



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

REPÈRES CE2 2024

GUIDE POUR LE PROFESSEUR

ADAPTÉ AUX ÉLÈVES SOURDS ET MALENTENDANTS

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Afin de disposer de toutes les informations utiles pour la mise en œuvre du dispositif, il vous est demandé de prendre connaissance du présent document avant la passation des épreuves par les élèves.

Depuis la rentrée 2018, des évaluations nationales se déroulent dans les classes de CP et de CE1 et depuis la rentrée 2023 dans les classes de CM1. À la rentrée 2024, de nouvelles évaluations sont déployées en CE2 et en CM2. Elles viennent compléter le dispositif Repères CP-CE1-CM1 de septembre et Point d'étape CP de janvier.

OBJECTIFS

Le dispositif Repères CP, CE1, CE2, CM1 et CM2 est mis en œuvre pour que vous puissiez disposer, pour chaque élève, de points de repères fiables permettant d'organiser l'action pédagogique. L'objectif est de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, certains acquis fondamentaux permettant d'ancrer les apprentissages des élèves au début de l'année.

CONCEPTION

Ces évaluations ont été élaborées par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), en collaboration avec le conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN), la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGÉSR).

Les exercices proposés ont été conçus avec le concours des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs des écoles, maîtres formateurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'éducation nationale.

ADAPTATIONS

Les livrets d'évaluations adaptés permettent d'améliorer les conditions de passation des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers ou étant en situation de handicap. Ils sont **disponibles sur le site Eduscol**

<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CE2> et **sur demande auprès de votre circonscription.**

Ce livret d'évaluations a été créé à destination des élèves sourds et malentendants en fonction de leur mode de communication (lecture labiale accompagnée ou non de la LfPC ou de la LSF). Pour les élèves non accompagnés d'une aide humaine, il convient au professeur de se placer devant l'élève, d'articuler normalement sans exagérer, d'éviter de se mettre à contrejour et de ne pas masquer ses lèvres pour dicter les consignes. Pour les autres élèves sourds, la présence d'un adulte accompagnant codant ou signant est nécessaire.

Des capsules vidéo en LSF ou en LfPC sont disponibles pour certains exercices de compréhension. Des indications d'aide à la passation figurent dans les tableaux descriptifs des séquences. Des livrets d'évaluations adaptés existent pour les élèves ayant d'autres besoins éducatifs particuliers ou étant en situation de handicap.

Par ailleurs, les outils de compensation habituels des élèves doivent être maintenus dans le cadre des PPS, PAP ou PPRE.

RESTITUTIONS

À l'issue des passations et de la saisie des réponses de chaque élève, vous pourrez accéder, depuis le portail, à différents documents de restitution (fiches individuelles, tableur des résultats détaillés en français et en mathématiques, guide des scores). Ils vous permettront de dialoguer avec les parents, de déterminer dans quel domaine un élève pourrait avoir besoin d'un accompagnement renforcé et d'en tirer bénéfice pour faire progresser vos élèves.

Les fiches individuelles de restitution devront être communiquées aux familles dès que possible.

Il est important de communiquer également aux parents les mentions informatives relatives à la protection des données à caractère personnel. Vous pouvez leur indiquer le lien suivant :

[https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee-12089#Les évaluations nationales des élèves sont concues pour garantir la protection d es donnees personnelles des élèves](https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee-12089#Les%20evaluations%20nationales%20des%20eleves%20sont%20concues%20pour%20garantir%20la%20protection%20des%20donnees%20personnelles%20des%20eleves)

ACCOMPAGNEMENT

Pour vous aider à mettre en œuvre l'accompagnement pédagogique de vos élèves, divers documents sont mis à votre disposition.

Vous pouvez télécharger :

- des fiches ressources proposées par la DGESCO sur le site Eduscol :

<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CE2>

- le guide des scores téléchargeable sur le portail de saisie et à l'adresse ci-dessus. Il propose des premiers éléments d'analyse concernant les difficultés possibles rencontrées par vos élèves.

Des fiches descriptives des exercices à destination des parents sont également accessibles sur le site www.education.gouv.fr et à partir du qr code présent sur la fiche de restitution individuelle : www.education.gouv.fr/evaluations-fiches

NATURE DES EXERCICES

Français							
Dimensions évaluées	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
Langage oral	Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))	●		●			
	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	●	●	●	●		
	Comprendre un texte à l'oral (textes lus par l'enseignant(e))	●			●	●	●
Lecture et compréhension de l'écrit	Manipuler des phonèmes	●	●				
	Manipuler des syllabes	●					
	Connaître le nom de lettres et le son qu'elles produisent	●	●				
	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	●					
	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)		●	●	●		
	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)			●	●	●	●
	Lire à voix haute des mots		●	●			
	Lire à voix haute un texte		●	●	●	●	●
Étude de la langue	Savoir trouver des synonymes					●	●
	Savoir trouver des mots de la même famille					●	●
	Écrire des syllabes (dictées)		●	●			
	Écrire des mots (dictés)		●	●	●	●	●
	Reconnaître les principaux constituants de la phrase				●	●	●
	Différencier les principales classes de mots				●	●	●
	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs				●	●	●
	Identifier la relation sujet-verbe					●	
	Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet						●
	Mémoriser des temps de conjugaison				●	●	●

Mathématiques							
Dimensions évaluées	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
Nombres et calculs	Quantifier des collections (Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée)	●					
	Comparer des nombres	●	●				●
	Comparer des fractions à l'unité						●
	Ordonner des nombres				●		
	Lire des nombres entiers (Reconnaître des nombres dictés)	●		●	●		
	Lire des fractions et des nombres décimaux (Reconnaître des nombres dictés)						●
	Écrire des nombres entiers (sous la dictée)	●	●	●	●	●	●
	Reconnaître un nombre entier à partir de sa décomposition additive (m, c, d, u)				●	●	●
	Utiliser des fractions simples dans le cadre de partage de grandeurs						●
	Placer un nombre sur une ligne graduée	●	●	●	●	●	●
	Placer un nombre sur une ligne graduée (fractions et décimaux)						●
	Résoudre des problèmes*	●	●	●	●	●	●
	Mémoriser des faits numériques				●	●	●
	Mémoriser des procédures				●	●	●
	Calculer mentalement			●			
	Additionner (Calculer en ligne)		●	●			
	Soustraire (Calculer en ligne)		●	●			
	Poser et calculer				●	●	●
Espace et géométrie	Reproduire un assemblage	●		●			

* Pour le CM2, des problèmes de géométrie, de grandeurs et mesures sont proposés.

