps différent.  
 Vous devez trouver **la phrase** dans laquelle le verbe est conjugué au temps demandé.  
 Pour répondre, cochez la réponse correcte parmi 4 propositions.  
 Vous pouvez aussi entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.  
 Vous êtes prêts ?

Mettez votre doigt sur le rond noir. La phrase avec le verbe « avoir » au présent est : »

[Lire les 4 propositions de réponses et laisser 15 secondes de réflexion aux élèves pour cocher la réponse correcte. Procéder de la même façon pour les autres phrases.]

Page	Mettez votre doigt sur ...	Écoutez.	[Dire les propositions.]
70		La phrase avec le verbe « avoir » au présent est :	<i>Les loups avaient des dents pointues.</i> <i>Les loups ont des dents pointues.</i> <i>Les loups auront des dents pointues.</i> <i>Les loups ont eu des dents pointues.</i>
71		La phrase avec le verbe « avoir » au futur est :	<i>Ma sœur a eu un beau cadeau.</i> <i>Ma sœur a un beau cadeau.</i> <i>Ma sœur aura un beau cadeau.</i> <i>Ma sœur avait un beau cadeau.</i>

Page	Mettez votre doigt sur ...	Écoutez.	[Dire les propositions.]
72		La phrase avec le verbe « être » au présent est :	<i>Je suis triste. Je serai triste. J'étais triste. J'ai été triste.</i>
73		La phrase avec le verbe « être » à l'imparfait est :	<i>Ils sont rapides. Ils ont été rapides. Ils seront rapides. Ils étaient rapides.</i>
74		La phrase avec le verbe « couper » au présent est :	<i>Les bucherons coupaient les arbres. Les bucherons couperont les arbres. Les bucherons coupent les arbres. Les bucherons ont coupé les arbres.</i>
75		La phrase avec le verbe « parler » au présent est :	<i>Léa parle à la maitresse. Léa parlait à la maitresse. Léa a parlé à la maitresse. Léa parlera à la maitresse.</i>
76		La phrase avec le verbe « préparer » à l'imparfait est :	<i>Vous préparez une tarte aux fraises. Vous avez préparé une tarte aux fraises. Vous prépariez une tarte aux fraises. Vous préparerez une tarte aux fraises.</i>
77		La phrase avec le verbe « coller » au futur est :	<i>Tu as collé la feuille dans ton cahier. Tu colleras la feuille dans ton cahier. Tu collais la feuille dans ton cahier. Tu colles la feuille dans ton cahier.</i>

**« Bravo, vous avez terminé. »**

**[Ramasser les cahiers.]**

# **SÉQUENCE 6**

---

## **FRANÇAIS**

## Exercice 25

<b>Compétence :</b>	Lire à voix haute un texte.
---------------------	-----------------------------

<b>Activité :</b>	Lire correctement le plus grand nombre de mots d'un texte en une minute.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	pages 79 – 82	 1 minute
---------------------------------	---------------	--

[Le texte à lire se trouve dans le cahier de l'élève aux pages 79 à 80. Deux adaptations sont proposées. Demander à l'élève de choisir quelle version est la plus confortable pour sa lecture. Pour répondre aux besoins des élèves, il vous est possible de faire d'autres adaptations.

Sur le cahier de l'élève, découper le texte choisi. Puis, page 82, pendant que l'élève lit le texte :

- Barrer uniquement les mots incorrectement lus ou non lus.
- Entourer le dernier mot lu si l'élève n'a pas terminé en 60 secondes.

Sur le cahier de l'élève à la page 81 :

- Pour l'élève qui réussirait à lire tous les mots, noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute ;
- Écrire le nombre de mots correctement lus en 1 minute ;
- Calculer le score de fluence et le communiquer à l'élève.]

*« Tu vas lire un texte à voix haute qui se trouve sur deux pages. Tu n'as rien à écrire. Tu dois lire aussi vite que tu le peux. Tu as une minute pour lire le texte. Au bout d'une minute, je t'arrêterai. Tu as bien compris ?*

[S'assurer que l'élève a bien compris. Si ce n'est pas le cas, réexpliquer.]

*Peut-être que tu ne réussiras pas à lire tous les mots, fais du mieux que tu peux. Si tu n'arrives pas à lire un mot, passe-le. Maintenant que tu as compris, nous allons commencer. Vas-y.*

[Lancer le chronomètre.]

*Stop. »*

[Arrêter le chronomètre au bout d'une minute.]

[Sur le portail pour saisir les réponses de l'élève :

- Indiquer le temps réalisé par l'élève uniquement s'il est inférieur à 60 secondes. Il n'est pas nécessaire de compléter cette case lorsque l'exercice est réalisé en 60 secondes car cette donnée est prise en compte par défaut sur le portail.
- Indiquer le nombre de mots correctement lus.

Le score de fluence n'est pas à saisir sur le portail, il sera calculé automatiquement lorsque vous demanderez le calcul des scores.]

**« Bravo! Tu as terminé! »**

**[Ramasser les cahiers.]**