



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

REPÈRES CE1 2024

TOME 2 CAHIER ADAPTÉ

Prénom de l'élève

Nom de l'élève

Classe de l'élève

SÉQUENCE 3

FRANÇAIS

Exercice 8

Nathan et Chloé voudraient bien se baigner dans la petite rivière qui coule au fond de leur jardin. Alors ils décident de construire un barrage. Ils apportent des cailloux et des branches. Ils les entassent les uns sur les autres. Ils ont presque fini quand maman appelle : « Venez goûter, mes petits castors ! »

Exercice 8 (suite)

1- Où sont Nathan et Chloé ?

à l'école	chez eux	au cinéma	à la piscine
-----------	----------	-----------	--------------

Exercice 8 (suite)

2- Quand cette histoire se passe-t-elle ?

l'après-midi	le matin	le soir	la nuit
--------------	----------	---------	---------

Exercice 8 (suite)

3- Pourquoi la maman appelle-t-elle les enfants ses petits castors ?

Parce qu'ils sont poilus.	Parce qu'ils ont de grandes dents.	Parce qu'ils vont manger du poisson au goûter.	Parce qu'ils font des barrages.
---------------------------	------------------------------------	--	---------------------------------

Exercice 8 (suite)

4- Pourquoi construisent-ils un barrage ?

Pour pêcher.	Pour boire l'eau.	Pour se baigner.	Pour passer le temps.
--------------	----------------------	---------------------	--------------------------

Exercise 9



Exercice 9 (suite)



Exercice 9 (suite)



Exercice 9 (suite)



Exercice 9 (suite)



Exercice 9 (suite)



Exercice 9 (suite)



Exercice 9 (suite)



Exercice 9 (suite)



Exercice 9 (suite)



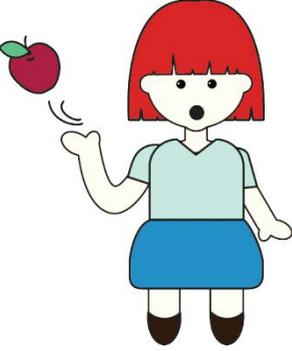
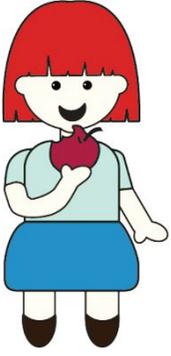
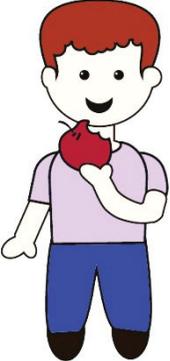
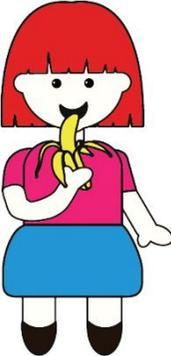
Exercice 9 (suite)



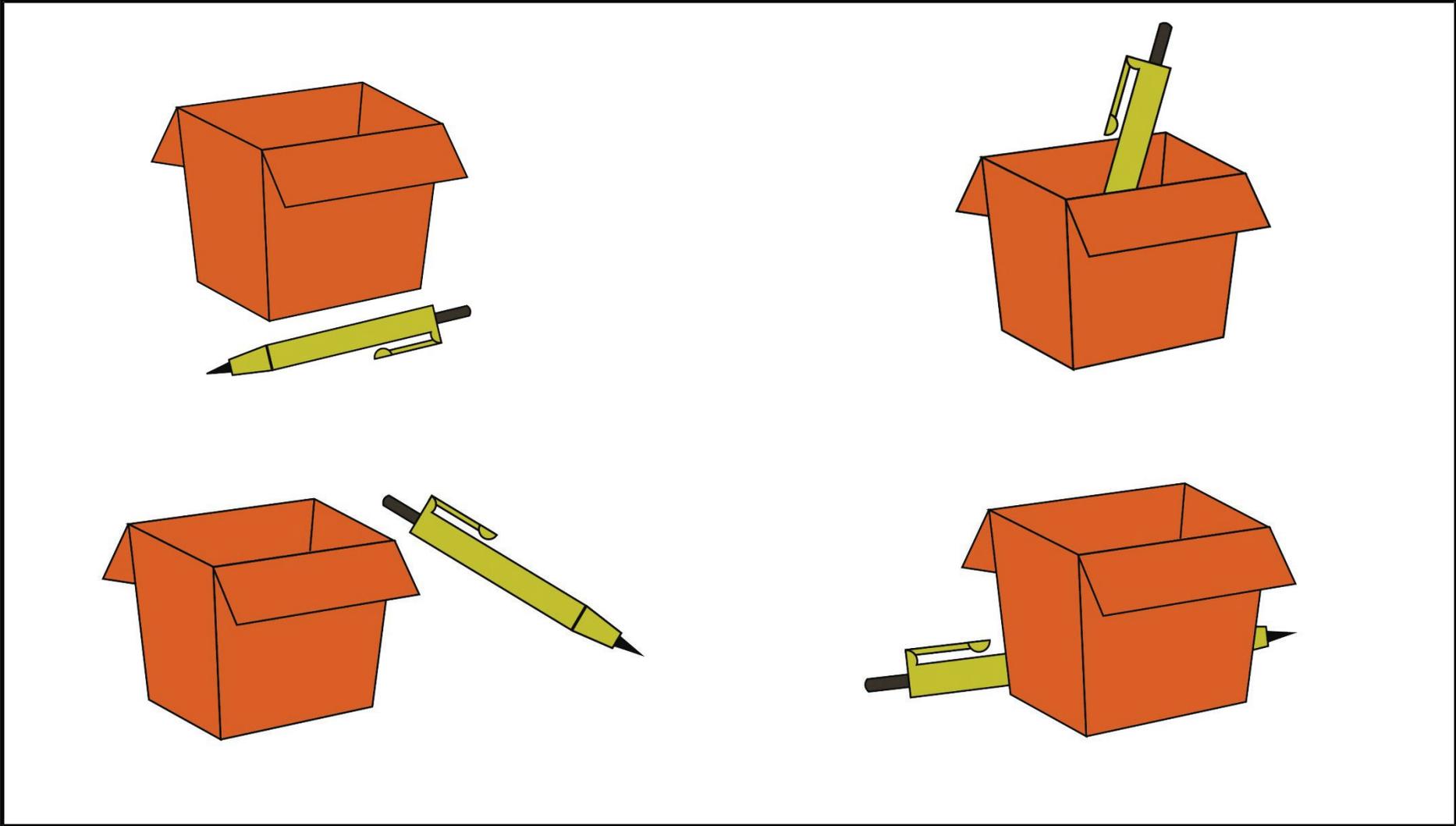
Exercice 9 (suite)



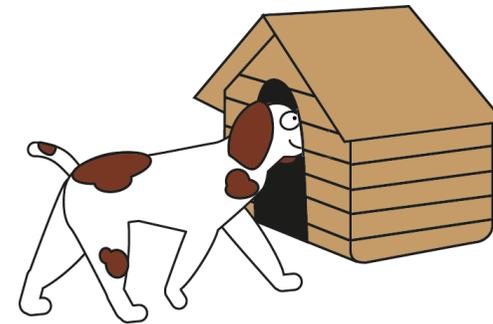
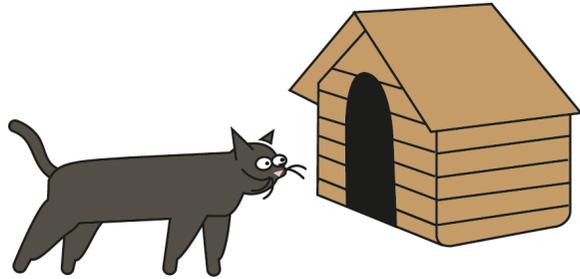
Exercise 10



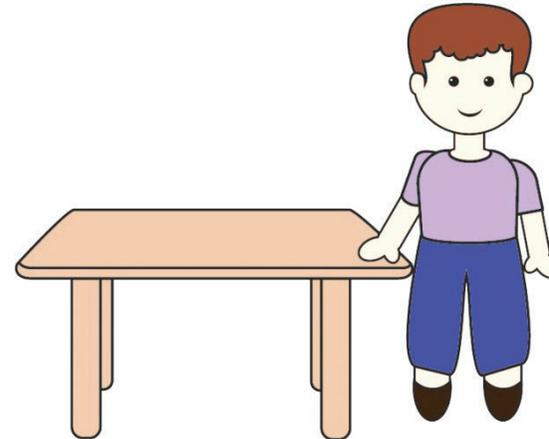
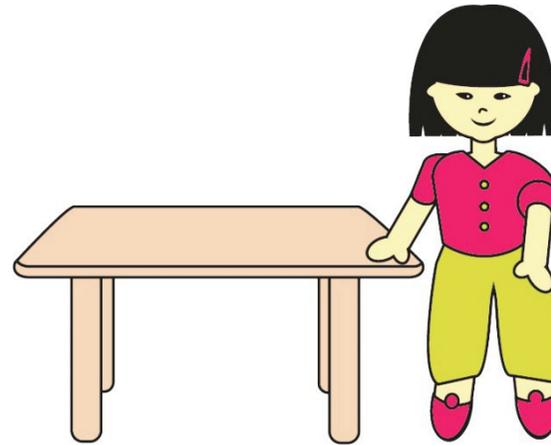
Exercice 10 (suite)



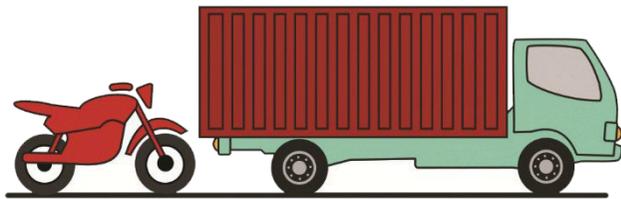
Exercice 10 (suite)



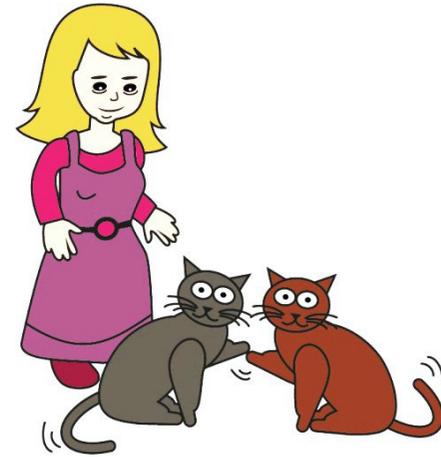
Exercice 10 (suite)



Exercice 10 (suite)



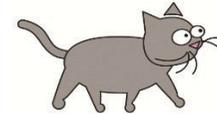
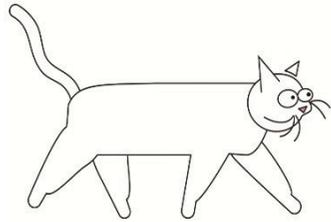
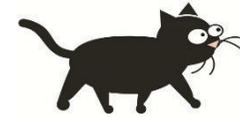
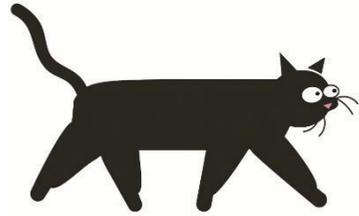
Exercice 10 (suite)



