



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# REPÈRES

# CE1 2024

**Guide pour le professeur**

**Adapté aux élèves non-voyants**



## PRÉSENTATION GÉNÉRALE

*Afin de disposer de toutes les informations utiles pour la mise en œuvre du dispositif, il vous est demandé de prendre connaissance du présent document avant la passation des épreuves par les élèves.*

Depuis la rentrée 2018, des évaluations nationales se déroulent dans les classes de CP et de CE1. En 2023, le dispositif a été enrichi au niveau CM1. À la rentrée 2024, de nouvelles évaluations sont déployées en CE2 et en CM2. Elles viennent compléter le dispositif Repères CP-CE1-CM1 de septembre et Point d'étape CP de janvier.

### OBJECTIFS

Le dispositif Repères CP, CE1, CE2, CM1 et CM2 est mis en œuvre pour que vous puissiez disposer, pour chaque élève, de points de repères fiables permettant d'organiser l'action pédagogique. L'objectif est de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, certains acquis fondamentaux permettant d'ancrer les apprentissages des élèves au début de l'année.

### CONCEPTION

Ces évaluations ont été élaborées par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), en collaboration avec le conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN), la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGÉSR).

Les exercices proposés ont été conçus avec le concours des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs des écoles, maîtres formateurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'éducation nationale.

### ADAPTATIONS

**Des livrets d'évaluations adaptés** pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers ou étant en situation de handicap sont **disponibles sur le site Eduscol** : <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CE1> **et sur demande auprès de votre circonscription.**

Ce livret d'évaluation a été créé à destination des élèves non-voyants, débutant le braille. La présence d'un adulte accompagnant auprès de l'élève non-voyant est indispensable. Des indications d'aide à la passation figurent dans les tableaux descriptifs des séquences. Des livrets d'évaluation adaptés existent aussi pour les élèves ayant d'autres besoins éducatifs particuliers ou étant en situation de handicap. Par ailleurs, les outils de compensation habituels des élèves doivent être maintenus comme prévu dans le cadre des PPS, PAP ou PPRE.

## RESTITUTIONS

À l'issue des passations et de la saisie des réponses de chaque élève, vous pourrez accéder depuis le portail à différents documents de restitution (fiches individuelles, tableur des résultats détaillés en français et en mathématiques, guide des scores). Ils vous permettront de dialoguer avec les parents, de déterminer dans quel domaine un élève pourrait avoir besoin d'un accompagnement renforcé et d'en tirer bénéfice pour faire progresser vos élèves.

Les fiches individuelles de restitution devront être communiquées aux familles dès que possible.

Il est important de communiquer également aux parents les mentions informatives relatives à la protection des données à caractère personnel : pour ce faire, vous pouvez leur indiquer le lien suivant :

[https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee-12089#Les évaluations nationales des élèves sont conçues pour garantir la protection des données personnelles des élèves](https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee-12089#Les%20evaluations%20nationales%20des%20eleves%20sont%20concu%20pour%20garantir%20la%20protection%20des%20donnees%20personnelles%20des%20eleves)

## ACCOMPAGNEMENT

Pour vous aider à mettre en œuvre l'accompagnement pédagogique de vos élèves, divers documents sont mis à votre disposition.

Vous pouvez télécharger :

- des fiches ressources proposées par la DGESCO sur le site Eduscol :

<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CE1>

- le guide des scores téléchargeable sur le portail de saisie et à l'adresse ci-dessus. Il propose des premiers éléments d'analyse concernant les difficultés possibles rencontrées par vos élèves.

- des fiches descriptives des exercices à destination des parents sont également accessibles sur le site [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr) et à partir du qr code présent sur la fiche de restitution individuelle : [www.education.gouv.fr/evaluations-fiches](http://www.education.gouv.fr/evaluations-fiches)

## NATURE DES EXERCICES

Français				
Dimensions évaluées	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1
Langage oral	Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))	●		●
	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	●	●	●
	Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e))	●		
Lecture et compréhension de l'écrit	Manipuler des phonèmes	●	●	
	Manipuler des syllabes	●		
	Connaître le nom de lettres et le son qu'elles produisent	●	●	
	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	●		
	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)		●	●
	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)			●
	Lire à voix haute des mots		●	●
	Lire à voix haute un texte		●	●
Étude de la langue	Écrire des syllabes (dictées)		●	●
	Écrire des mots (dictés)		●	●

Mathématiques				
Dimensions évaluées	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1
Nombres et calculs	Quantifier des collections (Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée)	●		
	Comparer des nombres	●	●	
	Lire des nombres entiers (Reconnaître des nombres dictés)	●		●
	Écrire des nombres entiers (sous la dictée)	●	●	●
	Placer un nombre sur une ligne graduée	●	●	●
	Résoudre des problèmes	●	●	●
	Calculer mentalement			●
	Additionner (Calculer en ligne) Soustraire (Calculer en ligne)		●	●
Espace et géométrie	Reproduire un assemblage	●		●

- Compétence évaluée à la MI-CP et en début d'année de CP et/ou CE1  
 Compétence évaluée uniquement en début d'année

## ORGANISATION

Les exercices des *Repères CE1 2024* sont strictement identiques à ceux de 2023.