ORGANISATION

Le temps de passation indiqué pour chaque séquence correspond à la durée effective de travail de l'élève. L'attention est attirée sur l'inconvénient qu'il y aurait pour les élèves à enchaîner les différentes séquences ou à trop s'éloigner des pratiques habituelles de la classe. Dans cet esprit, afin de ne pas surcharger les élèves, l'étalement des séquences sur différentes demi-journées est recommandé. Il est important néanmoins de respecter scrupuleusement la durée de travail effectif de l'élève.

CALENDRIER

La passation des évaluations est à programmer dans les écoles entre **le lundi 9 septembre et le vendredi 20 septembre 2024 inclus**.

Le portail de saisie sera ouvert **du 9 septembre au 29 septembre 2024**.

CONSIGNES DE PASSATION

Les exercices que vous allez proposer à votre classe ne constituent pas un examen ou une épreuve qui aurait pour objet de classer les élèves ou les écoles les uns par rapport aux autres.

Il est donc essentiel de veiller à présenter aux élèves de la façon la plus simple, mais aussi la plus rassurante, ce qu'on attend d'eux afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension, ce qui risquerait de nuire à leur travail.

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Nous vous demandons de les appliquer strictement. Aucun délai supplémentaire ne pourrait donc être octroyé aux élèves qui n'auraient pas fini un exercice dans le temps imparti. En revanche, du temps supplémentaire peut être accordé pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.

Les textes entre « *guillemets et en italique* » sont les consignes orales à dire aux élèves. Les textes entre [crochets] sont les consignes d'action pour l'enseignant.

Important :

Les élèves ne doivent écrire que sur le cahier. Le matériel dont ils doivent disposer se limite au stylo, au crayon noir (et à la gomme), au feutre ou au surligneur. Les élèves peuvent **entourer ou surligner** les réponses, selon ce qui est le plus facile pour eux.

Si un élève demande des informations complémentaires, ne lui donner ni élément de réponse, ni information susceptible d'orienter sa réponse. Si la consigne s'avère incomprise, l'intervention devra se limiter à l'explicitation (il suffira bien souvent de relire avec l'élève la consigne écrite, et/ou de répéter la consigne orale en insistant sur ce qui fait problème), et à redonner des précisions d'ordre matériel (signification de « entourer » par exemple).

Il est important de s'assurer que les élèves finissent bien leur exercice au même moment. Il peut être demandé, par exemple, de « lever les stylos » à la fin de l'exercice.

AVANT LA PASSATION

Avant de distribuer les cahiers, renseigner sur la couverture des deux tomes :

- le nom de l'élève (le prénom sera éventuellement écrit par l'élève) ;
- la classe de l'élève.

PENDANT LA PASSATION

Pour chacune des séquences, vous trouverez un tableau de synthèse indiquant :

- le domaine et le champ ;
- le nombre d'exercices ;
- la durée effective de travail de l'élève ;
- la modalité de passation (collective ou individuelle) ;
- la compétence associée ;
- l'activité de l'élève.

Pour chacun des exercices, vous trouverez les informations suivantes :

- la compétence visée ;
- l'activité de l'élève ;
- les consignes de passation ;
- les numéros des pages concernées ;
- la durée effective de travail de l'élève.

Exercice 1

Compétence :	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse).	
Activité :	Lire un texte puis répondre à des questions en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'élève.	
Consignes de passation :	pages 1 - 13	 15 minutes
Texte à lire par l'élève : <i>La poule et le pommier</i> , Arnold Lobel, L'École des loisirs [Deux versions sont proposées. Demander à l'élève de choisir quelle version est la plus confortable pour sa lecture. Préparer une autre adaptation si nécessaire. Il est conseillé de découper le texte choisi par l'élève pour que celui-ci le garde à côté de lui pendant toute la durée de l'exercice.]		

Pour certains exercices :

Des symboles permettront aux élèves de se repérer dans certains des exercices proposés durant les différentes séquences.

Ces symboles apparaîtront toujours dans le même ordre.

rond noir	●
rond blanc	○
flèche noire	➡
flèche blanche	➡
carré noir	■
carré blanc	□
nuage noir	☛
nuage blanc	☞
cœur noir	♥
cœur blanc	♡
croix noire	✖
croix blanche	⊗

APRÈS LA PASSATION

À la fin du dernier exercice :

- Ramasser les cahiers. Vérifier que les informations renseignées sur la couverture des cahiers sont correctes. Écrire « Absent » sur la couverture des cahiers des élèves absents ;
- Saisir les productions des élèves sur le portail en ligne à l'adresse evaluations-reperes.fr (codes d'accès disponibles auprès de la directrice ou du directeur de votre école) ;
- Pour accéder aux résultats des élèves, disponibles à cette même adresse, demander le lancement des calculs.

Remarque :

Afin que vous puissiez vous connecter au portail de saisie des réponses des élèves, la directrice ou le directeur de l'école doit vous transmettre un identifiant et un mot de passe.

Pour débiter la saisie, il est indispensable que la directrice ou le directeur ait au préalable paramétré le portail en associant cet identifiant à votre classe. Aucune saisie n'est possible sans cette association.

Nous rappelons que les résultats des élèves ne peuvent être calculés que si l'intégralité des évaluations des élèves a été saisie.

Séquence 1 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Lecture et compréhension de l'écrit Comprendre un texte et contrôler sa compréhension	1	15	collective	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse).	Lire un texte puis répondre à des questions en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'élève.
Étude de la langue Passer de l'oral à l'écrit S'initier à l'orthographe lexicale	2	3 min 20	collective	Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des mots. (Connaître les correspondances graphophonologiques. Mémoriser l'orthographe du lexique le plus employé. Mémoriser les principaux mots invariables.)*	Écrire un mot fréquent, régulier ou invariable sous la dictée en LSF ou en LfPC.
		18 min 20			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 30-07-2020

