



ACADÉMIE
DE NORMANDIE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Enseigner en groupes de besoins au
collège :**

**répondre aux
besoins des EBEP**

Le besoin d'un élève, c'est ce qui constitue l'obstacle principal à l'apprentissage de cet élève.

Les besoins des élèves en mathématiques varient selon leur âge, leur niveau scolaire, leur style d'apprentissage et leurs expériences individuelles. Cependant, il existe certains besoins fondamentaux qui sont communs à tous les élèves :

1. Développer une compréhension solide des concepts mathématiques de base :

Les nombres et les opérations / La géométrie / La mesure / Les statistiques et les probabilités.

2. Maîtriser les compétences mathématiques essentielles :

Résoudre des problèmes / Reasonner et critiquer / Communiquer mathématiquement / Utiliser des outils mathématiques (calculatrice, logiciels, etc.)

3. Cultiver une attitude positive envers les mathématiques :

Se sentir confiant dans ses capacités mathématiques / Apprécier la beauté et l'utilité des mathématiques / Persévérer face aux défis.

4. Acquérir des compétences mathématiques pour la vie quotidienne :

Gérer son argent / Prendre des décisions éclairées / Comprendre le monde qui nous entoure.

Source : Atelier Choc des Savoirs – 16 mai 2024 – Académie de Grenoble

Types de groupes Travail sur des :	Durée de mise en place du groupe	Exemples	Choix de l'effectif réduit
Besoins notionnels	Une ou deux semaines	Manipulation des outils, construction du nombre, notion de grandeur, sens des calculs	Groupe nécessitant des manipulations par exemple
Besoins sur des compétences mathématiques	Une période	Chercher, calculer, communiquer, ...	Travail sur l'oral par exemple
Besoins sur des compétences transversales	Un trimestre	Développer l'autonomie, collaborer, décider, ...	



ACADÉMIE
DE NORMANDIE

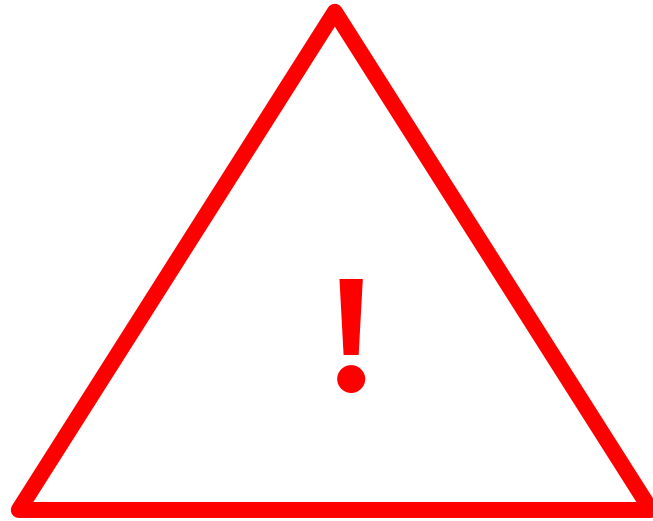
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Que prévoir pour les élèves à
besoins éducatifs particuliers ?



ACADÉMIE
DE NORMANDIE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Un élève BEP n'a pas forcément
vocation à être dans le groupe à
effectif réduit !



ACADÉMIE
DE NORMANDIE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Les élèves dits à « besoins éducatifs particuliers » ont aussi les **mêmes besoins** que leurs camarades, par contre il convient de penser pour eux des adaptations différentes.

Les questions qui reviennent sont :

- Dans quel groupe placer les EANA ?
- Les élèves présentant un trouble autistique ?
- Les élèves « dys » ?

Réponse :

Dans **le groupe qui répondra le mieux à leur besoin** ... comme les autres élèves de la classe !



ACADÉMIE
DE NORMANDIE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Un élève présentant un **trouble de socialisation** aura peut-être un besoin impérieux de rester avec le même enseignant toute l'année.



Il sera donc préférable de le laisser avec le **même enseignant** pour le rassurer.
Les tâches complexes peuvent devenir guidées pour cet élève.



ACADÉMIE
DE NORMANDIE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Pour un élève présentant une **mauvaise planification** des gestes volontaires, une **mauvaise coordination motrice**, des **troubles oculomoteurs**,



On **évitera** de le placer dans des groupes dans lesquels la manipulation serait favorisée et on utilisera des moyens de compensations selon les notions traitées.