Le temps de passation indiqué pour chaque séquence correspond à la durée effective de travail de l'élève. L'attention est attirée sur l'inconvénient qu'il y aurait pour les élèves à enchaîner les différentes séquences ou à trop s'éloigner des pratiques habituelles de la classe. Dans cet esprit, afin de ne pas surcharger les élèves, l'étalement des séquences sur différentes demi-journées est recommandé.

## CALENDRIER

La passation des évaluations est à programmer dans les écoles entre le **lundi 9 et le vendredi 20 septembre 2024 inclus**.

Le portail de saisie sera ouvert **du 9 septembre au 29 septembre 2024**.

## CONSIGNES DE PASSATION

Les exercices que vous allez proposer à votre classe ne constituent pas un examen ou une épreuve qui aurait pour objet de classer les élèves ou les écoles les uns par rapport aux autres.

Il est donc essentiel de veiller à présenter aux élèves de la façon la plus simple, mais aussi la plus rassurante, ce qu'on attend d'eux afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension, ce qui risquerait de nuire à leur travail.

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Nous vous demandons de les appliquer strictement.

Les textes entre « *guillemets et en italique* » sont les consignes orales à dire aux élèves. Les textes entre [crochets] sont les consignes d'action pour l'enseignant.

### **Important :**

Deux cahiers différents sont proposés : un cahier à destination de l'élève, en braille et en relief, et un cahier pour l'adulte accompagnant.

Le cahier à destination de l'adulte accompagnant lui permet de suivre durant l'évaluation et de noter les réponses de l'élève. Certains exercices ne se font qu'à l'oral pour limiter les difficultés de lecture en braille. Ils sont repérables dans ce guide grâce à cette indication :

Cahier de l'adulte accompagnant

De plus, certaines réponses sont données à l'oral par l'élève, il faut donc prévoir une passation individuelle.

Par ailleurs, la lecture du braille demande plus de temps. Laisser le temps nécessaire à l'élève. Le matériel adapté habituel de l'élève sera mis en place et utilisé pour les exercices nécessitant d'écrire ou les exercices nécessitant de manipuler pour calculer.

Si un élève demande des informations complémentaires, ne lui donner ni élément de réponse, ni information susceptible d'orienter sa réponse. Si la consigne s'avère incomprise, l'intervention devra se limiter à l'expliquer (il suffira bien souvent de relire à l'élève la consigne orale en insistant sur ce qui fait problème), et à redonner des précisions d'ordre matériel.

## AVANT LA PASSATION

Avant de distribuer les cahiers, renseigner sur la couverture du cahier de l'élève et de l'adulte accompagnant :

- le nom de l'élève (le prénom sera éventuellement écrit par l'élève) ;
- la classe de l'élève.

## PENDANT LA PASSATION


**Pour chacune des séquences, vous trouverez un tableau de synthèse indiquant :**

- le domaine et le champ ;
- le nombre d'exercices ;
- la durée effective de travail de l'élève ;
- la modalité de passation (collective ou individuelle) ;
- la compétence associée ;
- l'activité de l'élève.

**Pour chacun des exercices, vous trouverez les informations suivantes :**

- la compétence visée ;
- l'activité de l'élève ;
- les consignes de passation ;
- les numéros des pages concernées ;
- la durée effective de travail de l'élève.

### Exercice 1

<b>Compétence :</b>	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse).	
<b>Activité :</b>	Lire un texte puis répondre à des questions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e). L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi quatre propositions.	
<b>Consignes de passation :</b>	Cahier de l'adulte accompagnant	 5 minutes
<i>« Tu vas lire un texte. Ensuite, je vais te poser des questions. Pour répondre, dis ta réponse.</i>		
[Vérifier que l'élève se trouve sur la page de l'exercice 1 de son cahier.]		

### Pour certains exercices :

Des symboles permettront à l'adulte accompagnant de se repérer dans certains des exercices proposés durant les différentes séquences.