Séquence 2 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	3	1	collective	Écrire des nombres entiers (sous la dictée). (Utiliser diverses représentations des nombres.)*	Écrire, sous la dictée, signés ou codés, des nombres entiers en chiffres.
Nombres et calculs Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	4	6	collective	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction) et multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division). (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.)*	Regarder et lire un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème et l'entourer ou la surligner parmi 6 propositions. Les questions et les réponses sont codées ou signées.
Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	5	3	collective	Placer un nombre sur une ligne graduée. (Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.)	Repérer une position sur une ligne graduée et écrire le nombre sur la page.
Nombres et calculs Calculer avec des nombres entiers	6	3 min 20	collective	Calculer des additions et des soustractions en colonnes.*	Calculer des additions posées en colonnes avec ou sans retenue avec un gabarit.
Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	7	2 min 40	collective	Reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive. (Connaître et utiliser les diverses représentations d'un nombre.)*	Trouver le nombre qui correspond à une décomposition additive en unités de numération et l'entourer ou le surligner parmi 4 propositions.
Nombres et calculs Comprendre et utiliser des nombres entiers pour ordonner	8	2	collective	Ordonner des nombres dans l'ordre croissant.*	Classer 4 nombres dans l'ordre croissant en les écrivant sur les pointillés.
Nombres et calculs Calculer avec des nombres entiers	9	1	collective	Mémoriser des faits numériques* : automatismes déclaratifs (tables d'addition).	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 1 minute.
		19 min			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 30-07-2020

Séquence 3 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Langage oral Écouter pour comprendre [des messages oraux] des textes lus par un adulte	10	10	collective	Comprendre un texte lu par l'enseignant(e) en LSF ou LfPC. (Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens.)*	Regarder le support vidéo du texte en LSF ou/et en LfPC, puis répondre à des questions en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont codées ou signées.
Étude de la langue Se repérer dans la phrase simple	11	1 min 20	collective	Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet et le verbe.*	Reconnaître le sujet dans une phrase, en entourant, ou surlignant parmi 4 propositions. Les phrases et les propositions de réponses sont codées ou signées.
Étude de la langue Maîtriser l'orthographe grammaticale de base	12	2	collective	Mémoriser des temps de conjugaison. (Mémoriser le présent, l'imparfait et le futur pour être et avoir et les verbes du 1 ^{er} groupe.)*	Identifier le temps d'un verbe conjugué dans une phrase en cochant, entourant ou surlignant parmi 4 propositions. Les phrases et les propositions de réponses sont codées ou signées.
		13 min 20			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 30-07-2020

Séquence 4 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	13	1	collective	Lire des nombres entiers (reconnaître des nombres dictés). (Utiliser diverses représentations des nombres.)*	Associer le nom des nombres à leur écriture chiffrée, en les entourant ou en les surlignant.
Nombres et calculs Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	14	6	collective	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction). (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.)* Exploiter des données numériques.	Regarder et lire un énoncé de problème, le lire, rechercher une réponse numérique à la question du problème et l'entourer ou la surligner parmi 6 propositions. Les questions et les réponses sont codées ou signées.
Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	15	3	collective	Placer un nombre sur une ligne graduée. (Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.)	Repérer une position sur une ligne graduée et écrire le nombre sur la page.
Nombres et calculs Calculer avec des nombres entiers	16	2	collective	Calculer des additions et des soustractions en colonnes.*	Calculer des soustractions posées en colonnes sans retenue avec un gabarit.
Nombres et calculs Comprendre et utiliser des nombres entiers	17	2	collective	Ordonner des nombres dans l'ordre croissant.*	Classer 4 nombres dans l'ordre croissant en les écrivant sur les pointillés.
Nombres et calculs Calculer avec des nombres entiers	18	3	collective	Mémoriser des procédures* : automatismes procéduraux.	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 3 minutes.
		17 min			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 30-07-2020

Séquence 5 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Langage oral Écouter pour comprendre [des messages oraux] des phrases lues par un adulte	19	2 min	collective	Comprendre des phrases à l'oral (lues par l'enseignant(e)). (Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes.)*	Regarder une phrase signée ou codée puis entourer l'image qui lui correspond parmi 4 propositions.
Lecture et compréhension de l'écrit Comprendre un texte et contrôler sa compréhension	20	3 min 20	collective	Comprendre des phrases lues seul(e). (lecture silencieuse)	Compléter une phrase pour lui donner du sens en entourant ou surlignant la réponse correcte parmi 4 propositions.
Étude de la langue Se repérer dans la phrase simple	21	1 min 20	collective	Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet et le verbe.*	Reconnaître le verbe conjugué dans une phrase en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont codées ou signées.
Étude de la langue Maîtriser l'orthographe grammaticale de base	22	2 min 40	collective	Utiliser des marques d'accord pour les noms et les adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e).*	Reconnaître l'adjectif correctement accordé en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont codées ou signées.
Étude de la langue Se repérer dans la phrase simple	23	2 min 40	collective	Différencier les principales classes de mots.*	Identifier la classe grammaticale du mot souligné en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont codées ou signées.
Étude de la langue Maîtriser l'orthographe grammaticale de base	24	2 min 40	collective	Mémoriser des temps de conjugaison. (Mémoriser le présent, l'imparfait et le futur pour être et avoir et les verbes du 1 ^{er} groupe.)*	Identifier, au temps donné, la forme d'un verbe conjugué dans une phrase en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont codées ou signées.
		14 min 40			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 30-07-2020

La durée indiquée est celle estimée de travail effectif de l'élève. Prévoir du temps supplémentaire pour les explications et les exemples. Prévoir également du temps supplémentaire pour les élèves à besoins éducatifs particuliers qui en ont besoin.

Le jour de la passation, distribuer les cahiers et préparer les élèves à travailler comme cela est fait habituellement.

Pour chaque séquence, indiquer aux élèves le nombre d'exercices à effectuer.

SÉQUENCE 1

FRANÇAIS

Exercice 1

Compétence :	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse).	
Activité :	Lire un texte puis répondre à des questions en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'élève.	
Consignes de passation :	pages 1 - 13	 15 minutes
Texte à lire par l'élève : <i>La poule et le pommier</i>, Arnold Lobel, L'École des loisirs [Deux versions sont proposées. Demander à l'élève de choisir quelle version est la plus confortable pour sa lecture. Préparer une autre adaptation si nécessaire. Il est conseillé de découper le texte choisi par l'élève pour que celui-ci le garde à côté de lui pendant toute la durée de l'exercice.] [À signer et/ou coder.] « Ouvrez votre cahier à la page 1. Lisez silencieusement le texte choisi puis répondez aux questions posées. Pour répondre à ces questions, cochez la réponse correcte parmi les propositions. Vous pouvez aussi entourer ou surligner la bonne réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous. Pensez à tourner les pages. Vous pouvez relire le texte ou des passages du texte si vous en avez besoin. Vous êtes prêts ? Vous avez 15 minutes. Allez-y. » [Vérifier que tous les élèves progressent dans les 13 pages de l'exercice (pages 1 à 13). Arrêter l'exercice au bout de 15 minutes.]		

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 14. »

Exercice 2

Compétence :	Écrire des mots (dictés).
---------------------	---------------------------

Activité :	Écrire un mot fréquent, régulier ou invariable sous la dictée en LSF ou en LfPC.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 14 - 23	 3 minutes 20
---------------------------------	---------------	--

[À signer et/ou coder.]