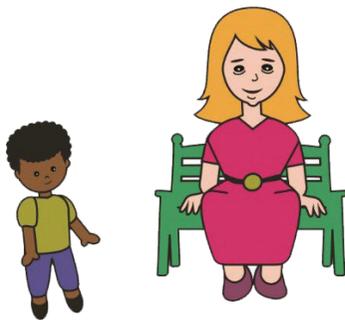
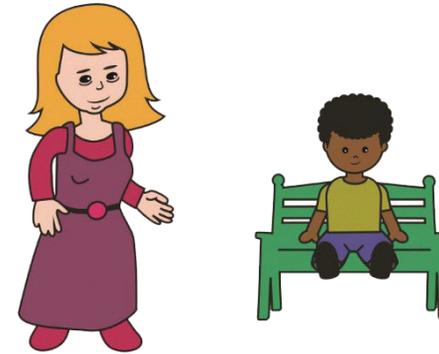
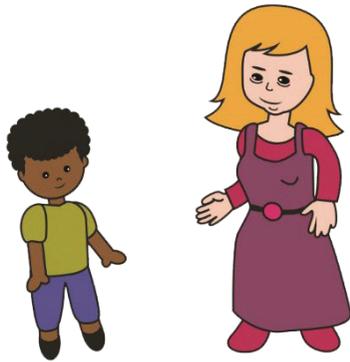
Exercice 10 (suite)



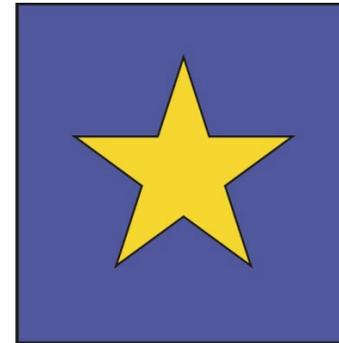
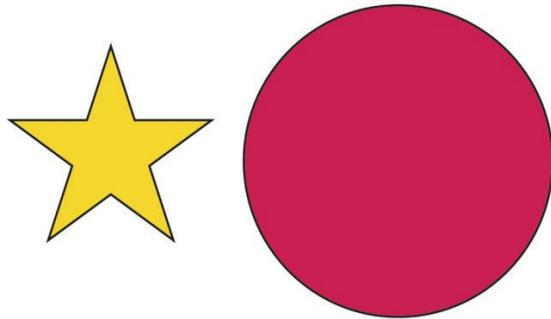
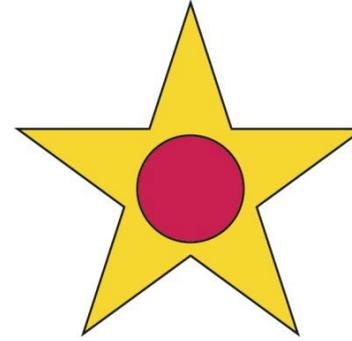
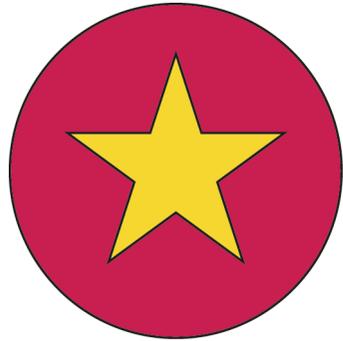
Exercice 10 (suite)



Exercice 10 (suite)



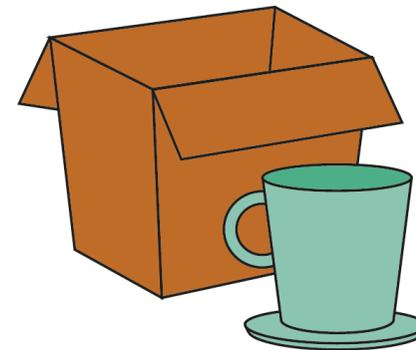
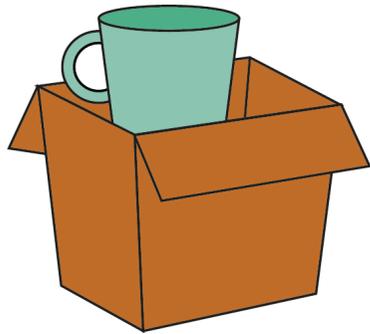
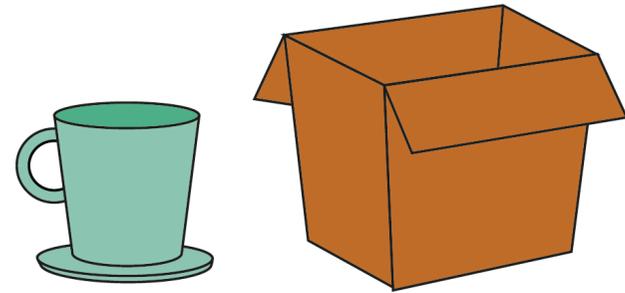
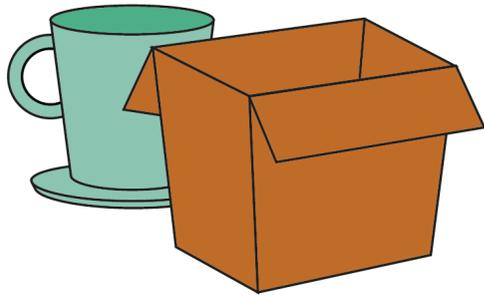
Exercice 10 (suite)



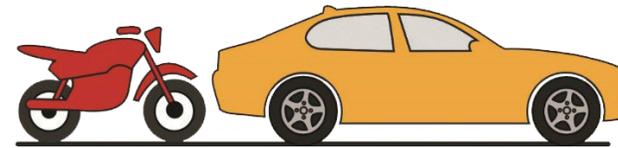
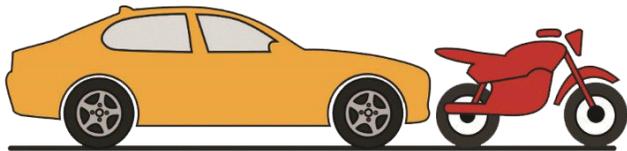
Exercice 10 (suite)



Exercice 10 (suite)



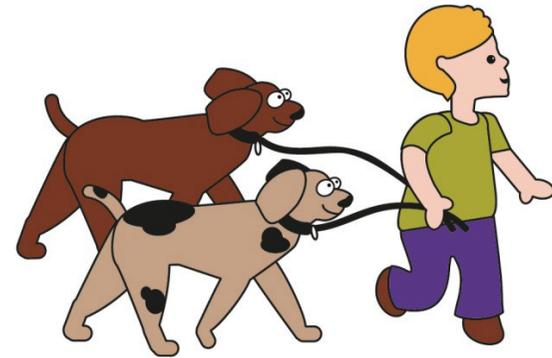
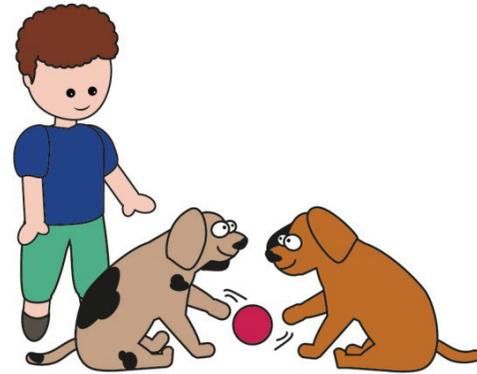
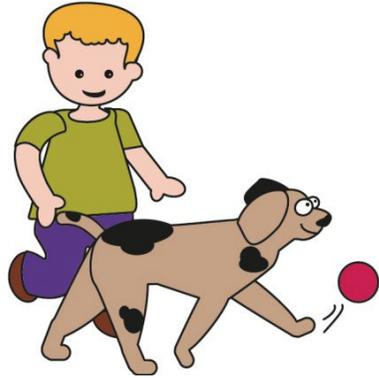
Exercice 10 (suite)



Exercice 10 (suite)



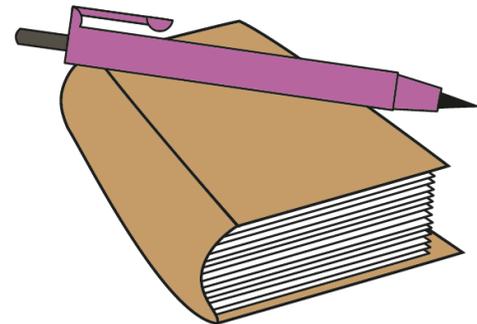
Exercice 10 (suite)



Exercice 10 (suite)



Exercice 10 (suite)



SÉQUENCE 4

MATHÉMATIQUES

Exercise 11



5

6

3

2

7

8

Exercice 11 (suite)

○ 6 4 3 5 2 1

Exercice 11 (suite)



7 8 4 6 3 1

Exercice 11 (suite)



1 9 5 7 4 8

Exercice 11 (suite)



9 7 8 4 2 6

Exercice 11 (suite)



4

3

12

11

7

10

Exercice 11 (suite)



13 2 14 8 6 15

Exercice 11 (suite)



15 7 2 17 9 13

Exercice 11 (suite)



11 6 9 4 10 2

Exercice 11 (suite)



13 8 14 3 5 12

Exercice 11 (suite)

✘ 8 15 16 1 14 7

Exercice 12



Lisa avait des crayons. Tom lui a donné 3 crayons.
Maintenant Lisa a 12 crayons.

Combien de crayons Lisa avait-elle au début ?

15

3

12

10

9

8

Exercice 12 (suite)



18 personnes sont dans un bus.
Au premier arrêt, 7 personnes montent.
Au deuxième arrêt, 4 personnes descendent.

Combien de personnes y a-t-il dans le bus maintenant ?

7

14

21

25

29

30

Exercice 12 (suite)



Paul a 3 paquets de biscuits.
Il y a 7 biscuits dans chaque paquet.

Combien de biscuits Paul a-t-il en tout ?

4

30

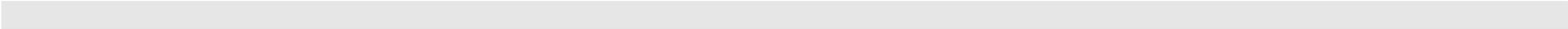
3

21

7

10

Exercise 13



Exercice 13 (suite)



Exercice 13 (suite)



Exercice 13 (suite)



Exercice 13 (suite)



Exercice 13 (suite)



Exercice 13 (suite)



Exercice 13 (suite)



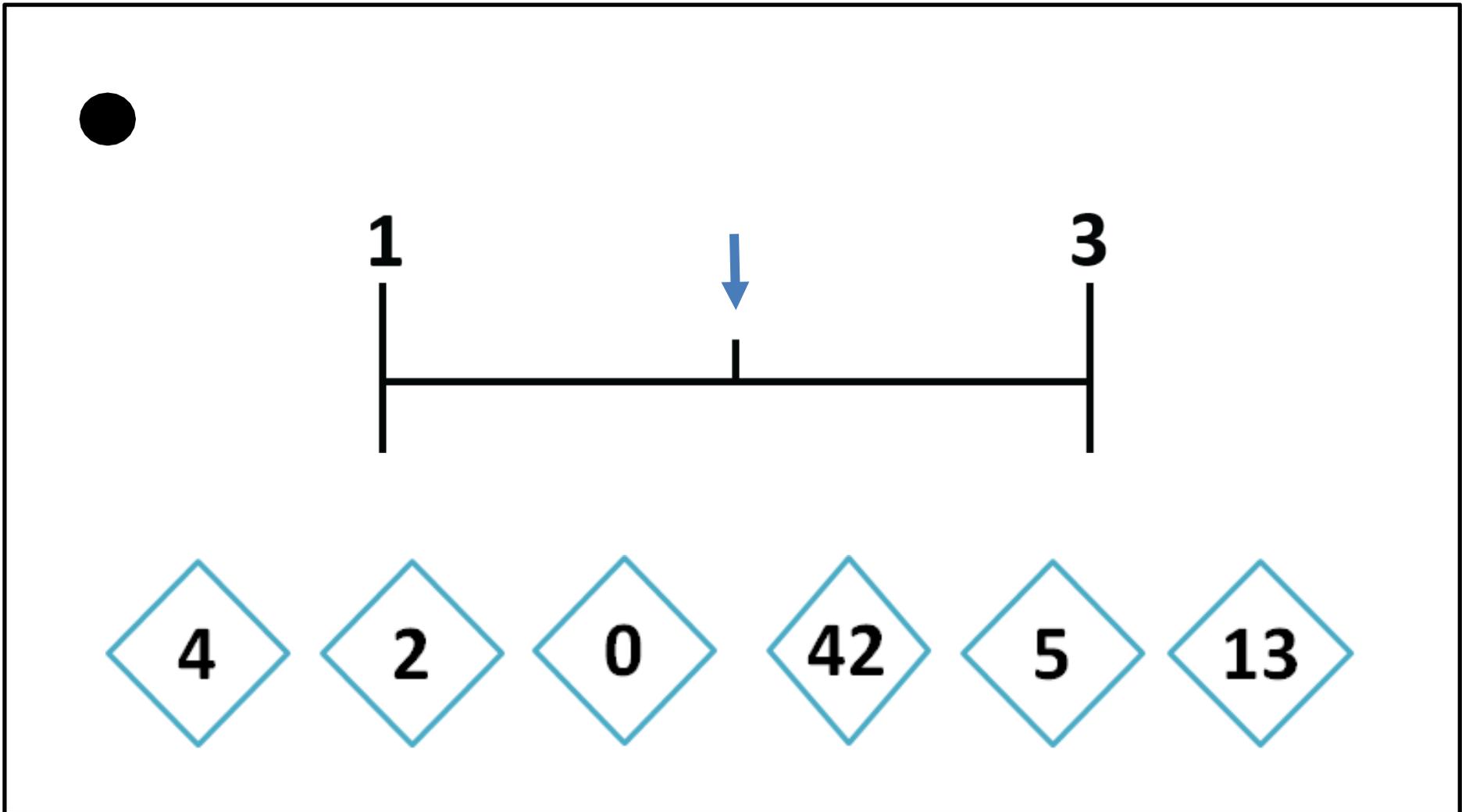
Exercice 13 (suite)