Ces symboles apparaîtront toujours dans le même ordre.

rond noir	●
rond blanc	○
flèche noire	➔
flèche blanche	➞
carré noir	■
carré blanc	□
nuage noir	●
nuage blanc	☁
cœur noir	♥
cœur blanc	♡
croix noire	✖
croix blanche	⊗

### APRÈS LA PASSATION

À la fin du dernier exercice :

- Ramasser les cahiers. Vérifier que les informations renseignées sur la couverture des cahiers sont correctes. Écrire « Absent » sur la couverture des cahiers des élèves absents ;
- Saisir les productions des élèves sur le portail en ligne à l'adresse **evaluations-reperes.fr** (codes d'accès disponibles auprès de la directrice ou du directeur de votre école) ;
- Pour accéder aux résultats des élèves, disponibles à cette même adresse, demander le lancement des calculs.

Remarque :

Afin que vous puissiez vous connecter au portail de saisie des réponses des élèves, la directrice ou le directeur de l'école doit vous transmettre un identifiant et un mot de passe. **Pour débiter la saisie, il est indispensable que la directrice ou le directeur ait au préalable paramétré le portail en associant cet identifiant à votre classe. Aucune saisie n'est possible sans cette association.**

Nous rappelons que les résultats des élèves ne peuvent être calculés que si l'intégralité des évaluations des élèves a été saisie.



## Séquence 1 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
<p><b>Lecture et compréhension de l'écrit</b></p> <p>Comprendre un texte et contrôler sa compréhension</p>	1	5	individuelle	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse). (Savoir mobiliser la compétence de décodage.*)	Lire un texte puis répondre à des questions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e). L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi quatre propositions.
<p><b>Étude de la langue</b></p> <p>De l'oral à l'écrit</p>	2	2	individuelle	Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des syllabes (dictées). (Connaitre les correspondances graphophonologiques.*)	Écrire une syllabe dictée par l'enseignant(e). Utiliser le matériel adapté habituel de l'élève.
		7 min			

\* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 31-7-2020

## Séquence 2 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
<b>Nombres et calculs</b> Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	3	1 min 40	individuelle	Lire des nombres entiers (reconnaitre des nombres dictés). (Utiliser diverses représentations des nombres.*)	Associer les noms des nombres à leur écriture chiffrée. Aide de l'adulte accompagnant pour entourer.
<b>Nombres et calculs</b> Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	4	4 min 30	individuelle	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction). (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.*)	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème. Aide de l'adulte accompagnant pour entourer.
<b>Nombres et calculs</b> Calculer avec des nombres entiers	5	7	individuelle	Calculer en ligne avec des nombres entiers (additions et soustractions). (Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.*)	Calculer en ligne des additions ou des soustractions de deux nombres entiers puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions. Aide de l'adulte accompagnant pour entourer.
		13 min 10			

\* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 31-7-2020

## Séquence 3 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b> Comprendre un texte et contrôler sa compréhension	6	5	individuelle	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse). (Savoir mobiliser la compétence de décodage.*)	Lire un texte puis répondre à des questions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e). Aide de l'adulte accompagnant pour entourer.
<b>Étude de la langue</b> De l'oral à l'écrit	7	4	individuelle	Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des mots (dictés). (Connaitre les correspondances graphophonologiques.*)	Écrire un mot fréquent, régulier, dicté par l'enseignant(e). Utiliser le matériel adapté habituel de l'élève.
		9 min			

\* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 31-7-2020

## Séquence 4 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
<b>Nombres et calculs</b> Calculer avec des nombres entiers	8	2	individuelle	Calculer mentalement avec des nombres entiers. (Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.*)	Calculer mentalement des additions de deux nombres inférieurs à 10. L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 6 propositions
<b>Nombres et calculs</b> Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	9	5	individuelle	Résoudre des problèmes relevant de structures additives et multiplicatives. (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.*)	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème. L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 6 propositions.
<b>Nombres et calculs</b> Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	10	1	individuelle	Écrire des nombres entiers (sous la dictée). (Utiliser diverses représentations des nombres.*)	Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres. Utiliser le matériel adapté habituel de l'élève.
<b>Nombres et calculs</b> Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	11	5	individuelle	Placer un nombre sur une ligne graduée. (Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.)	Repérer une position sur une ligne graduée pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions. Aide de l'adulte accompagnant pour entourer.
		13 min			

\* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 31-7-2020

## Séquence 5 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b> Lire à voix haute	12	1	individuelle	Lire à voix haute des mots. (Savoir décoder [...].*)	Lire correctement le plus grand nombre de mots en une minute.
<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b> Lire à voix haute	13	1	individuelle	Lire à voix haute un texte. (Savoir décoder [...].*)	Lire correctement le plus grand nombre de mots d'un texte en une minute.
		2 min			

\* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 31-7-2020

**La durée indiquée est celle estimée de travail effectif de l'élève. Prévoir du temps supplémentaire pour les explications et les exemples. De plus, la découverte tactile et la lecture en braille demande du temps, vous pouvez laisser le temps nécessaire à l'élève.**

Le jour de la passation, distribuer les cahiers et préparer les élèves à travailler comme cela est fait habituellement. Préparer le matériel adapté utilisé habituellement pour écrire.