« *Regardez-moi bien, je vais vous dicter des mots.*

Mettez votre doigt sur la page du rond noir. C'est sur cette page que vous allez écrire le premier mot. On commence.

[Vérifier que les élèves sont sur la bonne page.]

*Écrivez **demain**, je répète **demain**.*

[Laisser 20 secondes entre chaque mot, et les répéter 2 fois. Si un élève a des difficultés temporaires ou permanentes pour écrire, lui faire épeler les mots en passation individuelle.]

N'oubliez pas de tourner les pages car il y en a 9. »

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

Mettez votre doigt sur...	Écrivez... <i>Regardez-moi bien. [Répéter la consigne.]</i>
	comme
	enfant
	rien
	malade
	visage
	fille
	mouton
	chaud
	oiseau

« *Bravo, vous avez terminé.* »

[Ramasser les cahiers].

SÉQUENCE 2

MATHÉMATIQUES

Exercice 3

Compétence :	Écrire des nombres entiers (sous la dictée).
---------------------	--

Activité :	Écrire, sous la dictée, signés ou codés, des nombres entiers en chiffres.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 25 - 34	 1 minute
---------------------------------	---------------	--

[À signer et/ou coder.]

« Ouvrez votre cahier à la page 25.

Écrivez en chiffres les nombres que je vais vous dicter. Je les répèterai chacun deux fois.

En haut de la page, il y a un rond noir.

C'est sur la page du rond noir qu'il faut écrire le premier nombre. Mettez votre doigt sur la page du rond noir.

[Vérifier qu'il s'agit bien de la première page de l'exercice.]

Sur cette page, écrivez **13**.

[Signer ou coder le premier nombre deux fois puis laisser 5 secondes.

Procéder de la même façon pour la page suivante.]

Sur la page suivante, celle du rond blanc écrivez **22**.

[Procéder de la même façon pour les nombres suivants. Si un élève a des difficultés temporaires ou permanentes pour écrire, lui faire épeler les mots en passation individuelle.]

N'oubliez pas de tourner les pages car il y en a 8. »

Mettez votre doigt sur...	Écrivez...
	91
	541
	79
	880
	63
	674
	347
	904

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 35. »

Exercice 4

Compétence :	Résoudre des problèmes.
---------------------	-------------------------

Activité :	Regarder et lire un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème et l'entourer ou la surligner parmi 6 propositions. Les questions et les réponses sont codées ou signées.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 35 - 39	 6 minutes
---------------------------------	---------------	---

[À signer et/ou coder.]

« Je vais vous lire l'énoncé de chaque problème.

Entourez ou surlignez la réponse correcte parmi les 6 propositions.

Allez à la page suivante. C'est la page 36. Mettez votre doigt sur la page du rond noir.

Je vais vous lire l'énoncé du premier problème.

[Lire l'énoncé du problème 1.]

Lisez à votre tour l'énoncé de ce problème.

Faites vos calculs dans le cadre.

Entourez ou surlignez la réponse correcte parmi les 6 propositions.

Vous avez 1 minute et 30 secondes. »

[Pour chacun des problèmes suivants, lire, signer ou coder l'énoncé 2 fois.

Laisser 1 minute et 30 secondes pour la résolution de chaque problème.]

Page	Mettez votre doigt sur...	Regardez-moi bien, je vais vous lire le problème.
36		Dans un poulailler, il y a 137 poules blanches et 58 poules rousses. Combien de poules y a-t-il dans le poulailler ?
37		Rachid a 7 paquets d'images. Chaque paquet contient 5 images. Combien d'images Rachid a-t-il ?
38		Julie a 37 euros dans sa tirelire. Elle achète une bande dessinée à 12 euros. Combien d'argent lui reste-t-il ?
39		Dans le bus, il y a 46 passagers. Au premier arrêt, 21 passagers descendent et 12 passagers montent dans le bus. Combien de passagers y a-t-il dans le bus après cet arrêt ?

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 40. »

Exercice 5

Compétence :	Placer un nombre sur une ligne graduée.
--------------	---

Activité :	Repérer une position sur une ligne graduée et écrire le nombre sur la page.
------------	---

Consignes de passation :	pages 40 - 46	 3 minutes
--------------------------	---------------	---

[À signer et/ou coder.]

« On va maintenant faire l'exercice de la ligne graduée.

Observez les lignes graduées. Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne. Ce sont des graduations.

Sur chaque ligne, il y a une flèche bleue. La flèche indique un nombre. Il faut trouver ce nombre.

Écrivez ce nombre sur la page.

Nous allons faire un exemple ensemble.

[Écrire ou projeter l'exemple au tableau.]



Mettez votre doigt sur le rond noir. Regardez cette ligne, elle va de 1 à 3.

Trouvez le nombre qui correspond à la graduation indiquée par la flèche.

Écrivez ce nombre sur la page.

[Laisser les élèves chercher la réponse.]

Quel nombre peut-on mettre à la place de la flèche ? Oui, c'est le 2. On va écrire notre réponse 2 sur la page.

[Écrire la réponse au tableau et vérifier sur chaque cahier que la réponse est écrite sur la page d'exemple, à n'importe quel endroit de page.]

Maintenant que tout le monde a compris, vous allez travailler seuls pour la suite de cet exercice. N'oubliez pas de tourner les pages car il y en a 6. Vous avez 3 minutes.

Commencez. »

[Vérifier que tous les élèves progressent dans les 6 pages de cet exercice (pages 41 à 46). Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 47. »

Exercice 6

Compétence :	Calculer des additions et des soustractions en colonnes.
---------------------	--

Activité :	Calculer des additions posées en colonnes avec ou sans retenue avec un gabarit.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 47 - 51	 3 minutes 20
[À signer et/ou coder.] « Des additions sont posées en colonnes. Calculez chacune des additions. Utilisez le gabarit placé sous chaque opération. <i>Vous avez 3 minutes et 20 secondes pour faire toutes les additions de l'exercice.</i> <i>Vous êtes prêts ? Allez-y. »</i> [Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes 20.]		

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 52. »

Exercice 7

Compétence :	Reconnaître un nombre entier à partir de sa décomposition additive c/d/u.
---------------------	---

Activité :	Trouver le nombre qui correspond à une décomposition additive en unités de numération et l'entourer ou le surligner parmi 4 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 52 - 59	 2 minutes 40
---------------------------------	----------------------	---

[À signer et/ou coder.]