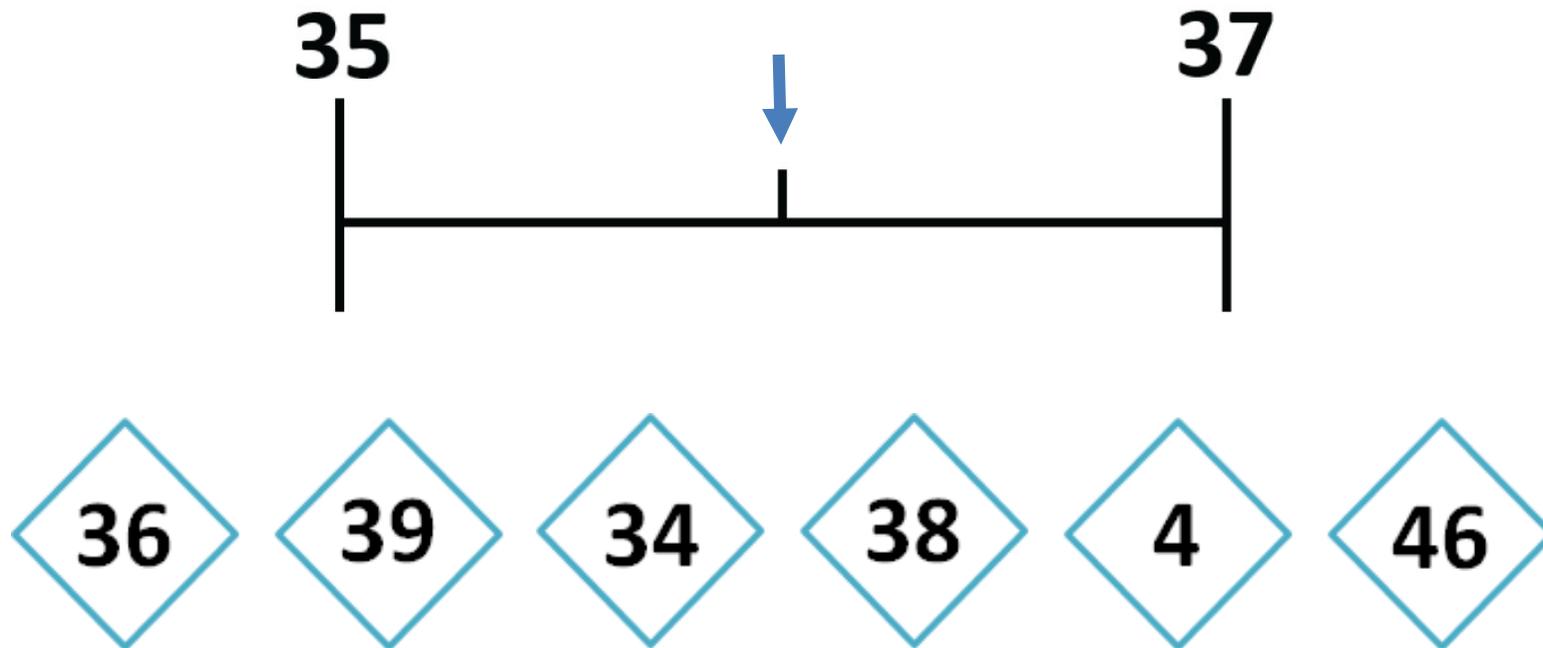
Exercice 13 (suite)



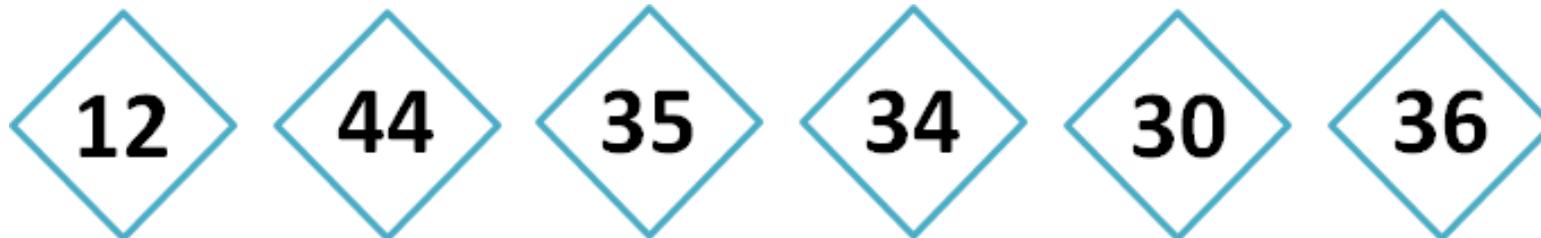
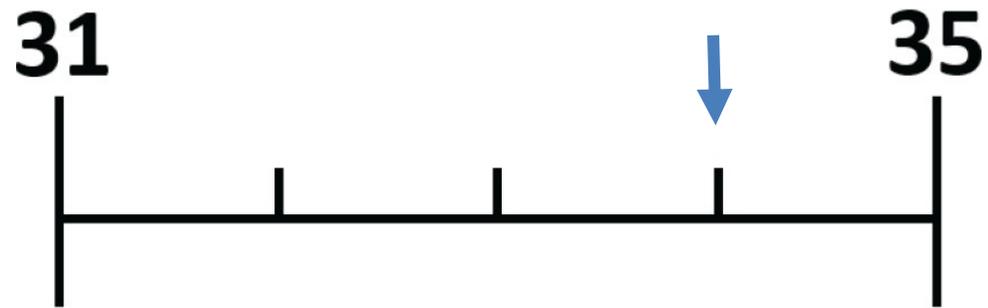
Exercise 14



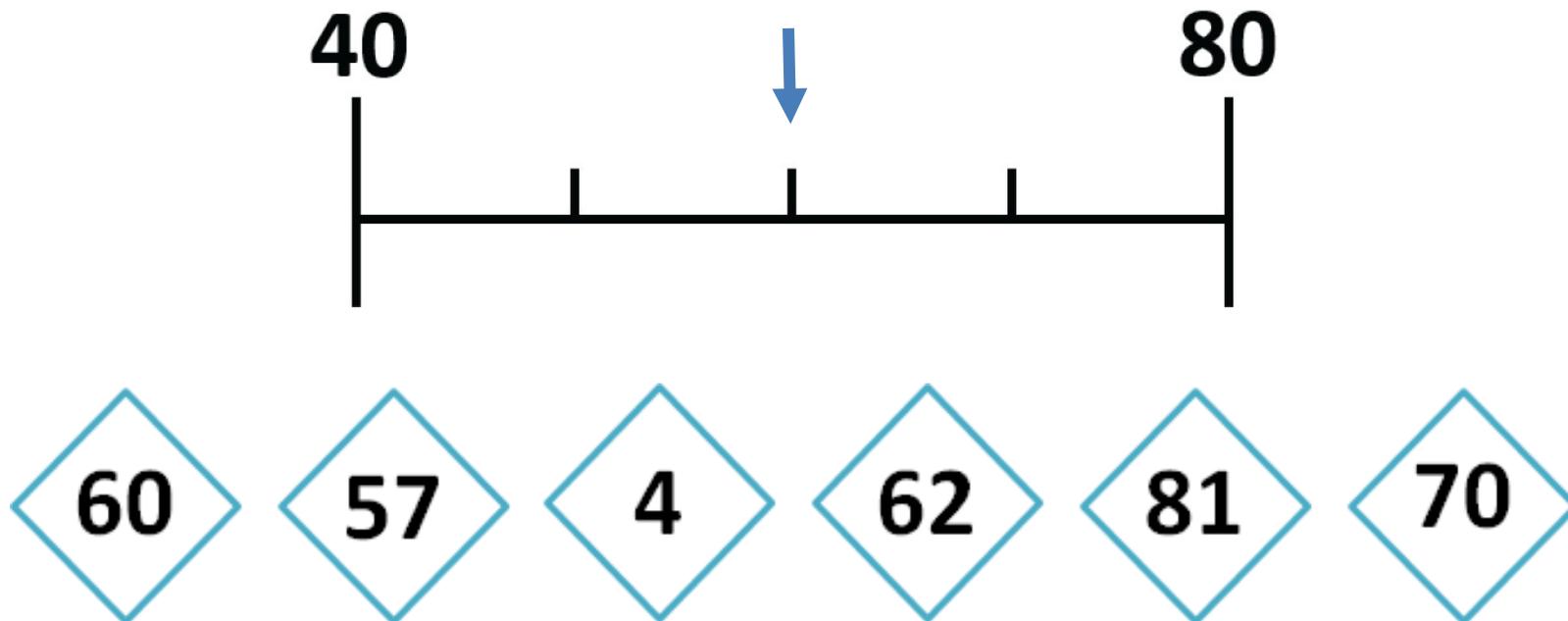
Exercice 14 (suite)