# **SÉQUENCE 1**


---

## **FRANÇAIS**

## Exercice 1

<b>Compétence :</b>	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse).
---------------------	-------------------------------------------------------

<b>Activité :</b>	Lire un texte puis répondre à des questions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e). L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi quatre propositions.
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Consignes de passation :</b>	Cahier de l'adulte accompagnant	 <b>5 minutes</b>				
<p>« Tu vas lire un texte. Ensuite, je vais te poser des questions. Pour répondre, dis ta réponse.</p> <p>[Vérifier que l'élève se trouve sur la page de l'exercice 1 de son cahier.]</p> <p>Tu es prêt(e) ? Lis ce texte. S'il te reste du temps, tu peux relire plusieurs fois le texte.</p> <p>[Laisser 3 minutes. Lire le braille demande plus de temps, vous pouvez laisser le temps nécessaire à l'élève.]</p> <p>Tu es prêt(e) ? Je vais te lire la première question et les propositions de réponse. Pour répondre, dis-moi quelle est la bonne réponse. »</p> <p>[Après avoir lu les propositions, laisser 15 secondes de réflexion à l'élève. Entourer la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]</p> <p>1 - Ce texte est :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">un documentaire.</td> <td style="padding: 5px;">une recette.</td> <td style="padding: 5px;">un menu.</td> <td style="padding: 5px;">un album.</td> </tr> </table>			un documentaire.	une recette.	un menu.	un album.
un documentaire.	une recette.	un menu.	un album.			

[Procéder de la même façon pour les autres questions.]


Questions	Propositions			
2 - Ce texte permet de préparer :	une compote de pommes.	des crêpes.	une tarte aux pommes.	une tarte aux poires.
3 - Que doit-on étaler ?	de la compote	des pommes	du sucre	des poires
4 - Comment fait-on cuire le plat ?	dans une poêle	dans une casserole	dans un four	au barbecue

« L'exercice est terminé. Tourne la page. »












## Exercice 2

<b>Compétence :</b>	Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des syllabes (dictées).
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------

<b>Activité :</b>	Écrire une syllabe dictée par l'enseignant(e). Utiliser le matériel adapté habituel de l'élève.
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Consignes de passation :</b>	 <b>2 minutes</b>
<p>[Installer le matériel adapté nécessaire.]</p> <p>« Je vais te dicter des syllabes. Écris une syllabe par ligne.</p> <p>On commence. Pense à revenir à la ligne à chaque syllabe.</p> <p>[Vérifier que l'élève est prêt à écrire avec son matériel.]</p> <p>Écris <b>VU</b>, je répète <b>VU</b>. »</p> <p>[Laisser 10 secondes entre chaque syllabe et les répéter 2 fois.]</p>	

[Procéder de la même façon pour les syllabes suivantes.]

	moi
	che
	tra
	pli
	clou
	pal
	bol
	miam
	dual
	plaf
	vroum

« **Bravo, tu as terminé.** »

[Ramasser les cahiers.]



# **SÉQUENCE 2**



---











# **MATHÉMATIQUES**

### Exercice 3

<b>Compétence :</b>	Lire des nombres entiers (Reconnaitre des nombres dictés).
---------------------	------------------------------------------------------------

<b>Activité :</b>	Associer les noms des nombres à leur écriture chiffrée. Aide de l'adulte accompagnant pour entourer.
-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Consignes de passation :</b>	 <b>1 minute 40</b>						
<p>« Je vais te dire un nombre. Entoure ce nombre dans la ligne. Mets tes doigts devant la ligne.</p> <p>[Vérifier que l'élève positionne ses doigts devant la ligne. Faire toucher.]</p> <div style="text-align: center;">  <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px 10px;">2</td> <td style="padding: 5px 10px;">10</td> <td style="padding: 5px 10px;">7</td> <td style="padding: 5px 10px;">1</td> <td style="padding: 5px 10px;">9</td> <td style="padding: 5px 10px;">6</td> </tr> </table> </div> <p>Entoure le nombre 1. Vas-y.</p> <p>[Laisser l'élève chercher la réponse pendant 5 secondes. Répéter. Laisser 5 secondes.]</p> <p>Le nombre est ici. [Montrer le nombre 1.] Il fallait donc entourer le 1. [Entourer le nombre 1.] Maintenant que tu as compris, nous allons commencer. Va à la ligne. »</p> <p>[Vérifier que l'élève place ses doigts sur la bonne ligne. Procéder ainsi pour les nombres suivants. Laisser 5 secondes ou plus si besoin. Répéter. Laisser 5 secondes. Aider à entourer la réponse désignée par l'élève si besoin.]</p>		2	10	7	1	9	6
2	10	7	1	9	6		