« Dans cet exercice, je vais vous lire la décomposition de nombres en unités/dizaines/centaines.

Vous devez trouver le nombre qui correspond à la décomposition.

Vous pouvez utiliser l'espace disponible sur la page pour faire vos recherches.

Il y a 4 propositions.

Cochez, entourez ou surlignez la réponse correcte.

Mettez votre doigt sur la page du rond noir, page 52.

[Lire la première décomposition puis laisser 20 secondes de réflexion aux élèves pour répondre.]

Mettez maintenant votre doigt sur la page du rond blanc, page 53. »

[Lire la décomposition puis laisser 20 secondes de réflexion aux élèves pour répondre. Procéder de la même façon pour les autres décompositions.]

Page	Mettez votre doigt sur...	Regardez-moi bien [Lire la phrase.].
52	●	2 dizaines + 7 unités =
53	○	6 unités + 8 dizaines =
54	➡	3 centaines + 2 dizaines + 5 unités =
55	⇒	3 dizaines + 4 unités + 6 centaines =
56	■	6 unités + 3 centaines =
57	□	50 dizaines =
58	●	5 dizaines + 20 unités =
59	☁	33 unités + 4 dizaines + 1 centaine =

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 60. »

Exercice 8

Compétence :	Ordonner des nombres.
---------------------	-----------------------

Activité :	Classer 4 nombres dans l'ordre croissant en les écrivant sur les pointillés.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 60 - 63	 2 minutes
[À signer et/ou coder] <i>« Vous allez ranger des nombres du plus petit au plus grand. Pour répondre, écrivez ces nombres sur les pointillés dans le bon ordre. N'oubliez pas de tourner les pages. Il y a 4 pages en tout. Vous avez 2 minutes. Allez-y. »</i> [Vérifier que tous les élèves progressent dans les 4 pages de cet exercice (pages 60 à 63). Arrêter l'exercice au bout de 2 minutes.]		

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 64. »

Exercice 9

Compétence :	Mémoriser des faits numériques.	
Activité :	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 1 minute.	
Consignes de passation :	pages 64 - 67	 1 minute
[À signer et/ou coder.] « Vous allez faire une épreuve de rapidité de calcul. Vous avez 1 minute pour trouver le plus de résultats. Si vous ne savez pas répondre à un calcul, ne restez pas bloqués, passez au calcul suivant. Faites attention aux signes des opérations. Attention, pensez à tourner les pages. Il y a 4 pages en tout. Vous êtes prêts ? Allez-y. [Lancer le chronomètre.] Stop. » [Arrêter le chronomètre au bout de 1 minute.]		

« **Bravo, vous avez terminé.** »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 3

FRANÇAIS

Exercice 10

Compétence :	Comprendre un texte à l'oral (vidéo en LSF ou LfPC).
---------------------	--

Activité :	Regarder le support vidéo du texte en LSF ou/et en LfPC puis répondre à des questions en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont codées ou signées.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 69 - 74	 10 minutes
---------------------------------	----------------------	---

Vidéo du texte signé ou codé à projeter : *Le panda roux* (page suivante), vidéo disponible sur le site Eduscol.

[À signer et/ou coder.]

« Vous allez regarder attentivement une vidéo.

Je vais mettre cette vidéo 2 fois.

Regardez bien la vidéo.

Ensuite, je vais vous poser des questions.

Vous êtes prêts ? la vidéo commence.

[Laisser 10 secondes entre les 2 visionnages].

Ouvrez votre cahier à la page 69. Je vais vous lire des questions et les propositions de réponses.

Pour répondre à ces questions, cochez la réponse correcte parmi 4 propositions.

Vous pouvez aussi entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous ».

[Lire la question 1 à la page 69 du cahier élève et les 4 propositions de réponses.

Laissez 30 secondes de réflexion aux élèves pour cocher la réponse correcte.

Procéder de même pour toutes les questions.]

[Texte à lire par le professeur]

Le panda roux est un mammifère qui vit dans les montagnes de l'Himalaya.

Il possède des caractéristiques du chat, du renard, de l'ours et du raton-laveur. Le panda roux mesure à l'âge adulte environ 60 cm, sans compter sa longue queue rayée.

Longtemps appelé petit panda, il n'a pourtant aucun lien de parenté avec les pandas géants. Ils raffolent tous les deux de bambous : c'est leur seul point commun.

Le panda roux, très souvent perché sur une branche, ne descend sur la terre que pour changer d'arbre ! Grâce aux 6 longues griffes situées sur chacune de ses pattes avant, il peut se déplacer de façon très agile.

Aujourd'hui, le panda roux est classé comme « espèce en danger d'extinction ». Au cours des 20 dernières années, **la moitié de sa population a disparu.**

En effet, il n'a plus beaucoup d'endroits pour construire son habitat car de plus en plus de forêts sont détruites par l'Homme. C'est la déforestation.

Aussi, **le panda roux se retrouve de plus en plus chassé** pour être vendu. Pourtant c'est interdit !

Pour tenter de le sauver, des programmes de conservation, de reproduction mais aussi des campagnes d'information ont été créés par des associations de défense des animaux.

Page	<i>Mettez votre doigt sur...</i>	<i>Regardez-moi bien. [Lire la phrase.]</i>	[Dire les propositions de réponses.]
69	question 1	Le titre qui correspond au texte est :	<i>Sauvons les arbres. Le panda roux, une espèce en danger. Le panda, mangeur de bambous. Le panda, une espèce dangereuse.</i>
70	question 2	Ce texte...	<i>raconte l'histoire d'un panda roux. apprend à élever un panda roux. explique comment soigner un panda roux. informe sur le panda roux.</i>
71	question 3	Cet animal vit surtout...	<i>dans un terrier. sous la neige. dans les arbres. sous la terre.</i>
72	question 4	La nourriture de cet animal est...	<i>l'érable. le prunier. l'acacia. le bambou.</i>
73	question 5	Cet animal peut se déplacer « de façon très agile » grâce à ses...	<i>longues griffes. dents pointues. grandes oreilles. petites pattes.</i>
74	question 6	Le nombre de ces animaux a diminué durant les 20 dernières années à cause...	<i>d'une maladie. d'autres animaux. de la sécheresse. de la destruction des forêts.</i>

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 75. »

Exercice 11

Compétence :	Reconnaître les principaux constituants de la phrase (le sujet).
---------------------	--

Activité :	Reconnaître le sujet dans une phrase en entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les phrases et les réponses sont codées ou signées.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 75 - 78	 1 minute 20
---------------------------------	----------------------	--

[À signer et/ou coder.]