ACADÉMIE DE NORMANDIE

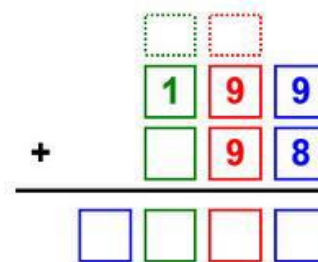
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Compensations possibles-stratégies à mettre en œuvre

- Poser les opérations en colonne :
- Utiliser un gabarit en carton ou avec des rectangles photocopiés
 - Calculer en ligne
 - Stratégie explicite laissée à disposition par un affichage ou un cahier-outil (classeur de stratégies)
 - Mettre à disposition des opérations modèles avec des retenues
 - Utilisation d'un glisse-nombre, d'un glisse-grand-nombre, de l'ardoise
 - Compenser ses difficultés pour poser des opérations en apprenant des calculs par cœur (comme les tables de multiplications, les compléments à dix, $25 + 25$, et autres $36 \times 2 \dots$) ou en utilisant des techniques de calcul
 - A partir du collège, utiliser la calculatrice pour tout calcul complexe

Outils

Voir Site [Le Cartable Fantastique](#)



[Outils pour compenser](#)



ACADÉMIE DE NORMANDIE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Compensations possibles-stratégies à mettre en œuvre

Tracés géométriques :

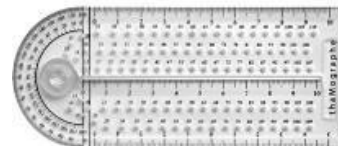
- Utilisation d'un logiciel de géométrie dynamique type Géogébra
- Tracé à la main sans outil pour un raisonnement
- Tracé avec outils en autorisant parfois un manque de précision de 2 ou 3 mm
- Accompagner les gestes par le verbal (reformuler).
- Mimer les figures à obtenir
- Donner une figure pré-construite
- Remplacer l'utilisation du papier millimétré par du papier à petits carreaux (tracé de courbes)
- Lorsque la courbe est déjà tracée et que l'élève doit la lire pour collecter des informations, photocopier le document en l'agrandissant (au minimum agrandissement à 141 % , passage d'un format A4 à un format A3) afin que les millimètres apparaissent plus espacés et que l'élève puisse exploiter la courbe

Outils

Normographe :



[ThaMographe:](#)



Matériel [Aleph](#) :



Des outils photocopiés, agrandis, sur support transparent.

Des [tutoriels](#) de prise en main par les élèves du logiciel Géogobra se trouvent sur le site du Cartable Fantastique.



ACADÉMIE DE NORMANDIE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Compensations possibles-stratégies à mettre en œuvre	Outils
<p>Utilisation de feuilles particulières</p> <p>Repérage dans une liste :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Biffer les éléments déjà pris en compte➤ Recompter en partant du bas à droite e la feuille (partie que le regard ne fixe pas) <p>Repérage dans le plan :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Utiliser des jeux de plateau (collège) <p>Utilisation de schémas, cartes, frises :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Proposer des documents complétés en partie ou totalement➤ Simplifier➤ Donner du temps	<p>Utilisation d'un générateur de feuilles pour l'aide à la dyspraxie ou du papier Gurban.</p> <p>Construction d'un jeu de l'oie Plateaux vierges ou jeux abstraits</p> <p>Sinon possibilités d'utiliser CANVA (avec modèles à disposition)</p>

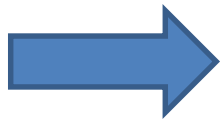
Et d'autres conseils sur la page [Prendre en compte les élèves à besoins éducatifs dans le cours de mathématiques](#)



ACADÉMIE
DE NORMANDIE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Pour un élève présentant des difficultés dans l'acquisition des structures logico-mathématiques entraînant une mauvaise maîtrise de la chaîne de calcul numérique



On affectera l'élève dans le groupe qui répondra le mieux au besoin qui a été diagnostiqué par l'enseignant et on utilisera des moyens de compensations selon les notions traitées.