Exercice 3		[Répéter la consigne.]
		Entourez le nombre 29.
		Entourez le nombre 67.
		Entourez le nombre 90.
		Entourez le nombre 64.
		Entourez le nombre 76.
		Entourez le nombre 54.
		Entourez le nombre 98.
		Entourez le nombre 73.
		Entourez le nombre 83.
		Entourez le nombre 89.

« L'exercice est terminé. Tourne la page. »

## Exercice 4




<b>Compétence :</b>	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction).
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------

<b>Activité :</b>	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème. L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 6 propositions.
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Consignes de passation :</b>	Cahier de l'adulte accompagnant	 <b>4 minutes 30</b>
<p>« Je vais te lire un problème avec une question. Pour répondre, dis la réponse. Si tu n'y arrives pas, ce n'est pas grave.</p> <p>Écoute bien le problème et les propositions de réponse puis dis ta réponse. »</p>		

[Pour chacun des problèmes suivants, lire l'énoncé deux fois. Si l'élève redemande les données numériques plusieurs fois, lui donner. Lire les propositions et entourer la réponse donnée par l'élève à l'oral.]

[Laisser 1 minute et 30 secondes pour la résolution de chaque problème.]


Exercice 4		Écoute bien le problème.
		<p>Pierre avait 10 billes. Il en gagne 4 à la récréation. Combien de billes a-t-il maintenant ?</p>
		<p>En classe, il y a 21 chaises rouges et 7 chaises bleues. Combien de chaises y a-t-il en tout ?</p>
		<p>Ma sœur a 5 ans de plus que moi. J'ai 6 ans. Quel est l'âge de ma sœur ?</p>

« L'exercice est terminé. Tourne la page. »

## Exercice 5

<b>Compétence :</b>	Calculer en ligne avec des nombres entiers (additions et soustractions).
---------------------	--------------------------------------------------------------------------

<b>Activité :</b>	Calculer en ligne des additions ou des soustractions de deux nombres entiers puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions. Aide de l'adulte accompagnant pour entourer.
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Consignes de passation :</b>	 <b>7 minutes</b>
[Vérifier que l'élève positionne ses doigts en face de la ligne, au besoin, faire toucher.]	
<u>5 + 3 = 53 9 8 2 5 3</u>	
<p>« Dans cet exercice, tu vas calculer des additions et des soustractions. Pour chaque calcul, il y a 6 réponses proposées. Pour répondre, entoure un nombre parmi ces propositions.</p> <p>Nous allons faire un exemple ensemble. Le calcul est <math>5 + 3</math>, fais <math>5 + 3</math> dans ta tête. Quel est le résultat ? Oui c'est 8. Entoure le 8. [Aider à entourer la réponse si besoin.]</p> <p>Maintenant que tu as compris, tu vas commencer. Si tu n'y arrives pas, ce n'est pas grave. Si tu ne sais pas, n'entoure rien et continue. Si tu sais un petit peu, entoure ce que tu sais, même si tu n'es pas sûr(e). C'est important. Attention, il y a des soustractions et des additions. Il y a 2 pages. Si la lecture tactile n'est pas possible. Faire l'exercice à l'oral et saisir les réponses dans le cahier de l'adulte accompagnant. Vas -y. »</p>	
[Vérifier que l'élève se repositionne bien à chaque ligne et tourne la page.]	

« **Bravo, tu as terminé.** »

[Ramasser les cahiers.]

# **SÉQUENCE 3**


---

## **FRANÇAIS**

## Exercice 6

<b>Compétence :</b>	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse).
---------------------	-------------------------------------------------------