« Je vais vous lire des phrases. Chaque phrase contient un verbe conjugué. Vous devez trouver **le sujet**. Entourez ou surlignez la réponse correcte parmi 4 propositions. Mettez votre doigt sur le rond noir (page 75). Je vais vous lire la phrase.

[Lire, signer ou coder la phrase.]

Dans cette phrase, le sujet est : ... [Lire, signer ou coder les 4 propositions de réponse.]

Entourez ou surlignez la réponse correcte. »

[Laisser 20 secondes de réflexion aux élèves. Procéder de la même façon pour les autres phrases.]

Page	Mettez votre doigt sur...	Regardez-moi bien. [Lire la phrase.]	Dans cette phrase, le sujet est : ... [Dire les propositions.]
75		Les élèves jouent aux billes dans la cour.	dans la cour les élèves aux billes jouent
76		Fatoumata dessine souvent des fleurs.	Fatoumata souvent dessine des fleurs
77		Je ramasse des coquillages sur la plage.	ramasse des coquillages sur la plage je
78		La semaine prochaine, la classe de Marius ira au cinéma.	la classe de Marius au cinéma ira la semaine prochaine

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 79. »

Exercice 12

Compétence :	Mémoriser des temps de conjugaison (imparfait, présent, futur).
---------------------	---

Activité :	Identifier le temps d'un verbe conjugué dans une phrase en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les phrases et les réponses sont codées ou signées.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 79 - 86	 2 minutes
---------------------------------	----------------------	--

[À signer et/ou coder.]

« Je vais vous lire des phrases. Dans chaque phrase, le verbe conjugué est souligné. Vous devez trouver **le temps de ce verbe**.

Pour répondre à ces questions, cochez la réponse correcte parmi 4 propositions.

Vous pouvez aussi entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Vous êtes prêts ?

Mettez votre doigt sur le rond noir. [Lire, signer ou coder la phrase.]

Dans cette phrase, le temps du verbe souligné est : l'imparfait, ou le présent ou le futur ou le passé composé.

[Lire, signer ou coder les propositions de réponse et laisser 15 secondes de réflexion aux élèves pour cocher la réponse correcte. Procéder de la même façon pour les autres phrases.]

N'oubliez pas de tourner les pages car il y en a 8. »

Page	Mettez votre doigt sur ...	Regardez-moi bien. [Lire la phrase.]	Dans cette phrase, le temps du verbe souligné est : ... [Dire les propositions.]
79	●	Amir <u>mange</u> une pomme.	<i>l'imparfait</i> <i>le présent</i> <i>le futur</i> <i>le passé composé</i>
80	○	Les enfants <u>échangent</u> des cartes.	<i>l'imparfait</i> <i>le présent</i> <i>le futur</i> <i>le passé composé</i>
81	➡	Les déménageurs <u>porteront</u> des meubles.	<i>l'imparfait</i> <i>le présent</i> <i>le futur</i> <i>le passé composé</i>

Page	Mettez votre doigt sur...	Regardez-moi bien. [Lire la phrase.]	Dans cette phrase, le temps du verbe souligné est : ... [Dire les propositions.]
82		Les chevaux <u>galop</u> aient sur la plage.	<i>l'imparfait le présent le futur le passé composé</i>
83		Le petit chat <u>est</u> sage.	<i>l'imparfait le présent le futur le passé composé</i>
84		Nous <u>ét</u> ions amis.	<i>l'imparfait le présent le futur le passé composé</i>
85		J' <u>ai</u> un nouveau cahier.	<i>l'imparfait le présent le futur le passé composé</i>
86		Ils <u>auront</u> une bonne note.	<i>l'imparfait le présent le futur le passé composé</i>

« **Bravo, vous avez terminé.** »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 4

MATHÉMATIQUES

Exercice 13

Compétence :	Lire des nombres entiers (reconnaître des nombres dictés).
---------------------	--

Activité :	Associer les noms des nombres à leur écriture chiffrée en les entourant ou en les surlignant.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 1 - 10	 1 minute
---------------------------------	---------------------	---

[Distribuer le tome 2. À signer et/ou coder.]

« Ouvrez votre cahier à la page 1. Je vais vous dire un nombre. Entourez ce nombre dans la ligne.

Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous. Je vais vous dire un nombre. Entourez ce nombre dans la ligne.

Regardez la ligne qui commence par le rond noir. Entourez le nombre **18**. Allez-y.

Maintenant que vous avez compris, nous allons commencer. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 2. »

[Vérifier que les élèves sont à la bonne page. Laisser les élèves chercher la réponse pendant 5 secondes. Répéter. Laisser 5 secondes. Procéder ainsi pour les nombres suivants. Vérifier que les élèves progressent dans l'exercice.]

Page	Mettez votre doigt sur...	Regardez-moi bien. [Répéter la consigne.]
2		Entourez le nombre 74 .
3		Entourez le nombre 235 .
4		Entourez le nombre 475 .
5		Entourez le nombre 53 .
6		Entourez le nombre 96 .
7		Entourez le nombre 512 .
8		Entourez le nombre 681 .
9		Entourez le nombre 67 .
10		Entourez le nombre 842 .

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 11. »

Exercice 14

Compétence :	Résoudre des problèmes.
---------------------	-------------------------

Activité :	Regarder et lire un énoncé de problème, le lire, rechercher une réponse numérique à la question du problème et l'entourer ou la surligner parmi 6 propositions. Les questions et les réponses sont codées ou signées.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 11 - 15	 6 minutes
---------------------------------	----------------------	--

[À signer et/ou coder.]

« Je vais vous lire deux fois l'énoncé de chaque problème.

Pour répondre, entourez ou surlignez le nombre correct sur la ligne, parmi les 6 propositions.

Pour vous aider, vous pouvez écrire et dessiner dans le cadre et relire plusieurs fois l'énoncé du problème.

Si vous n'y arrivez pas, ce n'est pas grave.

Allez à la page suivante. C'est la page 12. Mettez votre doigt sur la page du carré noir.

Je vais vous lire l'énoncé du premier problème.

[Lire l'énoncé du problème 1.]

Lisez à votre tour l'énoncé de ce problème.

Faites vos calculs dans le cadre.

Entourez ou surlignez la réponse correcte en dessous du cadre.

Vous avez 1 minute et 30 secondes. »

[Pour chacun des problèmes suivants, lire l'énoncé deux fois.

Laisser 1 minute et 30 secondes pour la résolution de chaque problème.]