ACADÉMIE DE NORMANDIE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Compensations possibles-stratégies à mettre en œuvre	Outils
<p>Calcul mental :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Compter sur les doigts➤ Mémoriser des résultats par cœur➤ Autoriser la calculatrice➤ Autoriser l'écrit➤ Donner des choix de résultats➤ Mettre en place des procédures de calcul réfléchi➤ Manipulation <p>Sens des opérations :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Manipuler➤ Faire des dessins➤ Réaliser un schéma représentant la situation <p>Construction du nombre :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Mettre à disposition une chaîne numérique, un tableau de numération, un glisse-nombre....➤ Manipulation de jetons, cubes de numération, dés	<p>Jeu Mathador Application Howmany calcul mental permet de revenir sur le dénombrement de quantités de la vie courante. Pour revenir sur les bases (cycle 3 : jeu l'Attrape-Nombres)</p> <p>Manipulation des réglettes Cuisenaires.</p> <p>Voir exemple dans les guides de résolution de problèmes de collège ou de CM.</p>



ACADÉMIE
DE NORMANDIE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Pour un élève présentant des **troubles du langage et de la lecture**, qui affectent directement les apprentissages mais entraînent aussi une grande lenteur par rapport aux autres élèves et une fatigue accrue, un manque de disponibilité pour accéder au sens et donc des problèmes de compréhension plus ou moins grands, des difficultés de repérage dans l'espace :



On affectera l'élève dans le groupe qui répondra le mieux au besoin qui a été diagnostiqué par l'enseignant et on utilisera des moyens de compensations selon les notions traitées.



ACADÉMIE DE NORMANDIE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Pour les énoncés des définitions et propriétés mathématiques : utiliser les documents audios disponibles sur internet, notamment l'écoute en autonomie des définitions et propriétés.

Pour les énoncés de mathématiques

- Conserver le même vocabulaire (démontrer, prouver, justifier, montrer sont des verbes qui peuvent déstabiliser).
 - Isoler l'histoire et la question.
 - Lire parfois la question avant de lire l'histoire.
 - Utilisation de stabilos et transparents ; cela permet même sur un manuel de souligner les indices : les données chiffrées, les noms propres ...
-



**ACADÉMIE
DE NORMANDIE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Pour se repérer dans la lecture :

- Utiliser des caches en carton pour aider à la spatialisation
 - Faire lire avec une règle, un objet rectiligne
 - Utiliser un transparent qui pourra être attaché à la page du livre à l'aide d'un trombone et sur lequel l'élève va encadrer l'exercice qu'il doit faire avec un marqueur effaçable
 - Evier les illustrations inutiles, insérées dans le texte de l'énoncé
 - Faire lire par un tiers
 - Mots importants en gras
-



ACADÉMIE DE NORMANDIE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Pour les traces écrites de cours :

- Donner la même structure à toutes les traces écrites

Pour travailler le langage :

- Faire travailler sur les termes polysémiques qui peuvent induire en erreur (milieu, ...)
 - Favoriser la mémorisation du vocabulaire mathématique par des supports visuels (exemple : para//èle)
 - Entraîner l'élève à faire une représentation mentale de ce qu'il comprend, puis à l'exprimer avec ses mots, lui donner une rétroaction rapide sur sa formulation
 - Faire dessiner l'opération, le problème
-



**ACADÉMIE
DE NORMANDIE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Pour un élève présentant
des difficultés dans le passage à l'abstraction
Ou des difficultés de mémorisation
Ou des difficultés à produire un texte



On utilisera des moyens de compensations
selon les notions traitées.

Cf document déjà cité



ACADÉMIE
DE NORMANDIE

Liberté
Égalité
Fraternité

Pour un élève **allophone** (EANA ou EANSA)



On diagnostiquera les besoins principaux de l'élève : apprentissage du français ou besoins classiques afin de l'affecter à un groupe répondant le mieux possible à ses besoins.



ACADÉMIE
DE NORMANDIE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Pour un élève à **haut potentiel** : les échelles de diagnostic mesurent le vocabulaire, les habiletés verbales, la mémoire à court terme, le raisonnement abstrait, la vitesse de raisonnement, ... mais pas les compétences mathématiques abstraites, ni les capacités motrices, ni les compétence spsyo-sociales,



Les activités ou les modalité de travail permettant de développer les compétences psychosociales pourront être privilégiées.



**ACADÉMIE
DE NORMANDIE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Partage des conseils :