<b>Activité :</b>	Lire un texte puis répondre à des questions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e). L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Consignes de passation :</b>	Cahier de l'adulte accompagnant	 <b>5 minutes</b>				
<p>« Tu vas lire un texte.          Ensuite, je vais te poser des questions.          Pour répondre, dis ta proposition.          Tu es prêt(e) ? Lis ce texte.          S'il te reste du temps, tu peux relire plusieurs fois le texte.</p> <p>[Laisser 3 minutes. Lire le braille demande plus de temps, vous pouvez laisser autant de temps que nécessaire.]</p> <p>Tu es prêt(e) ?          Je vais te lire la première question et les propositions de réponse.          Pour répondre, dis la bonne réponse. »</p> <p>[Après avoir lu les propositions, laisser 15 secondes de réflexion à l'élève. Entourer la réponse donnée à l'oral par l'élève.]</p> <p>1- Où sont Nathan et Chloé ?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">à l'école</td> <td style="padding: 5px;">chez eux</td> <td style="padding: 5px;">au cinéma</td> <td style="padding: 5px;">à la piscine</td> </tr> </table>			à l'école	chez eux	au cinéma	à la piscine
à l'école	chez eux	au cinéma	à la piscine			

[Procéder de la même façon pour les autres questions.]


Questions	Propositions			
2 - Quand cette histoire se passe-t-elle ?	l'après-midi	le matin	le soir	la nuit
3 - Pourquoi la maman appelle-t-elle les enfants ses petits castors ?	Parce qu'ils sont poilus.	Parce qu'ils ont de grandes dents.	Parce qu'ils vont manger du poisson au goûter.	Parce qu'ils font des barrages.
4 - Pourquoi construisent-ils un barrage ?	Pour pêcher.	Pour boire l'eau.	Pour se baigner.	Pour passer le temps.

« L'exercice est terminé. Tourne la page. »












## Exercice 7

<b>Compétence :</b>	Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des mots (dictés).
---------------------	-----------------------------------------------------------------------------

<b>Activité :</b>	Écrire un mot fréquent, régulier, dicté par l'enseignant(e). Utiliser le matériel adapté habituel de l'élève.
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Consignes de passation :</b>	 <b>4 minutes</b>
[Installer le matériel adapté pour écrire.]	
<i>« Je vais te dicter des mots. Écris un mot par ligne. On commence. Il faut revenir à la ligne à chaque mot. »</i>	
[Vérifier que l'élève est prêt à écrire avec son matériel.]	
<i>« Écris LIBRE, je répète LIBRE. »</i>	
[Laisser 20 secondes entre chaque mot, et les répéter 2 fois.]	

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

	mardi
	barbe
	riche
	toile
	jeudi
	avril
	larme
	tarte
	tache
	poudre
	lundi

*« L'exercice est terminé. »*

[Ramasser les cahiers.]

# **SÉQUENCE 4**

---



# **MATHÉMATIQUES**












## Exercice 8

<b>Compétence :</b>	Calculer mentalement avec des nombres entiers.
---------------------	------------------------------------------------

<b>Activité :</b>	Calculer mentalement des additions de deux nombres inférieurs à 10. L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 6 propositions.
-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Consignes de passation :</b>	Cahier de l'adulte accompagnant	 <b>2 minutes</b>
 5 6 3 2 7 8		
<p>« Tu vas faire des calculs dans ta tête. Pour répondre, dis la bonne réponse parmi les 6 propositions.</p> <p>Le calcul est <math>5 + 2</math>, fais <math>5 + 2</math> dans ta tête mais ne dis pas le résultat.</p> <p>[Dire les propositions. Répétez si besoin.]</p> <p>Maintenant, dis-moi le résultat.</p> <p>[S'assurer que l'élève a bien compris la consigne même s'il a fait une erreur de calcul. Sinon, réexpliquez sans donner la réponse.]</p> <p>Maintenant que tu as compris, nous allons continuer. Je vais te dire les calculs deux fois. Puis, je vais te dire les propositions de réponse et je vais te laisser du temps pour me dire la réponse. Si tu n'y arrives pas, ce n'est pas grave. Si tu ne sais pas, dis-moi « Je ne sais pas. ». Si tu sais un petit peu, dis ce que tu sais, même si tu n'es pas sûr(e). C'est important.</p> <p>Le calcul est <math>3 + 2</math>, fais <math>3 + 2</math> dans ta tête.</p> <p>[Dire les propositions.]</p> <p>Dis-moi la réponse. »</p> <p>[Laisser 10 secondes par calcul, avant de lire le suivant.]</p>		

[Procéder ainsi pour tous les calculs. Entourer la réponse donnée par l'élève à l'oral.]