Page	Mettez votre doigt sur...	Regardez-moi bien. Écoutez bien le problème.
12		Zoé a perdu 9 billes à la récréation. Maintenant, elle a 34 billes. Combien de billes Zoé avait-elle avant la récréation ?
13		Ella achète un cartable à 25 euros, un dictionnaire à 12 euros et un cahier. Ella dépense 48 euros en tout. Quel est le prix du cahier ?
14		Dans un parc il y a 87 bancs. 45 bancs sont occupés. Combien de bancs sont vides ?
15		Lise a 36 sucettes. Elle fait des paquets de 4 sucettes. Combien de paquets Lise va-t-elle faire ?

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 16 ».

Exercice 15

Compétence :	Placer un nombre sur une ligne graduée.
---------------------	---

Activité :	Repérer une position sur une ligne graduée et écrire le nombre sur la page.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 16 - 21	 3 minutes
[À signer et/ou coder.] « On va maintenant faire un autre exercice de la ligne graduée. Observez les lignes graduées. Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne, ce sont des graduations. Sur chaque ligne, il y a une flèche bleue. La flèche indique un nombre. Il faut trouver ce nombre. Pour répondre, écrivez ce nombre sur chaque page. <i>Vous allez travailler seuls. N'oubliez pas de tourner les pages car il y en a 6. Vous avez 3 minutes. Commencez. »</i> [Vérifier que tous les élèves progressent dans les 6 pages de cet exercice (pages 16 à 21). Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes.]		

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 22. »

Exercice 16

Compétence :	Calculer des additions et des soustractions en colonnes.	
Activité :	Calculer des soustractions posées en colonnes sans retenue avec un gabarit.	
Consignes de passation :	pages 22 - 24	 2 minutes
[À signer et/ou coder.] « Des soustractions sont posées en colonnes. Calculez chacune des soustractions. Utilisez le gabarit placé sous chaque opération. Vous avez 2 minutes pour faire <u>toutes</u> les soustractions de l'exercice. Vous êtes prêts ? Allez-y. » [Arrêter l'exercice au bout de 2 minutes.]		

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 25. »

Exercice 17

Compétence :	Ordonner des nombres.
---------------------	-----------------------

Activité :	Classer 4 nombres dans l'ordre croissant en les écrivant sur les pointillés.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 25 - 28	 2 minutes
[À signer et/ou coder.] <i>« Vous allez ranger des nombres du plus petit au plus grand. Pour répondre, écrivez ces nombres sur les pointillés dans le bon ordre. N'oubliez pas de tourner la page. Il y a 4 pages. Vous avez 2 minutes. Allez-y. »</i> [Vérifier que tous les élèves progressent dans les 4 pages de cet exercice (pages 25 à 28). Arrêter l'exercice au bout de 2 minutes.]		

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 29. »

Exercice 18

Compétence :	Mémoriser des procédures.
---------------------	---------------------------

Activité :	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 3 minutes.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 29 - 32	 3 minutes
[À signer et/ou coder.] « Vous allez faire une épreuve de rapidité de calcul. Vous avez 1 minute pour trouver le plus de résultats. Si vous ne savez pas répondre à un calcul, ne restez pas bloqués, passez au calcul suivant. Attention, pensez à tourner les pages. Il y a 4 pages en tout. Vous êtes prêts ? Allez-y. [Lancer le chronomètre.] Stop. » [Arrêter le chronomètre au bout de 1 minute.]		

« **Bravo, vous avez terminé.** »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 5

FRANÇAIS

Exercice 19

Compétence :	Comprendre des phrases à l'oral (signée ou codée).
---------------------	--

Activité :	Regarder une phrase signée ou codée puis entourer l'image qui lui correspond parmi 4 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 34 - 39	 2 minutes
[À signer et/ou coder.] « Ouvrez votre cahier à la page 34. Je vais vous lire des phrases. Entourez l'image qui correspond à chaque phrase. Mettez votre doigt sur le rond noir. » [Lire la première phrase. Laisser 20 secondes de réflexion aux élèves pour entourer l'image correcte. Procéder de la même façon pour les autres phrases.]		

Page	Mettez votre doigt sur...	Regardez-moi bien.
34	●	L'étoile qui est dans le cercle est noire.
35	○	Le chat allongé sur le coussin est sous la table.
36	➡	L'écolier a la tête et les mains protégées du froid.
37	⇒	Pendant sa sieste, Alice est bercée par le bruit des vagues.
38	■	On n'élève pas cet animal dans une ferme.
39	□	Le château sur lequel flotte le drapeau n'est pas noir.

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 40. »

Exercice 20

Compétence :	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse).
---------------------	--

Activité :	Compléter une phrase pour lui donner du sens en entourant ou surlignant la réponse correcte parmi 4 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 40 - 49	 3 minutes 20
[À signer et/ou coder.] <i>« Dans cet exercice, il y a des phrases avec 4 étiquettes. Dans chaque étiquette, il y a un mot. Un seul mot permet de donner un sens correct à la phrase.</i> <i>Entourez ou soulignez ce mot.</i> <i>Si vous n'arrivez pas à lire une phrase, passez à la suivante.</i> <i>N'oubliez pas de tourner les pages, il y a 10 pages en tout. Vous avez 3 minutes et 20 secondes. Allez-y. »</i> [Vérifier que tous les élèves progressent sur les 10 pages de cet exercice (pages 40 à 49). Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes 20 secondes.]		

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 50. »

Exercice 21

Compétence :	Reconnaître les principaux constituants de la phrase (le verbe).
---------------------	--

Activité :	Reconnaître le verbe conjugué dans une phrase en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont codées ou signées.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 50 - 53	 1 minute 20
---------------------------------	----------------------	--

[À signer et/ou coder.]

« Je vais vous lire des phrases. Chaque phrase contient un verbe conjugué. Vous devez trouver ce verbe. Cochez la réponse correcte parmi les quatre propositions. Vous pouvez aussi entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Mettez votre doigt sur le rond noir. Je vais vous lire la phrase.

[Lire la phrase.]

Dans cette phrase, le verbe est :

[Lire les 4 propositions de réponses.]

Cochez la réponse correcte. »

[Laisser 20 secondes de réflexion aux élèves. Procéder de la même façon pour les autres phrases.]

Page	Mettez votre doigt sur...	Regardez-moi bien. [Lire la phrase.]	Dans cette phrase, le verbe est : ... [Dire les propositions.]
50	●	La semaine prochaine, le garagiste réparera la voiture.	le garagiste la voiture réparera la semaine prochaine
51	○	Vous avez un animal chez vous.	avez chez vous un animal vous
52	➡	Les vaches broutent de l'herbe dans la prairie.	broutent dans la prairie les vaches de l'herbe
53	⇒	Victor est un nouvel élève de l'école.	Victor de l'école un nouvel élève est

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 54. »

Exercice 22

Compétence :	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs.
---------------------	---

Activité :	Reconnaître l'adjectif correctement accordé en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont codées ou signées.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 54 - 61	 2 minutes 40
---------------------------------	---------------	--

[À signer et/ou coder.]