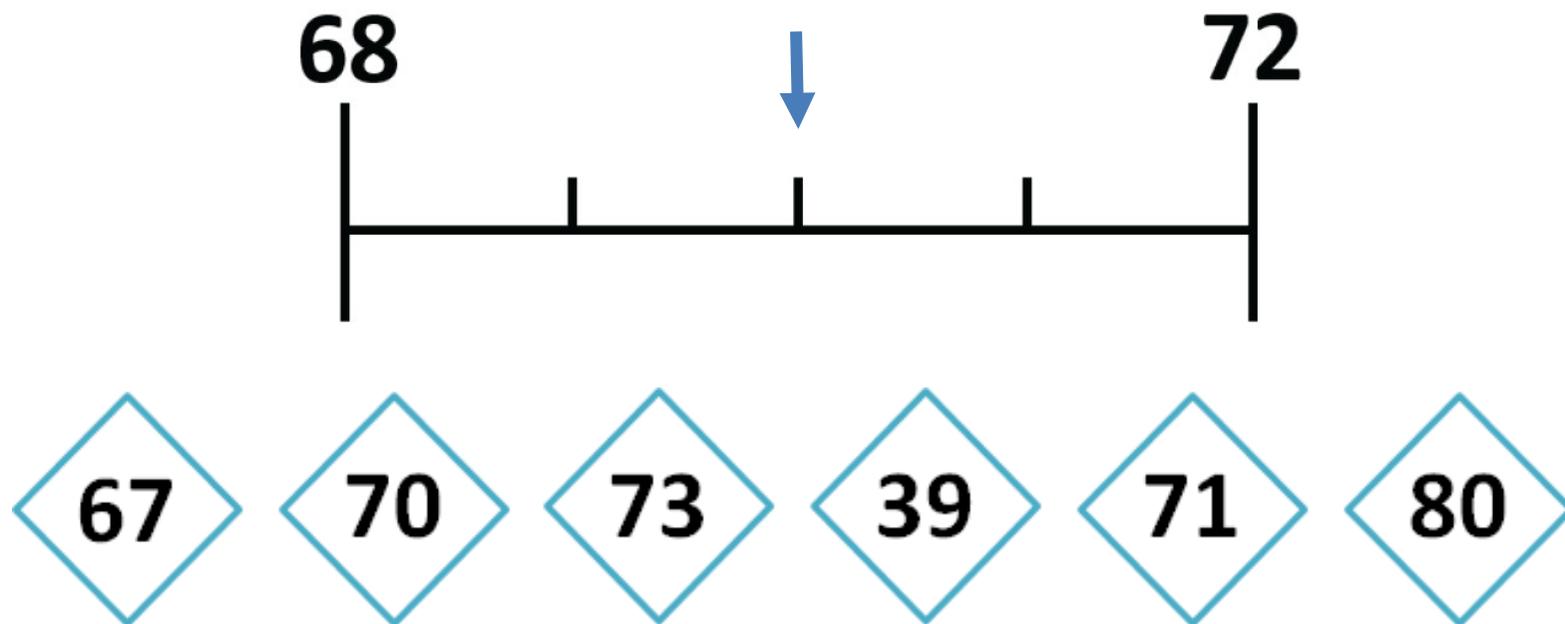
Exercice 14 (suite)



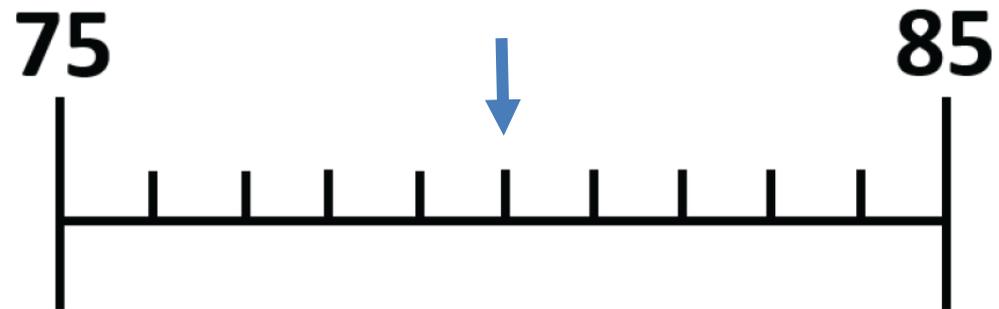
Exercice 14 (suite)



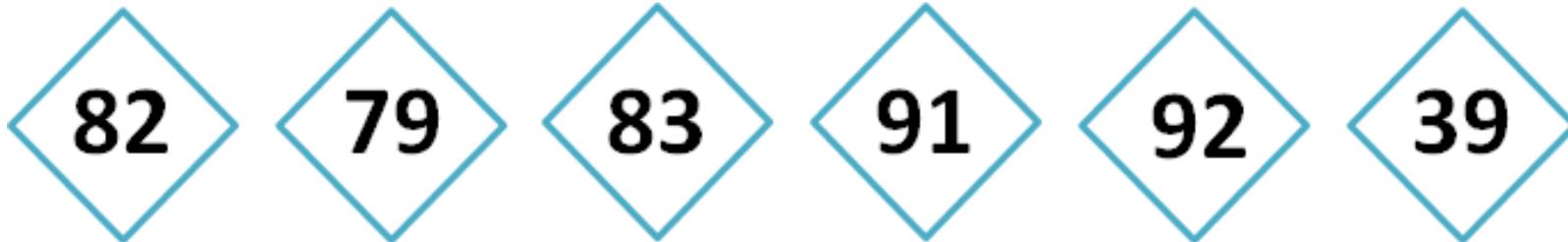
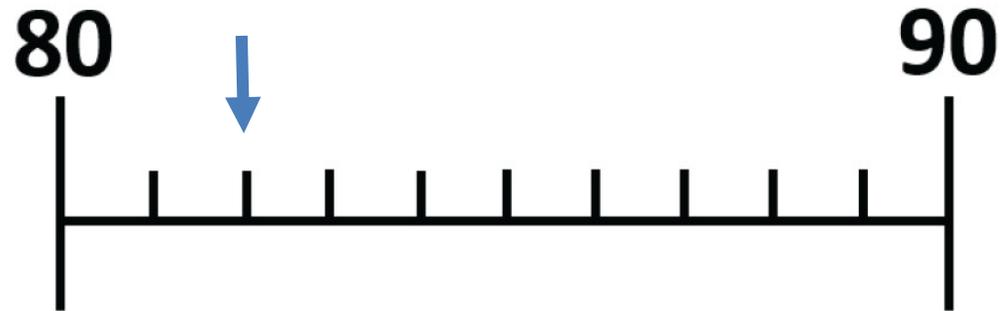
Exercice 14 (suite)



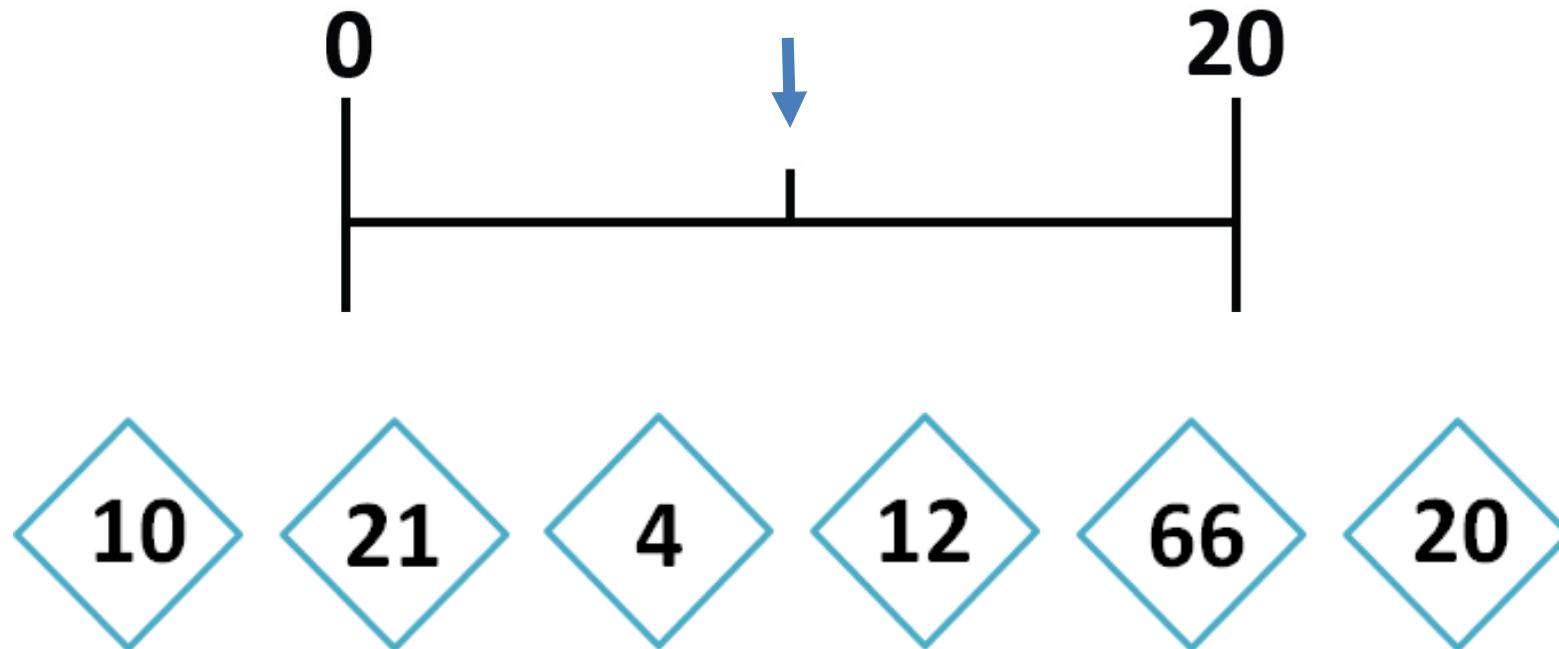
Exercice 14 (suite)



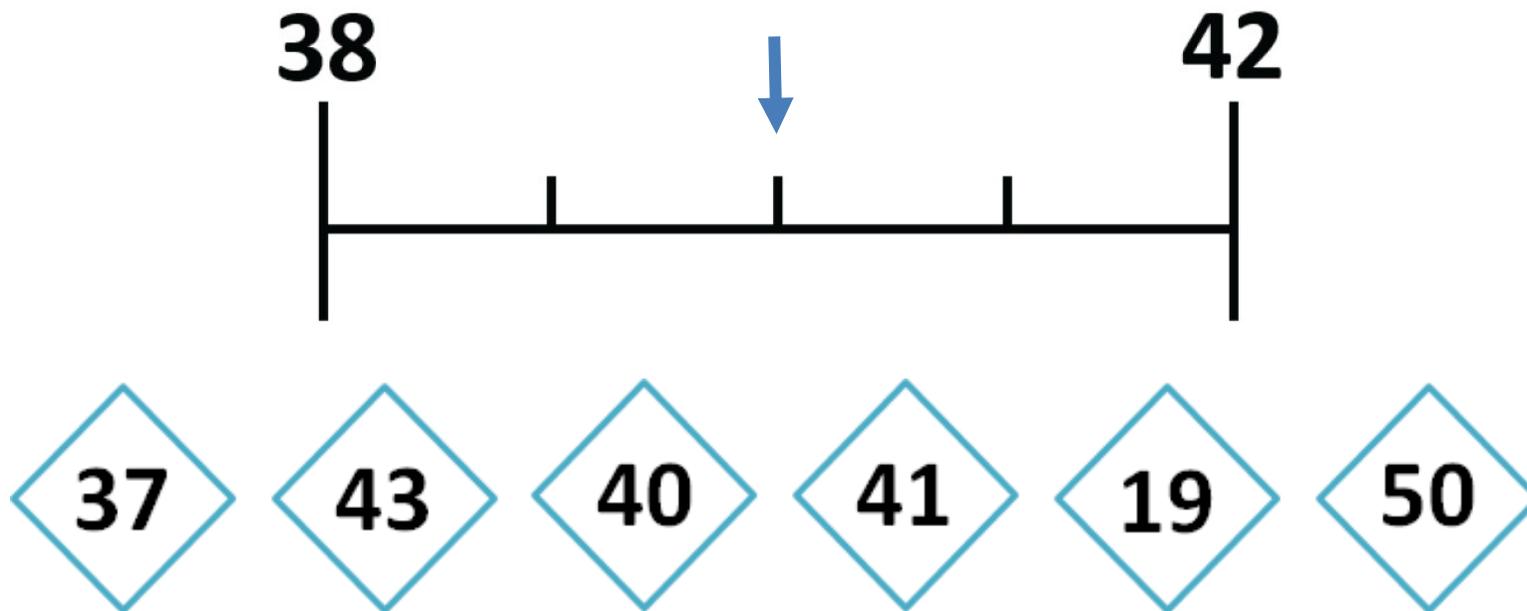
Exercice 14 (suite)