	$4 + 3$
	$5 + 4$
	$2 + 6$
	$4 + 7$
	$8 + 6$
	$4 + 9$
	$6 + 4$
	$5 + 8$
	$8 + 7$




« L'exercice est terminé. Tourne la page. »

## Exercice 9

<b>Compétence :</b>	Résoudre des problèmes relevant de structures additives et multiplicatives.
---------------------	-----------------------------------------------------------------------------

<b>Activité :</b>	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème. L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 6 propositions.
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Consignes de passation :</b>	Cahier de l'adulte accompagnant	 <b>5 minutes</b>
<p>« Je vais te lire un problème avec une question. Pour répondre, dis la réponse. Si tu n'y arrives pas, ce n'est pas grave.</p> <p>Écoute bien le problème et les propositions de réponse puis dis ta réponse. »</p>		


	<i>Écoute bien le problème.</i>
	<p><i>Lisa avait des crayons. Tom lui a donné 3 crayons. Maintenant Lisa a 12 crayons. Combien de crayons Lisa avait-elle au début ?</i></p>
	<p><i>18 personnes sont dans un bus. Au premier arrêt, 7 personnes montent. Au deuxième arrêt, 4 personnes descendent. Combien de personnes y a-t-il dans le bus maintenant ?</i></p>
	<p><i>Paul a 3 paquets de biscuits. Il y a 7 biscuits dans chaque paquet. Combien de biscuits Paul a-t-il en tout ?</i></p>

« L'exercice est terminé. Tourne la page. »









## Exercice 10

<b>Compétence :</b>	Écrire des nombres entiers (sous la dictée).
---------------------	----------------------------------------------

<b>Activité :</b>	Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres. Utiliser le matériel adapté habituel de l'élève.
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Consignes de passation :</b>	 <b>1 minute</b>
<p>[Installer le matériel adapté pour écrire.]</p> <p>« Je vais te dire des nombres deux fois. Écris un nombre par ligne. Écris ce que tu sais même si tu n'es pas sûr(e). Si tu ne sais pas, ce n'est pas grave. Écoute bien. Sur cette ligne écris <b>21</b>.</p> <p>Dicté le premier nombre deux fois puis laisser le temps à l'élève d'écrire.]</p> <p><i>Maintenant, va à la ligne. Sur cette ligne, écris <b>16</b>. »</i></p>	

[Procéder de la même façon pour les nombres suivants.]

	Écris ...
	79
	34
	67
	98
	76
	83
	90
	100

« L'exercice est terminé. Tourne la page. »

## Exercice 11

<b>Compétence :</b>	Placer un nombre sur une ligne graduée.
---------------------	-----------------------------------------

<b>Activité :</b>	Repérer une position sur une ligne graduée pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions. Aide de l'adulte accompagnant pour entourer.
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Consignes de passation :</b>	 <b>5 minutes</b>
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

« On va maintenant faire l'exercice de la ligne graduée.

Touche la ligne graduée. Elle va de 1 à 3.

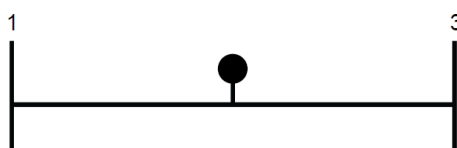
[Aider l'élève à positionner ses doigts pour repérer les chiffres au début et à la fin de la droite.]

Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne. Ce sont les graduations. Tous les nombres qui vont de 1 jusqu'à 3 sont indiqués par un trait sur la ligne.

[Aider l'élève à positionner ses doigts au début de la ligne puis sur chaque trait.]

Sur chaque ligne, un point indique l'endroit où se trouve un nombre.

[S'assurer du positionnement des doigts sur le point.]



4 2 0 42 5 13

Trouve quel nombre se trouve à l'endroit indiqué par le point.  
Pour répondre, entoure le bon nombre sur la ligne en dessous.

[Aider en lisant les propositions de réponse et en entourant si besoin.]

[Laisser l'élève chercher la réponse.]

Lis les propositions de réponse juste en-dessous.

[Les lire si besoin.]

Quel nombre peut-on mettre à la place du point ? Oui, c'est le 2. On va entourer notre réponse 2.  
Maintenant que tu as compris, tu vas travailler seul(e) pour la suite de cet exercice. Attention toutes les lignes ne vont pas de 1 à 3. Tourne la page. Attention, il y a 15 pages. Tu peux commencer. »

[Aider pour lire les chiffres et entourer les réponses. Arrêtez l'exercice au bout de 5 minutes avec du temps supplémentaire si besoin.]

« L'exercice est terminé. »

[Ramasser les cahiers.]