« Dans cet exercice, il y a des groupes de mots à compléter.

Dans chaque groupe de mots, il y a un déterminant et un nom. Pour chaque groupe de mots, vous devez trouver **l'adjectif** qui s'accorde correctement avec le nom.

Pour répondre, cochez la réponse correcte parmi 4 propositions.

Vous pouvez aussi entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est plus facile pour vous. Vous êtes prêts ?

Mettez votre doigt sur le rond noir. Le groupe à compléter est :

[Lire le groupe nominal.]

Lisez attentivement les 4 propositions. Cochez la réponse correcte. »

[Laisser 20 secondes de réflexion aux élèves pour cocher la réponse correcte. Procéder de la même façon pour les autres groupes nominaux.]

Page	Mettez votre doigt sur...	Trouvez l'adjectif correctement accordé. Cochez, entourez ou surlignez la réponse correcte parmi les 4 propositions.
54	●	des rois ...
55	○	la ... veste
56	➡	un chien ...
57	⇒	des chaussures ...
58	■	les ... chats
59	□	une feuille ...
60	●	un élève ...
61	☁	des lignes ...

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 62. »

Exercice 23

Compétence :	Différencier les principales classes de mots.
---------------------	---

Activité :	Identifier la classe grammaticale du mot souligné en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont codées ou signées.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 62 - 69	 2 minutes 40
---------------------------------	---------------	--

[À signer et/ou coder.]

« Je vais vous lire des phrases. Dans chaque phrase, il y a un mot souligné.
Vous devez indiquer si le mot souligné est un déterminant, ou un nom commun ou un adjectif ou un nom propre.

Pour répondre, cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Vous pouvez aussi entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Vous êtes prêts ? Mettez votre doigt sur le rond noir.

[Lire la phrase.]

« Dans cette phrase, le mot souligné est un : ... »

[Lire les quatre propositions de réponse et laisser 20 secondes de réflexion aux élèves pour cocher la réponse correcte. Procéder de la même façon pour les autres phrases.]

Page	Mettez votre doigt sur...	Regardez-moi bien. [Lire la phrase.]	Dans cette phrase, le mot souligné est un : ... [Dire les propositions.]
62	●	Je déteste <u>le</u> football.	déterminant nom commun adjectif nom propre
63	○	Jim pose sa <u>serviette</u> sur le sable.	déterminant nom commun adjectif nom propre
64	➡	<u>Sarah</u> regarde souvent la télévision.	déterminant nom commun adjectif nom propre

Page	Mettez votre doigt sur...	Regardez-moi bien. [Lire la phrase.]	Dans cette phrase, le mot souligné est un : ... [Dire les propositions.]
65		La voiture <u>bleue</u> roule vite.	déterminant nom commun adjectif nom propre
66		Elle achète un <u>gâteau</u> à la boulangerie.	déterminant nom commun adjectif nom propre
67		Lucas fait <u>un</u> beau dessin.	déterminant nom commun adjectif nom propre
68		La maitresse distribue les <u>nouveaux</u> cahiers.	déterminant nom commun adjectif nom propre
69		La maison d' <u>Antoine</u> est grande.	déterminant nom commun adjectif nom propre

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 70. »

Exercice 24

Compétence :	Mémoriser des temps de conjugaison (imparfait, présent, futur).
---------------------	---

Activité :	Identifier, au temps donné, la forme d'un verbe conjugué dans une phrase en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont codées ou signées.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 70 - 77	 2 minutes 40
---------------------------------	---------------	--

[À signer et/ou coder.]

« Dans cet exercice, 4 phrases sont proposées. Dans chaque phrase, le verbe est conjugué à un temps différent. Vous devez trouver la phrase dans laquelle **le verbe est conjugué au temps demandé**. Pour répondre, cochez la réponse correcte parmi 4 propositions. Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est plus facile pour vous.

Vous êtes prêts ?

Mettez votre doigt sur le rond noir. La phrase avec le verbe « avoir » au présent est : ... »

[Lire les 4 propositions de réponses et laisser 15 secondes de réflexion aux élèves pour cocher la réponse correcte. Procéder de la même façon pour les autres phrases.]

Page	Mettez votre doigt sur...	Regardez-moi bien.	[Dire les propositions.]
70	●	La phrase avec le verbe « avoir » au présent est :	<i>Les loups avaient des dents pointues.</i> <i>Les loups ont des dents pointues.</i> <i>Les loups auront des dents pointues.</i> <i>Les loups ont eu des dents pointues.</i>
71	○	La phrase avec le verbe « avoir » au futur est :	<i>Ma sœur a eu un beau cadeau.</i> <i>Ma sœur a un beau cadeau.</i> <i>Ma sœur aura un beau cadeau.</i> <i>Ma sœur avait un beau cadeau.</i>
72	➡	La phrase avec le verbe « être » au présent est :	<i>Je suis triste.</i> <i>Je serai triste.</i> <i>J'étais triste.</i> <i>J'ai été triste.</i>

Page	Mettez votre doigt sur...	Regardez-moi bien.	[Dire les propositions.]
73		La phrase avec le verbe « être » à l'imparfait est :	<i>Ils sont rapides. Ils ont été rapides. Ils seront rapides. Ils étaient rapides.</i>
74		La phrase avec le verbe « couper » au présent est :	<i>Les bucherons coupaient les arbres. Les bucherons couperont les arbres. Les bucherons coupent les arbres. Les bucherons ont coupé les arbres.</i>
75		La phrase avec le verbe « parler » au présent est :	<i>Léa parle à la maitresse. Léa parlait à la maitresse. Léa a parlé à la maitresse. Léa parlera à la maitresse.</i>
76		La phrase avec le verbe « préparer » à l'imparfait est :	<i>Vous préparez une tarte aux fraises. Vous avez préparé une tarte aux fraises. Vous prépariez une tarte aux fraises. Vous préparerez une tarte aux fraises.</i>
77		La phrase avec le verbe « coller » au futur est :	<i>Tu as collé la feuille dans ton cahier. Tu colleras la feuille dans ton cahier. Tu collais la feuille dans ton cahier. Tu colles la feuille dans ton cahier.</i>

« Bravo, vous avez terminé. »

[Ramassez les cahiers.]