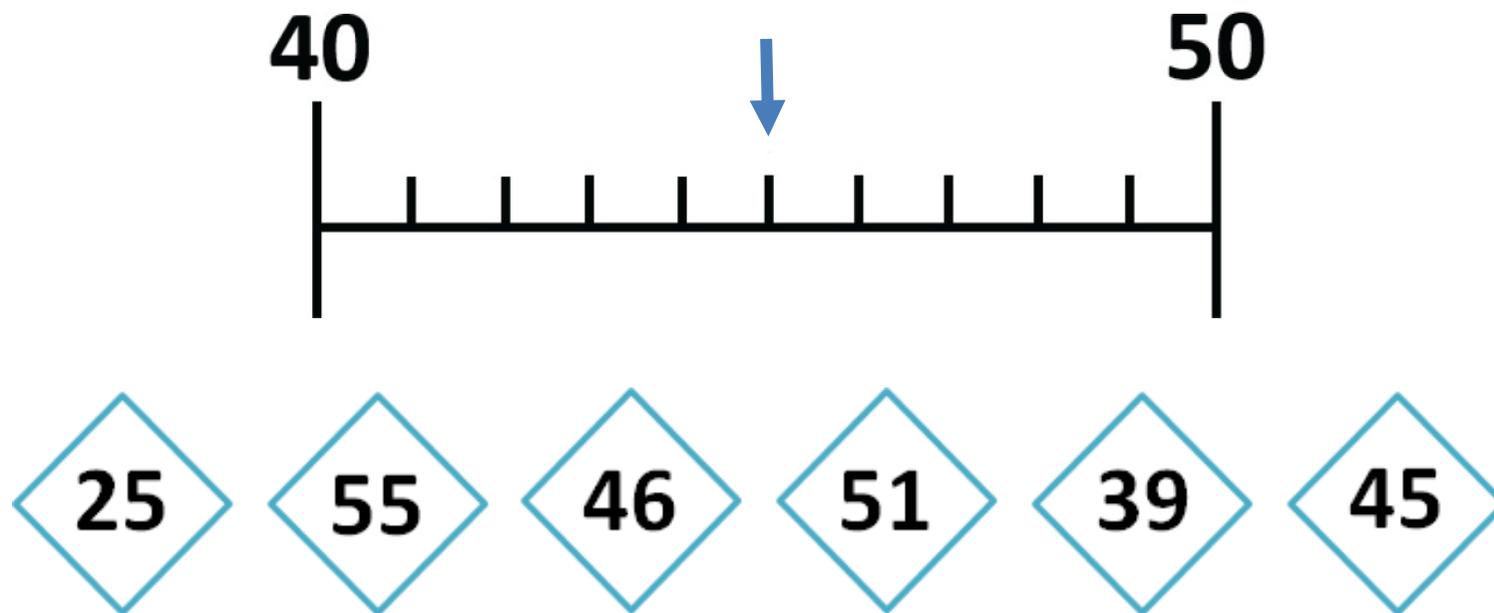
Exercice 14 (suite)



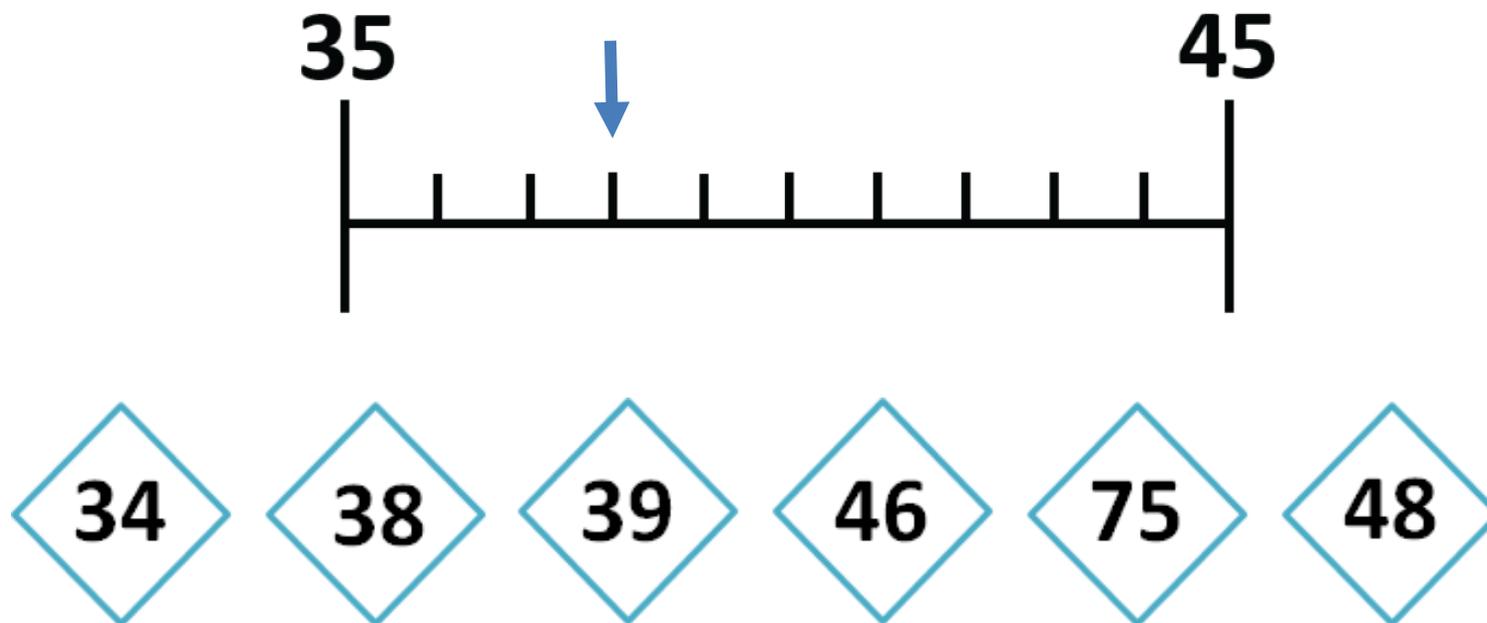
Exercice 14 (suite)



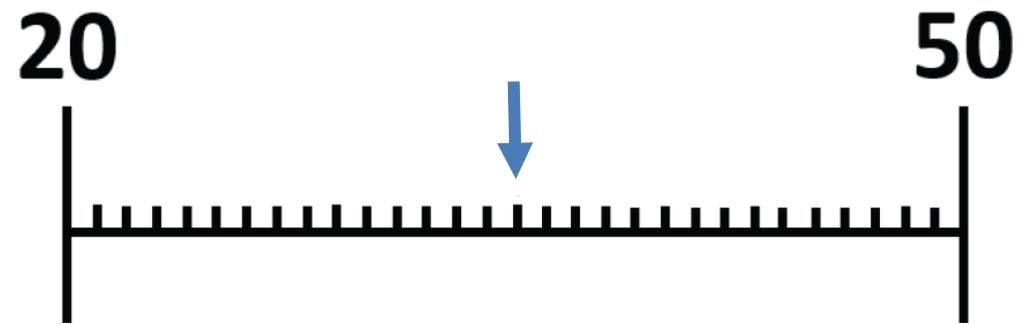
Exercice 14 (suite)



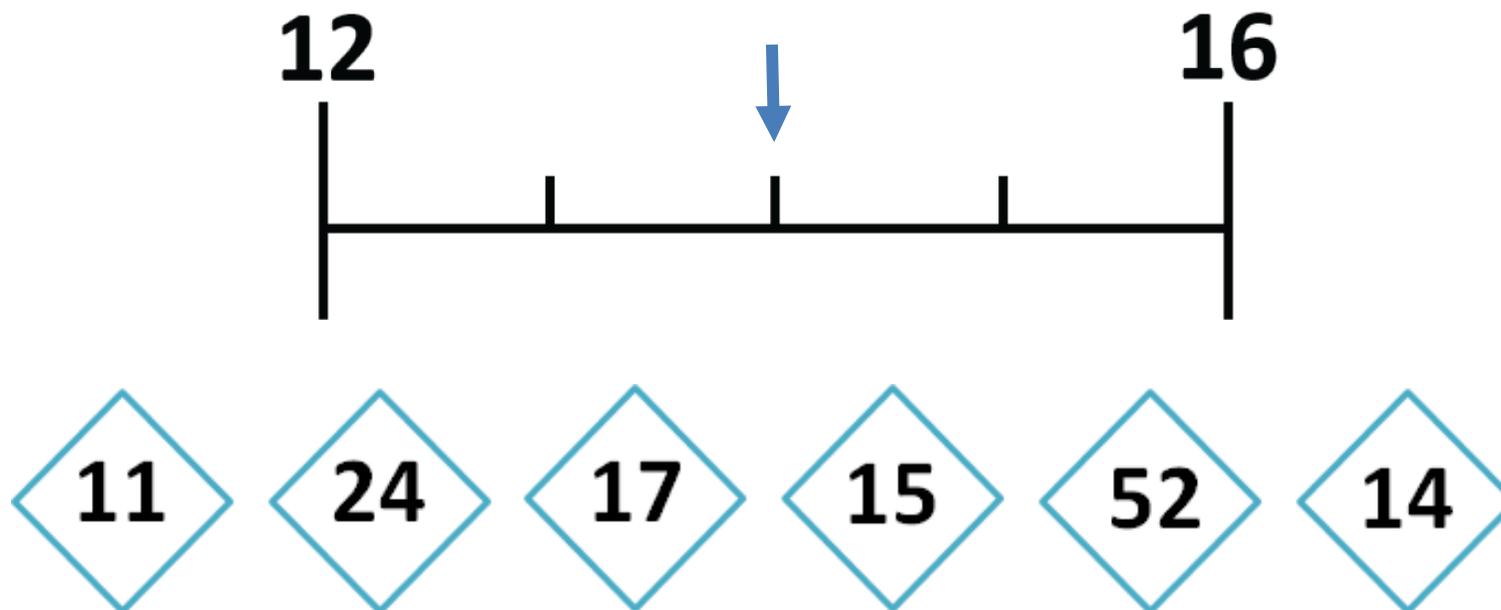
Exercice 14 (suite)



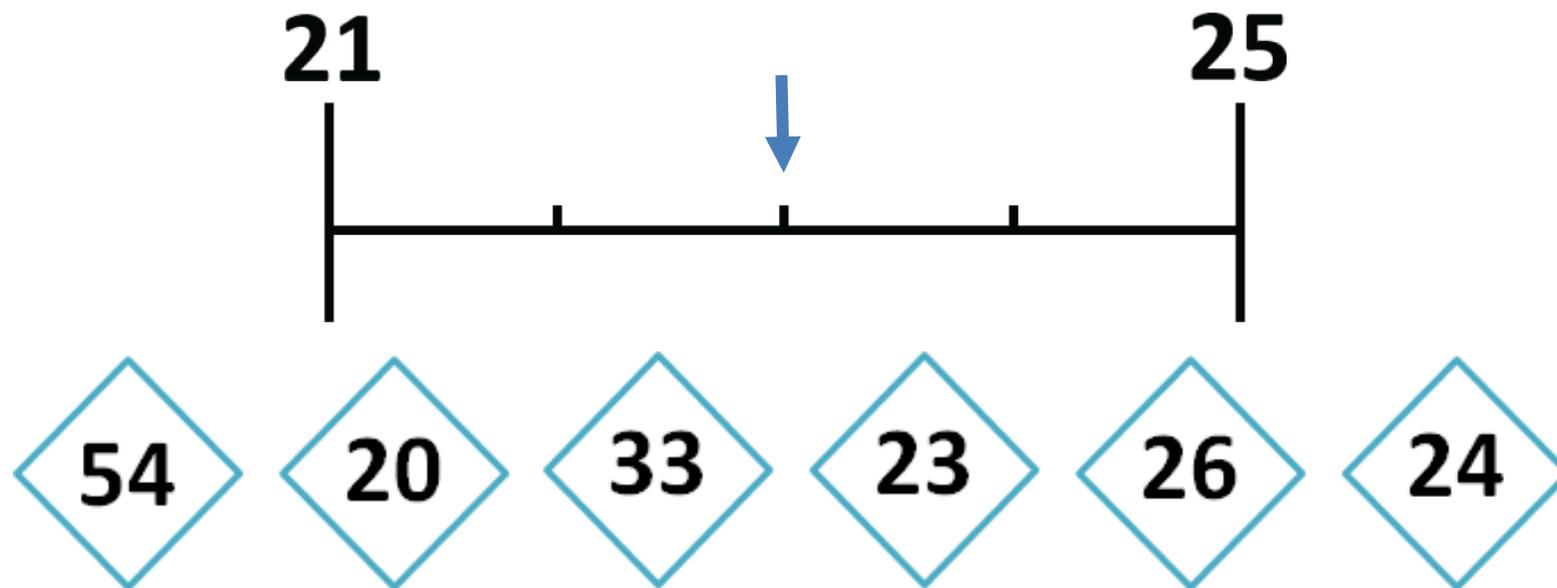
Exercice 14 (suite)