# **SÉQUENCE 5**

---

## **FRANÇAIS**

## Exercice 12

**Compétence :** Lire à voix haute des mots.

**Activité :** Lire correctement le plus grand nombre de mots en une minute.

**Consignes de passation :**

Cahier de l'adulte accompagnant



1 minute

ta	bol			
à	où	la	au	tu
un	il	été	on	mur
ni	sur	qui	vélo	par
feu	ce	peur	ami	moto
peau	lune	gare	lire	bon
mardi	col	avril	roi	faire
facile	cheval	vrai	ligne	porte
autre	loup	soir	page	raisin
car	sucré	chat	matin	trésor
soixante	lundi	rose	visage	six
ciseau	aout	pays	balai	filie
sept	lourd	femme	garage	hibou

**[Le texte à lire se trouve dans le cahier de l'élève. Pendant que l'élève lit, coder ses réponses sur le cahier de l'adulte accompagnant.]**

*« Tu vas lire des mots. Tu n'as rien à écrire. Tu dois lire le plus de mots possible en une minute. Peut-être que tu ne réussiras pas à chaque fois, fais du mieux que tu peux. Si tu n'arrives pas à lire un mot, dis-moi : je ne sais pas.*

*Nous allons faire un exemple ensemble. Tu vas lire les deux mots de la première ligne.*

[Vérifier que les doigts sont au bon endroit. Faire lire « ta » et « bol ».]

*Maintenant que tu as compris, nous allons commencer.*

*Vas-y.*

[Lancer le chronomètre.]

*Stop. »*

[Arrêter le chronomètre au bout d'une minute. Noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute.]

Sur le cahier de l'adulte accompagnant :

- Cocher uniquement les mots correctement lus ;
- Pour l'élève qui réussirait à lire tous les mots, noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute ;
- Si l'élève ne réussit pas à lire plus de 4 mots parmi les 10 premiers (2 lignes) ne pas poursuivre la lecture ;
- Écrire le nombre de mots correctement lus en 1 minute ;
- Calculer le score de fluence et le communiquer à l'élève.


Sur le portail, ne pas saisir les réponses de l'élève. Pourquoi ? Parce que la vitesse de lecture en braille n'est pas la même. Le portail ne sait pas faire le calcul de fluence de lecture en braille. Le braille demande plus de temps, le score serait alors très bas même si l'élève a déjà une bonne lecture du braille.

**« Bravo, tu as terminé. »**

## Exercice 13

<b>Compétence :</b>	Lire à voix haute un texte.
---------------------	-----------------------------

<b>Activité :</b>	Lire correctement le plus grand nombre de mots d'un texte en une minute.
-------------------	--------------------------------------------------------------------------

<b>Consignes de passation :</b>	<b>Cahier de l'adulte accompagnant</b>	 <b>1 minute</b>
---------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

Dino, où es-tu ? crie papa.  
Ici, dans la mare.  
Depuis une heure, Dino, le petit dinosaure, se débat pour se dégager de la boue profonde. Il pleut, de grands oiseaux noirs volent dans le ciel sombre. Ils se préparent à attaquer Dino. Dino pose sa grande patte droite sur le bord de la mare et il essaie de sortir son corps de la boue.  
Son père arrive entre les arbres de la forêt qui borde la mare. Il attrape le cou de Dino entre ses dents et d'un coup, il soulève Dino. Il le pose sur la terre ferme.  
Sauvé ! crie Dino.

**[Le texte à lire se trouve dans le cahier de l'élève.**

**Pendant que l'élève lit, coder ses réponses sur le cahier de l'adulte accompagnant.]**

*« Tu vas lire un texte à voix haute. Tu n'as rien à écrire. Tu dois lire aussi vite que tu le peux. Tu as une minute pour lire le texte. Au bout d'une minute, je t'arrêterai. Tu as bien compris ?*

[S'assurer que l'élève a bien compris. Si ce n'est pas le cas, réexpliquer. Vérifier que les doigts sont au bon endroit.]

*Peut-être que tu ne réussiras pas à lire tous les mots, fais du mieux que tu peux. Si tu n'arrives pas à lire un mot, dis-moi : je ne sais pas. Maintenant que tu as compris, nous allons commencer. Vas-y.*

[Lancer le chronomètre.]

*Stop. »*

[Arrêter le chronomètre au bout d'une minute. Noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute.]

Sur le cahier de l'adulte accompagnant :

- Barrer uniquement les mots incorrectement ou non lus ;
- Entourer le dernier mot lu si l'élève n'a pas terminé en 60 secondes ;
- Pour l'élève qui réussirait à lire tous les mots, noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute ;
- Écrire le nombre de mots correctement lus en 1 minute ;
- Calculer le score de fluence et le communiquer à l'élève.

Sur le portail, ne pas saisir les réponses de l'élève. Pourquoi ? Parce que la vitesse de lecture en braille n'est pas la même. Le portail ne sait pas faire le calcul de fluence de lecture en braille. Le braille demande plus de temps, le score serait alors très bas même si l'élève a déjà une bonne lecture du braille.

**« Bravo, tu as terminé. »**

[Ramasser les cahiers.]