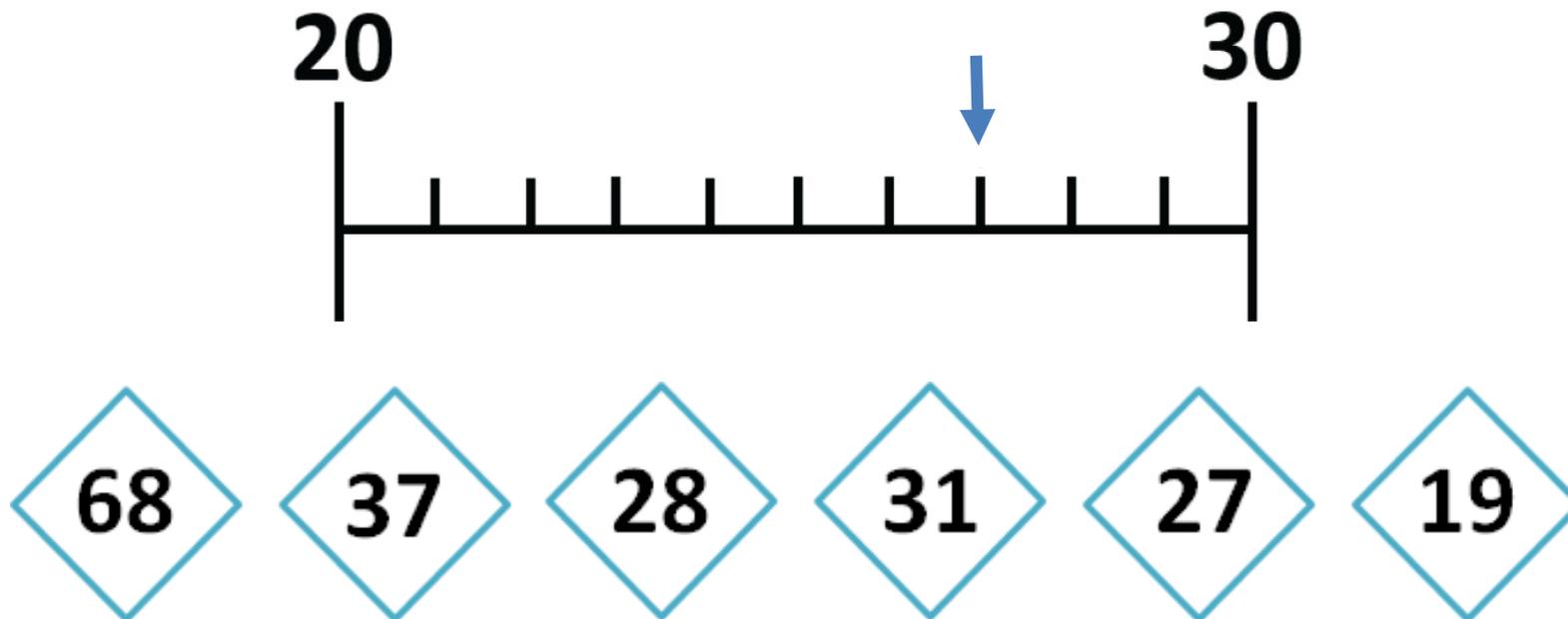
Exercice 14 (suite)



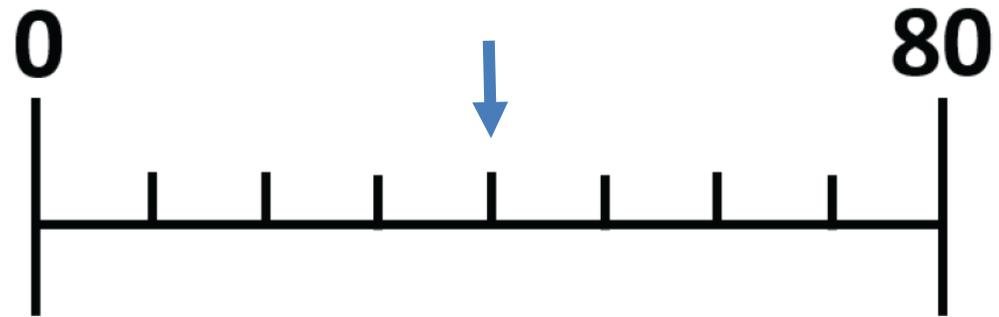
Exercice 14 (suite)



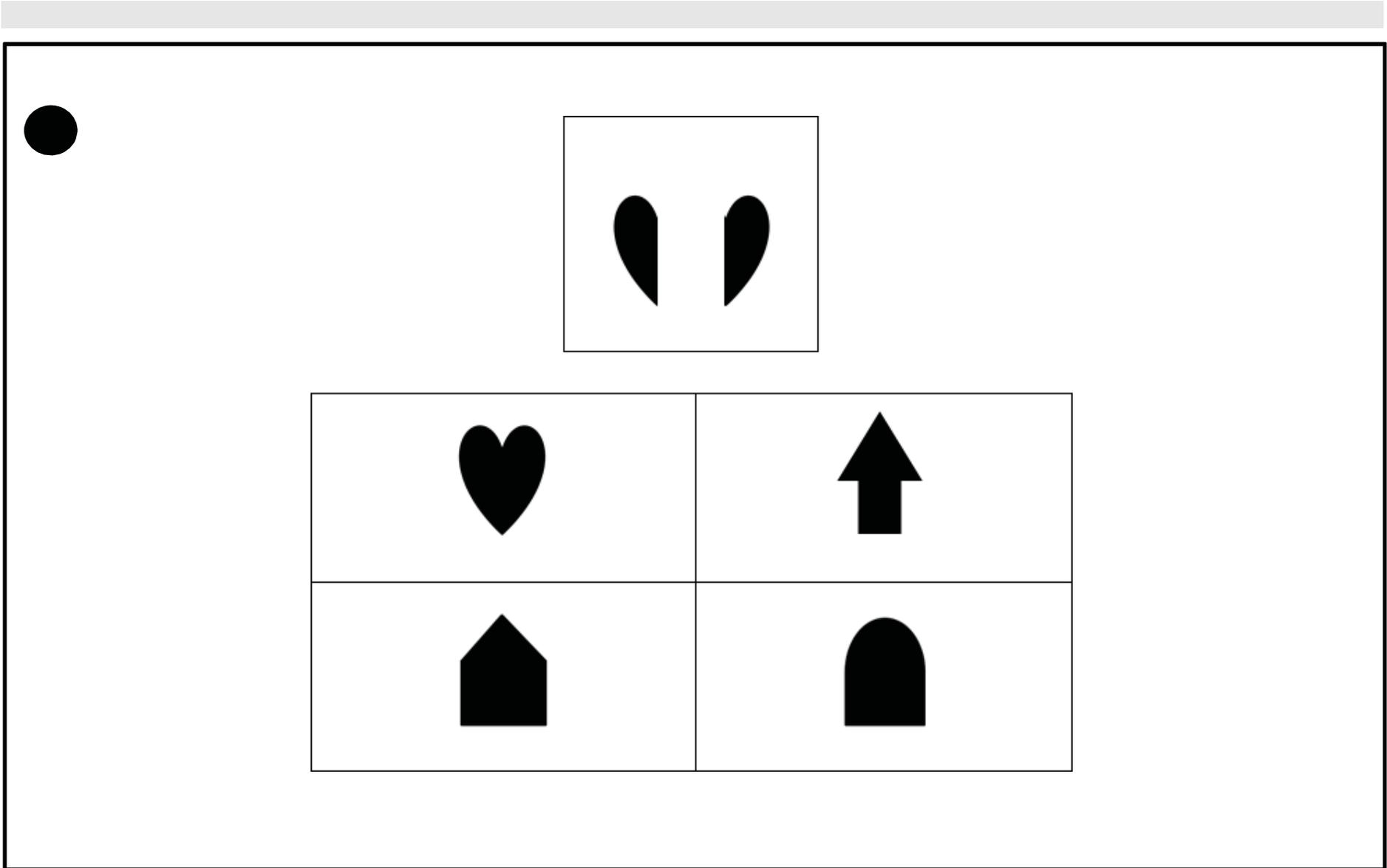
Exercice 14 (suite)



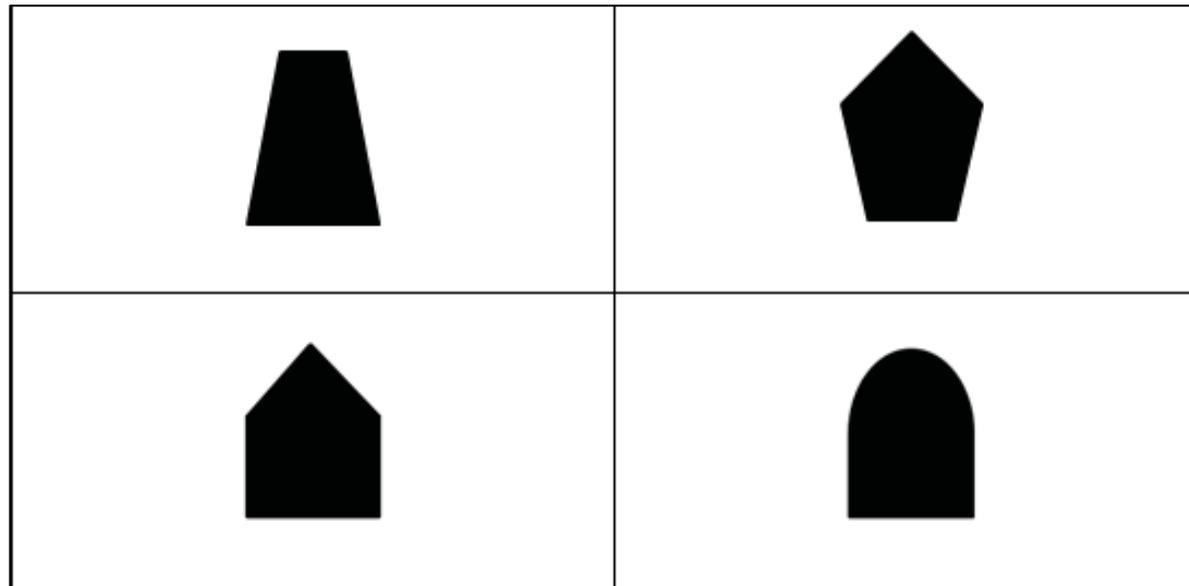
Exercice 14 (suite)



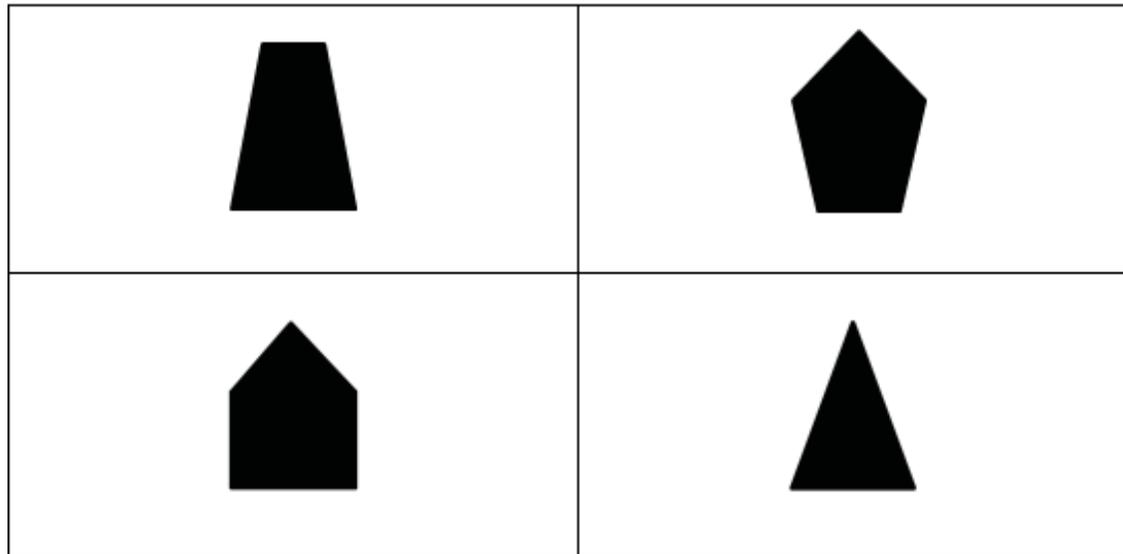
Exercise 15



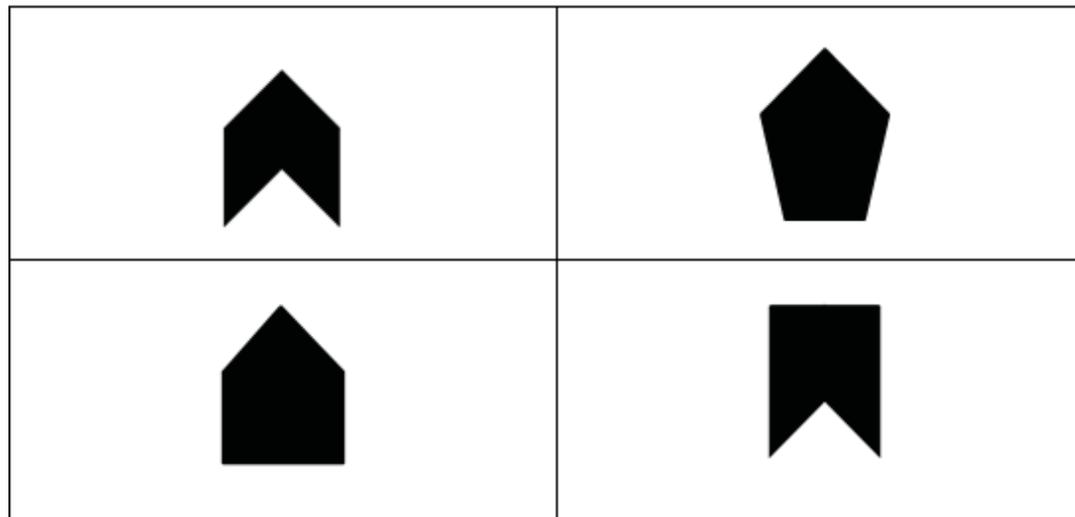
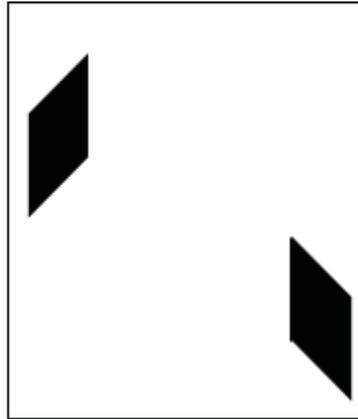
Exercice 15 (suite)



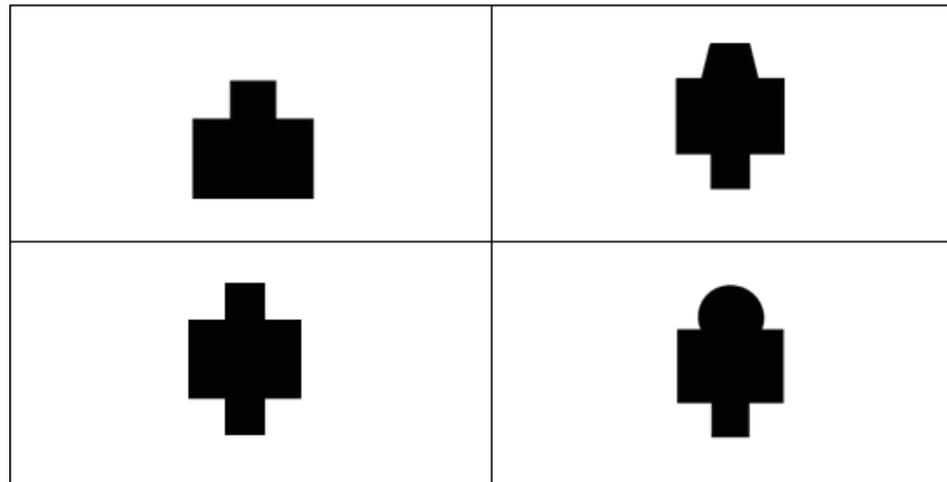
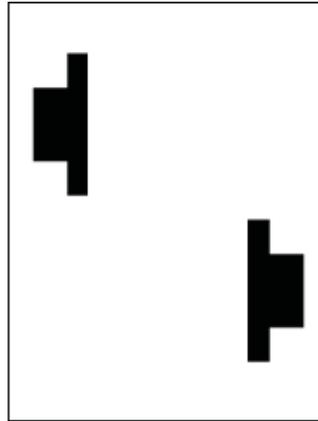
Exercice 15 (suite)



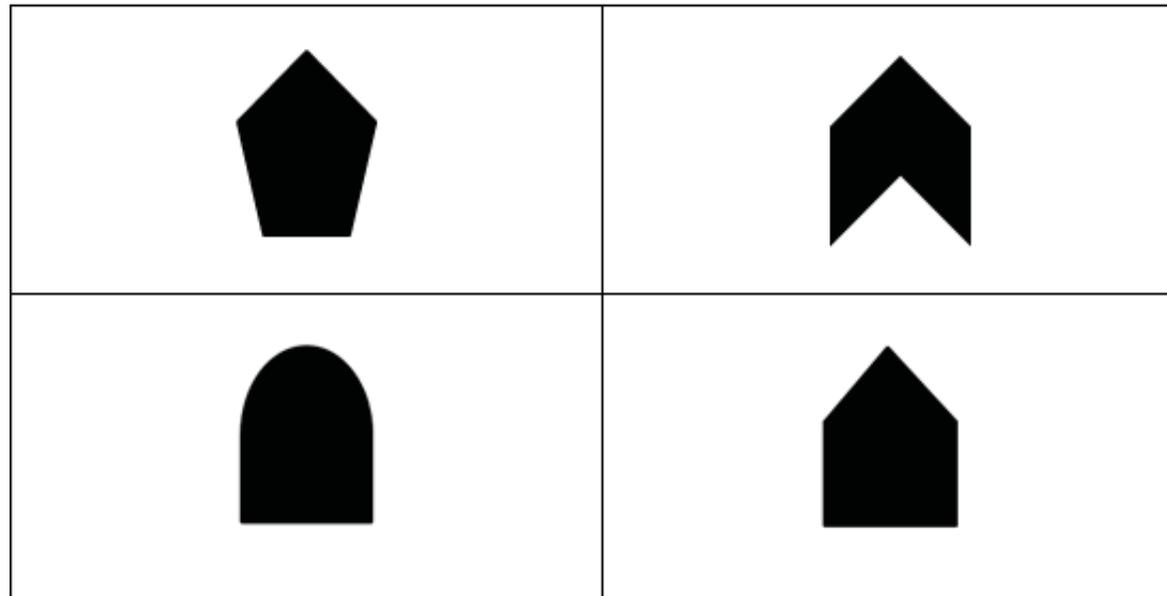
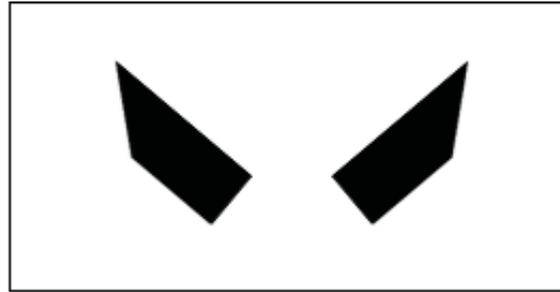
Exercice 15 (suite)



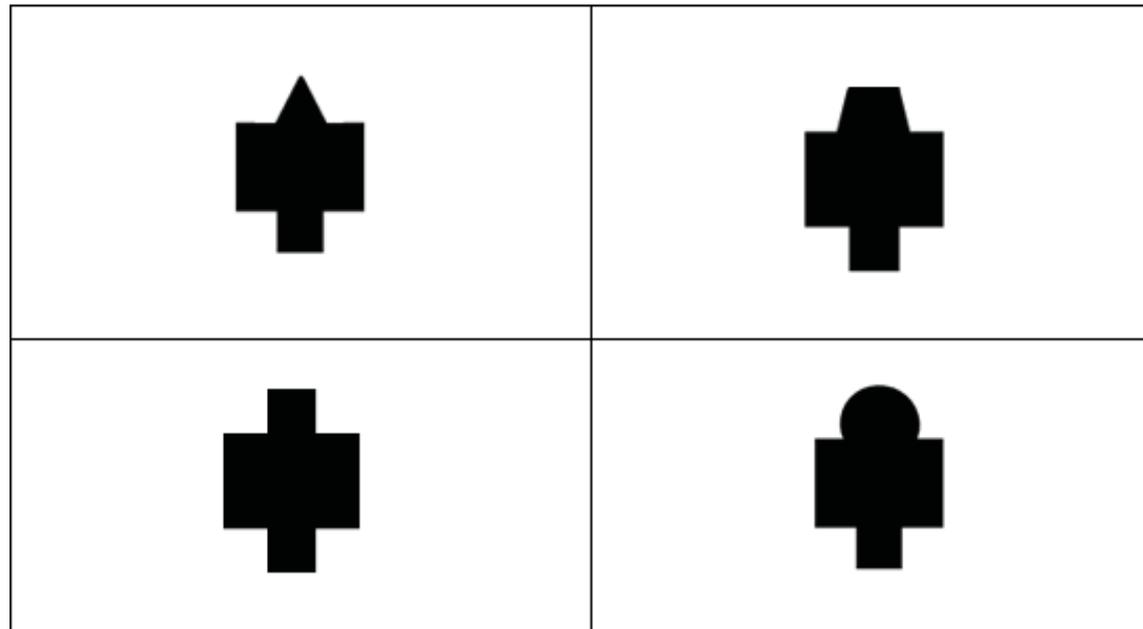
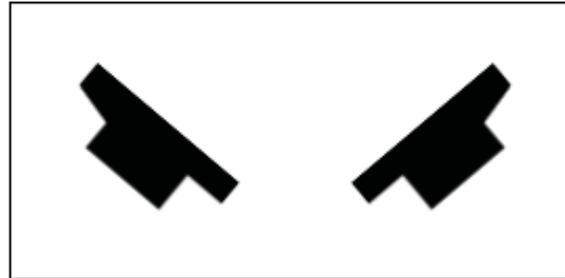
Exercice 15 (suite)



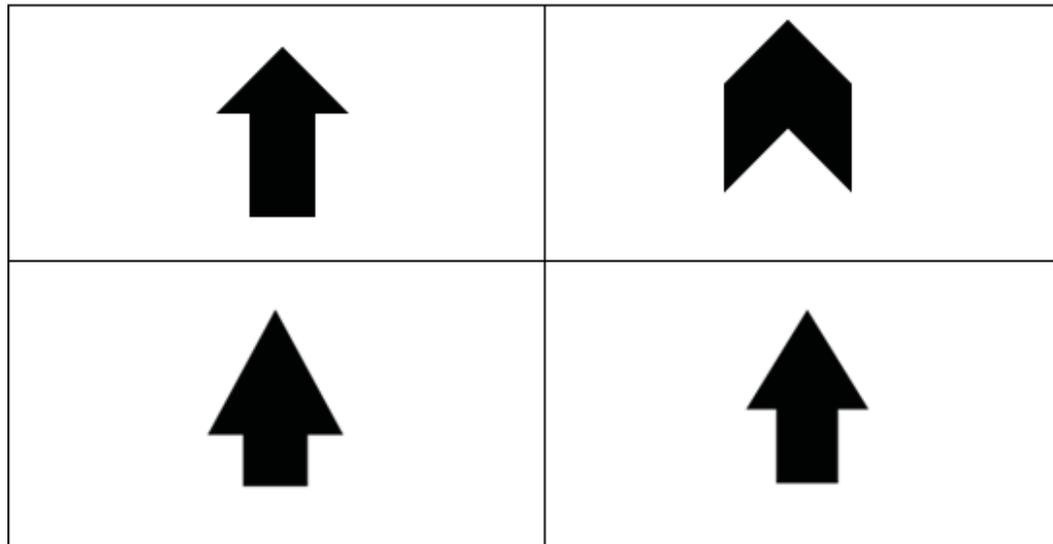
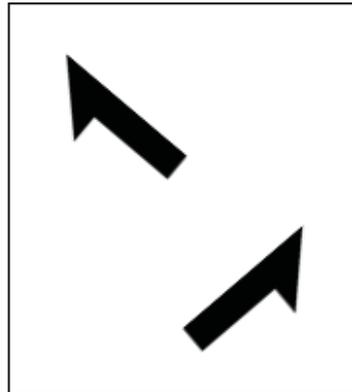
Exercice 15 (suite)



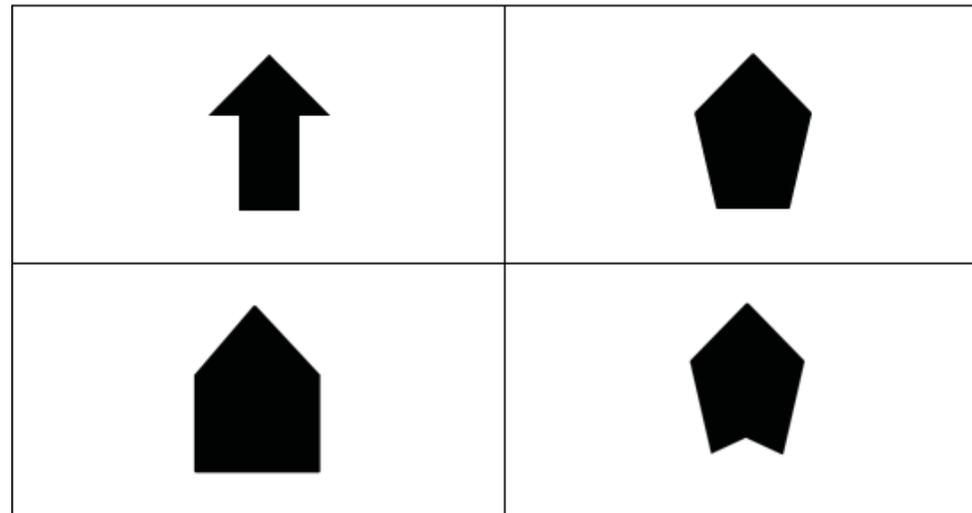
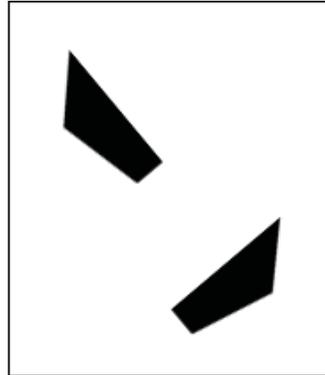
Exercice 15 (suite)



Exercice 15 (suite)



Exercice 15 (suite)



SÉQUENCE 5

FRANÇAIS

ÉPREUVES INDIVIDUELLES

FEUILLES DE COTATION

Exercice 16

[Démarrer le chronomètre.]

[Dans le tableau :

- Cocher la case si le mot est correctement lu.

Dans les cases (page 90 du cahier de l'élève) :

- Reporter le temps si l'élève termine en moins de 60 secondes ;
- Écrire le nombre de mots lus par l'élève en une minute ;
- Calculer le score de fluence.

Remarque : si l'élève ne réussit pas à lire plus de 4 mots parmi les 10 premiers (2 lignes) ne pas poursuivre la lecture.]

	mot n°1	mot n°2	mot n°3	mot n°4	mot n°5
ligne 1	à <input type="checkbox"/> 1	où <input type="checkbox"/> 2	la <input type="checkbox"/> 3	au <input type="checkbox"/> 4	tu <input type="checkbox"/> 5
ligne 2	un <input type="checkbox"/> 1	il <input type="checkbox"/> 2	été <input type="checkbox"/> 3	on <input type="checkbox"/> 4	mur <input type="checkbox"/> 5
ligne 3	ni <input type="checkbox"/> 1	sur <input type="checkbox"/> 2	qui <input type="checkbox"/> 3	vélo <input type="checkbox"/> 4	par <input type="checkbox"/> 5
ligne 4	feu <input type="checkbox"/> 1	ce <input type="checkbox"/> 2	peur <input type="checkbox"/> 3	ami <input type="checkbox"/> 4	moto <input type="checkbox"/> 5
ligne 5	peau <input type="checkbox"/> 1	lune <input type="checkbox"/> 2	gare <input type="checkbox"/> 3	lire <input type="checkbox"/> 4	bon <input type="checkbox"/> 5
ligne 6	mardi <input type="checkbox"/> 1	col <input type="checkbox"/> 2	avril <input type="checkbox"/> 3	roi <input type="checkbox"/> 4	faire <input type="checkbox"/> 5
ligne 7	facile <input type="checkbox"/> 1	cheval <input type="checkbox"/> 2	vrai <input type="checkbox"/> 3	ligne <input type="checkbox"/> 4	porte <input type="checkbox"/> 5
ligne 8	autre <input type="checkbox"/> 1	loup <input type="checkbox"/> 2	soir <input type="checkbox"/> 3	page <input type="checkbox"/> 4	raisin <input type="checkbox"/> 5
ligne 9	car <input type="checkbox"/> 1	sucre <input type="checkbox"/> 2	chat <input type="checkbox"/> 3	matin <input type="checkbox"/> 4	trésor <input type="checkbox"/> 5
ligne 10	soixante <input type="checkbox"/> 1	lundi <input type="checkbox"/> 2	rose <input type="checkbox"/> 3	visage <input type="checkbox"/> 4	six <input type="checkbox"/> 5
ligne 11	ciseau <input type="checkbox"/> 1	août <input type="checkbox"/> 2	pays <input type="checkbox"/> 3	balai <input type="checkbox"/> 4	filles <input type="checkbox"/> 5
ligne 12	sept <input type="checkbox"/> 1	lourd <input type="checkbox"/> 2	femme <input type="checkbox"/> 3	garage <input type="checkbox"/> 4	hibou <input type="checkbox"/> 5

Exercice 16 (suite)

Version n° 1 _ Surlignage
Lecture à haute voix de mots – 1 minute

ta	bol
----	-----

à où la au tu

un il été on mur

ni sur qui vélo par

feu ce peur ami moto

peau lune gare lire bon

mardi col avril roi faire

facile cheval vrai ligne porte

autre loup soir page raisin

car sucre chat matin trésor

soixante lundi rose visage six

ciseau août pays balai fille

sept lourd femme garage hibou

Exercice 16 (suite)

Version n° 2 _ Imprégnation syllabique Lecture à
haute voix de mots _ 1 minute

ta	bol
----	-----

à	où	la	au	tu
un	il	été	on	mur
ni	sur	qui	vélo	par
feu	ce	peur	ami	moto
peau	lune	gare	lire	bon
mardi	col	avril	roi	faire
facile	cheval	vrai	ligne	porte
autre	loup	soir	page	raisin
car	sucré	chat	matin	trésor
soixante	lundi	rose	visage	six
ciseau	août	pays	balai	fille
sept	lourd	femme	garage	hibou

Exercice 16 (suite)

Si l'élève termine en moins de 60 secondes, reporter le temps exact ici :

|_|_| secondes.

Nombre de mots correctement lus en 1 minute :

Score de fluence* :

*nombre de mots correctement lus en 1 minute ; pour les élèves qui auraient lu tous les mots correctement en moins d'une minute, appliquer la règle de trois suivante :
(60 mots x 60 secondes) / temps mis pour lire tous les mots.

Le calcul de ce score n'est pas nécessaire pour la saisie sur le portail mais permet d'indiquer cette information à l'élève.

Exercice 17

[Démarrer le chronomètre.]

[Dans le texte ci-dessous :

- Barrer uniquement les mots incorrectement lus ou non lus ;
- Entourer le dernier mot lu si l'élève n'a pas terminé en 60 secondes.

Dans les cases :

- Écrire le nombre de mots lus par l'élève en une minute ;
- Calculer le score de fluence.]

Dino, où es-tu ? crie papa.	6
Ici, dans la mare.	10
Depuis une heure, Dino, le petit dinosaure, se débat pour se dégager	22
de la boue profonde. Il pleut, de grands oiseaux noirs volent dans	34
le ciel sombre. Ils se préparent à attaquer Dino. Dino pose sa grande	47
patte droite sur le bord de la mare et il essaie de sortir son corps de	63
la boue.	65
Son père arrive entre les arbres de la forêt qui borde la mare.	78
Il attrape le cou de Dino entre ses dents et d'un coup, il soulève Dino.	93
Il le pose sur la terre ferme.	100
Sauvé ! crie Dino.	103

Si l'élève termine en moins de 60 secondes, reporter le temps exact ici :

|_|_| secondes.

Nombre de mots correctement lus en 1 minute :

Score de fluence* :

*nombre de mots correctement lus en 1 minute ; pour les élèves qui auraient lu tous les mots correctement en moins d'une minute, appliquer la règle de trois suivante :
(103 mots x 60 secondes) / temps mis pour lire tous les mots.

Le calcul de ce score n'est pas nécessaire pour la saisie sur le portail mais permet d'indiquer cette information à l'élève.

Exercice 17 (suite)

Version n°1_ Surlignage

Lecture à haute voix de texte – 1 minute

Dino, où es-tu ? crie papa.

Ici, dans la mare.

Depuis une heure, Dino, le petit dinosaure, se débat pour se dégager de la boue profonde.

Il pleut, de grands oiseaux noirs volent dans le ciel sombre.

Ils se préparent à attaquer Dino.

Dino pose sa grande patte droite sur le bord de la mare et il essaie de sortir son corps de la boue.

Son père arrive entre les arbres de la forêt qui borde la mare.

Il attrape le cou de Dino entre ses dents et d'un coup, il soulève Dino.

Il le pose sur la terre ferme.

Sauvé ! crie Dino.

Exercice 17 (suite)

Version n°2 _ Imprégnation syllabique

Lecture à haute voix de texte – 1 minute

Dino, où es-tu ? crie papa.

Ici, dans la mare.

Depuis une heure, Dino, le petit dinosaure, se débat pour se dégager de la boue profonde.

Il pleut, de grands oiseaux noirs volent dans le ciel sombre.

Ils se préparent à attaquer Dino.

Dino pose sa grande patte droite sur le bord de la mare et il essaie de sortir son corps de la boue.

Son père arrive entre les arbres de la forêt qui borde la mare.

Il attrape le cou de Dino entre ses dents et d'un coup, il soulève Dino.

Il le pose sur la terre ferme.

Sauvé ! crie Dino.